

운영매뉴얼 학교내 대안교실

제2판



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

CONTENTS

I. 대안교실이란?

01. 대안교실의 이해	2
02. 대안교실 추진 및 운영 현황	8

II. 대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요?

01. 대안교실 운영 흐름도	12
02. 대안교실 운영 목표 설정	13
03. 대안교실 구성방법	17
04. 대안교실 프로그램 개발	31
05. 대안교실 단계별 진행절차	43
06. 대안교실 전용공간 및 환경 조성	46
07. 대안교실 운영비 관리	47
08. 대안교실 성과평가	50

III. 대안교실 프로그램 운영모형

01. 운영 형태별 프로그램	54
02. 학교급별 프로그램	62
03. 주제별 프로그램	70

부 록

부록1. 대안교실 관련 FAQ	84
부록2. 대안교실 참여 학생 조기 발견 체크리스트	87
부록3. 대안교실 참여 학생 인식조사(성과평가용)	90

서 식(예시)

〈서식 1〉 대안교실 운영 계획서(대안교실 담당자용)	94
〈서식 2〉 ○○○교실 참가동의서(학생, 학부모용)	99
〈서식 3〉 ○○○교실 추천서(담임교사용)	100
〈서식 4〉 대안교실 프로그램 운영 기록지(교사 또는 강사용)	101
〈서식 5〉 대안교실 강의 실시 확인서(강사용)	102

학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영사례

행복 레벨 up! 사제동행 꿈 키움 프로젝트 105
대전 문성초등학교

느낌 통하고 티 없이 밝은 나무 같은 친구들과 무한한 꿈을 키우는 교실 .. 113
경기 성호중학교

마음이 정화되는 경구중 도담교실 121
대구 경구중학교

소행성(소통이 있어 행복한 성광중학교) 교실 129
대구 성광중학교

행복한 Na 프로젝트 137
인천하이텍고등학교

Happy Class의 ‘행복디딤돌 놀기’ 프로젝트 149
충남 건양대학교병설 건양고등학교

다교과 선생님과 함께 배우는 에코-에듀 우리는 캠핑 중 155
전남 순천복성고등학교



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



대안교실이란?

1. 대안교실의 이해
2. 대안교실 추진 및
운영 현황



01 대안교실의 이해

1) 대안교실의 개념

- 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하여 대안적 교육 프로그램을 편성·운영하는 별도의 학급
- 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록, 학생의 소질과 적성을 반영하는 프로그램을 운영하는 학급

2) 대안교실의 필요성¹⁾

- 매년 학업중단율은 약 1% 정도(학업중단학생 수는 2021학년도 42,755명, 2022학년도 52,981명, 2023학년도 54,615명)²⁾³⁾
- 학업중단 위기 청소년들은 처벌과 통제의 대상이 아닌, 관심과 지원이 필요한 청소년이라는 인식의 전환이 필요함
- 모든 청소년은 학교 안에서 서로 다른 학습속도를 인정받을 수 있으며, 각자에게 맞는 배움의 경로를 찾아갈 능력과 권리가 있음
- 획일적인 교육과정 및 방법으로 충족할 수 없는 다양한 교육 욕구의 증가

3) 대안교실의 목적

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 학교부적응 학생에게 유의미한 학교생활이 되도록 지원
- 위기상황의 학생에게 심과 치유활동을 위한 시·공간 제공
- 학생들의 교육소외를 해결할 수 있는 학교의 교육역량 제고

1) 김영지, 박하나, 손진희(2021). 학업중단 위기 청소년을 위한 단계별 지원 방안. 한국청소년정책연구원.

2) 교육부(2022. 8. 29). 2022년 교육기본통계 조사 결과 발표 보도자료

3) 교육부(2024. 8. 29). 2024년도 교육기본통계 조사 결과 발표 보도자료

- 모든 학생이 차이를 인정하고 다양성을 존중하는 민주적인 학교문화 조성

4) 대안교실의 의의⁴⁾

(1) 학교부적응 해소

- 학교생활에 흥미를 느끼지 못하거나 자신에게 필요한 도움을 받지 못하여 학교에 대한 긍정적 의미를 찾지 못하고 교육적으로 소외되어 있는 학생들을 위해 새로운 내용과 방식의 교육적 지원을 제공하여 학교부적응 및 소외 문제 해소

(2) 쉼터, 자기성찰 기회

- 정규수업에 흥미를 느끼지 못하거나 학업동기를 상실하여 소외되어 있고 스트레스를 받는 학생들에게 쉼터와 같은 기능
- 다양한 대안교실 프로그램을 통해 새로운 흥미와 작은 성취를 경험하면서 자신을 되돌아볼 수 있는 심리·정서적 여유 제공
- 자신의 삶에 새로운 의미를 부여하고 이를 추구해 가는 성장의 기회 제공

(3) 학교 기능 혁신

- 학교 내 대안교실의 운영은 학교 혁신의 의미를 지님
- 그동안 교육적으로 소외되어 있던 학생들을 그들의 눈높이에서 이해하고 이들에게 맞는 교육 프로그램을 제공함으로써 학교 기능의 개선 시도

(4) 민주적 학교문화 조성

- 교육소외에 대한 관심과 문제의식을 바탕으로 다양한 과제들을 자율적으로 해결해가면서 학교 구성원들의 사고, 행동, 태도, 신념의 변화가 나타나는 집단학습 형성
- 학교 내 대안교실이 효과적으로 운영되기 위해서는 구성원 간의 원활한 소통과 협력, 배려와 돌봄, 열린 사고와 유연한 조직운영, 이를 모두 아우르는 민주적인 학교문화가 필수

4) 김인희, 김미숙, 이혜진(2014). 학교 내 대안교실 발전방안 연구. 교육부.



5) 대안교실의 방향성

(1) 학생의 눈높이에서 이해

- 학생들의 행동과 가치에 대해서 옳고 그름을 평가하기 전에 먼저 그들의 입장에서 이해하려는 노력 필요
- 학생들의 생각과 정서에 관심을 기울이며 질문하고 진실하게 대함으로써 교사에 대한 신뢰 형성 및 교육 프로그램에 대한 관심 촉진

(2) 개인별 맞춤형 교육

- 학생 개개인마다 부적응 및 소외가 일어난 근본 원인을 객관적으로 조사하고, 이를 해결할 수 있는 지식과 방법, 경험을 제공
- 학생 개인의 진로와 적성에 맞는 꿈을 찾도록 격려하고 동기를 부여하는 맞춤형 교육 실시
- 학생 스스로 자신의 흥미와 욕구를 찾아갈 수 있도록 다양한 학습방법을 제공하여 정규교육과정 이수와 수업참여의 의미를 경험할 수 있는 기회 제공

(3) 학생의 자발적 참여

- 학습과정에서 학생이 준비되었을 때 교사의 지원 제공
- 학생들이 교사와 약속하여 스스로 정한 학습 목표를 지키도록 유도하되, 이를 강제하지 않음
- 학생들은 스스로 성장할 수 있는 힘이 있으므로 자신의 능력을 느끼고, 알며, 실천할 수 있도록 지원

(4) 학생들 스스로 규범을 정하고 지킬 수 있도록 자율성 부여

- 학급회의 참여를 통해 학생들 스스로 학급 규범을 결정
- 자신들이 만든 규범을 스스로 지키도록 유도
- 위와 같은 절차를 통해 학생 지도를 위한 노력 및 그 과정에서 발생하는 갈등을 감소시켜 교사가 좀 더 본질적인 교육 활동에 집중할 수 있도록 여건 조성

(5) 다름을 존중하고 배려하며 협력하는 교육공동체

- 모든 사람은 다르며 그 다름을 이유로 차별하지 않고, '차이'로서 존중·배려해야 함을 일상 속에서 실천
- 서로 다른 특성을 가진 사람들 간에 도와가면서 문제를 해결해 가는 공동체의 일원으로 성장하도록 지원

(6) 자기발전과 자아성찰의 통로를 찾는 노력 지원

- 일반교실에서 경험하지 못한 다양한 대안교실 프로그램을 통해 새로운 흥미와 성취감을 갖도록 지원
- 새롭고 긍정적인 교육경험을 통해 자신을 성찰하고 새로운 희망과 발전 경로를 찾아가는 성장의 계기 마련

(7) 교사의 자발성과 자율성 존중

- 학교부적응 학생들은 쉽게 변화하기 어려우므로 이들을 교육하기 위해 교사의 특별한 인내심과 애정 어린 보살핌이 중요
- 교사에게 학생에 대한 헌신과 열의를 지시하고 명령한다면 유의미한 교육과정을 실천하기보다는 성과 위주의 교육 또는 형식주의로 흐르기 쉬움
- 학생지도에 대한 지속적 열의 및 헌신과 효능감 증대를 위해 교사의 자발성 및 자율성 존중

(8) 학교 내 공감대와 협력 체제 구축

- 학교 내 대안교실 운영이 교육적 성과를 보이려면 무엇보다 학교 구성원들 간에 교육철학과 지도방식의 공감대 및 협조체제 형성이 중요
- 대안교실 학생들에게 왜 유연한 생활지도 규율이 적용되어야 하는지, 어떤 교육적 원칙에서 그렇게 해야 하는지, 그리고 교육 프로그램의 운영이 어떠해야 하는지에 대한 전체 교사들 간 이해와 공감대 형성 필요



(9) 학부모·지역사회와의 협력을 통해 추진

- 정규교육에서 쉽게 접할 수 없었던 풍성하고 다양한 교육 기회를 제공하기 위해 지역사회의 교육 프로그램 제공 기관 혹은 협력 가능 기관 정보를 적극 확보하고 활용
- 지역사회의 협력을 최대한 이끌어낼 수 있도록 상시적 협력 체제를 구축하고 교육청과 지자체는 이를 적극 지원

(10) 프로그램 편성 운영에서 단위학교의 자율성 존중

- 학교의 여건에 맞는 프로그램(내용, 대상, 기간 등)을 개발·적용할 수 있도록 단위학교의 자율성을 존중
- 프로그램 개발과 운영과정에서 고려해야 할 사항
 - 마음을 치유할 수 있는 프로그램
 - ‘작은 성공’의 경험으로 배움을 실현하고 자존감을 높일 수 있는 프로그램
 - 표출 욕구를 반영할 수 있는 신체적·예술적·정서적 프로그램
 - 교내·외 봉사를 통해 자신이 타인에게 도움이 되는 사람임을 경험하는 프로그램
 - 기초학력 증진을 돕는 수준별 학습 프로그램
 - 진로탐색을 위한 다양한 직업체험 프로그램

(11) 학교 구성원의 팀워크를 통한 협력적 운영

- 학업중단예방위원회와 같은 조직을 구성하여 학업중단 예방 정책 전반을 연계하여 운영함
- 위기 학생 지원을 위한 실질적 방안을 논의하고, 프로그램을 공동으로 기획·운영할 수 있는 협의체를 운영함
- 관리자, 부장교사, 업무담당자, 전문상담(교)사, 학교사회복지사, 담임교사, 협력부서 교사 등이 학교 상황에 적합한 역할을 분담하여 공동으로 협력함

원격연수(학업중단 예방 길라잡이)



- 교과명: 학업중단 예방 길라잡이(총 15차시)
 - 교육 대상: 교원(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 기타), 교육 전문직, 대학교수, 일반직, 학교 회계직, 교육공무직(교육실무직), 방과 후 강사 등
 - 교육 목표: 학교 교육현장에서 학업중단 위기학생에 대한 교원들의 이해도 제고 및 학업중단 예방 관련 운영 능력 강화
 - 교육 특징: 학업중단 예방을 위한 교원 및 교육 전문가들의 실용적이고 효과적인 학업중단 예방 방안의 안착과 전문성 신장을 위해 실제 사례를 바탕으로 다양한 문제해결 방법들을 제시해 주어 학교 현장에서 적용할 수 있도록 구성
 - 교육 인정시간
 - 교원, 교육 전문직: 1차시 1시간 인정
 - 일반직공무원 등*: 실제 재생시간 인정(* 교육공무직 등 교원 외 모든 교육대상자)
- * 원격연수(학업중단 예방 길라잡이)는 중앙교육연수원 홈페이지(<https://www.neti.go.kr>)에서 신청 및 수강하실 수 있습니다.



02 대안교실 추진 및 운영 현황

1) 추진 배경

- 모든 학생이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육의 기회 제공
- 학교부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별 교육 프로그램 제공 필요

2) 추진 방향

- 학교 여건과 학생들의 필요를 고려하여 교육과정을 자율적으로 편성 및 운영
- 학생의 소질과 적성을 반영하는 프로그램을 개발하기 위해 교과교사, 진로교사, 전문상담(교)사, 학교사회복지사, 외부 전문가 등 협업체계를 구축하여 학생들의 다양한 수요에 대응
- 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발 및 적용

3) 운영 형태

- 정규 교육과정의 전부(전일제) 또는 일부(부분 운영제)를 자율적으로 편성·운영할 수 있음
 - ※ 정규 교육시간 내 운영이 원칙이며, 사제동행, 지역사회 자원 활용 등 필요한 경우에 한해 추가적으로 방과후, 주말, 방학기간 중 운영 가능(단, 「초·중등교육법」 제32조제1항제6호에 따라 학교운영위원회 심의 필요)

(1) 전일제 대안교실

- 형태: 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성·운영
 - 학기제(1학기, 2학기별로 대상 학생 구분) 형태 운영 가능
 - 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- 교육과정 운영: 보통교과와 대안교과의 혼합 운영(*편성 비율은 학교자율)
 - * 단 최소 이수 수업시수를 고려하여 자율편성

- 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
예) 역사신문 만들기, 문학작품 역할극, 창업과 수학 등

(2) 부분 운영제 대안교실

- 형태: 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 일반교실과 병행
 - 반일제(오전/오후반), 요일선택제, 기수제 운영 등 다양한 형태로 운영 가능
- 교육과정 운영: 대안교과 중심(*일반교과 편성 가능)
 - 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도

대안교실 운영 학교현황

- 2024년 11월 기준, 대안교실 운영학교는 전국 약 1,041개교⁵⁾
- 학교급별로는 초등학교 147개교, 중학교 536개교, 고등학교 358개교 운영

대안교실 담당자 협의회 및 학습동아리 운영

- 목표
 - 학교 내 대안교실 운영 역량 제고를 위해 시·도교육청 차원에서 대안교실 담당자 대상 연수 및 컨설팅 지원을 함
- 역할
 - 시·도 교육청 주관 대안교실 담당자 워크숍 진행, 모범사례 공유, 강사 인력 공유, 연구·학습동아리 운영 및 교재 제작 등
- 조직
 - 협의회 대표(1~2인) : 협의회에 참가하는 대안교실 운영 담당자 중 1인 선출
(예: 담당자 외 민간전문가 1인 추가 가능)
 - 협의회 간사 : 협의회 최초 구성 시 지역의 대안교실 운영 담당자 총 인원의 10% 이내에서 선정
 - 협의회 위원 : 지역별 협의회 참여를 희망하는 대안교실 운영 담당자 또는 연구·학습동아리 대표 등
※ 지역의 상황, 운영교의 수에 따라 협의회 구성의 인원과 민간전문가의 참여를 달리할 수 있음
- 협의회 예산
 - 지역 단위 워크숍 비용, 학습 교재 제작비용, 협의회 회의비 및 운영경비 등
- 주요 활동
 - 주기적 협의회 모임 진행
 - 시·도 교육청, 대안교실 담당자 협의회 공동주관 워크숍 진행
 - 대안교실 운영 컨설팅, 운영 매뉴얼 및 사례집 제작
 - 대안교실 담당자 연구·학습동아리 구성 및 운영지원

5) 출처: 2024년도 17개 시도교육청 대안교실 현황



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



대안교실 운영 가이드:

대안교실은 어떻게 운영하나요?

1. 대안교실 운영 흐름도
2. 대안교실 운영 목표 설정
3. 대안교실 구성방법
4. 대안교실 프로그램 개발
5. 대안교실 단계별 진행절차
6. 대안교실 전용공간 및
환경 조성
7. 대안교실 운영비 관리
8. 대안교실 성과평가

01 대안교실 운영 흐름도

1) 학업중단 예방 사업의 전반적 흐름

- 모든 학생의 학교생활 적응을 지원하고, 위기 학생이 발견될 경우 대응이 가능한 효과적인 학교 기반 조성
- ‘학교 내 대안교실-학업중단숙려제-대안교육 위탁교육’의 상호보완적 제도 활용
- 위기 학생에 대한 지속적이고 책임 있는 지원과 대응과정 및 방법에 대한 성찰적 평가

학업중단 예방 사업의 전반적 흐름도⁶⁾



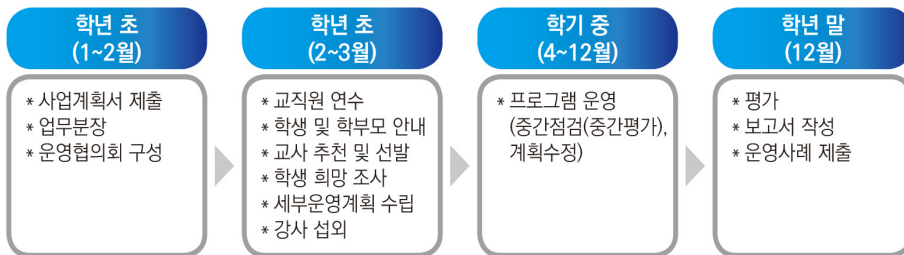
6) 김영지, 박하나, 손진희(2021). 학업중단 위기 청소년을 위한 단계별 지원 방안. 한국청소년정책연구원.

02 대안교실 운영 목표 설정

1) 학교 내 대안교실 운영의 흐름

- 대안교실 운영팀은 학교의 상황에 적합하게 구성하며, 담당자의 업무가 과중되지 않도록 역할 분담과 지침 마련
- 대안교실의 목적 및 취지를 전체 교직원과 공유하여 담임교사와 교과교사의 적극적 협조, 타부서 프로그램과 공동 운영이 가능하도록 함
- 학생 맞춤형 프로그램 제공을 위해 지역사회기관, 전문 강사 등과 적극적 연계
- 학기 중, 학년 말 중간 점검 및 평가회 등을 실시하여 학생들의 성장과 변화과정을 공유하고, 그 결과를 대안교실 활성화를 위해 차년도 계획 수립에 반영

한눈에 알아보는 학교 내 대안교실 운영 흐름도⁷⁾



2) 대안교실 운영 목표

- 학교생활에 대한 의욕이 없고 무기력한 학생, 학교부적응 학생, 돌봄과 관심이 필요한 학생, 느린학습자, 학습에 관심이 없는 학생 등을 대상으로 다양한 교육 기회를 제공
- 학교부적응 외에도 다양한 대안적 교육을 희망하는 학생을 대상으로 운영

7) 인천광역시교육청(2021). 학교 안 또 하나의 즐거운 배움터 2021 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼. 재구성



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

- 이를 통해 심리·정서적 안정과 더불어 학교생활에 대한 의욕과 동기를 증진
- 나아가 자신의 재능과 꿈을 발견하고 이를 성취하기 위한 노력을 지속하도록 촉진

(1) 치유와 성찰

- 정서가 불안정하고, 낮은 자존감, 학습된 무기력 등 심리적·정서적인 문제와 더불어 가정의 구조적·기능적 해체 등의 문제를 안고 있는 학생의 경우, 학교가 적극적으로 치유하고 돌봄으로써 이들이 심리적·정서적 안정과 더불어 자신을 성찰하고 자존감을 강화할 수 있도록 함

❑ 심리적·정서적 안정

- 예술치료, 원예치료, 독서치료 등을 통해 마음의 안정과 회복을 지원
- 지속적 상담, 심리검사 등을 통해 자신의 감정과 심리상태를 자각하도록 조력
- 자신의 문제를 적극적으로 극복하려는 의지와 자신감을 키우도록 지원

❑ 자아성찰·자존감 강화

- 자신의 문제는 스스로 극복해야 하며 미래의 삶을 결정하는 중요한 요소임을 깨달을 수 있도록 지원
- 심리검사 결과 등을 활용하여 학생 스스로 학교부적응의 원인을 면밀하게 검토할 수 있도록 촉진
- 사회경제적·가정적·개인적 문제 등을 종합적으로 진단·평가할 수 있도록 배려
- 특별학급으로 분류된다는 부정적 인식을 해소할 수 있도록 지속적으로 상담

(2) 공동체적 관계 증진

- 부모나 교사, 또래와의 친밀감 및 사회적·정서적 지지 경험이 부족하여 사회관계를 맺는 능력이 취약한 학생들에게 공동체 체험을 통해 긍정적인 사회관계를 맺는 법을 익혀 내면적 힘을 강화하도록 함

❑ 사회유지를 위한 규율과 질서, 배려와 나눔의 태도 강화

- 최소한의 학급 규율과 규칙을 학급 구성원 스스로 정해서 지키게 하기
- 다양한 체험활동과 긍정적 사회체험을 통해 작은 사회로서 학교의 소중함을 일깨우기
- 자연의 섭리 및 사회질서, 인간 존중 등 보편적 가치에 대해 반복적으로 교육

❖ 교사·또래 및 학부모와의 관계 증진

- 타인과 함께하는 삶의 방식과 자세를 습득
- 교사·또래 및 학부모와의 의사소통 능력을 높이고 관계를 회복
- 교사·또래 및 학부모와 함께하는 취미활동, 다양한 체험을 통해 상대방을 배려하고 이해하는 능력을 높임

❖ 학급 활동을 통해 혼자가 아닌 공동체 구성원으로서 자신을 자각하게 하기

- 자신의 행동이 학급구성원에게 영향을 미칠 수 있음을 사례를 통해 지도함
- 학습, 프로그램 활동을 소규모 모둠 활동으로 조직화
- 학급 구성원이 공동으로 수행할 목표를 제시하고 수행단계별로 확인하며 지도
- 학급이 공동으로 수행한 활동을 중심으로 학예발표회 등 축제행사를 개최

❖ 타인과 더불어 행복해지는 네트워크 능력 함양

- 취미활동, 인턴십, 멘토링 등 다양한 체험을 통해 낯선 사람들과 관계 맺기
- 타인과 소통하며 유무형의 유익을 주는 친사회적 행동 유발
- 봉사 활동을 통해 타인에 대한 이해와 배려·나눔의 가치를 깨달을 수 있도록 함
- 지역사회의 다양한 인프라와 네트워크를 맺으며 문제를 해결하는 즐거움 경험하기

(3) 진로탐색

- 자신의 미래와 꿈에 대한 별다른 비전이 없어 방황하는 학생들이 자신에게 잠재된 능력 및 소질을 발견하고 이에 맞는 미래를 설계해 나갈 수 있도록 지원함

❖ 자기 이해를 바탕으로 한 미래 설계 역량 강화

- 자립이나 진로개발에 관심과 열정을 갖고 자신의 가능성 및 능력을 발견
- 진로탐색 및 의사결정, 진로준비 행동을 촉발하여 미래의 포부를 형성해 가도록 격려
- 진로탐색 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보고 학교의 의미를 발견
- 진로탐색 과정을 통해 사회인으로서의 올바른 삶의 가치관과 진로관을 형성



(4) 자기계발

- 입시와 학습위주 학교교육과정에 별다른 흥미를 느끼지 못하는 학생들이 자신에게 잠재되어 있는 또 다른 능력을 찾을 수 있도록 예술 및 스포츠, 과학, 외국어 등 다양한 활동기회를 제공함

❑ 재능과 끼를 탐색하는 다양한 활동 및 체험 기회 제공

- 예술 및 스포츠 활동, 과학체험 등을 통해 자신의 재능을 발견하고 개발하는 기회 제공
- 학생들의 적성과 특성에 맞는 프로그램에 선택적으로 참여할 수 있는 기회 확대
- 재능과 소질 향상을 위해 주제에 따른 프로그램들을 다양한 형태로 적용

(5) 기초 학습능력 함양

- 학교부적응의 원인 중 하나는 누적된 학습결손으로 인한 학습 부진임. 학생의 욕구와 수준에 맞는 수준별·맞춤식 교육, 만남과 대화에 의한 활동적·협동적 학습, 서로를 돌보고 스스로를 동기화하는 자기주도적 학습을 통해 학습에 대한 흥미를 일깨워 학교적응의 새로운 기회를 제공

❑ 학습할 수 있는 힘을 기르기 위한 돌봄이 필요

- 자신과 타인, 세계, 자연의 관계에 대한 성찰과 도덕적 실천에 관한 학습
- 상호 존중과 신뢰, 인내심과 책임의식을 갖고 협력하는 힘을 키우는 학습
- 공부가 아니더라도 서로를 돌보고 스스로를 동기화시킬 수 있는 일 배우기
- 학생과 교사가 삶을 공유하는 인격체로서 만나기

❑ 학습 동기 촉진을 위한 긍정적 피드백 및 학습 환경 제공

- 학생의 의사와 요구를 존중하는 경청의 자세를 갖추고 관심과 애정을 표현
- 쉬운 것에서부터 작은 성취경험을 갖게 하여 학생의 학습에 대한 자신감을 강화
- 학생의 작은 배움과 성취에 대해 서로 감동하고 축하하는 학습 공동체 조성
- 학생 간 유대감과 가족적 학급풍토 조성을 통해 학생의 긍정적 자아개념 강화
- 수업 및 교육 프로그램 운영 체제에서 학생의 욕구를 세밀하게 반영

❑ 기초학력 증진을 통한 학교 적응력 강화

- 소규모 모둠 수업 혹은 수준별·맞춤식 교육을 통해 기초학력을 보강하고 강화
- 참여 학생의 관심 분야와 연계한 교육내용의 제공을 통해 학습능력 증진
- 협력교사 및 또래교사를 통한 수업 내 학습지원

03 대안교실 구성방법

1) 학생구성

- 대안교실 참여대상 학생을 발견·선정하고, 참여대상자 특성에 따라 대안교실에 참여하도록 권유

(1) 대안교실 참여대상 학생의 발견

- 담임교사와 교과교사의 관찰을 통한 발견
참고 학교급별 조기 발견 체크리스트 p. 87
- 학생정서·행동특성검사를 통한 발견
- 객관적인 심리검사를 통한 발견

대안교실 참여대상 학생의 유형

- 심리적 치유가 필요한 학생
 예) 우울증 및 무력감, 학교 폭력 경험, 공격성이나 분노·충동 조절장애, 정서행동특성검사에서의 위험군 분류, 가정폭력 또는 부모로부터 방치 등
- 학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생
 예) 기초학력 부진, 잦은 무단 지각과 결석, 수업 중 무기력, 일반적인 교육과정에 흥미를 느끼지 못하고, 학습동기 부족 등
- 대안적인 교육을 원하는 학생
 예) 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 요구, 일반적인 교육과정 이외의 다양한 학생 중심 교육과정 요구 등

(2) 대안교실 참여 학생 선정방법

- 학생 또는 학부모의 신청에 의해 선정 가능, 학부모의 동의가 필요함
참고 대안교실 참가 동의서 양식 참고 p.99
- 교사가 임의로 참여 학생을 선정하는 것이 아닌 객관적인 자료수집과 선정절차를 통하여 대안교실 대상자의 적합성을 평가
 예) 학생정서·행동특성검사, 담임 및 교과교사 추천, 참여대상 학생 의사 등



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

대안교실 참여대상 학생 발견

- 학생정서·행동특성검사는 진단도구는 아니지만, 전반적인 학교생활에 영향을 주는 사항을 파악하기 위해 활용할 수 있다.
- 학부모 상담주관을 활용하여 출결상황, 따돌림/학교 폭력 경험, 정신과 치료 경력, 학업중단숙려제 참여 경험 등을 파악한다.
- 담임교사는 주기적으로 나이스 출결정보(찾은 결석, 지각, 조퇴)를 확인하고, 체크리스트를 활용하여 관찰한다.
- 보건교사는 수업시간에 자주 보건실로 오는 학생들의 신체적 신호에 관심을 갖고 담당자와 논의한다.

학교급별 조기 발견 체크리스트 활용

- 학생에 대한 낙인찍기를 피하고, 자칫 설부는 판단과 결론짓기로 이어지지 않도록 조심
- 교사가 스스로 질문하여 체크하는 방식으로, 학교생활에 어려움이 있는 학생을 세심하게 관찰하기 위한 목적임

대안교실에 대한 부정적 인식 개선

- 대안교실/위기 지원 프로그램의 목적에 대한 이해
 - 교육적 지원, 치유와 상담 등 다양한 프로그램을 통해 아동과 청소년의 학교생활 및 삶의 질이 개선될 수 있도록 돕는 목적을 지닌다.
 - 교실에서 인정받고 성취하는 경험이 부족한 청소년들에게 작은 성취감을 경험할 수 있도록 다양하고 지속적인 기회를 제공한다.
 - 정신건강 전문가 학교방문지원사업을 적극적으로 활용한다.
- 교원 및 학부모 대상 전문가초청 연수
 - 전문가 연수를 통해 ADHD 등 학생이해와 대응을 위한 정확한 정보를 제공한다.
 - 낙인에 대한 부모들의 우려는 병원기록이 추후 사회생활에 영향을 미치지 않을까 등 불안에 기인하는 경우가 많다. 상담기록 및 보험적용 여부 등 관련 내용을 충분히 이해할 수 있는 기회를 갖는다. (관련기관: 학교정신건강지원센터 (<http://www.smhrc.kr/>))
- 학부모/교사들의 관점과 인식 재정립
 - 교과수업을 빠진다는 것에 대한 부정적 생각 개선, 개별학생의 상황에 대한 유연한 대응 필요성 공유, 학생의 성장 및 변화가능성에 대한 신뢰를 형성한다.
 - 단기적으로 편견의 시선을 차단하는 것보다 장기적 관점에서 자존감을 형성해 나가는 것이 아이에게 더욱 도움이 됨을 강조한다. 아이의 자존감은 장시간에 걸쳐 스스로 자기 자신에 대한 평가, 타인의 나에 대한 평가 등이 누적되어 형성된다. 분노조절 장애 등 행동에 대한 컨트롤이 되지 않았을 때, 문제행동을 한 이후 본인 스스로 느끼는 부정적 자아인식은 아이의 성장과 발달에 도움이 되지 않는다.
- 대안교실 운영의 노하우 공유하기
 - 부정적 편견을 없애기 위해 대안교실 및 프로그램의 명칭과 운영방법 등에 세심한 주의를 기울인다.
예) EQ 향상 프로그램, 소행성 교실, 꿈을 찾는 교실, 우리 교실, 학교 안 작은 쉼터 등
 - 다양한 구성원으로 대안교실을 운영하고, 또래와 함께 참여하도록 하는 등 참여도를 높인다.
예) 학생 정서·행동특성검사 결과 관리군과 일반학생의 비율을 적절히 정해서 운영

(3) 대상자 특성에 따른 대안교실 참여 설득방법

- 대안교실 참여 설득 시 해당 학생의 성향과 그들이 갖고 있는 문제점을 파악하는 것이 중요함

가) 담임교사나 상담교사와의 상담에서 문제가 발견되었을 경우

- 문제해결의 실마리를 제공해주기 위한 방안으로 대안교실 참여를 권유. 인정받고 싶어하는 학생들의 보편적 심리를 이해하고, 새로운 가능성을 모색하는 공간이라는 제안을 통해 학생들을 설득. 단 주의할 점은 대상 학생들을 문제아나 소외학생으로 낙인찍는 대화법은 지양하는 것이 중요함

나) 학생정서·행동특성검사 결과 위험군 학생의 경우

- 위험군 학생들은 대부분 위험요소가 많은 편이므로 학생 자신이 가지고 있는 문제 해결을 위해서가 아닌 다양한 특기나 적성을 확인해 보는 차원에서 참여를 제안. 학기 초에 가능한 빨리 학생정서·행동특성검사를 실시하고, 검사결과 위험군 또는 고위험군으로 분류된 학생 명단을 확보하여 학생과 학부모 면담을 통해 대안교실 참가를 독려

다) 무기력 학생 및 지속적 무단결석이나 근태불량학생의 경우

- 학생이 좋아하는 것이 무엇인지 확인하여 대안교실에서 본인이 좋아하는 교육활동을 할 수 있다는 것을 안내. 동시에 수업거부(지속적 수면, 미인정결석 및 지각 등)가 결국 교칙에 의해 학업중단을 초래하게 될 것이라는 점을 설명하고 부모와도 공유하여 교사와 학부모가 협업하여 설득
- 직접 몸을 움직이는 체험중심의 교육 프로그램과 교육방법으로 다양한 분야의 재미를 제공. 즉, 대안교실 수업 자체를 놀이로 인식할 수 있도록 프로그램 맛보기 체험 등을 통하여 설득

라) 부모로부터 방치된 학생의 경우

- 담당교사의 사랑과 관심을 보이고 진심으로 대하면 교사와 학생 간 신뢰관계 형성이 가능.

마) 저소득층 학생의 경우

- 소외계층을 위한 장학금 제도 등을 다각적으로 안내. 다양한 직업 체험과 전문기술 습득에 대한 진로·직업형 프로그램을 소개하는 것도 하나의 방법임.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

- 바) 다문화학생(귀화외국인, 외국장기 체류학생, 다문화가정 2세대 등)의 경우
- 한국의 문화와 언어에 아직 서툴다는 점을 감안. 의사소통에 어려움을 겪는 학생에게는 다양한 비전을 제시하면서 스스로 동기 부여하도록 격려하고 적응기임을 이해시킴. 다양한 프로그램을 연계하여 한국 사회에 쉽게 적응할 수 있도록 돕는 곳이라는 설명을 제공

학생 설득 시 담임교사의 협조가 매우 중요

- 대안교실 대상 학생 참여 설득 시 담임교사, 학부모, 상담교사의 역할이 가장 중요. 즉, 담임교사의 협조와 전문상담(교)사의 대안교실에 대한 이해가 있어야만 학부모 설득이 수월해지고 이것이 원동력이 되어 학생들은 대안교실에 긍정적인 인식을 갖고 참여를 결정

대안교실 참여 학생 학부모 설득방법

- 자녀가 대안학급으로 분류된다는 부정적 인식으로 이를 거부하는 학부모가 많으므로 객관적인 자료를 수집하여 비교·분석한 후 이 근거자료를 활용하여 교사와 학부모, 학생의 만남을 통해 학생의 현황에 대해 정보를 공유하고 변화를 기대
- 대안교실 프로그램 진행과정과 성과 안내로 관심을 유도하고, 문제학생의 집합소가 아닌 새로운 가능성을 모색하는 공간이라는 제안을 통해 학부모 설득
- 편지글, 전화, 문자 등 다양한 방법으로 교감하려 노력
- 학부모가 참여하기 쉬운 프로그램을 제공하여 대안교실에 대한 인식을 변화시키는 것이 중요

학부모 상담 시 유의점

- 학교생활 부적응의 초기 단계를 점검하고, 맞춤형 프로그램을 제공함으로써, 자녀의 학교생활에 도움을 주기 위한 목적임을 설명한다.
- 학교에서 불이익을 받거나 편견을 가지지 않는다는 것을 명확하게 설명한다.
- 장기적 관점에서 자녀의 성장과 변화가능성에 대한 긍정적 기대를 설명한다.
- Wee센터나 정신건강복지센터 등 다양한 지역사회 기관에서 별도의 비용 부담 없이 상담과 심층진단을 받을 수 있음을 설명한다.

(4) 학급편성 시 고려사항 및 학급편성 방법

- 학급편성 시 대안교실 참여대상 학생의 특성과 교육 요구 분석을 하여 프로그램을 개발함

가) 대안교실 참여대상 학생 특성분석

- 대상자 특성에 따라 교육목표, 교육방법 및 프로그램 구성이 달라지므로 대상자의 특성을 고려하는 것이 필수

- 교육목표가 유사한 학생들을 한 반으로 편성하는 것이 효율적
- 교육목표가 유사한 학생들을 한 반으로 편성하는 것이 어려울 경우, 개별화 프로그램 진행 가능

개별화 프로그램의 예

- ‘사진 프로그램’ 하나로 여러 학생에게 다른 목표를 설정할 수 있음
 - 진로개발을 목표로 하는 학생 : 사진기술 중점에 두어 수업 또는 사진관에서의 직업체험
 - 정서안정을 목표로 하는 학생 : 사진의 인문학에 중점을 두어 심화된 개별화 수업
 - 학습부진 학생 : 사진을 매체로 한 리터러시 교육을 통해 학습동기 부여

나) 대안교실 참여 대상자 교육 요구 분석

- 학습자의 교육 요구 : 학습자의 연령, 교육수준 및 성취도, 문화적 배경, 경제적 상황, 거주지역 등에 관한 분석 및 전문 상담가와의 상담기록 확인
- 설문조사, 면담, 관찰, 결정적 사건 분석 등 다양한 분석을 활용

다) 학급편성 방법

- 학년별 구성(단일학년/통합학년)
- 성별 구성(남·여 구분 시 각각 다른 요일로 분반 운영/같은 날 다른 시간 운영)
- 부적응 학생과 일반학생과의 통합(공동체적 학교문화 필요)

: 일반 학생들과 함께 공동의 목표를 갖고 봉사, 문화체험, 학교 축제 준비 등 프로젝트 진행. 주로 방과 후나 주말, 창의적 체험활동 시간을 이용하여 실시

2) 지도인력 구성

- 대안교실 업무를 핵심적으로 추진해나갈 대안교실 운영팀이 구성되어야 함.
대안교실 참여 학생의 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 때 대안교실 운영 성과가 나타나므로 모든 교사가 조금씩이라도 참여하는 학교 공동체를 구성해야 함
- 현실적으로 학교 내에 모든 자원이 갖추어져있지 않기 때문에 외부 강사와 지역사회기관을 활용할 수 있음



(1) 대안교실 운영팀 구성 및 역할

가) 대안교실 운영팀의 구성

- 대안교실 운영팀은 학교의 상황에 적합하게 구성할 수 있음. 정책지원자(관리자, 부장교사), 담당자, 전문상담(교)사, 담임교사, 학교사회복지사, 학교 안팎의 협력자 등이 공동의 목표를 지닌 팀으로 구성함
- 대안교실 운영팀의 구성원은 학교 상황에 맞게 적절한 역할 분담 필요. 담당업무를 명확히 하여 책임감 있게 역할을 수행하고, 실질적인 협력가능하도록 함
- 출결 처리, 학업중단숙려제 운영과 관련하여 교무부의 역할이 중요함

예시

※ 다음의 업무 분장과 역할 분담은 현장에서 참고할 수 있도록 제시한 예시임.
학교마다 협의체 구성 담당자와 구성인원은 상황에 따라 적절하게 조정할 것을 권함

구성원	담당 업무	역할 분담 예시
부장교사	의사결정 및 관리 프로그램 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학업중단 예방 정책 총괄 • 교직원 대상 워크숍 기획, 협의체 운영 총괄 • 예산 확보 및 효율적 편성 • 원활한 프로그램 운영을 위한 지원과 의사결정 • 지역사회기관 및 강사 연계 시 지원
대안교실 담당자	전반적 업무 기획 및 진행	<ul style="list-style-type: none"> • 대안교실 운영의 전반적인 기획과 진행 • 개별 맞춤형 문제해결안 협의 • 마을공동체, 지역사회기관, 외부 강사 등 다양한 분야의 학생지원 자원 활용 및 네트워크 구축
전문상담(교)사	상담 프로그램 운영 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 상담 진행 • 학부모, 담임교사와 상담 • 전문적 진단검사를 위한 외부 자원 연계
학교사회복지사	학생복지 프로그램 운영 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 대안교실 프로그램 방향 설정과 맞춤형 프로그램 제공을 위해 담당자와 논의 및 협력 • 상담, 치유 활동 프로그램 복지 프로그램 등 공동 운영
담임교사	출결관리 프로그램 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 위기 징후 조기 발견, 출석 독려, 담당자 연계 • 초기상담, 학급 교육과정 시간표 조정, 프로그램 참여 과정 모니터 • 차이를 존중하는 학급문화조성, 위기 학생 학급복귀 지원 등
학교 밖 협력자	학교-기관 소통 프로그램 운영 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 기관(정신건강복지센터 등) 상담사, 스쿨닥터, 종합사회복지관 등 : 전문적 상담 및 진단검사 실시 • 학교 내 대안교실의 학생 맞춤형 프로그램 지원 • 위기 학생 지원 및 적응력 향상을 위해 학교와 적극적 소통

나) 대안교실 운영팀의 역할

① 참여 학생과의 친밀한 관계 맺기

■ 학생과의 관계 형성 방법 : 대화 나누기

- 교사와 대안교실 참여 학생이 좋은 관계를 유지하기 위해서는 교사가 아버지, 어머니의 역할, 그리고 친구와 같은 역할을 해주는 것이 필요. 이러한 역할을 잘 감당하기 위해 교사는 지속적인 학생과의 대화를 시도하는 것이 중요
- 대안교실 참여 학생들과의 대화 시에는 많은 어려움이 발생. 교사의 질문에 대한 대답의 80%가 단답형, '모르겠다'로 끝나는 등이 존재하지만, 인내하며 경청함

학생과 대화하는 방법

① 학생의 경험에 대해 질문

- 학생들이 경험한 것은 쉽게 말할 수 있으므로 처음 학생과 대화를 시작할 때, 어떤 주제에 대한 학생들의 경험에 대해 먼저 질문하는 것이 효과적임

② 경험과 관련된 학생의 감정에 대해 질문

- 당시 그 상황에서 왜 그렇게 느꼈는지 묻게 되면 대화가 자연스럽게 진행됨

③ 학생의 입장에서 학생에게 공감의 언어를 표현

- 선생님이 자신을 공감해주고 있다고 느끼게 되면 정서적 공감대 형성이 비교적 용이함

■ 학생과의 관계 형성 방법: 허용과 경계 설정하기

- 정서 안정을 위해서는 되도록 '허용'적인 분위기를 조성해 주는 것이 바람직함. '허용'은 학생들에게 '자유'와 '안정감'을 제공하기 때문임
- 대안교실에 참여하는 학생들은 자기중심적 성향이 강하기 때문에 대안교실 운영 교사가 어디까지 허용해야 하고, 어디서부터 경계 두어야 하는가에 대한 기준이 필요
- 예를 들면, 합창과 같이 공동체성이 중시되는 활동에서는 반드시 규칙을 정해야 하고 이탈이나 방해가 있을 시 벌이 존재해야 하며, 공동체에 동참하거나 희생할 경우 이에 대한 보상 필요
- 하지만 너무 보상과 처벌에 길들여지지 않도록 내적 동인을 유지하는 방법이 중요
- 대안교실 참여 학생 특성에 따른 학생과의 관계
 - 먼저 학생의 특성을 파악하고 그 특성에 따라 다음과 같은 사항에 유의하여 참여 학생과 친밀한 관계를 맺음



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

구분	심리적 치료가 필요한 학생과의 관계
학생의 상태	<ul style="list-style-type: none"> ○ 심리적 치료가 필요한 학생들은 대부분 가정환경이 원만하지 않음 ○ 부모님에 대한 불신, 아버지나 어머니 혹은 형제자매와의 관계가 악화되어 있고, 정상적인 가정의 화목함이나 안락함이 아닌 아버지에 대한 불신, 불안, 화, 두려움 그리고 어머니에 대한 배신감, 원망, 짜증 등이 누적된 상태
마음의 틈 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문상담(교)사 또는 외부 심리 전문가의 의견을 구하여 학생의 상태를 정확히 진단 ○ 음악치료나 미술치료, 개별 혹은 집단치료 전문 강사들의 도움을 받아서 어느 정도 회복의 기미가 보이면 이때 비로소 학생과의 관계 맺기를 시도 ○ 학교의 여건상 전문적인 심리치료가 힘들 경우, 전담교사가 할 수 있는 범위 내에서 뜨개질, 바느질, 보드게임, 향초 만들기, 비즈공예 등 마음을 가라앉히는 활동을 프로그램으로 선정
관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 심리적 치유가 필요한 학생들에게 가정의 긍정적 이미지를 심어주는 것이 중요. 그리고 그것이 정상적이고 열망할 만한 가치가 있음을 고취시켜 주는 과정이 필요 ○ 이를 위해 교사는 때로 인자한 아버지의 모습으로, 혹은 따뜻한 어머니의 모습으로 학생들에게 다가가려는 노력이 필요

구분	학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생과의 관계
학생의 상태	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에 있는 동안 시종일관 무기력 ○ 식사시간 외에는 계속 수면
관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일단 학교를 재미있는 곳으로 인식하도록 이끄는 것이 중요 ○ 대안교실에 내가 좋아하는 무언가가 존재한다는 인식을 심어주는 것이 중요 ○ 교사는 학생에게 유익하고 재미있는 친구와 같은 존재가 되어줄 필요가 있으며 이를 위해 재미가 학습으로 연결될 수 있는 방법 강구

구분	대안적인 교육을 원하는 학생과의 관계
학생의 상태	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 꿈을 분명히 인지 ○ 자신의 꿈을 이루는 데 학교가 도움이 되지 못한다는 인식 소유
관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 꿈을 학교에서 이해하고 있다는 느낌을 주어 학교를 신뢰하도록 유도 ○ 대안교실을 통해서 학생 자신의 꿈에 다가갈 수 있다는 확신이 들면 누구보다 성실한 학생으로 변모. 따라서 인턴십, 전문가 특강 등 진로관련 프로그램을 충분히 활용하여 지원

② 학부모를 통해 학생의 변화 이끌기

학생은 부모로부터 사랑과 관심을 받기 원하며, 학부모의 도움 없이는 학생의 변화를 기대할 수 없음. 학생과 부모의 관계가 회복되고 친밀해지면 아이들의 변화가 가능하므로 그것을 조력하기 위해 학부모와의 관계맺음이 필요

예) 학부모 치유프로그램, 학부모 캠프, 학부모 교육, 학부모 공감의 장, 자발적인 학부모 그룹 형성 등

■ 관계 맺기

구분	진행 방법
부모-자녀 관계 증진 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모와 학생이 함께 참여하는 프로그램을 통해 소통의 장 마련 ○ 학부모와 학생이 모두 관심을 갖는 프로그램 내용 선정 ○ 학부모가 참여하기 편한 공휴일 혹은 방학을 이용하여 진행
학부모 참여 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ① 학부모 참여 캠프 <ul style="list-style-type: none"> ○ 캠프활동에 학부모와 함께 학생이 동참하여 서로 간의 이해를 넓히는 계기로 활용 ○ 일상의 생활공간을 떠나 여행의 흥겨움 속에서 서로에게 마음을 여는 기회를 제공 ② 학부모 직업 체험 <ul style="list-style-type: none"> ○ 직업 체험이 가능한 작업장을 운영하는 학부모의 도움을 받아 프로그램을 진행 ○ 학부모의 생업을 탐방하며 다양한 직업 세계를 체험 ○ 프로그램의 효과를 높이기 위해서는 체험하고자 하는 직업에 관한 사전 조사와 안내가 있어야 함 ○ 프로그램 참여 이후 보고서 작성 등 사후 활동이 필요 ③ 학부모 재능기부 <ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모의 직업, 예능, 지식, 기술 등 전문성을 살린 재능기부를 통해 다양한 프로그램 진행
학부모 초대 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 결과와 참여 학생의 변화를 자랑하고 새로운 다짐을 발표할 수 있는 기회 제공 ○ 구체적 성과물을 제시하여 배우고 변화된 것을 전시, 공연, 발표하는 활동으로 사전에 준비하여 전개 ○ 프로그램을 마감하거나 회기를 전환하는 시기에 배치하는 것이 좋음 ○ 직장이 있는 학부모가 참여할 수 있도록 시간을 금요일 오후나 주말에 배치



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

학부모와 학생에 대한 정보 공유하기

- 청소년의 참여 및 변화 과정을 모니터링하고 학부모, 담임교사와 공유
- 대안교실에서의 학생 변화가 학급교실과 가정에서의 변화로 이어져 일상생활 전체의 점진적인 변화를 추구함
- 개인적 측면에서 자기이해, 자아존중감, 심리적 안정감 등을 확인하고, 사회적 측면에서 학교에서의 소속감과 유대감을 확인함

모니터용 체크리스트 예

- 담당자는 학생들의 활동을 담임교사, 학부모와 공유하기 위해, 학생의 참여도 및 변화과정 기록 등을 위한 모니터용 체크리스트를 간단히 작성한다.

활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 유형 체크 : <input type="checkbox"/> 상담, <input type="checkbox"/> 체험, <input type="checkbox"/> 학습, <input type="checkbox"/> 진로, <input type="checkbox"/> 신체활동 • 서술기입 : () [예시] 약속카드 만들기 • 사진 등 파일 첨부
참여도	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미도 : <input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하 • 수행도 : <input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하 • 소통과 상호작용 : <input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
기타 의견	<ul style="list-style-type: none"> • 서술기입 : () [예시] 활동 중 관찰한 내용, 특별한 사항 등
공유 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사에게 : () • 부모에게 : ()

(2) 대안교실 운영을 위한 학교 공동체 구성

- 대안교실에 참여해야 하는 학생들을 발견하는 데 담임 선생님을 비롯하여 모든 선생님들의 관찰과 학생에 대한 관심이 필요
- 대안교실 프로그램은 한두 명의 교사로 운영되기 어려우며 전 교직원의 협력과 지원이 필요함. 교내에 특기 교사 또는 대안교육에 관심 있는 교사가 있는지 살펴보고 지원받기
- 학교에서 소외를 경험했던 학생들이 여러 선생님의 격려와 지지를 받을 수 있고, 다양한 교육기회를 제공받을 수 있는 통로가 필요함
- 학교 내 대안교실의 이해와 협조를 위해 시작 전 전체 교직원을 대상으로 대안교실 운영에 대한 간담회 또는 연수 실시

(3) 외부 강사 및 협력기관 활용

가) 외부 강사

- 외부 강사들과 대안교실의 필요성과 목표를 공유하고, 적절한 위상과 역할이 주어진다면 대안교실의 교육의 주체가 되어 담당교사의 부족한 역량을 보완해 주는 인적 자원이 됨

① 강사에 대한 인식 제고

대안교실 강사는 학교 밖 전문가로서 학교와 지역사회가 서로 협력하여 공동의 목표를 달성하고자 하는 교육공동체의 일원임을 강조함

② 정기적인 소통 필요

대안교실에 참여하는 전체 교사(본교 교사 및 외부 강사 포함)들이 모여 대안교실의 운영 및 교육목표, 학생 개개인의 특징을 공유하는 기회를 주기적으로 가질 필요가 있음

③ 학생 체험활동에 참여 기회 확대

대안교실의 교수활동에 있어서 가장 중요한 것은 학생들과 신뢰를 구축하는 것이므로 담당 시간 및 프로그램 이외에 학생들과 함께 활동을 할 수 있는 기회를 제공하여 학생들과의 신뢰 형성 및 체험활동의 지도 인력 확보 가능

④ 업무환경 조성

독립된 공간을 마련하고 책상과 노트북 등 기자재를 구비하여 강사들이 수업을 위해 자료를 준비하고 학생을 상담할 수 있도록 최소한의 환경을 구축함

나) 외부협력기관

- 대안교육 영역 중 학교의 교육역량이 미치지 못하는 부분은 지역사회가 갖고 있는 양질의 자원과 구성원의 봉사 또는 후원을 이끌어 이를 보완해 나갈 필요 있음

① 외부기관 연계 프로세스





학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

② 교육적 연계가 가능한 외부기관

구분	가용자원	지원사항
의료·보건	지역사회의료기관(병·의원, 한의원, 재활의학의원, 약국 등), 지역보건(지)소, 통합보건요원, 공중보건의 등	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인력 지원 ○ 예산 지원 ○ 활동 공간 지원 ○ 프로그램 지원 <p>예) 봉사 프로그램, 캠프 프로그램, 성교육 프로그램, 금연교육 등</p>
사회복지기관	종합사회복지관, 노인복지시설, 장애인복지시설, 아동복지시설, 청소년복지시설, 지역재활센터, 다문화지원시설, 지역사회복지협의체 등	
교육기관	교육지원청, 특수학교·학급(교사), 교육청지정 위탁기관, 유치원, 어린이집, 도서관, 사회교육기관(문화센터 등), 각종 학원 등	
행정기관	경찰서, 법원, 시·군·구 사회(복지)과, 주민센터사회복지 전담 공무원 등	
정부기관	문화관광부, 여성가족부, 보건복지부, 교육부, 정부기관 산하 법인단체, 산림청 등	
인적 자원 (민간조직, 자원봉사자 등)	동 부녀회·청년회·새마을협의회, 교회 및 성당의 봉사단체, 의료봉사단, 민간후원단체, 지역사회 각종단체, 각종 학부모 단체 등	
물적자원	종교단체(절, 교회, 성당 등)와 결연·후원, 기업체, 기업 복지재단 등	

③ 외부협력기관 연계방법

연계방법	현 황
지역사회 네트워크 구축하기	<p>① 학교와 지역사회 기관 공동워크숍 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회의 시설과 인프라를 활용한 프로그램을 개발·공유하고 건강한 교육공동체 구축을 실현하고자 함 ○ 상담(교)사와 담임교사의 만남을 통하여 외부 상담을 의뢰한 학생의 상황, 지원이 필요한 영역 등 대상자 이해와 협조 방안을 모색할 수 있음 ○ 지속성이 떨어지는 일회적 만남이 아닌 장기적 만남으로 공동의 사업을 진행하며, 다양한 정보(학생 특성, 프로그램 등)를 공유 ○ 마을공동체와 협력 및 학부모 재능 기부 형태로도 협력 가능 예) 동네 음악학원, 미용실, 네일숍, 빵집, 꽃집, 카페 등 ○ 연계활동 후 공동의 평가 및 공유의 시간 마련 <p>② 기관별 MOU를 통한 지원체계 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교와 공공 혹은 민간 기관의 기관장이 청소년 지원사업의 취지에 공감하여 MOU를 체결하고 인적·물적 자원을 지원하면서 시너지 효과를 창출

연계방법	현황
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각 기관별 성과 및 평가를 공유하고 1년 단위로 기관별 연계방안을 확인 ○ 기관별 MOU는 가장 결속력 있고 효과적인 연대 방안이지만 반대로 기관장이 바뀌는 경우 언제든지 연결이 끊길 수 있는 불안정함 연계이기도 함. 따라서 실무자 간 지속적이고 긴밀한 협조와 공조가 있어야 함
프로그램 연계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외부 기관의 프로그램을 대안교실 프로그램으로 진행 ○ 직업교육, 상담교육, 음악교육 등 학교 내에 전문 인력이 없거나 외부 기관에 전문 인력과 풍부한 프로그램 운영 노하우가 있을 때 적합 예) 지역 보건소에서 지원하는 금연학교 참여, 대안학교에 위탁교육 진행 및 프로그램 참여, 청소년 지원사업에 개인적 관심을 갖고 있는 후원자 연계 등 다양한 활동 전개 ○ 본교 교사의 관리와 지원이 있어야 외부기관 프로그램 완료 후 후속지도에 도움이 되며, 적극적인 학생참여를 이끌 수 있음 ○ 프로그램 진행을 담당하는 강사 외에 프로그램을 지원·운영하는 보조강사를 따로 두는 것이 효과적이며, 대학생 멘토 또는 학부모회의 도움을 받을 수 있음 ○ 외부 기관으로 프로그램 참여를 위해 이동하는 경우는 근접한 경우라도 안전을 위한 다양한 노력이 필요하며, 인솔교사를 충분히 배치하여야 함
예산 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외부기관 혹은 지방자치단체로부터 예산을 지원받아 프로그램 진행 ○ 문화·예술·체육 지원사업, 청소년 지원사업, 지역문화 탐방 사업 등 대안교실 프로그램으로 적용 가능한 다양한 활동이 존재 ○ 지방자치단체에서 진행하는 공모에 지원하거나 기관의 예산을 지원받아 사업을 진행하는 경우, 예산 배정과 집행에서 별도의 요건을 갖추어야 하는 경우도 있으므로 유의



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

〈예시〉 학교에서 이용 가능한 지역 청소년 지원 사업 내용

연번	기관명	사업내용
1	○○청소년수련관	체험활동, 체육강좌, 청소년캠프, 폭력예방센터 프로그램 등
2	○○구청소년상담복지센터	상담지원, 위기청소년지원, 연계사업 (폭력예방지원, 인터넷 중독지원, 생명존중교육)
3	○○청소년지원센터	위기지원 사업(학생 상담연결), 특별교육 이수기관 프로그램
4	대안학교	위탁형 대안학교
5	○○직업지원센터	진로체험, 창작연습공간운영, 맞춤형진로코칭, 직업체험교육 등
6	○○교육지원센터	청소년배움터 인큐베이팅, 학교적응력향상 프로그램 (교사멘토링, 동아리지원, 심리치료), 지역네트워크 지원
7	○○청소년공부방, ○○종합사회복지관	방과 후 교실, 청소년교실, 야간 방과 후 교실, 청소년동아리 지원
8	○○구 ○○복지지원단	저소득가정 통합휴먼서비스, 사례관리 등
9	○○교육복지센터	심리정서지원, 교사멘토링 지원, 가족기능강화(가족나들이) 지원 등
10	○○구 보건소	흡연예방프로그램 운영 등
11	○○시 정신건강복지센터	진단과 상담을 위한 전문의 파견 및 분노조절장애 개선프로그램 등

■ 유의 사항

- 지역사회 청소년 지원 체제 개발을 위해서는 공문 및 전화를 통한 해당기관의 개별 접촉, 교육 지원청 상담 관계자의 연계 신청, 지역사회 기관의 공무사업 참여, 각종 미디어를 통한 조사 및 연계활동이 종합적으로 진행되어야 함
- 지역사회의 도움을 받는 경우 학교에서 실시하기 어려운 전문 프로그램을 지원받을 수 있으며, 학생이 귀가 후 방치될 수 있는 시간에도 지원이 가능함

04 대안교실 프로그램 개발

1) 대안교실 프로그램 개발

(1) 대안교실 프로그램 개발의 중요성

- 대안교실 프로그램 개발 시 참여 학생의 특성을 고려하며, 이를 바탕으로 프로그램의 내용이 선정·조직되었을 때 성과 창출이 가능
- 학교 적응이 시급한 위기학생들로 대안교실이 구성되어 있는 경우, 그들의 학습욕구에 맞는 프로그램들을 구체적으로 설계하고 개발·적용함으로써 학교 적응력 향상 유도
- 대안교실 프로그램은 교육과정 전반을 아우르는 문화예술, 인성교육 등의 총체적·융합적 맞춤형 프로젝트 과정으로 설계

(2) 대안교실 프로그램 개발 절차

개발 단계	단계별 고려사항
1단계 프로그램 기획	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연간 또는 학기당 운영 형태 및 시수 결정(전일제, 부분운영제 등) ◦ 대안교실 참여 학생의 특성 검토(가정환경, 학습관, 미래 진로, 특기사항, 교우관계, 남녀구성, 적응수준, 심리상태 등) ◦ 학교의 내·외적인 환경요인(지역, 주변환경 등) 검토 ◦ 인력운영방안 모색(교직원 협조, 지도교사, 강사, 지역자원봉사자, 지역전문가 등) ◦ 프로그램을 운영할 학교의 특징 파악 ◦ 예산지원 범위 검토 ◦ 프로그램 구성 및 기획 단계부터 학생과 대안교실 담당자가 함께 참여
2단계 프로그램 도입	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 구성(특성, 남녀구성 등)을 파악하고 이들의 흥미를 고려한 프로그램 선정 및 준비 ◦ 비목별 가용한 예산 범위 확인 ◦ 지도교사 및 협력교사, 강사진 구성 ◦ 학교의 교육과정, 교육계획서 작성 ◦ 참여 학생, 학부모, 담임교사 개인목표 수립



개발 단계	단계별 고려사항
3단계 프로그램 적용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 활동 영역 구분 및 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 참여 학생들의 특성 확인(인원, 성별, 학년, 정서행동특성, 가정환경, 친구관계 등) - 학생 선호 프로그램과 교육목적 달성 프로그램 구성 비율 조정 - 운영성과보다 진행과정의 라포형성이 중요 - 관리자 및 전교직원의 공감대 형성을 위한 노력 필요 ○ 프로그램 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 학교주변 환경(지역문화 특색), 남녀 흥미, 교내 가용 공간 등을 고려한 내용으로 구성 - 심성수련, 야영, 문화체험, 스포츠, 봉사, 진로지도, 취미예술 분야 등을 포함
4단계 진행사항 점검	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 진행 사항 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 설문지, 소감문 작성, 간담회 등(프로그램 종료 시 또는 중간 점검)의 방식을 활용 - 프로그램별 선호도를 평가하여 대안교실 운영 특성에 맞게 조정 - 학기별 평가결과를 차기 학기에 참고
5단계 수정사항 적용	프로그램별 학생 만족도, 대안교실 교육과정 성취정도를 고려해 수정, 교체하여 진행
6단계 운영결과정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계획 대비 실행내용을 평가하여 운영결과를 정리 - 프로그램 진행 과정 평가 - 소요예산, 행정 처리 방식 평가 - 유관기관 또는 협조 업체 지원방법 등 평가 - 대안교실 운영 결과 장·단점을 기록하여 차기 운영에 활용

2) 대안교실 프로그램 예시

주제	세부영역	활동내용
치유와 성찰	상담	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별상담 : 학생 개인별 특성을 고려한 상담 ○ 집단상담 : Wee클래스 연계 집단상담
	예술치료	<ul style="list-style-type: none"> ○ 관련 전문가 초빙 운영 및 학교 내 교과 교사 협조 (예) 미술치료, 음악치료, 원예치료, 모래치료, 심리치료, 독서치료 등
공동체적 관계	도래 관계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도미노게임, 보드게임, 레고 등 소품 이용하여 창작품 만들기 ○ 모듬북, 난타, 전통복 배우기 ○ 텃밭가꾸기 : 텃밭을 통해 생태감수성을 키우며, 생명의 존엄성 교육 ○ 스키캠프 : 활용 가능한 스키장 이용 ○ 휴양림 탐방 : 지역 휴양림 이용 캠프활동
	교사 관계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뒤돌아야영 : 학교 운동장에서 실시(학급담당, 대안교실 담당자) ○ 명산 순례 : 둘레길, 산책길 외 사제동행 산행 ○ 동식물 같이 기르기, 공예품 만들어 선물하기, 영화관람 등
	부모 관계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부모와 자녀의 소통법 강의, 가족컨설팅 등 ○ 한마음캠프/자아실현 여행 : 학부모와 함께하는 캠프
	봉사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장애인가정, 어르신가정을 위한 봉사활동 (예) 반찬배달, 연탄나르기, 집수리봉사활동(도배하기), 학생 활동 수익금 기부하기 등 ○ 복지관 등 방문(청소 및 주변 환경 개선 활동, 일손 돕기, 말벗) ○ 학교가꾸기 : 학교환경 개선 ○ 아름다운 마을 만들기 : 학교주변 환경개선(청소)

주제	세부영역	활동내용
진로 탐색		<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로상담 : 상담 및 진로탐색검사지 활용(진로상담부 협조) ○ 취업교육 : 스피치 및 경청 기술, 자기소개, 면접기법 등 ○ 미래 직업 탐구 방문활동 ○ 명사특강 : 교내·외 전문가 초청 간담회 ○ 직업체험 및 자격증 취득 예) 바리스타, 제과·제빵, 한·중·일식 조리사, 푸드테라피, 네일아트 등 ○ 청소년 시설 직업프로그램 연계(청소년 수련관, 청소년 문화의 집 등) ○ 외부기관 및 전문가 연계를 통한 직업 인턴십 참여
		○ 희망학생을 중심으로 학교체육관 또는 학교 인근 체육시설 이용 예) 스케이팅, 포켓당구, 스포츠 클라이밍, 축구, 야구단, 검도, 헬스, 볼링 등
자기계발	스포츠	○ 방송 댄스, 사진 배우기 ○ 낚시 체험하기 ○ 영화·연극·스포츠 관람하기
	문화예술 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외국문화이해 및 전통음식 만들기 : 학교 내 가사실 이용, 전통문화소개 등(가족센터 지원, 각국 대사관 협조) ○ 음식만들기 : 음식을 만들어 주위사람들에게 선물하기 예) 케이크, 쿠키 만들기 등 ○ 도자기 체험 : 지역 도자기 공방 활용(무료, 유료운영) ○ 박물관, 체험관 방문 : 지역사회 시설 활용
	노작 활동	○ 아트작품 만들기(납킨아트, 포크아트, 일러스트, 팝아트 등), 리본 노작활동, 선물포장, 캔들 크래프트, 매듭 만들기, 석고방향제 만들기, 공예품 만들기 (퀼트공예, 펠트공예, 양말공예, 큐빅공예, 원석공예), 태디베어 만들기, POP 예쁜글씨배우기, 캘리그라피, 주얼리 클레이, 천연제품 만들기(비누, 천연화장품, 천연염색), DIY 목공예(목재소품 만들기), 풍선아트 등
기초 학습 능력	멘토링	<ul style="list-style-type: none"> ○ 디딤돌 기초학력 지원프로그램 운영 ○ 교사, 선배 멘토링 : 소집단 형태로 학습지도 가능 ○ 또래 멘토링 : 1:1로 도우미와 배우미를 선정하여 학습 지원 ○ 대학생 멘토링 : 지역 대학의 봉사동아리와 연계
	수준별 수업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서교육 : 고전 문학, 현대 시 읽기, 독서토론 등 ○ 참여 학생의 흥미를 고려한 기초학력 증진 수업 : 기존의 강의식이 아닌 다양한 교재와 방법(영화감상, 퀴즈, 게임 등)을 동원하여 교과수업 진행 ○ 협력교사 지원 : 일부 지역의 경우 협력교사(강사)지원으로 1수업 2교사제도 시행 중
융합형 프로젝트		○ 팀단위 여행 프로젝트, 전문가와 함께하는 프로젝트, 과학탐구 프로젝트 등 하나의 주제로 인성교육, 진로·직업교육 등 다양한 교육적 효과를 얻을 수 있는 프로그램

* 본 프로그램 내용은 대부분 학교에서 운영하고 있는 것으로서, 대안교실 운영 학교의 특성에 맞게 선별하여 적용하도록 함



3) 부적응 학생 사례별 프로그램 구성 방법

구분	우울하고, 무기력한 학생의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우울, 무기력 ○ 학교생활의 동기 저하
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 치유와 상담 프로그램을 병행하여 운영 ○ 흥미와 재미를 반드시 고려 ○ 학생의 호기심을 유발할 수 있는 프로그램 ○ 진로지도와 연계하여 운영하는 것도 하나의 방법
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별 및 집단상담, 진로상담 ○ 예술치유 : 미술·음악치료 ○ 감성치유 : 노작활동 ○ 심성수련 : 난타, 전통복, 한마음캠프 등

구분	학교규범 부적응 및 근태불량학생의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 반복되는 지각·무단결석 등 근태불량 및 학칙위반 ○ 학교에 대한 부정적 인식 ○ 학교생활 흥미저하 ○ 등교 자체를 거부
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스스로 몸을 움직이는 체험 프로그램이 효과적 ○ 교사의 긍정적 피드백이 반드시 포함되도록 구성 ○ 학교에 대한 인식을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 내용 포함 ○ 성취감을 느낄 수 있도록 대안교실에서의 성과물을 전시할 수 있는 과정 포함
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별 및 집단상담, 진로상담 ○ 미술·음악·모래치료 등 ○ 연극 : 상황극, 역할극, 사이코드라마 등 ○ 봉사 활동 : 반찬만들기, 연탄나르기, 도배하기, 장애인 돕기 ○ 수련야영 : 뒤편야영, 명산순례, 스키캠프, 휴양림 탐방 ○ 감성치유 : 노작활동 등

구분	아르바이트로 인한 수면 부족으로 수업 부적응 학생의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수면부족으로 인해 상황판단이 매우 느림 ○ 민감하여 분노조절이 어려움 ○ 잠을 깨우는 교사들에 대한 교권침해가 빈번 ○ 학급 전체의 학습분위기 혹은 주변 학생들의 학습 환경을 방해
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아르바이트를 하는 학생의 경우, 물질에 대한 맹목적 사고의 반추 및 성찰을 가능케 하는 사고개선 프로그램이 바람직 ○ 올바른 직업관을 가질 수 있도록 진로직업 프로그램과 연계
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ○ 힐링수면, 명상 ○ 상담 : 개별 및 집단상담, 진로상담 ○ 진로직업 : 직업탐방, 자격증 취득 등

구분	교사와의 관계가 어려운 학생의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교권을 침해하는 행동 ◦ 어른들과의 관계 악화 ◦ 공격적 성향이 있고, 충동 조절과 분노 조절이 어려움
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정서지능 향상 프로그램 ◦ 등산, 갯벌 체험 등 사제 간에 격의 없이 하나 될 수 있는 프로그램으로 교사와의 신뢰 회복을 위해 노력 ◦ 자존감 강화를 위한 인문학 바탕의 사고력 배양 프로그램 구성
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수련 야영 : 학교 뒤돌 야영, 명산 순례, 스키캠프, 휴양림 탐방 ◦ 사제동행 힐링캠프 ◦ 역할극 놀이 ◦ 예술치유 : 미술·음악, 모래 치료, 원예놀이, 뉴스포츠, 무용동작놀이, 연극
구분	부모로부터 방치된 학생의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정서가 불안하고, 언행이 매우 거침 ◦ 등교, 귀가 시간이 불규칙
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교사 또는 강사가 학생에게 부모 역할을 하도록 구성 ◦ 사제가 함께하는 과정 포함 ◦ 방임으로 인한 영양결핍을 보충할 수 있는 프로그램 구성
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 요리 프로그램 ◦ 개별 및 집단상담, 진로상담 ◦ 손잡기, 안아주기 등 스킨십을 할 수 있는 역할극이나 활동 ◦ 예술치유 : 미술·음악·모래 치료 ◦ 감성치유 : 노작 활동 등 ◦ 돌봄교실 : 개인위생 관리하기, 계절에 맞는 의복 선택하기, 음식고르기 활동
구분	다문화학생(귀화외국인, 외국장기 체류학생, 다문화가정 2세대)의 경우
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 언어가 서툴고 기초학습이 안되어 있으며 환경이 취약 ◦ 자각지심, 열등감에 의한 정서적 불안감이 높음
프로그램 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 한국어교육, 맞춤형 멘토링, 정서치유 및 기초 학력신장 프로그램 등을 연계하여 진행 ◦ 한국의 문화적 환경, 풍토를 확인하고 직접 체험할 수 있는 문화예술 체험 프로그램 적용 ◦ 해당 학생들이 익숙한 언어와 문화를 다른 학생들 앞에서 발표할 수 있는 경험 제공
프로그램 사례	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기초학습 지원 : 한국어교육, 기초교과 멘토링 ◦ 전통문화체험 활동 : 박물관, 고궁, 유적지 견학 등 ◦ 진로직업 : 직업탐방, 자격증 취득 등



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

〈참고〉 꿈지락 프로그램 - 초등용

■ 구성

- 초등학교 학교 내 대안교실에서 다양한 목적에 활용될 수 있도록 총 4개 영역으로 구성
- 각 영역별로 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)용으로 제작되어 학생 발달 특성에 맞게 적용 가능
- 저학년과 고학년 각 4개 영역, 총 21차시로 구성되어 있으며, 각 차시별 운영시간은 40분임

영역	초점	저학년	고학년
1 치유와 성찰	자존감 향상	6차시	6차시
2 공동체적 관계	사회성 향상	6차시	6차시
3 자기조절	집중력 향상	3차시	3차시
4 자기계발 / 진로탐색	감정과 흥미 탐색	(자기 계발) 6차시	(진로 탐색) 6차시
전체		4개 영역(총 21차시)	4개 영역(총 21차시)

■ 프로그램 활용 가이드

- 학생들이 욕구를 파악한 후 운영 목표를 세우고, 이에 맞는 프로그램을 선택 및 재구성하여 활용
- 1학기 단위로 전체 학업중단 예방 프로그램 운영 계획을 세우고, 계획에 맞추어 꿈지락 프로그램을 영역별로 활용
- 기존 운영 프로그램과 병행하며, 학생들에게 꼭 필요한 영역을 중심으로 선택하여 프로그램 구성하여 활용
- 일주일에 2차시 이상, 학기 내내 지속성을 갖고 운영
- 여러 교사가 함께 논의하여 함께 운영

* 꿈지락 프로그램에 대한 자세한 내용과 자료는 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지(<http://www.wgotoschool.re.kr>)에서 확인하실 수 있습니다.

〈참고〉 꿈지락 프로그램 - 중등용

■ 구성

- 중·고등학교에서 학업중단 예방을 목적으로 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실 등의 프로그램을 운영할 때 활용할 수 있는 교육 프로그램으로 구성
- 학업중단 위기학생에게 필요한 총 5가지 영역의 주제별 프로그램으로 구성되어 있으며, 각 영역은 3~5개의 모듈로 구성
- 1영역 치유와 성찰, 2영역 공동체적 관계 프로그램은 초반에 교사와 학생 간, 학생들 간 관계 형성과 참여 분위기를 조성하기에 적합하며, 3영역 진로 탐색, 4영역 자기계발, 5영역 기초 학습 능력 프로그램은 학생들이 자신의 흥미와 관심사를 발견하여 학습동기와 성취 의욕을 갖도록 구성

영역		초점	모듈(회기 수)				
1	치유와 성찰	교사 학생 간 관계형성과 자존감 향상	1모듈 나를 찾아서 (3)	2모듈 소중한 나를 만나다(3)	3모듈 일상 속 치유상담 (5)	4모듈 만남과 매칭 (개인상담)(3)	
2	공동체적 관계	사회성과 책임감 향상	1모듈 힘을 합치자 (협동)(3)	2모듈 명랑 운동회 (배려)(3)	3모듈 터놓고 말하기 (소통)(3)	4모듈 소중함 이해하기 (존중)(3)	
3	진로 탐색	삶에 대한 긍정적인 전망과 계획	1모듈 꿈을 말하러! (3)	2모듈 내 안의 나 나를 발견하다(2)	3모듈 생생한 진로 질문과 진로 코칭(2)	4모듈 선배 멘토링 (2)	5모듈 '만나세'로 나의 꿈을 설계하자(7)
4	자기개발	도전과 성취의 경험	모듈공동 I 도입(3)	1모듈 문화예술형(5)	2모듈 봉사활동형(5)	3모듈 과학정보형(5)	모듈공동 II 총결(2)
5	기초 학습 능력	학습에 대한 긍정적인 태도 형성	A형	1모듈 나와 우리가 만나면 하나가 되요(4)	2모듈 카드를 활용한 교과수업(2)	3모듈	4모듈
			B형	1모듈 관계가 먼저다(2)	2모듈 프로젝트 수업(3)	책 읽는 게 별건가요?(3)	우리도 토론할 수 있어요(4)

■ 프로그램 활용 가이드

- 1학기 단위로 전체 학업중단 예방 프로그램 운영계획을 세우고, 꿈지락 프로그램 2~3개 영역을 활용
- 꿈지락 프로그램 운영 시, 여러 영역을 동시에 운영하기보다는 순차적으로 운영
- 일주일에 2회기 이상, 학기 내내 지속성을 갖고 운영
- 기존 운영 프로그램과 병행하여 학생들에게 꼭 필요한 영역을 중심으로 선택 및 구성하여 활용
- 여러 교사가 함께 논의하여 함께 운영

* 꿈지락 프로그램에 대한 자세한 내용과 자료는 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지(<http://www.wgotoschool.re.kr>)에서 확인하실 수 있습니다.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

4) 학교 내 유사사업 연계 방안

(1) 학교 내 유사사업과 대안교실과의 연계

- 대안교실 운영 시, 학교생활 부적응 학생들의 적응력 향상을 위해 기존에 운영되어 온 학교 내 유사사업들을 연계하여 활용 가능
- 대안교실과 학교 내 유사사업 활용의 예

학교 내 유사사업			대안교실 연계
사업명	세부 프로그램	운영 형태	
Wee클래스	교사의 학습 지원 멘토링	소집단 형태로 운영	학업지원 프로그램
	또래의 학습 지원 멘토링	1:1 도우미와 배우미	
	선배의 학습 지원 멘토링	1:1 멘토와 멘티	
교육복지 우선지원사업	새꿈 프로그램*	문화·예술체험 프로그램 참여	자기계발 프로그램
학교폭력 예방 (어울림 프로그램, 어깨동무 활동)	기본 프로그램 (공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자존증감)	개별 활동 및 공동체 활동	치유 프로그램
	모두가 공감하고 함께 성장하는 캠프	집단 공동체 활동 (체육 교과연계)	치유, 공동체 체험, 기초 학습 능력 프로그램
	어깨동무 또래활동 프로그램 (친구알기, 친구와 소통하기, 친구되기)	개별 활동 및 공동체 활동	치유, 공동체 체험 프로그램

* 새꿈 프로그램: 서울특별시교육청 2024년 사례 참고

학교 내 유사사업 1: 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램

- 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램
 - 초·중등학교 학생들의 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위한 국가 수준의 학교폭력 예방교육 프로그램
 - 학생들의 학교폭력 예방 역량을 체계적으로 강화할 수 있도록, 대상별 역량 또는 문제유형 프로그램으로 구성되어 있어 학교에 적합한 예방교육 실시 지원

구분		기본 프로그램	심층 프로그램	교육연계 프로그램
목적		일반 학생들 대상으로 기본적 수준의 예방교육	학교폭력 가·피해 우려가 높은 관심군 학생 대상 예방교육	교과 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육
어울림 프로그램	프로그램 구성	일반 학생들 대상으로 기본적 수준의 예방교육	일반 학생들 대상으로 기본적 수준의 예방교육	교과목 중심 * 중학교 - 국어, 도덕, 사회 - 영어 I, 기술·가정, 체육 * 고등학교 - 국어, 통합사회 - 영어 I, 기술·가정, 체육
	학교급 체계	* 초등학교 - 1~2학년군 - 3~4학년군 - 5~6학년군 * 중학교 * 고등학교	* 초등학교 - 저학년(초저) - 고학년(초고) * 중학교 * 고등학교	* 중학교 * 고등학교
	차시	각 3차시(총 90차시)	각 2차시(총 32차시)	각 1~5차시(총 307차시)
사이버 어울림 프로그램	프로그램 구성	일반 학생들 대상으로 기본적 수준의 예방교육	일반 학생들 대상으로 기본적 수준의 예방교육	교과목 중심 * 중학교 - 국어, 도덕, 사회 - 영어, 기술·가정, 체육 * 고등학교 - 국어, 통합사회 - 영어, 기술·가정, 체육
	학교급 체계	* 초등학교 - 저학년(초저) - 고학년(초고) * 중등(중학교·고등학교)	* 초등학교 * 중등(중학교·고등학교)	* 중학교 * 고등학교
	차시	각 3차시(총 71차시)	각 2차시(총 32차시)	각 1~5차시(총 266차시)

- 어깨동무 활동
 - 학생이 주체적으로 참여하는 학교폭력 예방활동을 진행하여 안전한 학교문화를 조성하는 활동
 - 토래활동(토래활동 프로그램, 토래상담), 사이버폭력 예방활동, 언어폭력 및 언어문화개선 활동, 회복적 생활교육 활동, 평화교육 활동, 학교자율적 학교폭력 예방활동 등 학교의 특색있는 다양한 활동 지원

* 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램에 대한 자세한 내용과 자료는 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육 지원센터 홈페이지(<https://www.stopbullying.re.kr>)에서 확인할 수 있습니다.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

학교 내 유사사업 2: 교육복지우선지원사업

- 추진 목적
 - 교육취약계층 학생을 위한 맞춤형 교육복지 확대로 정의로운 차등 구현 강화
 - 학교와 지역이 함께하는 교육복지통합지원체계 구축으로 교육복지 안전망 내실화
- 추진 근거
 - 초·중등교육법 시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제3항 제1호
 - 교육부 훈령 제332호「교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정」
 - 이외 시·도교육청 교육복지 관련 조례(교육복지우선지원사업 운영·지원에 관한 조례, 교육균형발전 지원 조례, 교육복지 기본 조례 등)

[사례] 서울형 교육복지 특화사업*

- 서울희망교실: 경제·정서적 배려가 필요한 학생 4~10명에게 교원이 멘토가 되어 학습, 문화, 진로, 정서, 봉사 등 다양한 삶의 영역에서 적응력 향상을 돕는 서울형 교육복지 특화사업
 - 소규모 사제동행 활동, 교육 정서적 지지와 지원활동, 담임/비담임형 및 멘토 자율 책임 운영, 학습·문화·진로·정서·봉사 등 다양한 삶의 영역에서 사제동행활동 운영
- 새꿈 프로그램: 교육취약계층 학생들이 문화적으로 풍성한 삶을 살 수 있도록 세종문화회관 등의 문화예술기관과 협업하여 문화·예술체험을 지원하는 프로그램
 - 문화적으로 소외된 교육취약계층 학생 대상 공연 관람 확대, 도움이 필요한 (복합위기)학생의 맞춤형 진로탐색·성장지원

* 출처: 서울특별시교육청(2024). 2024학년도 서울형 교육복지사업 기본 계획 안내자료.

(2) 학교 내 유사 프로그램 연계 및 활용 효과

가) 교사의 학습 지원 멘토링

- 대안교실 내에서 기초교과목의 학습을 지원하는 프로그램으로 활용 가능
- 교사의 지지를 통해 학생들의 학습동기를 유발
- 교사 또한 수시로 학생의 학습 진전을 볼 수 있어 학생과 교사 모두에게 긍정적 강화
- 교사와 학생 간의 관계 개선을 통해 참여 학생에게 정서적 안정감 제공

나) 또래, 선배의 학습 지원 멘토링

- 교사의 학습 지원 멘토링과 함께 대안교실 내 학력향상 프로그램으로 활용 가능
- 수시로 또래 멘토링을 통해 자신감과 작은 성취감을 맛볼 수 있어 지속적 학습 의욕 고취
- 학교에서 소외되었던 부적응 학생들이 멘토들과 함께 성장할 수 있는 기회로 활용
- 동창회(선배들)의 적극적 관심을 유도하여 대안교실이 지원 받을 수 있는 계기 마련
- 선·후배 간에 느끼는 신뢰감을 통해 대안교실에 대한 격려 및 긍정적 지지 확보

다) 새꿈 프로그램

- 학교 내 대안교실 안에서 문화·예술체험에 기반한 자기계발 프로그램으로 활용 가능
- 다양한 영역의 문화 및 예술체험의 기회 제공
- 문화·예술체험 프로그램에 참여함으로써 심리·정서적 안정을 도모함은 물론 학생 개인의 관심과 흥미를 유발하여 자기계발에 도움

라) 어울림 기본 프로그램(공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감)

- 학교 내 대안교실 안에서 치유 프로그램으로 활용 가능
- 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감을 향상할 수 있는 다채로운 프로그램을 실시하여 학생 개인에게 정서 치유 및 마음의 안정과 여유를 회복할 수 있는 기회 제공

마) 어울림 교과연계 프로그램 - 모두가 공감하고 함께 성장하는 캠프

- 학교 내 대안교실 안에서 치유, 공동체 체험, 기초 학습 능력 프로그램으로 활용 가능
- 선생님 그리고 친구들과 함께 참여하는 캠프를 통해 타인을 존중하고 배려하는 능력, 협동심 향상에 도움
- 교과연계 프로그램으로 기초 학습에 대한 관심과 흥미 유발



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

바) 어깨동무 또래활동 프로그램

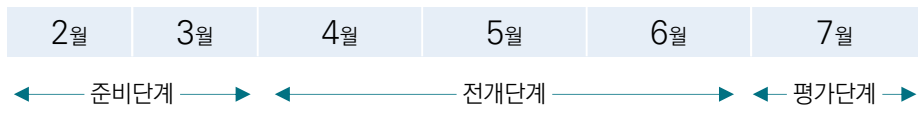
- 학교 내 대안교실에서 또래와 함께 참여하는 치유, 공동체 체험 프로그램으로 활용 가능
- 심신의 안정 및 심리적 지원을 통해 학교생활 적응력 제고
- 학교급별 친구알기, 친구와 소통하기, 친구되기 프로그램을 운영하여 공감, 소통, 배려하는 능력을 향상함으로써 또래관계 증진 도모

사) 체험활동(농촌체험, 숲체험 등)

- 학교 내 대안교실에서 자연을 체험함으로써 심성을 수련하는 치유 프로그램으로 활용 가능
- '에듀 팜' 교육을 통해 학교주변 텃밭 혹은 지역 농촌 활동을 체험함으로써, 생태 및 생명에 대한 존중감을 함양하는 기회로 활용
- '들꽃 지키기' 등의 체험활동을 통해 정서를 순화하며 생명존중의 정신을 배양

05 대안교실 단계별 진행절차

■ 대안교실의 단계별 운영흐름도



※ 1학기 기준

1) 준비단계

(1) 학교 교육계획 내 대안교실 운영 계획 명시

(2) 대안교실 운영 공동체 구성 및 계획 수립·홍보

가) 담당부서 및 담당교사 지정

- 학교 교육활동으로서 수업시수나 업무에 반영

나) 대안교실 운영 형태 결정

- 전일제 또는 부분운영제 운영 여부 결정

(전일제는 별도의 반 편성과 교육과정 및 운영계획 필요)

다) 대안교실 참여 학생 선정

- 3월 초(학기 초) 가정통신문과 담임교사를 통해 충분한 홍보시간을 가진 후 신청자 모집
- 신청자가 많을 경우 참가 의지가 강하고 교육 환경이 열악한 학생 위주로 선발

라) 대안교실 운영을 위한 담당자 협의회 개최

- 담당 부장교사, 담당 교사, 전문상담(교)사, 프로그램 진행 외부 강사 간 대안교실 운영을 위해 협의

마) 전 교직원 대상 대안교실 운영 안내

- 대안교실은 교육활동의 일환으로서 전 교직원을 대상으로 안내 및 홍보, 교사 연수 등이 이루어져 교직원의 이해와 협조가 뒤따라야만 원만한 운영이 가능



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

바) 가정통신문 발송 및 동료교사 간 의견 조율

- 「대안교실 운영」 안내 가정통신문 발송 후 대안교실 참여 학생·학부모 동의 수렴
- 담임교사 및 교과담당 교사와 대안교실 학생의 수업결손 문제에 관한 의견 조율

[준비단계] 학부모에게 대안교실 취지와 운영 과정 안내

- 대안교실의 의미, 프로그램, 기대효과 등을 안내하여 학부모의 이해 제고

2) 전개단계

(1) 대안교실 시작 전 학생 오리엔테이션 실시

가) 대안교실 프로그램의 운영 목적 공유 및 강사 소개의 시간

- 학생들이 정해진 프로그램에 수동적으로 임하는 것이 아닌 함께 만들어 간다는 취지를 소개하고 기존 프로그램도 학생 선호에 따라 바뀔 수 있다는 점 안내

나) 대안교실 학급 규정 안내

- 학생들과 함께 학급규칙을 만들고 자발적으로 지키도록 유도 (예: 학급이름 짓기, 공동규칙 정하기, 대안교실 시간표 알리기, 반장, 학습자료 준비부장, 간식부장 등)

(2) 세부 프로그램 운영 및 진행

가) 학생들의 요구와 참여에 따라 변경 가능

- 오리엔테이션을 통해 파악된 학생들의 성향(예: 무기력, 학교부적응, 학교 폭력 등)에 따라 프로그램 진행 외부 강사와 세부 프로그램 재협의 및 진행 확정

나) 외부 강사와의 프로그램 진행 간담회 실시

- 월 1회 정도 학생들의 출결과 태도 및 프로그램의 성과점검, 학생 관리에 대해 협의

다) 외부 활동의 경우 학교장의 사전 허락 받기

- 가능하다면 학교에서 도보로 이동할 수 있는 직업체험장 활용
- 학교 외 활동의 경우, 학생 안전 관련 규칙 및 상해 시 보상 내용 등을 사전에 확인
- 외부 체험활동 사전계획서를 결재하고 계획서에 안전교육자료 탑재
- 교사 차량으로 운행 시 운영협의체 담당교사의 지원을 받아 이동 가능

[전개단계] 동료 교사들과 대안교실 운영에 관한 정보 공유

- 대안교실 진행과정 및 세부일정 안내
- 수업출결, 수행평가 및 정기고사에 대한 사전 협의

3) 평가단계

(1) 프로그램 마무리 및 발표회

- 프로그램별 프로젝트를 마무리하고 소감 나눔 시간 갖기
- 학생들의 성장 변화에 대한 평가를 위해 학교별 다양한 평가회 운영(예: 다과회, 소감문 작성, 별도의 설문지 활용 등)

(2) 학부모 간담회

- 학생들의 활동 과정과 효과, 개선점 등에 대한 발표 및 질의응답 시간 갖기

(3) 성장과 변화 공유 및 새학기 목표 수립

- 학생들의 성장을 확인하고 향후 계획을 논의할 수 있는 시간 확보
- 참여 학생을 대상으로 여행, 뒤꿈 야영 등 짧은 평가회를 기획

[평가단계] 대안교실 참여 이후 지속적인 지도 필요

- 대안교실 이후에도 기존 학교 프로그램(예 : 방과 후 프로그램, 진로 학습, 상담, 자기주도 학습 등)에 참여할 수 있도록 지도하고, 대안교실 참여 중에도 해당 프로그램에 참여하도록 권장
- 사후상담을 통해 지속적으로 학생의 학교생활 상황을 확인
예> 학기 당 1회씩 주기적으로 학생 자기보고식 평가를 실시



06 대안교실 전용공간 및 환경 조성

1) 전용공간의 필요성

- 일반 교실에서 충족될 수 없는 다양한 체험 프로그램과 진로 및 인성 프로그램을 운영하기 위해서는 전용공간 확보가 필수
- 학생들은 소속감과 정서적 안정감을 주는 그들만의 공간이 있을 때 비로소 학교가 의미 있는 곳이라는 생각을 갖고 그 안에서의 관계 회복이 가능
- 전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간을 확보

2) 대안교실 환경조성

운영방식	전용공간 여부	교실 환경조성
전일제	하나의 학급으로 운영되기 때문에 정해진 교실이 있음	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 3월에 학생들과 함께 환경미화를 하거나 학생이 만든 작품을 전시할 경우 교육적 성과도 볼 수 있음 ◦ 가정에서 따뜻한 분위기를 느끼지 못하는 학생들이 많기 때문에 밝고 환하게 꾸밀 필요가 있음
부분 운영제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현실적으로 전용공간 확보가 어려운 경우가 많음 ◦ 학생들이 어떤 곳에서 교육 활동을 하느냐가 활동의 성패를 좌우할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가능하면 학생들에게 정서적 안정감과 몰입감을 줄 수 있는 장소 선택

■ 대안교실 환경조성의 예

교실 환경조성	교실 비치 물품
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 편안하고 인락·부드러운 분위기가 형성될 수 있도록 테이블과 의자를 배치(8~12인용 적합) ◦ 생명에 대한 소중함과 관심을 불러일으킬 수 있도록 작은 꽃들을 배치 ◦ 신체활동이 가능한 가변적 공간 조성 ◦ 학생들의 활동이나 결과물을 보여줄 수 있고 보고회를 할 수 있는 공간 확보 ◦ 수업 진행을 위해 PDP 시설이나 빔 시설 마련 ◦ 벽면을 활용하여 학생들이 활동한 결과물 게시 	<p>도서, 작은 화분, 음료 등</p>

[대안교실 환경조성] 공간이 주는 힘, 힐링효과

- 공간을 화사하고, 향기롭게, 예쁘게 꾸미면 학생들의 마음도 밝아지고, 소중한 추억의 공간이 될 수 있기 때문에 학생들이 오고 싶은 학교가 될 수 있음

07 대안교실 운영비 관리

1) 운영비 관리의 중요성

- 대안교실은 다양한 프로그램을 운영해야 하므로 대안교실 담당자의 업무이해를 돕고 합리적인 지출을 위한 효율적인 운영비 관리가 필수적임

2) 운영비 확보 방안

- 학교 자체 예산으로도 대안교실을 운영 가능한 학교도 있겠으나, 보통 특별교부금으로 운영하는 것이 현실임
- 대안교실 예산 외에 지자체(시·도·구청 등) 예산을 활용하는 방법도 강구
- 예산이 부족할 경우 학교 교육활동의 일환으로 계획된 프로그램과 연계하여 사용하는 방법도 고려(예 : 교육복지우선지원사업, 일반고 역량 강화프로그램)
- Wee클래스 예산 또는 진로부 예산과 공유하거나, 운영을 위해 별도로 지원받은 사업, 운영사업의 성격이 비슷할 경우 운영협의체에서 논의할 수 있음

3) 운영비 지출

예시

※ 운영비 지출 지침은 시도교육청 별로 차이가 있으므로 소속 교육청의 업무매뉴얼을 확인함

구분	항목	비고
강사비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 특강 강사비 ◦ 보조 강사비 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자원봉사, 재능기부제외 * 보조강사 활용 시, 대안교실 운영비의 60% 이내에서 사용 가능 (경기도교육청 사례)
대안교실 사업운영비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교통비, 입장료, 교재 및 교구 구입, 식비·간식비, (심리)검사비 등 프로그램 운영에 필요한 일체 ◦ 기자재비(장비임대료) 등 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인솔교(강)사 입장료 사용 가능

※ 방과후, 주말, 방학 중 필요한 경우에 한해 추가 프로그램이 운영되는 경우, 내부교원 및 전문상담(교)사에 대한 별도의 수당 편성 등은 시도교육청의 여건 및 자체 규정에 따름



학교 내 대안교실
운영 매뉴얼

〈학교 회계 예산편성기본 지침 예시〉

구분	지급대상	단가(시간당)	비고
특별강사	○ 전·현직 장·차관, 대학총장 및 교육감 ○ 인간문화재, 유명 예술인 등	기본: 250,000원 초과: 150,000원	
일반강사1	○ 대학 전임강사 이상 ○ 판·검사, 변호, 변리사, 의사, 기술사 등 자격소지자 ○ 문화·예술 등 특별 분야 전문 강사 ○ 과장(급) 이상 공무원, 박사학위 소지 4, 5급 공무원 ○ 해당분야 전문가로 특별 및 일반 2~3급, 보조강사 등	기본: 160,000원 초과: 120,000원	〈강사로 할증〉 ○ 70~119명 : 20% ○ 120~169명 : 40% ○ 170~219명 : 60% ○ 220명 이상 : 100% 가산
일반강사2	○ 대학 시간강사, 외국인 원어민 강사 ○ 4, 5급 공무원, 장학관, 교감, 장학사 등	기본: 130,000원 초과: 70,000원	
일반강사3	○ 외국어, 체육, 문화, 전산 등 교육 프로그램 강사	기본: 80,000원 초과: 50,000원	
보조강사	○ 각종 실기, 실습, 체험 등 보조강사 → 대안교실 보조강사 해당	기본: 30,000원 초과: 20,000원	

※ 시·도마다 예산편성기본지침이 상이하므로, 당해 연도 「시·도 학교회계 예산편성기본지침」을 참고

〈예시 1〉 전일제 대안교실 예산 집행 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)
강사비	외부 강사비	50,000원×12시간×12회	7,200,000
대안교실 사업운영비	천연비누(스킨)	15,000원×10명×5회	750,000
	배드민턴	15,000원×10명×1회	150,000
	캘리그라피	31,500원×10명×2회	630,000
	개인 및 집단상담	5,000원×20명×1회	100,000
	간식비	2,000원×10명×5회	100,000
	시상비	5,000원×10명×1회	50,000
	운영협의회비	20,000원×10명×1회	200,000
	심리검사지 구입	10,000원×20명×1회	200,000
	학교생활 적응 동기부여 캠프	175,000원×20명×1회	3,500,000
총계			12,880,000

〈예시 2〉 부분운영제 대안교실 예산 집행 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)
강사비	기타교실 강사비	50,000원×1시간×8회	400,000
	난타 강사비	50,000원*×5회	250,000
	공예 강사비	50,000원*×5회	250,000
대안교실 사업운영비	학생 간식비	3,000원×10명×6회	180,000
	물품구입비	30,000원×10종	300,000
	요리교실	30,000원×5명×2회	300,000
	제빵교실	25,000원×5명×2회	250,000
	공예재료비	16,000원×5명×5회	400,000
	승마체험	50,000원×5명×1회	250,000
	취업박람회 차량비	180,000원×1회	180,000
	영화관람비	8,000원×10명×2회	160,000
	운영협의회비	60,000원×4회	240,000
총계			3,160,000

* 50,000원 = 30,000원(1시간) + 20,000원(1시간 초과 수당)

[대안교실 운영비 지출] 강사비 지출 시 사전 협의의 중요성

- 강사들과 사전 협의를 거쳐 강사비를 책정하고 프로그램을 운영하는 것이 바람직함
- 학교 행정실에만 의존하게 되면 강사가 직접 행정실로 찾아가 강사비를 요청하거나 협의가 이루어지지 않는 등 어려움이 발생될 수 있음



08 대안교실 성과평가

1) 성과평가의 목적

- 대안교실의 운영 성과를 확인하고, 향후 대안교실 운영을 위한 개선점 모색
- 대안교실의 성과는 대안적 프로그램을 통해 학생들의 학교 출석을 촉진하고, 이를 통해 학교에 대한 신뢰감, 소속감, 동기유발, 미래에 대한 목표 설정과 더불어 학업성취도를 향상하는 데 있음

2) 성과평가 방법

- 대안교실의 성과평가를 위해 학교출결이나 성취도의 변화를 살펴볼 수 있는 자료의 수집 또는 학생들의 학교와 자기 자신에 대한 인식 조사 자료를 수집할 필요가 있음

(1) 학생의 출결 및 학업성취도 자료수집

- 학생에 대한 미인정결석(지각) 횟수 및 출석률[(출석일수/전체 출석일수)×100], 학업성취도 (내신등급) 결과 수집
- 대안교실 참여 전(혹은 참여 초기)과 종료 후, 수집된 자료를 비교하여 참여 학생들의 학교생활 변화 확인

(2) 대안교실 참여 학생 인식조사

- 목적 : 대안교실 참여 이후 학생의 '학교 및 교사에 대한 인식, 무기력 정도, 충동성 및 진로에 대한 목표의식'에 대한 변화를 확인
- <부록3> 설문조사지를 활용하여 사전·사후(대안교실 참여 전·후)검사를 통해 학생들의 인식변화 확인

- 설문조사 실시 방법
 - 조사 시기 및 방법 : 대안교실 시작 전(혹은 직후)과 종료 후 참여 학생들을 대상으로 약 15분간 실시
 - 조사 결과 해석 방법 : 사전·사후 검사 결과에서 나타난 5개 변인(학교효능감, 교사에 대한 신뢰, 학습된 무기력, 충동 조절, 진로에 대한 목표 의식)의 문항 총점을 비교하여 학생들의 인식변화 확인



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



대안교실 프로그램 운영모형

1. 운영 형태별 프로그램
2. 학교급별 프로그램
3. 주제별 프로그램



01

운영 형태별 프로그램

1) 전일제

- 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 학교 내 대안교실을 편성하여 운영하는 형태
 - 1학기 또는 2학기로 구분하여 학기 형태로도 운영 가능
 - 전일제 학교 내 대안교실은 학기 내 상시 운영
- 교육과정은 보통교과와 대안교과로 편성하되 편성 비율은 학교 자율적으로 구성

(1) 일반교과와 대안교과 병행 편성

가) 주간 교육과정 편성(예시)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	원예교실	드론교실	미술 (벽화그리기)	기초수학	자율활동
2	원예교실	드론교실	미술 (벽화그리기)	기초수학	행복학 (인문학)
3	바리스타 자격증반	실용음악 (기타, 드럼)	미술 (벽화그리기)	미술치료 집단상담	인문학 (인문학)
4	바리스타 자격증반	실용음악 (기타, 드럼)	미술 (벽화그리기)	미술치료 집단상담	외부 체험활동 및 동아리 활동 (승마교실 등)
점심					
5	생활스포츠 (포켓볼)	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵	생활영어 (원어민 회화)	
6	생활스포츠 (포켓볼)	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵	생활영어 (원어민 회화)	
7	포켓볼 대회준비반	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵		

나) 프로그램 운영 단계별 세부 내용(예시)

■ 프로그램 준비

구분		내 용
운영 공간		<ul style="list-style-type: none"> 전용교실: 수업 장소 구축(2동 7층, 행복교실) 교육장소: 학교 내 특별실(포켓당구장, 바리스타 교육실, 드론축구장, 음악실), 교육복지실, Wee클래스 외 학교 밖 활동 장소 (볼링장, 승마장 및 외부 체험활동 등)
	운영 형태	<ul style="list-style-type: none"> 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램 운영 교육과정 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성하여 운영 학사일정을 고려하여 소속 학급 수업과 병행하여 운영
운영 규정		<ul style="list-style-type: none"> 대안교육 참여 학생은 담임교사와 학교 내 대안교실 담임교사 상담 이후 소속 학급으로 복귀 가능하지만, 학과 및 학급 운영을 위해 2주 이상 참여를 원칙으로 함 예외적으로 일부 학생(건강상 외부 체험활동이 불가능한 경우 등)은 부분 운영제로 참여할 수 있도록 함(단, 학급 및 학과 운영방침에 따라 결정) 전년도 운영평가에 따라 학생 성향 및 학교부적응 원인을 고려하여 일부 수업은 분반으로 운영함(규정 신설) 학생상담 및 지도를 위한 담임교사와 담당교사 2인을 배정하고, 학교사회복지사와 전문상담교사가 프로그램 운영을 지원함 세부 운영 및 학생 선정은 학업중단예방위원회(운영협의회)에서 선정함
참여 학생 선정	대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> 교육적 취약집단으로 학업중단 위기에 있는 학생 및 교육적으로 불리한 환경을 지닌 학생 잠재적으로 학업중단 위기에 있는 학생
	학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> 학교, 교실 적응 및 전공 교과에 어려움을 호소하는 학생, 학생(학부모)의 추천 담임교사, 학과 부장교사 추천 → 학부모 동의를 통한 선발
	우선 선정 기준	<ul style="list-style-type: none"> 저소득가정 학생: 법정 저소득 및 소득 기준 60%까지 해당 교육 취약계층 및 학교부적응 학생: 미인정결석 학생(5일 이상) 및 학업중단속려제 참여 학생, 재입학생, 외국인 자녀, 다문화가정, 북한이탈자가정, 보호관찰 처분을 받은 학생, 소년보호시설 또는 소년심사분류원에서 교화 교육을 받은 학생 등 기타: 위의 기준에 해당하지 않지만, 대안교실 교육이 필요한 학생으로 담임교사(학과부장 교사) 또는 전문가위원이 추천한 학생



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

■ 프로그램 진행

구 분	내 용
학습 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습전략 ○ 기초수학 ○ 생활영어(원어민) ○ 진로·진학지도(이력서, 자기소개서 쓰기 등), 직업탐색프로그램
인문학 교육 및 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복학 ○ 예절사교육 ○ 인문학교육
심리·정서 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미술치료(집단성향에 따라 분반) ○ 원예활동, 플로리스트 활동 ○ 집단상담프로그램
예체능 중심의 교과활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미술(벽화그리기, 그래피티), 음악(기타, 타악기(드럼)), 요리(제과제빵, 바리스타자격증반, 한식자격증반), 생활스포츠(볼링, 포켓볼)
관계중심 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소속 학급 친구들과, 담임선생님과 함께하는 이벤트 ○ 캠프, 문화체험 활동 등 ○ 소그룹 멘토링(일대일 멘토링)
지역사회 연계 활용 및 교육 프로그램 공모 지원사업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년상담복지센터 연계 활동 ○ 힐링승마 프로그램(마사회 지원사업)

■ 프로그램 마무리

구 분	내 용
일일 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교·강사는 학생 개인별로 활동 내용 및 수업 관찰일지, 특이사항 등 작성 <p>예시)</p> <p>[벽화수업 3차시] 타일 핸드 페인팅</p> <ul style="list-style-type: none"> - 차분하고 끈기가 있는 편임. 집중도도 좋으나 속도가 많이 느리고 고민도 많아함. 개별적인 서포트를 조금 해주는 편이 좋아 보임
과정 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일일 평가 및 교·강사 피드백을 참고하여, 대안교실 담당자가 과정 평가 실시 <p>예시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - '소극적이고 무기력하다. 과제수행 능력이 부족하다.'는 의견과 '본인이 맡은 과제 수행을 잘한다.'는 의견 등이 있었음. 교·강사 기록일지에는 기록되어 있지 않지만, 바리스타 강사의 경우에는 참여 학생 중 커피머신을 다루는 기술 습득 능력이 가장 뛰어나고, 교사 프로그램

구 분	내 용
	강사로 추천하고 싶다는 의견을 전달함. 포켓볼 수업에도 흥미를 갖고 있으며 대회에 출전해보고 싶은 의지를 표현하기도 함
중간 평가	<p>○ 일일 평가, 과정 평가 및 수업태도, 담임교사 의견, 학교 내 대안교실 담당자 관찰 평가를 통해 중간 평가 실시</p> <p>예시)</p> <p>- 다양한 교육활동을 통해 강점을 찾고, 의사표현 및 대인관계 맺는 방법 등을 통해 사회성이 높아진 것으로 보임. 특히, 그동안 '내성적이고 본인 표현을 못했다.'는 담임(교과)교사의 의견과는 달리, 학교 내 대안교실 안에서 부당한 일을 당했을 경우에는 의사표현을 담당 교사에게 전달하기도 함. 인터넷상에서만 커뮤니티 활동을 하고 있었는데, 대안교실 안에서 비슷한 성향의 친구들과 함께 어울리며, 긍정적인 모습을 많이 보임. 교·강사 기록일지 및 강사 피드백을 참고해 보면, 지적능력이 낮아서 추후 성인이 되었을 때, 사회에서 직면하는 여러 가지 어려움이 있을 것으로 예상됨. 2학기에는 진로 및 졸업 이후에 대해서 탐색하는 과정이 필요할 것으로 보임</p>
종결 평가 (학기말)	<p>○ 일일 평가, 과정 평가, 중간 평가를 취합하여 학기말 종결 평가 실시</p> <p>○ 대안교실 운영협의회 및 담임교사와 공유하고, 다음 해 학생선정 시 반영</p>

2) 부분운영제

- 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 학교 내 대안교실을 편성하여 운영하는 형태
- 세부 운영형태
 - 반일제: 오전 또는 오후에 학교 내 대안교실 운영
 - 요일선택제: 특정한 요일을 정하여 학교 내 대안교실 프로그램 운영
 - 기수제: 일정한 기간에 따라 기수를 구분하여 각 기수별로 운영
 - 혼합형: 부분운영제의 세부 형태를 혼합하여 운영(예: 요일선택제+기수제)

(1) 반일제(오전반/오후반)

- 학교부적응, 학습부진, 심리·정서적 치유가 필요한 학생을 대상으로 맞춤형 학교 내 대안교실 프로그램을 매일 오전 또는 오후에 운영



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

가) 오전+오후 혼합 교육과정 편성(예시)

- 치유, 학습, 진로, 공동체 체험중심의 학교 내 대안교실 수업 주중 상시 운영

요일 교시	월	화	수	목	금
1	정규교과	대안교실	정규교과	대안교실	정규교과
2					
3					
4					
점심	점식시간				
5	대안교실	정규교과	대안교실	정규교과	대안교실
6					
7					
8					

나) 프로그램 세부 내용(예시)

프로그램		횟수	프로그램 주요 내용
치유	개인상담	수시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상 학생에 따라 학교 내 개인상담 진행 ○ 모래놀이치료(10회)
	집단상담	6회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중3 대상, 학기 말 올해 수고한 나를 인정하고 내년도를 응원하는 집단상담 프로그램 진행 ○ 교육청 연계 스트레스 해소 집단상담 프로그램
	원예교실	4회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계절 꽃을 활용한 시각과 후각, 감촉을 통한 정서순환 활동 및 작품완성에 따른 성취감 획득
	화분키우기	수시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인 화분을 통한 책임감 및 생명 존중 활동
학습	대학생 멘토링	15회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력 증진을 중심으로 1:1 학습 멘토링 (교육봉사활동 및 한국장학재단 멘토링 사업 연계)
진로	쿠킹클래스	10회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 베이커리 혹은 요리교실을 통한 진로 탐색
	바리스타 자격증반	10회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바리스타 자격증 준비 및 취득
공동체 체험	향기교실	3회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 핸드메이드 원석 비누, 방향제를 만들며 교실에 나누고 함께 위생교육 및 깨끗한 교실 만들기
	현대예절 다례체험활동	4회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다례교육을 통한 인성교육 및 또래소통 강화활동
	공동체 체육활동	4회	<ul style="list-style-type: none"> * 코로나로 인해 잠시 운영하지 않음 ○ 선생님과 친구와 함께 앞산 등반 ○ 클라이밍, S보드타기
	감사마음전달	1회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올해 감사를 전달하고 싶은 친구, 선생님, 가족을 생각하며 작성한 편지와 직접 만든 마카롱 전달

(2) 요일선택제

- 학교부적응, 학습부진, 심리·정서적 치유가 필요한 학생을 대상으로 특정 요일을 정하여 맞춤형 학교 내 대안교실 프로그램 운영

가) 주간 교육과정 편성(예시)

요일 교시	월	화	수	목	금
5	Ⅰ. 치유 심리상담교실		Ⅱ. 공동체체험 체험교실	Ⅲ. 흥미유발 특기적성교실	Ⅳ. 진로탐색 학업스트레스 완화·힐링
6					
7					

나) 프로그램 세부 내용(예시)

프로그램용	세부 내용
Ⅰ. 치유 심리상담교실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미술테라피: 나무에 아크릴화, 자신의 감정 색 표현 ○ 원예테라피: 화분에 원하는 식물 세팅 ○ 푸드만다라: 과자와 젤리로 만다라 작성 ○ 푸드아트테라피: 희로애락 감정을 칼라접시에 표현
Ⅱ. 공동체체험 체험교실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 푸트데코레이션: 자신의 취향대로 그릇 선택 후 간식 데코 ○ 원예체험활동: 개별작품과 공동작품, 야생화 심기 ○ 요리체험활동: 마트에서 장보고, 재료 손질, 비빔밥 만들기 ○ 미술체험활동: 압화 스티커로 책갈피 및 엽서 꾸미기 ○ 공예체험활동: 바느질하여 손수건 인형 만들기
Ⅲ. 흥미유발 특기적성교실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공예교실: 환경보호 리사이클링 양말목공예 배우기 ○ 그림교실: DIY영화그리기 (번호에 맞추어 캔버스에 아크릴 색칠하기) ○ 독서교실: 책 읽고 토론 후 그림엽서 만들기 ○ 패브릭아트: 캔버스천 가방에 염색 물감 그림그리기
Ⅳ. 진로탐색 학업스트레스 완화·힐링	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 푸드아트: 과자 젤리 등을 넣어 체험키트를 배부하고, 학생들은 자신의 진로 고민을 접시에 꾸며 인증샷 전송



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

(3) 기수제

- 1주 단위 혹은 일정 기간(4~6월, 10~12월 등)을 정하여 대상 학생의 특성에 따른 맞춤형 프로그램을 기수별로 운영

가) 기수 운영 기간 및 프로그램(예시)

- 체험, 교육, 치료 중심의 프로그램을 통하여 기수별 학교 내 대안교실 프로그램 운영

기수	참여 대상	운영 기간	대상 학생 특성	프로그램 주요 내용
1기	12명	4월~12월 (1,3주 1~4교시)	음악치료 참여 희망 학생	통기타 습득 및 음악치료 활동으로 스트레스 이완, 감정 정화, 악기를 다룰 수 있다는 자신감을 가지도록 격려
2기	14명	4월~6월 (1,3주 5~6교시)	마술테라피 참여 희망 학생	일상 도구를 활용한 마술로 사람과 소통하는 방법을 익히고, 마술 도구를 직접 보고 시연 및 체험하면서 마술 기술 습득
3기	14명	6월 (1일, 5~7교시)	관계 회복 희망 학생	자신의 감정을 몸의 움직임과 연극적 요소로 표현, 과거의 나, 친구, 가족 등 회복을 위한 주제별 심리극 활동
4기	14명	7월 (1,3주 5~6교시)	성과 부모교육에 대해 관심 있는 학생	자립을 위한 성인 준비교육으로의 성교육과 부모역할 교육, 건강한 가정을 위한 체험형 성교육, 공동육아의 아버지 교육
5기	10명	8월 (1일, 5~7교시)	자신의 강점을 찾고 소통하는 방법을 알고 싶은 학생	강점 찾기를 위한 심리검사 및 해석으로 자신의 강점 파악, 자신의 강점을 살리고 약점을 보완하는 의사소통, 강점을 활용한 면접에 도움되는 토크 및 진로탐색 기회 제공
6기	10명	9월 (1,3주 5~6교시)	미술과 색을 활용한 힐링교실 참여 희망 학생	자신에게 에너지를 주는 색 탐색, 색채 심리검사 및 해석, 색채와 미술치료 도구로 정서적 교감 및 감정정화 활동, 희망을 담은 관절인형 만들기 활동
7기	10명	10~12월 (1,3주 1~2교시)	학교생활에서 행복감을 느끼고 싶은 학생	행복에 대한 의미탐색을 위한 원예치료 테라리움, 꽃꽂이, 식물, 흙, 꽃을 만지고 느낌, 작품 선물하기로 행복 경험, 행복에 대한 개념과 자신을 위한 행복증진방법 탐색 및 실천

나) 기수별 교육과정 편성(예시)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	1기 음악치료				7기 행복교육 원예치료
2					
3					
4					
5	2기 마술테라피	3기 연극치료	4기 성인준비교육	5기 감정코칭	6기 미술치료 힐링교실
6					
7					



02 학교급별 프로그램

1) 초등학교

(1) 프로그램 구성의 예

- 전문가 상담 및 검사(개인, 집단, 가족)
- 치료: 미술치료, 음악치료, 연극치료, 컬러테라피, 아로마테라피 등
- 교과학습 연계 프로그램: 영어, 독서토론, 창의과학 등
- 스포츠 활동: 음악줄넘기, 축구, 탁구, 댄스 등

(2) 프로그램 예시

초등학교 프로그램 1: 학습, 자기계발

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 영어 프로그램을 통하여 영어 기초능력 향상
활동 내용 (총 8차시)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차시 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 인사법, A~F까지 알파벳 대소문자 구분하기, 그림 및 컬러점으로 단어 표현하기 ○ 2차시 <ul style="list-style-type: none"> - A~F까지 알파벳 대소문자 구분하기, 스크래치 페이퍼에 그림 그리며 알파벳 노출하기 ○ 3차시 <ul style="list-style-type: none"> - G~L까지 알파벳 대소문자 구분하기, 알파벳 숫자 모양 자석으로 보드에 순서 나열하기 ○ 4차시 <ul style="list-style-type: none"> - G~L까지 알파벳 대소문자 구분하기, Hello and Good bye song 부르기, 호일아트로 좋아하는 동물과 알파벳 연관해서 그림과 글자 적어보기 ○ 4차시 <ul style="list-style-type: none"> - M~O까지 알파벳 대소문자 구분하기, 스케치북에 스티커를 사용하여 좋아하는 알파벳 만들기 ○ 5차시 <ul style="list-style-type: none"> - P~R까지 알파벳 대소문자 구분하기, 색을 배우면서 색판 뒤집기 놀이

초등학교 프로그램 1: 학습, 자기계발

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6차시 <ul style="list-style-type: none"> - S~U까지 알파벳 대소문자 구분하기, Guessing 가방에서 알파벳을 만지며 알파벳 익히기, 복불복 게임 ○ 7차시 <ul style="list-style-type: none"> - V~Z까지 알파벳 대소문자 구분하기, 핸드 포인터를 이용해서 알파벳 연결하고 말해보기, 파리찰싹 도구로 그동안 배운 어휘 복습하기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 기초능력 향상 ○ 기본 인사말을 배우고 알파벳 관련 색과 숫자들을 배우며 영어에 흥미를 갖게 됨

초등학교 프로그램 2: 치유, 공동체 체험, 진로·직업

활동 목적	○ 개인의 자존감 및 전반적인 학교 적응력 향상
활동 내용 (총 12차시)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 만남(1차시) <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 소개, 사전검사, 규칙서약서 작성 ○ 함께하기 연습(2차시) <ul style="list-style-type: none"> - '내가 좋아하는 곡' 소개하고 이유 설명 ○ 음악 만들기(3~7차시) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 내고 싶은 소리: 내가 내고 싶은 소리: 타악기로 비트 만들기, 리듬 챌트로 랩 가사 만들기 - 내가 듣고 싶은 소리: 나를 표현할 수 있는 악기 고르기, 악기의 음색과 음악의 강도를 사용하여 표현하기 - 좋아 싫어 블루스: 음악 감상 및 개사하기, 블루스 12마디 안에서 작곡하기 - 우리의 노래 작사하기: 단어카드를 이용해 주제를 정하고 가사 만들기 - 우리의 노래 작곡하기: 제시된 음악 중 원하는 분위기의 노래 정하기, 즉흥 선율악기 연주와 노래 부르기를 사용하여 작곡하기 ○ 음악 완성하기(8~10차시) <ul style="list-style-type: none"> - 작사 작곡한 노래를 밴드로 합주하기, 파트 정하기, 보컬과 연주팀 합주하기 ○ 공연 준비하기(11차시) <ul style="list-style-type: none"> - 합주 연습하기, 초대 동영상 만들기 ○ 공연하기(12차시) <ul style="list-style-type: none"> - 공연 및 사후검사
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우울, 분노, 공격성 등 부정적 감정을 음악 안에서 표출하며 건강한 해소 경험 제공 ○ 음악 만들기과 합주를 통해 조율과 협력의 상호작용과 지지적인 또래관계 경험 ○ 노래 완성과 합주 공연을 통해 자신의 음악적 자원을 개발시키고 성취감을 높임



초등학교 프로그램 3: 치유, 공동체 체험

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자아존중감 향상 ○ 대인관계 능력 함양 ○ 치유와 성찰, 공동체 경험을 통한 자기조절 및 또래관계 탐색 향상
활동 내용 (총 21차시)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사전검사(1~2차시) <ul style="list-style-type: none"> - 검사 및 1차 상담, 아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18, 부모용, 교사용) ○ 반가와요(3차시) <ul style="list-style-type: none"> - 자기소개 및 약속 정하기 ○ 내 이름 찾기(4차시) <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 불러주기를 원하는 이름을 정하고, 이유 설명하기 ○ 내 감정은 이래, 너는?(5차시) <ul style="list-style-type: none"> - 감정을 선택하고 꾸미는 말 붙이기, 진한 감정과 연한 감정으로 나누어 색깔과 소리로 표현하기 ○ 색깔로 가득히(6차시) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 좋아하는 것을 찾아보고 색깔로 표현하기 ○ 구름 위를 걷자!(7차시) <ul style="list-style-type: none"> - 조용한 음악을 들으며 호흡과 소리에 집중하기 ○ 가족 해바라기(8차시) <ul style="list-style-type: none"> - 역할극으로 우리 가족 모습 표현하기 ○ 정말 잘하고 있어!(9차시) <ul style="list-style-type: none"> - 잘되고 있는 것들 찾기, 아름답게 보기 약속, 고마운 사람에게 감사 편지쓰기 ○ 스쿨닥터(10~11차시) <ul style="list-style-type: none"> - 소아청소년정신과 의사가 학생, 학부모, 담임교사 상담 ○ 나, 이런 사람이야!(12~13차시) <ul style="list-style-type: none"> - 나를 표현하는 세 가지 동작 고민하기, 친구들이 나의 이름을 한 글자씩 불러주면 발표하기, 인상 깊었던 동작 이야기하고 의미 맞춰보기 ○ 우리가 울려요(14~15차시) <ul style="list-style-type: none"> - 다리 가위바위보로 3~5명씩 모둠 나누기, 원 모양으로 손을 잡고 머리, 팔, 어깨 등으로 풍선 띄우기, 성공한 숫자 세고 신기록 도전 소감 나누기 ○ 숫자를 모아요(16~17차시) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠으로 나누어 이어달리기로 1부터 10까지의 숫자 가져오기, 나의 순서에 달려가서 원 마커를 뒤집고 숫자 가져오기, 모둠 친구에게 가져와야 할 숫자, 색깔, 위치 힌트 주기, 잘했던 점 발표하기 ○ 성을 쌓아요(18~19차시) <ul style="list-style-type: none"> - 우리 모둠을 응원하는 세 박자 모듬 구호 만들기, 모듬별로 이어달리기로 스포츠 스타킹 성 쌓기, 우리 모듬 친구 응원하기, 열심히 한 친구 발표하기 ○ 사후검사(20차시) <ul style="list-style-type: none"> - 검사 및 종결 상담, 아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18, 부모용, 교사용) ○ 수료식(21차시) <ul style="list-style-type: none"> - 약속 세우기, 소감 나누기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 좋아하는 것, 잘할 수 있는 것 찾기를 통해 자아존중감을 향상할 수 있는 기회 제공 ○ 순서 지켜 말하기, 나를 도와준 친구, 내가 도움 줄 수 있는 일을 찾고, 모듬 경쟁 놀이를 통해 소속감과 협동심, 대인관계 능력 함양

2) 중학교

(1) 프로그램 구성의 예

- 전문가 상담 및 검사(개인, 집단, 가족)
- 치료: 미술치료, 음악치료, 연극치료, 컬러테라피, 아로마테라피 등
- 건강증진: 흡연 예방 교육, 스포츠 활동 등
- 또래 및 교사와의 관계 개선 프로그램
- 체험중심 활동: 원예, DIY, 문화예술, 진로·직업체험활동 등

(2) 프로그램 예시

중학교 프로그램 1: 치유, 학습·자기계발, 진로·직업

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회성 향상 ◦ 개인의 흥미와 소질 계발 ◦ 치유와 힐링, 학습, 자기관리, 진로체험 등 맞춤형 프로그램을 통한 학생 개인의 성장과 학교 적응력 향상
활동 내용 (총 18차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 컬러테라피(1~3차시) <ul style="list-style-type: none"> - 나의 감정과 마주하는 색채심리, 퍼스널 컬러진단(나만의 컬러를 진단하고 알아보기), 퍼스널 컬러 응용(나만의 컬러로 더 나은 나의 모습을 위해 응용해보기) ◦ 학습클리닉(4~7차시) <ul style="list-style-type: none"> - 학습 유능감 클리닉: 자신의 재능을 찾아라(학습유형 탐색 및 성취 경험을 통한 유능감 쌓기), 긍정성 훈련(학습에 대한 부정적 생각을 긍정적으로 바꾸는 훈련), 유능감 경매(자신에게 필요한 능력 키우기 훈련) - 학습 기억력 향상 클리닉: 기억의 비밀(효과적인 암기 방법을 체험하며 기억전략 배우기) ◦ 몸튼맘튼클리닉(8차시) <ul style="list-style-type: none"> - 흡연 예방 교육을 통한 정서 및 신체 건강관리 ◦ 감정조절 프로그램(9~14차시) <ul style="list-style-type: none"> - 집단소개, 규칙 정하기, 서약서 작성 - 자신에 꿈에 등장한 인물 꾸미기, 가장 기억에 남는 꿈을 통해 자신을 이해하기, 가장 무섭게 꿈 꾸고 나누며 자신의 정서 알기, 자신의 수호기면 만들기, 드림캐처 만들기 ◦ 타로카드 상담(15~18차시) <ul style="list-style-type: none"> - 타로의 기원과 역사, 심리학과 첫 만남, 탄생 카드와 나를 통한 자기 이해하기, 메이저 아르카나를 통한 타로카드, 상징을 이해하고 나와 만나보기, 타로카드로 대인관계 패턴 알아보고 응용해보기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 자기 이해를 돕고 학습 능력 및 자존감 향상의 기회 제공 ◦ 지필고사기간 전, 후로 진행한 학습클리닉 프로그램과 참여 학생들의 생활 습관 관리로 학업성취도 향상 ◦ 참여 학생들이 희망하는 체험활동을 맞춤형으로 제공하여 즐거운 학교생활 지원



중학교 프로그램 2: 치유, 공동체체험, 진로·직업

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친구들과 함께하는 프로그램을 통해 건강한 또래문화를 형성하여 학교생활에 대한 적응력 향상
활동 내용 (월별)	<p>[희망과 배려로 꿈과 끼를 이루는 이벤트: 모여라 친구야!]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 친구야 응원해(4월) <ul style="list-style-type: none"> - 응원나무 만들기: 복도에 큰 나무(종이)를 배치하여 친구를 응원하는 메시지 작성 - 하이파이브로 인사하는 아침: 등굣길 선생님 및 친구들과 하이파이브 하기 ○ 친구야 고마워(5월) <ul style="list-style-type: none"> - 선생님과 사진을!: 선생님과 함께 사진 찍어 게시판에 전시, 베스트 커플 선정 - 감사합니다!: 가족, 친구, 선생님과 관련된 책을 읽고 등장 인물에게 편지 작성 ○ 친구야 넌 멋져(6월) <ul style="list-style-type: none"> - 받아라 칭찬쿠폰: 선생님들께 칭찬쿠폰 배부, 칭찬쿠폰을 받은 학생 상품 교환 - 보여라 칭찬게시판: 홈페이지와 게시판을 이용하여 친구를 칭찬하는 글 작성 ○ 친구야 같이 가자(7월) <ul style="list-style-type: none"> - 친구야 경찰학교 가자: 지문 채취, 감식, 경찰 제복 입어보기 체험 등 - 친구야 도서관 가자: 책 속에서 친구 이름 찾아 친구와 함께 인증하기 ○ 친구야 내 마음은(9월) <ul style="list-style-type: none"> - 만다라로 알아보는 나는: 나의 마음, 우리 집, 나의 친구 등 다양한 만다라 그리기 - 지문으로 알아보는 나는: 지문 인식 기계를 통해 나의 성격과 나의 정체성 찾기 ○ 친구야 내 꿈은(10월) <ul style="list-style-type: none"> - 내 꿈을 자랑해 볼래~: 미래 직업에 대한 명함 만들기, 닦고 싶은 직업인 조사하기 등 - 내 꿈을 찾아서: 웹프로그래머, 4차 산업 전문가 빅데이터, 메디컬 스포츠 강연 들어보기 ○ 친구야 추천해(11월) <ul style="list-style-type: none"> - 이 책을 읽어 봐!: 자신이 읽은 책을 추천하는 글을 작성하여 도서관 게시판에 게시 - 내가 만든 쿠키가 어때?: 2명의 친구가 1팀이 되어서 쿠키 만들기 ○ 친구야 사랑해(12월) <ul style="list-style-type: none"> - 모두 모두 모여라: 주제를 정해 한 컷에 반 모든 학생이 나오게 사진 촬영 - 친구야 사랑해: 등굣길 친구와 프리허그
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강한 또래문화 형성 ○ 개인의 소질과 적성에 대해 탐색할 수 있는 기회 제공 ○ 학교생활 적응력 증진

3) 고등학교

(1) 프로그램 구성의 예

- 전문가 상담 및 검사(개인, 집단, 가족)
- 치료: 미술치료, 음악치료, 연극치료, 컬러테라피, 아로마테라피 등
- 건강증진: 흡연 예방 교육, 성교육, 다양한 스포츠 활동 등
- 학습능력 향상 프로그램: 학습동기 유발, 목표 설정, 시간 관리, 효과적인 노트 작성 등
- 진로탐색 및 직업체험: 자격증 준비, 직업체험
(제과제빵, 바리스타, 조향사, 플로리스트 등)

(2) 프로그램 예시

고등학교 프로그램 1: 치유, 공동체체험, 진로·직업

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개인별 맞춤형 프로그램을 통해 학교 적응력 향상 ◦ 타인과의 관계 증진 및 자존감 향상
활동 내용 (프로그램별)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 심리·정서 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 사랑방 상담: 사랑방 쉼터에서 식사하고 건강도 챙기며 밥상머리 교육 진행. SNS 단체방 '사랑방 손님과 선생님'을 통해 수시로 선생님과 학교생활 및 가정사에 대해 교류 - 도박예방교육: 도박 문제의 이해, 도박중독의 원인, 폐해 및 대처 방법 교육 - 자아탄력성 회복을 위한 미술치료 집단상담 - 제과제빵 & 나도 바리스타: 제과제빵, 커피에 대한 기본적인 설명을 듣고 실습하며 자신감을 증진시키고, 공동체 활동을 통해 소속감을 형성하며, 사회생활 능력을 향상하여 심리·정서적 안정을 찾음 - 천연화장품 만들기: 아로마테라피에 대한 설명을 듣고 이해하며, 천연화장품 만들기 실습을 통해 심신의 안정을 찾는 방법을 알게 됨 ◦ 진로찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 고장 산업체 탐방 진로캠프: 지역사회 산업체 탐방, 진로탐색 - 두드림 청소년 자립 지원 프로그램 ◦ 관계증진 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 내가 쓴다(친구야 학교 가즈아): 본인이 좋아하는 시구절, 책 내용, 명언, 격언, 속담 등을 부착하여 학생의 이름으로 간식 배부 - 선생님이 쓴다: 점심시간에 간식 제공, 담임교사와의 한 끼 식사 - 해피버스데이: 학생 생일날 케이크와 미역국 컵밥으로 생일 파티 - 사과데이: 사과하고 싶은 친구에게 작성한 엽서와 사과 배달 ◦ 문화체험활동 <ul style="list-style-type: none"> - 사제동행 '문화데이': 담임교사, 부담임교사, 교과교사와 함께 사격, 만화카페, 볼링, 영화관람 등 다양한 문화체험을 통해 학교 밖 공간에서 자유롭게 자신의 고민을 나눔
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교생활 적응력 향상 ◦ 학생 개인의 자존감 증가



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

고등학교 프로그램 2: 치유, 진로·직업

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개인의 심리·정서적 위기요인을 파악하여 내적 안정감 증진 ○ 전문가의 치유 활동을 통한 성취감과 자존감 향상
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 힐링타임 긍정 정서코칭 <ul style="list-style-type: none"> - 공격성 척도 검사, 나는 누구인가? 장점 나누기, 감정 알아보기, 표현하고 터트리기, 마음의 문 열기, 너에게로 가는 길, '우리'로 만나기, 함께하는 시간, 나에게 주는 사랑, 고맙다 친구야 ○ 마음이 건강한 원예치료 <ul style="list-style-type: none"> - 누름 꽃 좌우명 쓰기, 선인장 색 모래 테라리움, 나만의 냅킨 화분, For you, 꽃바구니 만들어 선물하기 ○ 정서 함양을 위한 손끝세상 <ul style="list-style-type: none"> - 석고 방향제 만들기, 드림캐처, 수박캔들/젤캔들, 천연화장품 만들기 ○ 자기 성장을 위한 푸드테라피 <ul style="list-style-type: none"> - 소중한 나 발견(만다라를 이용한 화분 만들기), 긍정적 자아상(나를 위한 밥상 차리기), 가족관계 내 이해결과제 풀어보기(집 꾸미기), 자신의 행동수정을 위한 약 만들기, 타인을 위한 밥상 차리기 ○ 유화채색 미술반 <ul style="list-style-type: none"> - 자유화 그리기, K-HTP 및 KSD 심리검사, 나의 미래모습(몰라주 기법), 소원 만들기, 유화채색 그리기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개인의 자존감 증가 ○ 다양한 활동을 통해 정서적 안정감 향상

학교급 별 프로그램 운영 방향

	초등학교 급	중학교 급	고등학교 급
특성	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이 시작되는 단계 이므로, 친구/교사와 초기 관계 형성이 중요함 • 학교에서 문제 상황을 해결 할 수 있다는 학교와 교사에 대한 신뢰를 쌓는 것이 중요함 • 성장의 과정, 적절한 지원 시 변화 가능함을 인식함 • 표면적 징후가 학업부진으로 나타나지만 정신건강, 사회성 문제인 경우 등 근본적 원인을 파악하는 등 조기 대응이 필요함 • 가정환경의 영향이 크며, 부모의 이해와 협력이 중요한 시기임 	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 전환점으로서의 심리변화를 반영한 정서적 지원 필요(자아정체감, 자존감 형성) • 자기주도성과 자발성을 부여하여 자신의 문제를 스스로 해결할 수 있는 기회를 주는 것이 중요함 • 일탈행동과 청소년 비행이 시작될 가능성이 큰 시기이므로 흡연 등과 같은 조기 징후에 관심을 가져야 함. • 정신건강의 위험 징후(조현병, 우울증 등)를 보이기 시작하는 경우가 많음 • 학업에 대한 스트레스(평가에 대한 부담 등)가 시작됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 초·중학교 급에서부터 누적된 문제가 해결되지 않아 복합적 양상을 보임 • 조기 발견 보다는 조기 대응이 중요함 • 오랜 기간 학교 부적응으로 부모의 협력을 얻기 어려운 경우가 많음 • 대학진학이 목표가 아닌 경우, 특성화고 전공과 적성이 맞지 않는 경우, 학습에 무기력한 경우 등 위기 학생에게 제공할 수 있는 세부적인 대안이 필요함 • 대상자의 수요를 반영한 적극적인 외부 자원 연계가 필요함 • 사회로 나가기 전 마지막 울타리로서 학생에 대한 분석적 이해가 필요함
강조점	학교생활을 위한 기초 역량 갖추기	또래관계 강화 및 정신건강 지원	진로, 직업교육과 연계한 지원
프로그램 운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 대인관계와 의사소통의 기본 생활 습관형성 프로그램 • 친구, 교사와의 관계 형성 프로그램 • 실수와 실패가 허용 되는 정서지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 프로그램 • 실현 가능한 동기부여와 작은 성취를 경험할 수 있는 프로그램 • 학업 스트레스 관리법 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> • 대상자의 환경, 사회인, 직업인으로서의 준비가 반영된 진로교육 프로그램 • 사회에 대한 넓은 시야, 직업시장에 대한 이해를 돕는 프로그램 • 졸업동기 부여, 학업지속력 강화해 주는 프로그램



03 주제별 프로그램

1) 치유와 성찰 중점

- 심리학·정서적 문제를 경험하는 학생들에게 심리적 지지와 안정감 형성을 목적으로 하는 활동으로 전문가 치료, 예술 치료, 지속적 상담 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 전문가 상담 및 검사(개인, 집단, 가족)
- 치료: 미술치료, 음악치료, 컬러테라피, 아로마테라피 등
- 신체활동을 통한 스트레스 완화: 원예 가꾸기, 도예, 악기연주, 댄스 및 명상, 숲 체험

(2) 프로그램 예시

치유와 성찰 프로그램 1: 집단 미술상담 치료

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 개인의 잠재력 발견 ◦ 성취감 향상을 통한 학교생활 적응력 제고
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 친밀감 형성: 오리엔테이션, 서약하기, 짝꿍 소개하기 ◦ 자기 이해: 손가락에 장점/단점, 좋아하는 것/싫어하는 것을 적고 공감선 그리기 ◦ 타인과의 상호작용: 난화게임, 원하는 그림 요청하기(거절 경험) ◦ 관계 속에서의 나 1: 남이 보는 나, 내가 보는 나(가면 만들기) ◦ 감정인식: 내 마음을 보여줘(감정단어 활용한 자기표현) ◦ 관계 속에서의 나 2: My Way(걸림돌 제거해주기) ◦ 관계 속에서 자기 재인식: 생명의 나무 ◦ 생명의 나무: 대문 만들기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 상담 및 심리검사를 통하여 자신에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계 형성을 도움 ◦ 자아존중감을 높이고 자신의 특기와 적성을 계발할 수 있는 기회 제공 ◦ 다양한 프로그램을 제공하여 학교생활 적응력 향상

치유와 성찰 프로그램 2: 원예 가꾸기

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원예를 만지고 가꾸는 활동을 통한 정서적 안정 및 집중력 향상 ○ 완성 후 성취감을 통한 자존감 회복
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 꽃장식 flower therapy: 예쁜 꽃향기를 맡으면서 꽃 장식하기 ○ 꽃 카드: 드라이플라워와 생화를 이용하여 꽃 카드 만들기 ○ 냅킨을 이용한 나만의 화분: 냅킨을 이용한 나만의 화분에 공기정화 식물심기 ○ 스칸디아모스 장식: 유해물질 흡착에 강한 스칸디아모스 장식하기 ○ 꽃 액자: 프리저브드 수국으로 꽃나무 액자 만들기 ○ 리스: 아름다운 잎을 이용하여 리스 만들기 ○ 숯 부작 & 토피어리: 숯으로 장식하고 이끼를 이용하여 장식하기 ○ 비누꽃 & 조화장식: 향기나는 비누와 조화로 꽃 장식하기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식물의 고마움을 알고 자신을 사랑하는 사람의 마음을 이해하여 자신의 내면을 돌아봄 ○ 작품을 완성하며 자신감을 갖게 하고, 꽃향기를 맡으며 감각적 환기를 통해 심리적 안정감 경험

치유와 성찰 프로그램 3: 숲 체험 및 숲 스포츠

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 인근의 숲 관찰 및 감상 ○ 숲에서 할 수 있는 스포츠(노르딕 걷기 등)를 통해 숲의 기운을 느끼고 동시에 심신 건강 및 정서적 안정 도모
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 숲속 자연 관찰하기: 숲에 있는 여러 자연물 관찰하기 ○ 협동심 기르기: 팀원 전체가 방수 천을 튀게 하여 탁구공 높이 올리기 ○ 우리나라 소나무와 미국 소나무 차이: 북미가 원산인 리기다소나무를 우리 산에 심은 이유 설명하기 ○ 하늘경으로 하늘 보기: 하늘경을 통해 숲길을 걸으며 여러 가지를 관찰하고 생각하기 ○ 모양이 똑같은 자연물 찾기: 가로와 세로 5칸으로 만들어진 반환점에 같은 자연물 2개씩 총 10종류 넣기 ○ 나뭇잎으로 동물 만들기: 나뭇잎에 네임펜을 활용하여 재미있는 그림그리기 ○ 숲길 안내하기: 한 사람은 눈가리개를 하고 다른 한 사람은 숲길 설명하기 ○ 메타세콰이어 열매로 팔찌 만들기: 손목에 맞추어 지끈을 조절한 후 아크릴 물감으로 색칠하여 팔찌 만들기 ○ 숲속 미술관: 완성된 작품을 줄에 걸어두고 작품 소개하기
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 숲 체험을 통해 피로를 풀고 스트레스를 완화시켜 정서적 안정감을 향상함 ○ 또래와의 활동을 통해 배려, 소통, 공감능 기를 수 있음



2) 공동체적 관계 중점

- 또래, 교사, 부모, 타인과의 공동체적 관계를 통해 사회성과 책임감을 향상하는 활동으로 또래상담, 사제동행, 학부모 참여 캠프 등이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 또래관계 증진 : 또래와 함께 만든 작품 전시 또는 발표회, 또래 멘토링, 캠프, 뒤뜰야영
- 학생-교사관계 증진: 사제동행 체험 프로그램(텃밭 가꾸기, 문화체험, 캠프 등), 학습 멘토링
- 부모-자녀관계 증진: 부모-자녀관계 증진 프로그램, 동반 캠프

(2) 프로그램 예시

공동체적 관계 중점 프로그램 1: 또래관계 증진

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기 초 친구와의 친밀감을 형성하고 학교 소속감 경험 ◦ 긍정적인 자아존중감 및 대인관계 형성
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 반갑다 친구야 <ul style="list-style-type: none"> - 오리엔테이션, 자기소개 및 조별 공동체 활동 ◦ 스쿨오브 樂 <ul style="list-style-type: none"> - 4차산업혁명 시대와 인재의 특성 - 큐브를 활용한 팀 빌딩 - 도형 심리검사와 분석 ◦ 관찰아 꿈의 과정이야! <ul style="list-style-type: none"> - 마음 열기, 꿈에 대한 WHY, WHAT, HOW, 나만의 색 찾기 - 탑 쌓기게임, 프로토타입의 꿈, 행복도화지, 비전선언문 발표 - 행동 아이디어 발산, 비전의 특성 10가지, 마무리 및 성찰 ◦ 학교적응! 가즈아~! <ul style="list-style-type: none"> - 가치관 경매 - 칵테일파티, 칭찬바구니, 수고했어 오늘도!
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교생활에 흥미를 가지고 참여하게 됨

공동체적 관계 중점 프로그램 2: 학생-교사관계 증진

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 공동체 활동을 통하여 개인의 변화를 도모하고 자신감 회복 ○ 사제동행 프로그램을 통해 교사와 학생 간의 정서적 유대감 형성
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사와 함께하는 텃밭하우스 ○ 밥상머리 교육 프로그램(공동체익식 함양) ○ 사제동행 체험 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 비누공예, 네일아트, 풍선아트, 도예공예, 자전거 타기, 사격, 만화카페, 볼링, 영화관람 등 ○ 빌리어드 체험 프로그램(자존감 향상) ○ 사제 멘토링 <ul style="list-style-type: none"> - 1:1 학습 멘토링, 고민 상담 ○ 사제동행 캠프
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 체험을 즐거운 학교생활 경험과 학교생활 적응력 향상 ○ 사제동행 프로그램을 통해 학생-교사 간 소통이 활발해지고 학생 이해의 폭을 넓힘

공동체적 관계 중점 프로그램 3: 부모-자녀관계 증진

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 가장 어려움을 겪고 있는 가족관계 회복 ○ 심리적 안정감 향상 도모 ○ 학교생활을 포함한 교사, 교우관계 정상화
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3DAY 하모니 <ul style="list-style-type: none"> - <DAY 1> 마음열기: 부모님과 함께하는 솔직 talk, 서로 몰랐던 속내를 서로에게 털어놓고 공감과 위로, 힐링의 시간을 가짐 - <DAY 2> 다짐하기: 비전 선언서 작성 및 발표하여 자신의 아쉬운 점을 돌아보고 앞으로의 시간을 희망과 용기로 채우는 시간을 가짐 - <DAY 3> 사제동행 남한산성: 교사와 학생들이 동행하여 새로운 다짐과 서로 힘을 주는 격려의 시간을 가짐 ○ 행복나눔 감사노트 <ul style="list-style-type: none"> - 종례시간에 하루를 보내며 감사한 내용 3가지 이상을 작성하여 사소한 일상과 그 일상을 가능케 하는데 부모님과 선생님 친구가 있다는 사실에 감사한 마음을 갖도록 하며 자아존중감을 지속적으로 향상함 ○ 해피 트래블링 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀와의 관계가 원만하지 않은 부모님 중 희망자를 받아 자녀와 함께 여행을 다녀옴 ○ 세대공감 효행봉사 <ul style="list-style-type: none"> - 효하모니데이케어센터 내 어르신들을 방문하여 주변 공원 산책 도우미(벚꽃, 단풍구경), 효공연(소고춤, 편채춤, 오카리나 연주), 양말과 떡 등의 선물 증정 - 노인정 어르신들께 삼계탕을 대접하고, 독거 어르신들의 집을 방문하여 말벗과 밀반찬을 만들어드리는 봉사를 통해 어르신에 대한 공경과 부모님께 감사하는 마음을 가짐 ○ 러브인 페어링츠 <ul style="list-style-type: none"> - 저녁식사, 부모교육 강연, 힐링 노래코너, 대안교과 체험(토탈 공예, 압화 등), 부모님께 고백하는 학생들의 영상 시청, 담임과의 대화시간 등 부모님 퇴근 이후 프로그램 진행
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부모와 자녀가 서로를 이해하고 서로의 소중함 발견 ○ 부모와 자녀가 서로 소통하는 방법을 배우고 관계 증진 ○ 즐거운 기억을 함께 공유하고 대화시간을 가짐으로써 올바른 부모-자녀 관계 회복



3) 진로 탐색 중점

- 삶에 대한 긍정적인 전망과 계획에 기초하여 자신의 미래를 설계하는 능력을 향상하는 활동으로 자기 이해, 진로 탐색, 직업체험, 인턴십, 창업 체험 등의 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 진로검사 및 상담: 직업적성검사, 진로성숙도검사, 직업가치관검사, 직업흥미검사, 진로개발역량검사 등을 활용한 자기이해 및 맞춤형 상담
- 직업탐방: 경찰서, 기업체, 방송국 등 탐방
- 직업인과의 만남: 회계사, 보건·의료인, 소프트웨어개발자, 뷰티디자이너, 유튜버 등
- 직업체험 및 자격증 취득: 바리스타, 제과·제빵, 조리사 자격증반
- 창업체험: 기업가정신, 창업 교육

(2) 프로그램 예시

진로 탐색 중점 프로그램 1: 진로검사, 직업인과의 만남

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로미결정, 학습부진, 교우관계 어려움, 학업중단 위기, 학교생활 부적응 등 고위험학생에게 다양한 체험활동 기회 제공
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 심리검사를 활용한 자기이해 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 다면적 진로검사(흥미-능력-가치), 학습유형검사(행동-규범-이상-탐구), MBTI(외향-내향, 감각-직관, 감정-사고, 판단-인식) - 직관, 사고-감정, 판단-인식) ○ 세상과 만나는 특별한 수업(직업인과의 만남) <ul style="list-style-type: none"> - 회계사, 보건·의료인, 소프트웨어개발자, 뷰티디자이너, 유튜버, 프로그래머, 바리스타 등
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 흥미, 적성, 성격유형에 대한 이해 증진 ○ 다양한 직업에 대한 이해 및 진로 탐색의 기회 제공

진로 탐색 중점 프로그램 2: 진로탐색, 진로체험

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개인의 소질을 발견하고 능력을 계발하여 진로탐색의 기회 제공 ○ 다양한 직업에 대한 포괄적 이해 및 체험
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3D 프린팅 전문가 <ul style="list-style-type: none"> - 미래산업을 주도하게 될 3D 프린팅의 전망 탐색 - 3D 프린트를 활용할 수 있는 다양한 분야 학습 - 3D 프린팅의 기본 개념과 원리 학습 - 3D펜을 이용하여 나만의 작품 만들기(선풍기) ○ 캘리그래퍼 <ul style="list-style-type: none"> - 캘리그래퍼의 다양한 진출 분야와 활동 영역 탐색 - 캘리그래퍼가 되기 위한 방법과 기본기술 익히기 - 텀블러와 책갈피에 나만의 작품 만들기 ○ 특수 분장사 <ul style="list-style-type: none"> - 특수 분장사의 활동 범위와 영역 탐색 - 몬스터, 화상, 노역 분장 등 다양한 장르의 분장 실습 ○ 레진 공예가 <ul style="list-style-type: none"> - 레진 공예가의 진출 분야와 활동 영역 탐색 - 레진의 원리와 만드는 과정 소개 - 직접 내가 원하는 레진 제품을 디자인하고 만들어 보기 ○ 조향사 <ul style="list-style-type: none"> - 조향사(퍼fum 디자이너)의 역할과 진로 탐색 - 3가지 Type(Floral, Cypre, Oriental)의 향수 퍼fum 페이퍼 만들기 ○ 아로마 테라피스트 <ul style="list-style-type: none"> - 아로마 테라피스트의 역할과 진로 탐색 - 발효 에센스의 원리와 천연성분을 활용해 에센스 만들기 체험 - 세균과 바이러스로부터 안전한 생활제품 만들기 및 위생교육 실시
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평소 경험할 수 없었던 다양한 체험활동을 통해 자신의 소질을 발견하고 성취감을 느낌



4) 자기계발 중점

- 무기력에서 벗어나 관심과 흥미를 발견하고, 도전과 성취의 즐거움을 경험하는 활동으로 문화예술형, 봉사활동형, 과학정보형 그리고 스포츠 활동형의 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 문화예술형: 공연 관람, 박물관/미술관 견학, 쿠킹클래스, 문화예술품 만들기 등
- 봉사활동형: 일손 돕기, 환경미화, 노력봉사, 교육봉사, 재능 나눔, 지역사회 캠페인 참여
- 과학정보형: 과학실험, 드론, 코딩, 소프트웨어개발, AR/VR 체험 등
- 스포츠 활동형: 생활스포츠(댄스스포츠, 농구, 배드민턴 등), 기존 스포츠 종목의 규칙과 용구 등을 간소화하여 누구나 쉽게 참여할 수 있는 뉴스포츠 활동 등

(2) 프로그램 예시

자기계발 중점 프로그램 1: 문화예술형	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개인의 자아존중감 증진 및 전반적인 학교생활 적응력 향상 ◦ 잠재력 발견 및 자신감과 성취감 향상
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영화, 연극, 뮤지컬 관람하기 ◦ 박물관, 미술관 견학 ◦ 다문화 이해 및 전통음식 만들기 ◦ 쿠킹클래스 ◦ 악기연주 ◦ 방송 댄스, 사진 배우기 ◦ 영상 촬영 및 제작: 영화 만들기, UCC 만들기, 동영상 편집 ◦ 아트작품 만들기: 냅킨아트, 팝아트, 일러스트 등 ◦ 공예품 만들기: 쉼트공예, 펠트공예, 양말공예, 큐빅공예, 원석공예 등 ◦ 천연제품 만들기: 비누, 천연화장품, 천연염색 등
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 특기와 적성을 탐색하는 기회 제공 ◦ 에너지를 발산하고 스트레스를 해소하여 정서적 안정 도모 ◦ 다양한 체험활동을 통한 문화예술 관련 흥미와 소질 계발

자기계발 중점 프로그램 2: 봉사활동형

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체의식 함양 및 인성교육 강화 ○ 타인과 지역사회에 대해 관심을 가지고 배려와 인내심 향상 및 사회성 증진 ○ 도움이 필요한 이웃과 지역사회에 시간과 재능을 나누어 문제를 해결하고 사회에 기여
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관 도서 정리, 재활용품 분리수거, 학교 주변 정화, 잔디 및 화단정리, 학교폭력 예방 캠페인 참여 등 ○ 교외 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 내 복지시설 방문하여 일손 돕기 - 학교 인근 소년소녀가장, 다문화가정, 독거노인, 장애우 돕기 - 재능 나눔(악기연주, 댄스, 음식 나누기 등)
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 타인에 대한 배려, 공감, 존중, 인내심에 대한 경험 ○ 공동체와의 소통 역량 증진 및 자신감과 자아존중감 회복 ○ 지역사회에 대한 이해 증진 및 사회구성원으로서의 책임감과 참여의식 향상

자기계발 중점 프로그램 3: 과학정보형

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 참여중심 과학정보형 활동 프로그램을 통해 과학에 대한 꿈과 끼를 펼치고, 재미있는 과학을 경험할 수 있는 기회 제공 ○ 실험 및 체험중심의 과학정보 프로그램으로 과학에 대한 이해와 관심 증대 ○ 생활 속의 과학 및 흥미로운 과학 원리 시연을 통해 호기심을 유발하여 진로 선택의 기회 확대
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이론 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 기초이론 및 드론, 로봇, AI(인공지능), AR/VR 등의 과학적 원리 학습 ○ 실험 · 실습 ○ 체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - AR, VR 체험 - 드론, 로봇체험
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이론과 체험을 통한 과학적 지식 습득 ○ 과학정보 분야에 대한 흥미와 관심 증대 ○ 다양한 체험 기회를 제공하여 새로운 진로적성 발견의 기회 제공

자기계발 중점 프로그램 4: 스포츠 활동형

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체활동을 통해 자신 또는 타인에 대한 배려와 존중을 배우며 실천 ○ 공동체 활동을 통해 공동체의식 및 민주시민역량 함양
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인 프로그램: 음악줄넘기, 탁구, 사격, ○ 단체 프로그램: 배드민턴, 축구, 농구, 야구, 댄스스포츠, 포켓볼 등 ○ e스포츠, 생활스포츠, 뉴스포츠 활동
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과체중 및 비만 예방, 근육발달 등의 신체적 건강증진 ○ 불안, 스트레스 해소를 통한 정서적 안정감 증대 및 집중력 상승 ○ 규칙을 준수하고 또래와 소통 및 협력하는 능력 향상



5) 기초 학습 능력 중점

- 참여 학생의 기초학력 증진과 학습 동기 촉진을 위한 활동으로 기초학력 신장, 수준별 수업, 학습 멘토링 프로그램 등의 학습지원 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 기초학력 신장: 신문, 카드를 활용한 학습, 독서토론
- 맞춤형 수업: 학생들의 수요와 수준에 맞춘 보드게임, 미디어를 활용한 체험중심의 수업
- 학습 멘토링: 교사, 또래, 대학생 멘토링
- 학습전략 설계 및 컨설팅

(2) 프로그램 예시

기초 학습 능력 중점 프로그램 1: 기초학력 신장	
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학업에 어려움을 겪는 학생들에게 개별 수요와 수준에 적합한 맞춤형 학습 지원 ◦ 대상 학생 개인별 학습역량 강화 ◦ 기초학력 증진으로 학습결손 예방
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국어 <ul style="list-style-type: none"> - 실질적인 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 능력 향상을 목표로 사설 읽기, 독서하기, 토론하기, 독서토론, 글쓰기, 책 쓰기(소설, 자서전 등) ◦ 영어 <ul style="list-style-type: none"> - 동화책을 활용한 Slow Reading, 역할극(Role Playing), 원어민 실용 회화 ◦ 수학 <ul style="list-style-type: none"> - 보드게임으로 배우는 수학 ◦ 사회/사회탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 역사탐방(고궁, 박물관, 유적지, 문화유산 등) ◦ 과학/창의과학 <ul style="list-style-type: none"> - 실험, 과학관 탐방, 천문대 견학, 코딩 수업, 소프트웨어개발, 3D프린터 실습
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학업에 대한 흥미 고취 ◦ 기초학업능력 향상

기초 학습 능력 중점 프로그램 2: 학습전략 향상

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학업에 어려움을 겪는 학생을 대상으로 학습에 대한 관심을 높이고 학습태도와 습관의 변화를 가져오도록 함
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ MLST를 통한 자기 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 나에게 있어 공부란?, 공부 스트레스 마인드맵 그리기, 공부의 심리학(성적에 영향을 주는 필요조건, 충분조건) ○ 단기목표 설정 <ul style="list-style-type: none"> - 목표 세우기 체크리스트, 목표 설정의 중요성, 이를 수 있는 제대로 된 목표의 원칙, 성적목표 만들기, 성적 목표판 작성하기 ○ 시간 관리의 핵심 원칙 <ul style="list-style-type: none"> - 시간 관리란?, 나의 우선순위는?, 우선순위를 결정하는 기준, 우선순위에 따른 활동, 파레토 법칙 ○ 플래너 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 시간의 종류, 계획표의 유형, LAMP 학습 플래너 구성 및 작성 방법, 플래너 점검 ○ 집중력 향상 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 집중을 잘하는 사람? 못하는 사람?, 집중에 대한 이해, 집중이 잘 될 때 vs 안될 때, 집중을 높이기 위한 기술 ○ 효과적인 노트양식 <ul style="list-style-type: none"> - 효과적인 노트양식, 노트 작성 예시 및 연습, 노트를 활용한 복습법 ○ 효과적인 책 읽기 기술 ○ 기억력 향상 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 기억 습관 체크리스트, 기억의 종류, 기억의 한계, 기억의 효율을 높이는 5단계, 기억술의 적용, 실전연습 멘토링(강의식, 동영상 및 PPT 활용, 간단한 시연)
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스스로 학습하기 어려운 학생에게 학습태도와 습관의 변화를 줌 ○ 학습동기 유발 및 시간 관리를 통해 꿈과 진로를 연결시킬 수 있는 기회가 되어 장래 목표 설정을 하는 데 도움이 됨 ○ 전문적인 학습 진단을 통해 자신의 학습 습관을 점검하고, 학업 집중도를 향상함



6) 융합형 프로그램

- 대안교실 참여 학생이 심리적·정서적 문제의 치유와 더불어 공동체적 관계 속에서 성장하며 자신의 꿈과 끼를 발견할 수 있도록 학생 개개인에게 맞는 프로젝트를 구성함

(1) 융합 프로그램 구성의 예

- 팀 단위 여행 프로젝트, 전문가와 함께하는 프로젝트, 과학탐구 프로젝트 등 하나의 주제로 인성교육, 진로·직업교육 등 다양한 교육적 효과를 얻을 수 있는 프로그램
- 치유와 성찰, 공동체적 관계, 진로 탐색, 자기계발, 기초 학습 능력의 프로그램을 융합하여 프로그램 설계

(2) 프로그램 예시

융합 프로그램: 치유와 성찰, 진로 탐색, 자기계발

활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복하고 즐거운 다양한 학교 적응 활동을 제공하여 학업중단 예방 ○ 다양한 체험활동의 참여와 배움을 통한 학교생활 적응력 향상 및 개인성장 촉진 ○ 공동체활동을 통한 관계 향상 능력 배양 및 감성활동을 통한 정서적 안정 도모 ○ 다양한 지원을 통해 여러 위기 상황 극복 지원
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복 STEP 1. 세움 <ul style="list-style-type: none"> - 힐링타임: 개인 생활 상담을 통해 감정 나누기 실시 - 행성탐험: 위기유형별 심리검사(불안, 우울, 자살, 관계성), HTP, SCT, MBTI, SWT, LMT 등으로 심리검사 및 자아탐색 실시 - 아트힐링: 미술치료(콜라주, 컬러링북, 점토공예, 종이공예 등), 집단상담 프로그램 운영 - 힐링힐링(대인관계 향상 집단상담활동): 명상 속으로(명상과 호흡법, 스트레스 날리기, 뇌 훈련을 통한 집중력 향상), 나에게 쓰는 편지(나의 다짐, 격려, 꿈을 적어 유리병에 넣어둔 후 학기말에 다시 읽어보며 1년을 되돌아봄), 대화법(나 전달법 훈련을 통해 자신의 의사전달 방법을 익힘), 행복상자 만들기(꽃 상자를 만든 후 감사한 사람에게 쓴 편지와 초콜릿을 넣어 포장하여 선물), 감사일기 쓰기(하루에 일어난 감사한 일을 3가지 이상 찾아 적기), 1일 1 helper되기(하루에 1명에게 나의 도움을 나눠주기를 실천하고 기록), 칭찬 릴레이(칭찬내용을 돌아가면서 찾아 메모지에 적어 친구에게 선물) ○ 행복 STEP 2. 돌음 <ul style="list-style-type: none"> - 공예교실: 도자기공예, 냅킨공예, 풍선공예, 점토공예, 쿠키타임 - 진로교실: 진로 관련 검사 실시, 진로 박람회 체험 및 대학 견학 - 해오름교실: 게임을 통한 신나는 놀이 수업, 맨투맨 수업

융합 프로그램: 치유와 성장, 진로 탐색, 자기계발

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복 STEP 3. 키움 <ul style="list-style-type: none"> - 자연 속으로: 텃밭 가꾸기, 학교 둘레길 걷기, 자연 풍경 담기(낙엽에 좋은 글 적고 발표, 풍경 사진찍기), 힐링피크닉(야외로 떠나는 소풍) - 놀이 속으로: 명랑운동회(추억놀이), 체육활동(줄넘기, 배드민턴, 탁구 등), 보드게임, 영화보기, 해피타임(다과 나누며 대화하기, 마당놀이) ○ 수료식 및 시상식 ○ 평가회
활동 효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학업부적응 학생들에게 학업 동기 유발 ○ 대안교실 참여 학생들에게 학교가 다닐만한 곳, 재미있는 곳이라는 인식을 갖게 함 ○ 수업에 대한 그리고 대안교실 참여 학생들에 대한 교사들의 관점이 변화될 수 있음



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



부 록

1. 대안교실 관련 FAQ
2. 대안교실 참여 학생
조기 발견 체크리스트
3. 대안교실 참여 학생 인식조사
(성과평가용)



부록 1 대안교실 관련 FAQ

Q 1. 대안교실의 학생들은 어떻게 구성해야 하나요?

A 대안교실의 학생 구성에 있어서는 대안교실 운영협의체를 개최하여 담임교사의 추천을 받거나, 학생 및 학부모의 신청을 받거나, 학생정서행동특성검사 결과를 참고로 하여 소규모(10~20명 미만)로 구성하는 것이 일반적입니다. 이 때 학생 본인과 학부모 동의를 필수적으로 구하여야 합니다.

Q 2. 대안교실 학생 참여를 위한 학부모 동의를 구하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?

A 대안교실의 학생 참여를 위해서는 학부모 동의는 반드시 필요한 부분입니다. 먼저 유선을 통한 학부모 설득, 혹은 안내문을 발송하여 대안교실의 취지와 목적을 전달함으로써 학부모의 동의를 얻어내는 방법이 있습니다. 그리고 이와 같은 방법으로 설득이 어려울 경우, 면대면 학부모 면담을 실시하여 충분한 설득의 시간을 갖는 것이 효과적일 수 있습니다. 이 외에도 담임교사와 대안교실 담당부장, 전문상담(교)사, 학교사회복지사가 학부모와 공동 면담을 실시하고 각 교사들이 학생을 지켜본 소견 제시, 학생의 발달과업 성취를 위해 대안교실 참여가 학생에게 도움이 됨을 안내합니다. 부분제 운영 시간표(예정)를 작성하여 사전에 설명하기 등으로 안내하면 좀 더 설득이 수월해질 것으로 보입니다.

Q 3. 대안교실 관련 자료를 얻을 수 있는 방법은 어떤 것들이 있나요?

A 한국청소년정책연구원 홈페이지⁸⁾를 방문하게 되면 대안교실 운영과 관련한 자료(대안교실 프로그램 꿈지락, 비대면 꿈지락 프로그램, 대안교실 연수자료, 대안학교 관련 자료 등)들을 다운받아 활용하실 수 있습니다. 또한 매년 시행되는 학업중단 예방 사업 공모전에서 수상한 타 지역의 대안교실 운영 우수 사례를 참고할 수 있습니다(공모전 수상작 사례집 참고)

Q

4. 대안교실 운영에 필요한 전자칠판 및 노트북을 구입하고 싶습니다. 프로그램과 ‘직접 연관된’ 기자재만 구입할 수 있다고 하는데 구입해도 되는지요?

A

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입은 프로그램을 운영하는 데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가 없으면 사실상 프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.

또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우 이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로 활용할 기자재 없는 경우에 한해 구입이 가능합니다.

Q

5. 대안교실 프로그램으로 악기연주를 하고 있습니다. 학생들이 대안교실에서 사용하는 악기를 집에 가져가서 연습을 하고 싶다고 하는데, 악기를 대여해줘도 괜찮을까요?

A

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다. 또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다. 다만, 문의한 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다.

Q

6. Wee클래스와 대안교실의 차이점은 무엇인가요? 대안교실과 Wee클래스를 같이 운영하면 안 된다고 하는데 그 이유는 무엇인가요?

A

대안교실과 Wee클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리·운영하도록 하고 있습니다. 하지만 종종 Wee클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력이나 공간 면에서 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다. 이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차 운영은 허용되나, Wee클래스 사업과 대안교실의 회계는 구분되어야 합니다. 또한 전문상담(교)사의 협력을 구하되 업무가 과중되지 않도록 업무 분장을 명확하게 할 필요가 있습니다.

Q

7. 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요? 덧붙여, 문제 학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 있는지요?

A

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다. 부모교육을 의무화하는 방안은 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각합니다.

8) 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지 (<https://www.gotoschool.re.kr/>)



Q 8. 대안교실 예산으로 담당교사 간식비, 입장료 등을 지불해도 되는지요?

A 대안교실 운영에 있어서 지도교사(인솔) 교사의 체험학습을 위한 입장료, 간식비 등을 지불할 수 있습니다.

Q 9. 학교 내 대안교실에 참여하는 학생의 출결은 NEIS에 어떻게 기록하나요?

A 학교 내 대안교실 참여시간은 재적 학급의 교과 시간 참여와 동일하게 인정하고 있습니다. 따라서 NEIS에 해당 학생의 결시를 체크하지 않습니다.

부록 2

대안교실 참여 학생 조기 발견 체크리스트

초등학생용 체크리스트 예시

주제	번호	질문 내용
정서적 불안정	1	대화를 하면서 상대방과 눈을 잘 맞추지 못하나요?
	2	교실에서 안절부절 못하고 잘 앉아있지 못하나요?
	3	수다스러운 말 등 과잉행동을 보이나요?
	4	손톱을 과하게 물어뜯는 흔적이 있나요?
	5	틱증상이 심한가요?(지속적인 눈 깜빡임, 고개 움직임, 쿵쿵 소리, 신체 일부를 만지는 경우 등)
공격적 행동	6	폭언을 하는 경우가 있나요?
	7	물건을 파손하는 경우가 있나요?
	8	친구와 자주 다투나요?
우울	9	매사에 의욕이 없고, 피곤해하는 등 무기력한가요?
	10	불면증이나 과다 수면을 호소하나요?
	11	급격한 체중 변화를 보이나요?(과다식욕 또는 식욕감소)
사회성 부족	12	상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 질문을 하나요?
	13	의사소통이나 친밀감 형성에 어려움이 있나요?
	14	놀이나 모둠활동 시 고립된 모습인가요?
학업의 어려움	15	결석, 지각, 조퇴가 잦나요?(찾은 보건실 방문 등)
	16	숙제와 학습준비를 하는 데 어려움이 있나요?
	17	기초 셈하기, 읽기, 쓰기 활동에 어려움이 있나요?
	18	산만하고 오랜 책임기 등에 잘 집중하지 못하나요?
가정의 어려움	19	보호자와 연락이 잘 안 되나요?
	20	멍이 든 부분이 발견되거나 외상의 흔적이 있나요?
	21	가정통신문 등 준비물을 잘 챙겨오지 못하나요?
	22	계절에 맞지 않는 복장, 작은 신발, 정돈되지 않은 모습을 보이나요?
	23	최근 가족의 사망, 부모의 이혼 등 가족구성원의 상실을 경험했나요?
기타	24	게임/스마트폰 중독의 모습이 보이나요?



중학생용 체크리스트 예시

주제	번호	질문 내용
정서적 불안정	1	대화를 하면서 상대방과 눈을 잘 맞추지 못하나요?
	2	교실에서 안절부절 못하고 잘 앉아있지 못하나요?
	3	자해 흔적 및 경험을 이야기한 적 있나요?(자살경험 등)
	4	스트레스로 인한 신체 증상이 보이나요?(탈모, 두통 등)
공격적 행동	5	친구에게 폭언을 하거나 자주 다투나요?
	6	물건을 파손하는 경우가 있나요?
	7	SNS에 공격적인 글이나 폭력적인 게시물을 자주 올리나요?
우울	8	매사에 의욕이 없고, 피곤해지는 등 무기력한가요?
	9	불면증이나 과다 수면을 호소하나요?
	10	급격한 체중 변화를 보이나요?(과다식욕 또는 식욕감소)
사회성 부족	11	상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 질문을 하나요?
	12	의사소통이나 친밀감 형성에 어려움이 있나요?
	13	급식을 혼자 먹는 등 고립된 모습인가요?
학업의 어려움	14	결석, 지각, 조퇴가 잦나요?(찾은 보건실 방문 등)
	15	교과 과제 및 수행평가를 하는 데 어려움이 있나요?
	16	셈하기, 읽기, 쓰기 활동에 어려움이 있나요?
일탈행동	17	흡연 및 음주를 하나요?
	18	지나친 현금, 명품 등을 자랑하는 모습이 보이나요?
	19	규칙 위반 등으로 학교 내·외에서 경고나 징계를 자주 받나요?
가정의 어려움	20	보호자와 연락이 잘 안 되나요?
	21	가출하고 싶다는 이야기를 한 적 있나요?
	22	멍이 든 부분이 발견되거나 외상의 흔적이 있나요?
	23	계절에 맞지 않는 복장, 작은 신발, 정돈되지 않은 모습을 보이나요?
	24	최근 가족의 사망, 부모의 이혼 등 가족구성원의 상실을 경험했나요?
기타	25	게임/스마트폰 중독의 모습이 보이나요?

고등학생용 체크리스트 예시

주제	번호	질문 내용
정서적 불안정	1	대화를 하면서 상대방과 눈을 잘 맞추지 못하나요?
	2	교실에서 안절부절 못하고 잘 앉아있지 못하나요?
	3	자해 흔적 및 경험을 이야기한 적 있나요?(자살경험 등)
	4	스트레스로 인한 신체 증상이 보이나요?(탈모, 두통 등)
공격적 행동	5	친구에게 폭언을 하거나 자주 다투나요?
	6	물건을 파손하는 경우가 있나요?
	7	SNS에 공격적인 글이나 폭력적인 게시물을 자주 올리나요?
우울	8	매사에 의욕이 없고, 피곤해지는 등 무기력한가요?
	9	불면증이나 과다 수면을 호소하나요?
	10	급격한 체중 변화를 보이나요?(과다식욕 또는 식욕감소)
사회성 부족	11	상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 질문을 하나요?
	12	의사소통이나 친밀감 형성에 어려움이 있나요?
	13	급식을 혼자 먹는 등 고립된 모습인가요?
학업의 어려움	14	결석, 지각, 조퇴가 잦나요?(찾은 보건실 방문 등)
	15	교과(전공)시간 과제 및 수행에 어려움이 있나요?
	16	수업시간 내내 잠을 자나요?
진로의 어려움	17	진로 및 진학에 대한 질문에 답하지 못하거나 막막해하나요?
	18	진로 변경, 대안위탁교육기관에 대한 상담을 한 적이 있나요?
	19	(직업계고) 전공수업 및 자격증 취득에 대한 이해도가 부족한가요?
일탈행동	20	흡연 및 음주를 하나요?
	21	지나친 현금, 명품 등을 자랑하는 모습이 보이나요?
	22	규칙 위반 등으로 학교 내 외에서 경고나 징계를 자주 받나요?
	23	사행성 도박, 불법 인터넷 도박을 한 경험이 있나요?
가정의 어려움	24	보호자와 연락이 잘 안 되나요?
	25	가출하고 싶다는 이야기를 한 적 있나요?
	26	멍이 든 부분이 발견되거나 외상의 흔적이 있나요?
	27	계절에 맞지 않는 복장, 작은 신발, 정돈되지 않은 모습 등을 보이나요?
	28	과도한(가정의 생계를 책임지기 위한) 아르바이트를 하나요?
	29	최근 가족의 사망, 부모의 이혼 등 가족구성원의 상실을 경험했나요?
기타	30	게임/스마트폰 중독의 모습이 보이나요?



부록 3

대안교실 참여 학생 인식 조사

고유번호(ID)					참여기간	
----------	--	--	--	--	------	--

* 고유번호, 참여기간은 담당자(교사)가 기재

대안교실 참여 학생 인식 조사

안녕하세요?

본 조사는 학교나 선생님 혹은 자기 자신에 대하여 여러분이 갖고 있는 생각을 알아보기 위한 것입니다.

각 설문에는 정답이 있는 것이 아니므로 각 문항을 주의 깊게 읽고 여러분의 생각과 가까운 곳에 표시해 주시면 됩니다.

조사결과는 교육활동 목적 이외에는 사용되지 않으며, 보다 즐겁고 유익한 학교를 만드는 데 기초자료로만 활용할 것을 약속드립니다.

감사합니다.

2000년 00월

한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

문의 ☎ 044-415-2141

학교명	학 년	성 별	남 / 여
-----	-----	-----	-------

※ 다음은 평소 여러분의 생각이나 마음가짐을 묻는 내용입니다. 각 문장을 읽고 여러분의 생각과 가장 일치하는 번호에 ☒ 표시하여 주십시오.

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 배우는 것이 가치 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2	학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞는다.	①	②	③	④	⑤
3	수업시간에 배우는 것들에 흥미가 있다.	①	②	③	④	⑤
4	학교 선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞는다.	①	②	③	④	⑤
5	우리 선생님은 나에게 어떤 일이 생긴다면 발 벗고 나서서 도와줄 것 같다.	①	②	③	④	⑤
6	우리 선생님은 나를 독립된 인격체로 인정하고 격려해 준다.	①	②	③	④	⑤
7	우리 선생님과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눌 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8	우리 선생님은 나에게 호의적이다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 쓸모없는 사람이라고 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
10	한 가지 일에 몰두하기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
11	세상에는 행복한 일보다 불행한 일이 더 많다는 생각을 하게 된다.	①	②	③	④	⑤
12	언쟁을 하거나 무례하게 말을 할 때가 많다.	①	②	③	④	⑤
13	어떤 일을 할 때 기본에 맡겨버리는 일이 많다.	①	②	③	④	⑤
14	어른에게 공격적으로 행동한다.	①	②	③	④	⑤
15	감정이 격하고 기복이 심하다.	①	②	③	④	⑤
16	결과를 생각하지 않고 충동적으로 행동한다.	①	②	③	④	⑤
17	장래를 위한 나만의 계획을 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
18	미래에 대한 비전과 목표를 분명하게 인식하고 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 학교를 다니고 있는 현재에도 앞으로의 직장생활에 대해 상상해 본다.	①	②	③	④	⑤
20	내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶다.	①	②	③	④	⑤



Tip

설문조사 결과 분석 안내

>> 설문 실시시기 및 소요시간

대안교실 시작 전(혹은 시작 초기)과 종료 후 참여 학생들을 대상으로 15~20분간 실시
(*사전·사후 검사 결과를 비교하여, 학생들의 다양한 변화를 확인)

>> 채점 및 점수해석

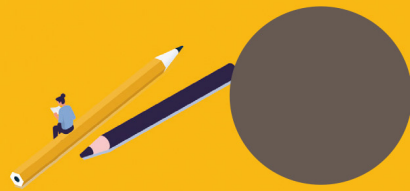
5개 요인별 4개 문항[학교효능감(1-4), 교사에 대한 신뢰(5-8), 학습된 무기력(9-12), 충동성(13-16), 진로에 대한 목표의식(17-20)]의 점수를 합산한 총점(혹은 평균)이 클수록 해당 특성이 높은 것으로 간주된다(*표시는 역문항이므로 역채점)

>> 요인 설명

측정변인	문항번호	변인 설명
학교효능감	1-4	학교학습, 교육내용, 진로 및 취업지원, 학교분위기, 교사 및 교우관계 등 학생이 학교 전반에 대하여 가치 있다고 느끼는 태도 및 인식 정도
교사에 대한 신뢰	5-8	교사와 학생의 상호작용 속에서 학생이 교사의 인지적·정서적·도덕적 특성에 기초하여 의심 없이 긍정적인 관계를 형성하고 유지하려는 태도
학습된 무기력	9-12	학습자 스스로 어떤 결과를 통제할 수 없다고 자각할 때 나타나는 심리적 상태로, 자신의 행동을 통해서 어떤 결과에 영향을 미칠 수 없다는 기대를 가지고 있을 때의 체념적 행동
충동성	13-16	자신의 감정이나 욕구에 대한 통제력이 부족하거나 신중하게 생각하지 않고 행동하는 정도
진로에 대한 목표의식	17-20	미래의 삶이나 직업에 대한 구체적인 계획을 갖고 이를 위해 준비하거나 실행하는 생각과 태도

>> 조사 결과 활용 방법

조사 결과를 바탕으로 대안교실의 운영 방향 및 교육 활동 계획을 세우는 데 활용하시기 바랍니다.



서 식(예시)

서식 1. 대안교실 운영 계획서
(대안교실 담당자용)

서식 2. 대안교실 참가동의서
(학생, 학부모용)

서식 3. 대안교실 추천서(담임교사용)

서식 4. 대안교실 프로그램 운영 기록지
(교사 또는 강사용)

서식 5. 대안교실 강의 실시 확인서(강사용)



〈서식 1〉 대안교실 운영 계획서(대안교실 담당자용)

000 학교 「학교 내 대안교실」 운영 계획서						
구분	성명	전화번호		이메일 주소		
		사무실	핸드폰			
교장						
교감						
부장						
학교 내 대안교실 담당자						
전문상담(교)사 또는 학교사회복지사						
대안교실 담당부서 (해당 칸에 ○ 표시)	학생부	진로부	인성부	Wee클래스	복지실	기타

I. 대안교실 운영 소개

1. 운영 개요(해당 칸에 ○ 표시)

연 도	운영 형태				운영기간	운영 학급		운영 프로그램 주제 (해당칸에 모두 표시)					운영학교 소재지		
	전 일 제	부분 운영제 ¹⁾				학 급 수	전용 공간 여부	치유	공동체 체험	학습· 자기 계발	진로· 직업	융합형	대 도 시	중 소 도 시	농 어 촌
		A	B	C											
'20															
'21															
'22					예) 2020. 3.~7. (5개월 간)										

1) 부분 운영제 : 'A-반일제(오전/오후반), B-요일선택제, C-기수제'를 의미

2. 대안교실 참여 학생의 특성 및 학교 내·외부 특성(해당 칸에 기술)

구 분		세부 내용
학생		예) 학생의 성적 수준, 소득 수준 등이 포함될 수 있음
학부모		예) 학부모의 학생 관심 정도 등이 포함될 수 있음
학교 환경	학교 내부	예) 교사-학생관계, 학교분위기(입사와 성적에 대한 강조, 학업경쟁 풍토 등), 학교규범 적용의 엄격성 여부, 동아리 활동의 활성화 정도 등이 포함될 수 있음
	학교 외부	예) 학교 주변 지역적 특성(유흥가, 주택가, 상업지역 등), 지역사회 기관과 학교와의 연계 수준 등이 포함될 수 있음

II. 대안교실 참여 현황

1. 학생 참여 현황

연도	학년	재적 학생 수 ²⁾	대안교실 참여 학생 수	참여비율(%)
'24	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			
'25	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			

2) 재적 학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준(학교정보공시 참고)



2. 대안교실 담당자(교사) 외 지도인력 참여 현황(외부 강사 포함)

연도	담당자 외 참여 지도인력								
	교내 인력			교외 인력 ³⁾ (외부 강사 및 기관 포함)			참여방법		역할
	성명	직위	담당과목	성명	소속	직위	주기적	비주기적	
'24									
'25									

3) 외부 협력기관의 경우 '성명'란에 기관명 기재

Ⅲ. 대안교실 프로그램

1. 프로그램 소개

프로그램명	주제 및 세부 목표	참여 학생 특성	주요 활동	기대 효과
	성찰과 치유, 공동체적 관계, 진로탐색, 자기계발, 기초학습능력 증진 등 주제를 제시하고 그에 따른 세부 목표 기재			

2. 지역사회 자원 활용 계획

기관명	자원 내용	비 고
	프로그램 지원, 강사지원 등 자원활용 현황에 관한 내용이 포함될 수 있음	

IV. 대안교실 운영 및 관리

1. 대안교실 운영 지원 계획

대안교실 담당자 지원	대안교실 공감대 형성을 위한 지원	기타
수업시수 경감, 보조강사 채용 등의 내용이 포함될 수 있음(없으면 생략)	대안교실의 목적 및 취지에 대한 교직원 대상 별도의 설명회나 자체 연수 계획 등이 포함될 수 있음(없으면 생략)	시설 및 공간 등의 내용이 포함될 수 있음(없으면 생략)

2. 대안교실 성과평가 계획

성과평가 방법	평가결과 활용 계획
학생 만족도 조사, 대안교실 참여 전·후 학생의 무단결석 횟수 및 성취도 자료 수집, 참여 학생 과의 면담 등의 내용이 포함될 수 있음	



V. 대안교실 운영을 위한 자체 진단표(해당되는 □칸에 ✓표시)

※ 각 항목별 중복표시 가능

진단 항목		확인 사항	
대안교실 학생구성	대상 학생 주요 특성	<input type="checkbox"/> 심리적치유가 필요한 학생 <input type="checkbox"/> 학교에 다닐 동기와 자기가 필요한 학생 <input type="checkbox"/> 대안적인 교육을 원하는 학생 <input type="checkbox"/> 기타()	
	학생 선정방법	특성 및 요구 파악 방법(중복응답가능)	세부내용
		<input type="checkbox"/> 진단검사	예) 정서행동특성 등 심리검사, 적성검사 등
		<input type="checkbox"/> 참여 학생과의 면담	
		<input type="checkbox"/> 교사와의 면담(담임교사, 학년부장 등)	
		<input type="checkbox"/> 학생관련 조사서(학생환경조사서 등)	
	<input type="checkbox"/> 기타()		
학부모 동의 수집 여부	<input type="checkbox"/> 유	(수집하고 있는 경우)수집방법	
	<input type="checkbox"/> 무	<input type="checkbox"/> 안내문발송 <input type="checkbox"/> 유선상담 <input type="checkbox"/> 설명회 개최 <input type="checkbox"/> 기타()	
대안교실 프로그램	프로그램 개발 시 학생 요구 반영 여부	<input type="checkbox"/> 유	(반영하고 있는 경우)반영방법
		<input type="checkbox"/> 무	<input type="checkbox"/> 학생면담 <input type="checkbox"/> 요구조사 <input type="checkbox"/> 기타()
	외부자원 연계	<input type="checkbox"/> 프로그램 자원(개) <input type="checkbox"/> 강사 자원(명) <input type="checkbox"/> 기타()	
대안교실 담당자 (교사)	담당자(교사)의 역량개발 방법	<input type="checkbox"/> 대안교실 담당자 연수 참여 <input type="checkbox"/> 대안교실 담당자 연구·학습동아리 참여 <input type="checkbox"/> 기타()	
대안교실 운영 및 관리	외부 강사와의 소통여부	<input type="checkbox"/> 유	(소통하고 있는 경우)소통방법
		<input type="checkbox"/> 무	<input type="checkbox"/> 회의 <input type="checkbox"/> 단체메신저방 구축 <input type="checkbox"/> 기타()
	대안교실 담당자의 동기부여 방안	<input type="checkbox"/> 수업시수 경감 <input type="checkbox"/> 보조강사 채용 <input type="checkbox"/> 기타()	
	대안교실 공감대 형성을 위한 관리자의 노력	<input type="checkbox"/> 교내 자체 연수 <input type="checkbox"/> 교직원 대상 별도의 대안교실 설명회 개최 <input type="checkbox"/> 기타()	
	대안교실 운영 성과평가 계획	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무 <input type="checkbox"/> 학생의 참여 전·후 출결 자료(무단결석·지각 횟수 등) 수집 <input type="checkbox"/> 대안교실 참여 학생 인식 조사(대안교실 참여 전·후 학생 인식 변화 확인용) <input type="checkbox"/> 학생 만족도 조사 실시 <input type="checkbox"/> 학생 면담 <input type="checkbox"/> 기타()	

〈서식 2〉 ○○○교실 참가신청 및 동의서(학생, 학부모용)

학 생 성 명		생년월일	
주 소			
학 년		반	
연 락 처	자 택		
	휴대폰(본 인)		
	휴대폰(부/모)	부)	
		모)	
학 생 의 견	대안교실 참가를 신청하게 된 동기, 장래 희망, 대안교실에 바라는 점 등		
학 부 모 의 견	학생 특성(성격, 특기, 장·단점 등), 건강상태, 학생의 장래희망, 학부모가 바라는 학생의 장래희망, 가정생활, 대안교실에 바라는 점 등		

본인은 『000교실』 교과과정 및 수업운영에 대한 내용을 확인하였으며,
수업 시 정해진 규정을 준수하고, 교육활동에 적극적으로 참여할 것입니다.
학부모 동의하에 대안교실 참가 신청서를 제출합니다.

20○○년 월 일

학 생 : ○○○ (서명)

학부모 : ○○○ (서명)



〈서식 3〉 ○○○교실 교사 추천서(담임교사용)

학 생 성 명		생년월일	
주 소			
학 년		반	
연 락 처	자 택		
	휴대폰(본 인)		
	휴대폰(부/모)	부)	
		모)	
학생 특성 구분	※ 학생 특성에 <input checked="" type="checkbox"/> 체크해주세요(중복체크 가능).		
	<input type="checkbox"/> 근태불량 <input type="checkbox"/> 생활지도 곤란 <input type="checkbox"/> 정서행동 관리곤 <input type="checkbox"/> 학교폭력 가해/피해 <input type="checkbox"/> 대인관계, 사회성 부족 <input type="checkbox"/> 기초학습능력 부족 <input type="checkbox"/> 가정환경 <input type="checkbox"/> 본인희망 및 교사추천 <input type="checkbox"/> 학업중단 위기 <input type="checkbox"/> 기타(진학준비, 기초체력단련, 직업위탁생 등) _____		
담임교사 의견	학생의 특성, 학생성향, 학교생활, 추천이유 등 자유기술		
(학년부장 의견)	학생의 특성, 학생성향, 학교생활, 추천이유 등 자유기술		

위 학생을 ○○○교실 프로그램 참여 대상으로 추천합니다.

20○○년 월 일

담임교사 : ○○○ (서명)

부장교사 : ○○○ (서명)

〈서식 4〉 대안교실 프로그램 운영 기록지(교사 또는 강사용)

프로그램명					적용인원 (남, 여)	
참여방법		개별, 소그룹				
준비물 및 부대조건						
차시	일정	세부진행내용	소요시간	담당교사	기타	
기대효과						
운영방법		학생관리				
		지원 및 협력				
		안전관리				
개선할 점						



〈서식 5〉 대안교실 강의 실시 확인서(강사용)

일시	시간	강의내용	강사명	자격증	확인
○월 ○일	3	심리검사(세부검사명)		청소년지도사 ○급	
○월 ○일	3	봉사활동(세부활동명)			
○월 ○일	2				
·	·	·			
·	·	·			
·	·	·			
·	·	·			
계	○시간				

예금주	생년월일	강사비 (시간당 _____ 원)		강사료 입금 계좌	
				은행명	계좌번호
○월 ○일	3	시간	금액		
계					

학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영사례

행복 레벨 up! 사제동행 꿈 키움 프로젝트 105
대전 문성초등학교

느낌 통하고 티없이 밝은 나무같은 친구들과 무한한 꿈을 키우는 교실 113
경기 성호중학교

마음이 정화되는 경구중 도담교실 121
대구 경구중학교

소행성(소통이 있어 행복한 성광중학교) 교실 129
대구 성광중학교

행복한 Na 프로젝트 137
인천하이텍고등학교

Happy Class의 ‘행복디딤돌 놀기’ 프로젝트 149
충남 건양대학교병설 건양고등학교

다교과 선생님과 함께 배우는 에코-에듀 우리는 캠핑중 155
전남 순천복성고등학교



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



대전
문성
초등학교

행복 레벨 up! 사제동행 꿈 키움 프로젝트

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



대전 문성초등학교 행복 레벨 up! 사제동행 꿈 키움 프로젝트

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

본교는 구도심의 외곽에 위치한 전교생 174명의 소규모 학교로서 맞벌이 및 결손가정 학생이 다수이며, 경제적인 부담으로 인하여 자녀 교육을 오로지 학교 교육에만 의존하고 있다. 2021학년도 3월 학생실태를 조사한 결과 기초학력 부진 학생이 11.5%, 교육복지 지원을 받는 학생이 28.7%, 다문화 학생이 8.6%에 이를 정도로 복합적인 요인으로 학교생활에 어려움을 겪는 학생이 많다.

지난 3년간 입학한 학생들은 한글 미해득 및 부진으로 학업에 다소 어려움이 있는 학생, 가정에 위기가 있어 정상적인 등교에 어려움이 있는 학생, 심리·정서적으로 어려움이 있어 학교생활에 적응하지 못하는 학생이 종종 있었다. 그러나 코로나19 팬데믹의 영향을 받은 2020년 이후 기초학력 부진 및 관계 부적응을 경험하는 학생의 수가 더욱 증가하였다.

본교는 학업중단을 예방하고자 부장 협의체를 통해 예방 및 계획단계부터 추진하고 있으며, 위기학생 중 교육복지 학생을 대상으로 교육복지 희망학교 예산을 지원받아 사업추진 체계를 구축하여 사업을 계획하고 실행하고 있다. 더불어 복합적인 요인으로 학습에 어려움을 겪는 기초학력 부진 학생을 통합적으로 지원하기 위한 행복 두드림 프로젝트 지원 시스템을 구성하여 학생들의 행복한 학교생활을 지원하기 위해 노력하고 있다.

담임교사와의 사제동행 활동을 통해 정서적 유대감 증진 및 학교생활 적응력을 높이고, 다양한 독서활동, 문화 및 진로 체험활동을 통해 자아존중감 향상은 물론 학생들의 가정과 학교, 지역사회공동체 생활 속에서 매우 긍정적인 영향을 미치고 있다.

2 프로그램 개요

대전 문성초등학교에서는 사제동행 꿈 키움 프로젝트와 스쿨맘(파)의 Dream tree 프로그램을 각각 실시하였다.

먼저, '사제동행 꿈 키움 프로젝트'는 교사, 친구와 함께 체험 및 공동체 활동을 통하여

심리적, 정서적 안정감을 느끼고 자존감을 향상하여 나와 타인과의 관계 회복 및 바른 인성을 함양하는 것을 목표로 운영된 프로그램이다. 해당 프로그램은 2021년 4월부터 10월까지 총 7개월간 운영되었으며, 1학년부터 6학년까지 각 학년 특성에 맞는 프로젝트 및 체험활동을 실시하였다. 프로그램의 개요를 살펴보면 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 대전 문성초등학교 운영 프로그램 개요(사제동행 꿈 키움 프로젝트)

구 분	현 황
프로그램 목표	교사, 친구와 함께 체험 및 공동체 활동을 통하여 심리적, 정서적 안정감을 느끼고 자존감을 향상하여 나와 타인과의 관계 회복 및 바른 인성 함양
운영 기간	2021.04.01. ~ 2021.10.30.(7개월간)
운영 대상	1학년 ~ 6학년
운영 장소	본교

다음으로 ‘스쿨맘(파)의 Dream tree’ 프로그램은 가정에서 돌봄과 지도가 어려운 학생을 대상으로 담임이 부모의 역할을 하여 학생들과 함께 상담 및 체험학습을 하며 진로를 탐색하는 것이다. 본 프로그램 역시 2021년 4월부터 7개월간 운영되었다. 다만, 전체 학생을 대상으로 하지 않고 학교부적응 학생 및 보살핌이 필요한 학생을 학급당 1~2명 선정하여 실시하였다. 프로그램의 개요를 정리하면 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 대전 문성초등학교 운영 프로그램 개요(스쿨맘(파)의 Dream tree)

구 분	현 황
프로그램 목표	가정에서 돌봄과 지도가 어려운 학생을 대상으로 담임교사가 부모의 역할을 하여 학생들과 함께 상담 및 체험학습을 하면서 진로를 탐색함
운영 기간	2021.04.01. ~ 2021.10.31.(7개월간)
운영 대상	학교부적응 학생 및 보살핌이 필요한 학생 학급당 1~2명 내외
운영 장소	지역사회 체험활동 장소 및 본교



주요 프로그램: 사제동행 꿈 키움 프로젝트, 스쿨맘(파)의 Dream tree

대전 문성초등학교에서 실시되었던 주요 프로그램별 진행 절차에 따른 세부 내용을 각각 살펴보면 다음과 같다.

1 사제동행 꿈 키움 프로젝트

준비단계

사제동행 꿈 키움 프로젝트의 세부 내용을 절차에 따라 준비, 진행, 마무리로 구분하여 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 프로그램 준비단계로 가장 먼저 3월 1주에 계획을 수립하였다. 부장 협의를 통해 구체적인 프로그램을 논의하였으며, 학년 단위로 주제를 정하여 프로그램을 계획하여 진행하도록 결정하였다. 이를 학년 교육과정에 반영하여 관련 예산을 확보하였다. 이후 3월 2주에는 각 학년에서 협의를 진행하였는데, 제한된 예산 내에서 교사와 학생이 가장 잘 소통할 수 있는 효율적인 프로그램을 논의하였다. 논의를 통해 학년 특성에 적합한 체험활동 시기 및 장소를 최종 선정하였다. 마지막으로 3월 3주에는 프로그램 관련 업무담당자와 협의체를 구성하고, 학년별 프로그램의 순서 및 진행 방법을 협의하였다. 프로그램 준비단계를 정리하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 대전 문성초등학교 사제동행 꿈 키움 프로젝트 - 준비단계

시기	구분	내 용
3월 1주	계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 부장 협의를 통해 학기 중 사제동행 꿈 키움 프로젝트 선정 및 구체적인 프로그램 논의 학년 단위로 주제를 정하여 프로그램을 계획하여 진행하도록 결정 학년 단위 사제동행 꿈 키움 프로젝트를 학년 교육과정에 반영하여 관련 예산 확보
3월 2주	각 학년 협의	<ul style="list-style-type: none"> 각 학년별로 사제동행 꿈 키움 프로젝트를 학년 선생님들과 협의 예산의 범위에서 교사-학생 간 소통할 수 있는 가장 효율적인 프로그램 선정 학년 특성에 맞는 사제동행 꿈 키움 프로젝트 체험활동 시기 및 장소 선정
3월 3주	학년군 부장 협의	<ul style="list-style-type: none"> 전체 사제동행 꿈 키움 프로젝트 프로그램 브리핑 각 학년의 프로그램 순서 및 진행 방법 협의 프로그램 업무담당자 및 협의체 구성

진행단계

사제동행 꿈 키움 프로젝트는 교사, 친구와 함께 체험 및 공동체 활동에 참여하며 심리적, 정서적 안정감을 느끼고 자존감을 향상하여 나와 타인과의 관계를 회복하고 바른 인성을 함양하는 것을 목표로 진행되었다. 세부 주제는 학년의 특성을 고려하여 선정하였으며, 다음 <표 4>와 같이 프로젝트와 함께 <표 5>의 체험활동을 함께 실시하였다.

〈표 4〉 대전 문성초등학교 사제동행 꿈 키움 프로젝트 - 진행단계

시기	프로그램명	내용	학년
4~10월	3성(인성, 감성, 창의성) 키우기	○ 학급공동체가 서로 협력하여 자기주도적으로 학습하는 주제별 융합수업으로 인성, 감성, 창의성 신장	1학년
4~10월	꿈을 키우며 성장해요	○ 몸과 마음이 건강한 성장에 대해 생각해봄여 의사소통 역량 및 자기관리 역량을 높이는 기회 마련	2학년
4~7월	나와 너의 연결고리! 소중한 우리 반!	○ 학급공동체를 바로 세우는 과정을 통해 공동체 및 의사소통 역량 함양	3학년
4~10월	놀이 배우며 꿈을 품는 독서 여행	○ 독서활동 중심의 교육과정 재구성을 통해 독서의 습관화와 자기주도적 학습 능력 및 인성 함양	4학년
6~10월	어린이 인권운동가 프로젝트	○ 오늘날까지 인권 보호를 위한 노력을 알아보며, 다양한 활동을 통해 생활 속에서 인권 보호를 적극적으로 실천하며 생명과 인권의 소중함을 느끼고 나의 미래 꿈을 키움	5학년
4~7월	큰 나라 큰 꿈 키우기 프로젝트	○ 마을공동체와 함께하는 활동으로 생명의 소중함을 느끼고 나의 미래 꿈을 키움	6학년

〈표 5〉 대전 문성초등학교 사제동행 꿈 키움 체험활동 - 진행단계

학년	내용
1학년	○ 몸으로 말하는 클라운마임 콘서트! 공연체험
2학년	○ 명상 숲 체험, <종이붕지공주> 그림책 인형극공연 체험
3학년	○ 몸으로 말하는 클라운마임 콘서트! 공연체험, 농업농촌 농산물(고구마) 활용 체험
4학년	○ 농업농촌 농산물(고구마) 활용 체험, 특색있는 책방 나들이 체험
5학년	○ 자개 공예가 진로체험
6학년	○ 디지털 아티스트 진로체험

마무리단계

프로그램 마무리 단계에서는 교사가 대상 청소년들의 행동 변화를 체크하여 학교생활 상태를 측정하고 학업성취도를 점검하였다. 아울러 프로젝트 중 우수 프로그램은 교육청 및 교육 관련 소식지에 홍보하였다.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

외부기관 연계

사제동행 꿈 키움 프로젝트 및 체험활동 프로그램 운영을 위해 학교가 연계한 지역사회 기관은 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 대전 문성초등학교 외부기관 연계 현황(사제동행 꿈 키움 프로젝트)

기관명	연계 내용
○○○○사회적협동조합	진로 · 직업체험 <내 꿈> 찾기 프로그램
○○학생교육문화원	창의체험교실(미술)
○○마임연구소 ○○○○	문화예술공연 체험
○○마을	농업농촌 농산물 활용 체험

2 스쿨맘(파)의 Dream tree

스쿨맘(파)의 Dream tree 프로그램은 가정에서 돌봄과 지도가 어려운 학생을 대상으로 담임교사가 부모의 역할을 하여 학생과 함께 체험학습을 하며 진로를 탐색하는 것을 목적으로 하였다. 이러한 목적에 따라 세부 프로그램은 심리 · 정서 지원 프로그램과 진로체험 프로그램으로 구분된다. 프로그램의 진행 절차에 따라 단계별 세부 내용을 살펴보면 다음과 같다.

준비단계

먼저 각 학급의 문제 요인을 갖고 있는 학생을 파악하고, 이들에게 필요한 심리 및 정서적 지원방안에 대해 논의하여 심리 · 정서지원 계획을 수립하였다. 이후 학교부적응 학생 및 보살핌이 필요한 학생들을 대상으로 사제동행 진로체험 활동 실시 계획을 마련하였다.

<표 7> 대전 문성초등학교 스쿨맘(파)의 Dream tree - 준비단계

시기	구분	내용
4월 1주	심리 · 정서지원 계획 수립	○ 각 학급의 문제 요인을 갖고 있는 학생을 파악하고, 각 학생에게 필요한 심리 · 정서적 지원방안을 논의하여 계획 수립
4월 3주	스쿨맘(파) 계획 수립	○ 학급당 학교부적응 학생 및 보살핌이 필요한 학생 1~2명 선정 ○ 스쿨맘(파) 체험활동의 개별 및 집단활동 실시 계획 수립

진행단계

프로그램은 <심리 및 정서 지원 프로그램>과 담임교사가 교육취약계층 학생과 함께하는 <진로체험>의 두 가지로 나누어 진행되었다. 먼저 심리·정서 지원 프로그램의 세부 내용을 살펴보면 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 대전 문성초등학교 스쿨맘(파)의 Dream tree(심리·정서 지원 프로그램)- 진행단계

프로그램명	내용	방법
또래상담	<ul style="list-style-type: none"> ○ 또래상담자 13명을 대상으로 친구를 대하는 태도 및 친구 관계 탐색 방법 등 공감능력, 긍정적 자아개념 형성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간: 2021.04.14., 2021.06.21.(2회기) ○ 대상: 또래상담자 13명 ○ 지도: 전문상담사
나를 키우는 마음열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 문제 요인을 파악한 후, 학생에게 맞는 맞춤형 상담을 계획하여 운영 ○ 상담 종료 후 상담 내용을 분석하여 학생이 학교에 적응할 수 있는 방안을 모색하여 가정과 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간: 2021.04.05.~2021.06.22.(10회기) ○ 대상: 각 학급의 위기 학생 6명 ○ 지도: 전문상담사
두드림 학습코칭	<ul style="list-style-type: none"> ○ 심리·정서적 지원이 필요하거나 학습동기 및 전략의 부족으로 학습태도 향상이 필요한 학생 중 자신의 상황을 개선하고자 하는 의지를 보이는 학생 2명을 대상으로 학습코칭 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간: 2021.05.12. ~ (13회기) ○ 주기: 매주 금요일 ○ 대상: 학습 부진학생 2명 ○ 지도: 학습종합클리닉 연계 강사

다음으로 담임교사와 함께하는 진로체험 활동 프로그램 Dream tree는 학기별 2회씩, 총 4회 진행되었다. 프로그램은 <표 9>와 같이 담임교사와 그림톡, 디폼블럭 저금통, 스칸디아모스 액자, 가죽 핸드폰 가방, 정전기볼 등 DIY활동이나 진로체험을 하며 정서적 친밀감을 높이는 내용을 중점으로 구성하였다.

<표 9> 대전 문성초등학교 스쿨맘(파)의 Dream tree(진로체험) - 진행단계

프로그램명	내 용	방 법
Dream tree	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사제동행 진로체험 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 담임교사와 함께 DIY활동, 진로체험을 하며 정서적 친밀감 높이기 - 그림톡, 디폼블럭 저금통, 스칸디아모스 액자, 가죽 핸드폰 가방, 정전기볼 등 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간: 2021.04. ~ 2021.11. ○ 시간: 학기별 2회, 총 4회 ○ 대상: 교육취약학생 전원 ○ 지도: 담임교사



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

마무리 단계

마무리 단계에서는 참여학생을 대상으로 소감문 및 만족도 설문을 실시하여 학교생활 상태를 측정하고 학업성취도를 점검 및 분석하였다. 또한 프로그램을 통하여 과업 수행 능력 향상, 가정생활, 교사 및 또래와의 관계 증진 등 긍정적인 변화 정도를 측정하였다.

외부기관 연계

스쿨맘(파)의 Dream tree 프로그램의 원활한 운영을 위해 연계한 지역사회 기관은 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 대전 문성초등학교 외부기관 연계 현황(스쿨맘(파)의 Dream tree)

	연계 내용
○○○ 전략연구소	동기와 꿈 발견, 자기 관리 방법에 대한 코칭
○○종합클리닉센터	학습 상담 및 코칭 서비스 지원

운영 성과

① 심리·정서적 안정감 회복 및 학업중단 예방

사제동행 꿈 키움 프로젝트와 사제동행 꿈 키움 체험활동으로 학생들의 자존감 형성 및 교사의 학생에 대한 심리적·정서적 지지가 이루어져 교실에서의 부적응 및 위기학생들이 마음의 안정을 갖고 학교생활에 몰입할 수 있었으며 학업을 중단하는 학생이 발생하지 않았다.

② 학교생활 만족도 증가

학생 맞춤형 개별상담 및 코칭은 학생들의 마음의 힘을 길렀고, 기초학력 증진 프로그램은 학습동기를 유발하여 수업과 학교생활 중에 즐거움을 찾게 되었다. 따라서 학교에 대한 기대감과 학교생활 만족도 상승으로 행복한 학교생활을 할 수 있게 되었다.

③ 진로탐색 기회 제공 및 학생-교사관계 증진

스쿨맘(파) 진로체험으로 학생들이 꿈을 갖고 꿈을 이루기 위해서는 학교생활을 열심히 해야 할 필요가 있다는 사실을 알고 의지를 다지는 기회가 되었다. 또한, 가정에서 따뜻한 관심을 받지 못하는 학생이 선생님의 보살핌으로 학교와 선생님에 대한 라포형성 및 긍정적 인식을 가져 편안한 마음으로 학교생활을 하는 데 도움을 주었다.



경기
성호중학교

느낌 통하고 티 없이 밝은 나무 같은 친구들과 무한한 꿈을 키우는 교실

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



경기 성호중학교 느낌 통하고 티 없이 밝은 나무 같은 친구들과 무한한 꿈을 키우는 교실

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

가정에서 정신적·물질적 지원을 받지 못한 교육 취약계층 학생들, 문화 혜택의 사각지대에 놓인 학생들에게 다양한 서비스를 제공하기 위해 본 프로그램을 추진하였다. 본교는 도·농·공 복합지역인 오산시 원동에 위치한 중학교이다. 공장지대로 이루어진 학교 주변은 학습환경이 미흡하고 문화예술 체험처가 전혀 없다. 또한, 맞벌이 가정의 학생이 70%를 차지하며 다문화가정, 한부모가정, 조손가정의 학생의 비율도 높다. 이 학생들은 신체적 변화뿐 아니라 정서적·지적·사회적 성숙의 경험을 가정에서 적절하게 이해받지 못하고 심리적 소외감을 느껴 학교부적응 사례가 많다.

학생 정서·행동특성 검사에서 관심군 학생은 18년 22명, 19년 17명, 20년 12명으로 집계된다. 심층상담을 통하여 가족 갈등, 게임 과의존, 의사소통의 어려움을 호소하고 있음을 파악하였다. 학교와 지역사회의 교육복지 네트워크를 형성하여 오산시 청소년상담복지센터와 화성오산교육청의 도움으로 학생들에게 교육 및 문화적 체험 기회를 제공하고자 하였다.

느낌 통하는 자신감 향상 프로그램. 관계형성에 어려움을 겪는 학생을 대상으로 자신감을 향상할 수 있는 프로그램을 기획하였다. 티 없이 밝게 자기중심적 사고에서 벗어나는 프로그램. 상대방을 존중할 줄 모르는 학생을 대상으로 자신의 감정과 생각을 전달하는 방법을 개선할 수 있는 프로그램으로 기획하였다. 나무 같은 친구들과 함께하는 자존감 향상 프로그램. 자신의 소중함을 모르고 삶을 포기하려는 학생을 대상으로 존재만으로도 소중한 자신임을 깨닫고, 건강하게 성장할 수 있는 프로그램을 기획하였고, 무한한 꿈을 키우는 교실에서 잠재력을 찾아내는 프로그램으로 미래에 대한 꿈이 없는 학생을 대상으로 자기관찰을 통해 구체적인 실천방법을 스스로 익힐 수 있는 프로그램을 기획하였다. 이를 통해 위기 상황을 극복하고 긍정적 에너지로 전환하여 즐거운 학교생활을 만들어 가기를 바라는 마음으로 느티나무 교실을 기획·운영하였다.

2 프로그램 개요

경기 성호중학교에서 실시한 ‘느티나무 교실’은 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 체험 및 교육을 통해 학교가 즐거운 곳이라는 인식을 심어주며 공동체적 활동을 통해 더불어 사는 민주시민 역량을 강화하는 것을 목표로 진행되었다. 또한, 다양한 영역의 활동을 통한 학생의 참여동기 증진, 친구 간 신뢰 및 지지적 관계를 형성하고, 자존감 향상 및 공동체적 관계를 형성하는 데 도움을 주고자 하였다. 2020년 6월부터 10월까지 약 5개월간 진행되었으며, 총 60명이 참여하였다. 구체적인 프로그램의 개요를 요약하면 다음 <표 11>과 같다.

프로그램 개요

<표 11> 경기 성호중학교 운영 프로그램 개요

구 분	현 황
프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 체험 및 교육을 통해 학교가 즐거운 곳이라는 인식을 심어주며 공동체적 활동을 통해 더불어 사는 민주시민역량 강화 ○ 다양한 영역의 활동을 통해 학생의 참여동기 증진, 친구 간 신뢰 및 지지적 관계 형성 ○ 자존감 향상 및 공동체적 관계 형성 증진
운영 기간	2020.06. ~ 2020.10.(5개월간)
운영 대상	총 60명
운영 장소	본교 및 진로직업 체험처

운영인력 구성

프로그램 운영을 위해서는 사업 전체를 총괄하는 교감과 학생안전복지부를 중심으로 운영하였다.

<표 12> 경기 성호고등학교 운영인력 구성 현황

구분	부서명	담당자	역 할
교감	총괄책임	이○○	사업 총괄
주무부서	학생안전복지부	송○○	프로그램 운영 기획 및 운영 홍보
		이○○	프로그램 운영 및 참가 학생 관리
		임○○○	프로그램 운영 준비, 실행 협동
		최○○	프로그램 기획, 준비 및 프로그램 전반 운영
관계부서	교무기획부 학년부	하○○	학업중단 예방 위원회 위원
		황○○	학업중단 예방 위원회 위원, 학생 변화상황 모니터링
		이○○	학업중단 예방 위원회 위원, 학생 변화상황 모니터링
		김○○	학업중단 예방 위원회 위원, 학생 변화상황 모니터링
담임교사			학업중단 위기 학생 조기 발견 후 의뢰



주요 프로그램: 느티나무 교실

경기 성호중학교에서 실시되었던 주요 프로그램별 진행 절차에 따른 세부 내용을 각각 살펴보면 다음과 같다.

① 느낌 통하고 티 없이 밝은 나무 같은 친구들과 무한한 꿈을 키우는 교실

준비단계

본격적인 프로그램을 실시하기에 앞서, 본교의 학업중단 실태를 분석하였다. 이에 기초하여 위기학생을 파악하였고, 전체 프로그램을 구성 및 기획하였다. 또한, 대상 학생에게 맞는 세부 프로그램을 설계하고, 지역사회 연계망을 구축함과 동시에 물품구입, 장소 섭외 등 운영에 필요한 준비를 진행하였다. 이후, 심리검사를 실시한 후 부모상담을 통해 프로그램을 안내하고 참여의사를 확인하거나 부적응 또는 학업위기 학생을 대상으로 참여 희망 여부를 조사한 후 최종 대상으로 선정하였다. 1학기에는 프로그램을 점검하고, 2학기에는 프로그램 수정 및 주요 프로그램을 심화활동으로 재정비하는 작업을 거쳤으며 성과분석을 실시하였다. 준비단계를 요약하면 다음 <표 13>과 같다.

<표 13> 경기 성호중학교 느티나무 교실 - 준비단계

구 분	내 용
학업중단 실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전년도 학업중단 숙려제 참여율 및 이유 분석 ○ Wee클래스 학생 개인 심층상담 및 담임교사 면담을 통한 학업중단 위기 원인 및 문제 분석
프로그램 운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 위기학생 파악, 프로그램 구성 및 기획, 대상 학생에게 맞는 세부 프로그램 설계, 지역사회 연계망 구축, 운영 준비 (물품구입, 장소 섭외 등)
대상자 선정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 심리검사 후 부모상담으로 프로그램 안내 및 의사 확인(동의서) ○ 부적응, 학업위기 학생을 대상으로 참여 희망 여부 확인 후 최종 선정
분기별	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기: 프로그램 중간점검(대상 학생 조율, 프로그램 제공 방법 변경) ○ 2학기: 프로그램 수정 및 주요 프로그램 심화활동으로 재정비, 성과분석

진행단계

전체 프로그램은 느낌 통하는 자신감 향상 프로그램, 티 없이 밝게 자기중심적 사고에서 벗어나는 프로그램, 나무 같은 친구들과 함께하는 자존감 향상 프로그램 그리고 무한한 꿈을 키우는 교실에서 잠재력을 찾아내는 프로그램으로 크게 4가지로 구분되어 있다. 각 프로그램의 세부내용을 살펴보면 다음 <표 14>와 같다.

<표 14> 경기 성호중학교 느티나무 교실 - 진행단계

구 분	내 용
느낌 통하는 자신감 향상 프로그램 - 우리들의 행복한 동행!	
문화 · 예술체험	(소통) 마술로 만나는 너와 나! ○ 일시: 2020.07.01.(수), 2020.08.13.(목) ○ 내용: 숫자 카드, 동물 카드, 링 통과 등 소품을 활용한 클로즈업 마술을 배움, 배운 마술을 친구들 앞에서 직접 보여주며 자신감을 얻음
미래 문화 체험	(협동) 게임 테크니컬 아티스트 ○ 일시: 2020.08.13. ~ 2020.08.14.(방학 중 2일간) ○ 내용: 자동차 모형을 직접 만들고 레이싱을 펼치면서 상호작용 능력 향상, 게임을 매체로 자기이해 및 타인이해를 통해 이견을 조율하도록 도움
진로 체험	(존중) 생생한 진로탐방 ○ 일시: 2020.06.30. ○ 내용: 네일아티스트에게 직접 관리를 받으며 네일아트의 방법과 과정을 배움, 직업체험을 통한 동기부여, 흥미와 관심을 두도록 정보를 제공하며 삶의 동기 자극
티 없이 밝게 자기중심적 사고에서 벗어나는 프로그램 - 우리는 성장 중!	
사회적 성장 “감수성 쑥쑥”	우리 함께 作(만들다) - 【할머니 말씀】 영상 제작 ○ 일시: 2020.06. ~ 2020.10. ○ 내용: 하고 싶은 말, 듣고 싶은 말, 우리들의 이야기를 내레이션 형식으로 제작, 할머니와 대화를 나누는 영상 제작으로 학교에 대한 인식을 긍정적으로 전환
정서적 성장 “자신감 쑥쑥”	우리 같이 통(통하다) - 보석 비즈, 3D펜, 토퍼 만들기 ○ 일시: 2020.06. ~ 2020.10. ○ 내용: 함께 비즈, 3D, 토퍼 작품을 만드는 과정에서 자신의 대화법, 말투 등 모습을 확인하고 상대방의 강점과 자원을 발견하여 존중할 줄 아는 시간을 가짐
신체적 성장 “당당함이 통통”	우리 두리 공냥공냥 - 파베 초콜릿, 티라미수, 과일 타르트, 고구마 케이크, 샌드위치, 김밥, 유부초밥, 볶음밥 ○ 일시: 2020.08.13. ~ 2020.08.25.(방학 중 8일간) ○ 내용: 요리심리 치료 교실에서 다양한 음식을 만들면서 정서적 안정감 향상 및 자아존중감 형성, 일상적인 활동으로 행복함과 자신감, 성취감을 느끼는 시간을 가짐
지적 성장 “지혜가 쑥쑥”	우리라면 지피지기 백전백승 - 인터넷 · 스마트폰 과의존 ○ 일시: 2020.10.26. ~ 2020.10.29.(4일간) ○ 내용: 검사를 통해 과도한 인터넷 · 스마트폰 사용의 부정적 영향을 스스로 깨달음, 문제인식 수준을 높이고 이를 통해 올바른 미디어 사용



구 분	내 용
나무 같은 친구들과 함께하는 자존감 향상 프로그램 - 든든한 울타리!	
믿음 울타리 “친구”	솔리언 토래상담 ○ 일시: 2020.06. ~ 2020.10. ○ 내용: 토래상담 도우미 활동에서 등굣길에 간식 및 손 소독제를 나눠줌, 학교생활에 어려움을 겪는 친구를 상담실로 데리고 와 보드게임을 하며 친구들이 적응할 수 있도록 도움
희망 울타리 “선생님”	꿈 키움 멘토링 및 사제동행 ○ 일시: 2020.09. ~ 2020.12. ○ 내용: 꿈 키움 멘토링(○○대학교 아동가족복지학과 청소년 멘토링 동아리원을 멘토로 맞이하여 역사탐방 등 다양한 교양활동 진행), 사제동행(선생님은 풍선 아치 및 희망의 메시지를 준비하여 학생들이 소중한 존재임을 일깨워주고, 학생들은 수제청, 초콜릿을 선생님께 드리며 존경의 의미 전달)
사랑 울타리 “가족”	가족과 함께하는 공예활동 - 도자기 핸드 페인팅 ○ 일시: 2020.08.18. ~ 2020.08.21.(방학 중 4일간) ○ 내용: 가족들과 함께 도자기로 만들어진 접시, 머그컵, 오르골에 가족만의 그림을 그려 넣어 세상에 단 하나뿐인 작품을 만들, 가족 간 편안한 분위기를 만들어 긍정적 자아상을 가짐
무한한 꿈을 키우는 교실에서 잠재력을 찾아내는 프로그램 - 내 인생의 주인공은 나!	
원에 체험활동	테라리움, 토피어리 ○ 일시: 2020.08. ~ 2020.10. ○ 내용: 테라리움(유리그릇에 작은 식물을 배치하여 나만의 화분 만들기), 토피어리(물이끼를 이용해 여러 가지 모양으로 다듬어서 보기 좋게 만드는 식물 장식품 만들기) ○ 방법: 만들기 수업 영상을 제공하여 각 가정에서 개별적으로 체험
진로 체험활동	건축가, 특수분장사, 공학자, 공예가 ○ 일시: 2020.08. ~ 2020.10. ○ 내용: 건축가(펜션 모형을 도안에 맞춰 건설 후 채색), 특수분장사(자신의 손등에 상처 특수분장), 공학자(블루투스 스피커 조립), 공예가(가족 열쇠고리 만들기) ○ 방법: 만들기 수업 영상을 제공하여 각 가정에서 개별적으로 체험
힐링 치유 활동	손 소독제, 화과자 천연비누 만들기 ○ 일시: 2020.08. ~ 2020.10. ○ 내용: 손 소독제와 화과자 모양의 천연비누를 직접 만든 후 사용 ○ 방법: 만들기 수업 영상을 제공하여 각 가정에서 개별적으로 체험

마무리단계

프로그램의 마무리 단계에서는 참여 학생들의 피드백을 수렴하는 평가회와 함께 참여율이 높은 학생들에게 선물을 주어 자존감을 높이는 시상식을 진행하였다.

〈표 15〉 경기 성호중학교 느티나무 교실 - 마무리단계

구 분	내 용
평가회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 실시 이후 학생들을 대상으로 프로그램에 필요한 점, 좋았던 점에 대한 즉각적인 피드백이 이루어짐 ○ 프로그램 전, 후 운영 담당교사와 협의 과정을 통해 효과적인 운영 방법과 내용 점검
시상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 방학 프로그램에 참여한 학생에게 피크닉 콘셉트의 도시락 제공 ○ 참여율이 높은 학생(출석률 80% 이상)에게 선물을 주어 자존감을 높임
홍보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 작품 전시 ○ 외부인사 방문 시 학생들이 만든 먹거리를 제공하여 학교 홍보

외부기관 연계

프로그램 운영에 활용한 외부기관 목록을 살펴보면 다음 〈표 16〉과 같다.

〈표 16〉 경기 성호중학교 외부기관 연계 현황

기관명	연계내용
○○○○교육청	○○대학교 연계-꿈키움 멘토링
○○청소년상담복지센터	인터넷·스마트 과의존 학생
○○네일샵	진로체험 제공
○○씨예로	가족과 함께하는 공예활동

운영 성과

① 친구와의 관계 회복 및 교사와 원만한 관계 유지

학생들은 ‘느낌 통하는 자신감 향상 프로그램, 우리들의 행복한 동행!’에 참여하며 참다운 관계맺기를 경험하였다. 활동을 통해 진정한 친구의 의미를 찾고, 협동과 배려의 중요성을 체험하였다. 결과적으로 친구와의 관계를 회복하고, 교사와의 관계가 원만해지면서 다시 교실로 돌아가게 되었다.

② 친구와의 갈등 해소

나를 있는 그대로 인식하고 이해하는 시간을 통해 과장된 행동을 확인하였다. 영상을 제작하며 학교에 대한 인식을 긍정적으로 전환하고, 상대방의 강점과 자원을 발견하여 존중할 줄 알게 되었다. 다양한 체험형태의 프로그램에 참여하며 겸손과 배려, 함께하는 즐거움을 경험하였고 상대방의 입장이 되어 생각하는 힘을 길러 친구와의 갈등이 많이 해소되었다.



③ 자존감 향상

또래와 함께하는 솔리언 또래상담, 선생님과 함께하는 멘토링 및 사제동행 프로그램 그리고 가족과 함께하는 공예활동을 통해 학생들은 자신이 소중한 존재임을 깨닫고, 나아가 긍정적 자아상을 형성하여 자존감이 향상되었다. 뿐만 아니라, 1차적 사회화 주체로서 정상적 기능을 할 수 있도록 가족관계 회복을 위한 체험을 통하여 우울감, 의지부족, 산만함, 폭력성, 또래관계의 어려움을 해소할 수 있게 되었다.

④ 무한한 잠재력 탐색

테라리움과 토피어리를 만들어보는 원예 체험활동 그리고 다양한 직업을 경험해보는 진로 체험활동을 통해 자신의 미래 진로에 대해 탐색하고, 꿈은 멀리 있지 않고 도전하면 된다는 도전의식을 갖게 되었다.



대구
경구중학교

마음이 정화되는 경구중 도담교실

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



대구 경구중학교 마음이 정화되는 경구중 도담교실

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

우리학교는 대구의 중심 중구에 위치하여 대단지 아파트와 다세대 주택으로 인한 양극화 환경, 맞벌이 가정으로 나홀로 보내거나 방과 후 학원 등으로 시간을 보내며 사회적 관계가 축소된 마음의 돌봄이 필요한 사각지대 학생들이 있었다. 최근 대단지 아파트 조성으로 학교 주변 거리와 환경들이 변화되며 대안교실 참여 학생들의 특성도 해마다 달라지고 있다. 2016년 시작 당시 학업중단 의사를 밝히거나 잦은 지각과 결석, 교내·외 비행의 문제가 많았다면 최근 3년 사이 학업중단 학생보다는 교우관계 어려움, 우울감, 감정조절, 사춘기 부모님과의 갈등, 잦은 수업태도 지적, 진로 미결정, 학업 스트레스, 외로움을 호소하며 잠재적 학업중단 의사와 학교생활에 대한 불만족을 가진 학생들이 늘어 여전히 대안교실의 필요성을 느끼며 운영하고 있다.

프로그램 대부분은 고에너지 학생과 저에너지 학생 모두 함께 운영하였으며, 서로의 갈등이 있다면 개인상담 및 집단 상담활동과 단체 활동을 통해 집단 내 갈등을 받아들이며 서로를 이해하고 배려할 수 있도록 어울리는 활동 프로그램으로 이끌어갔다.

20년 코로나로 활동에 많은 제한들이 있었다. 코로나 이전에는 외부기관과 연계하며 학교를 벗어나 다양한 체험활동도 다녔지만 최근 코로나로 외부활동보다는 교내에서 할 수 있는 활동 프로그램을 구성하여 시작하게 되었다.

학교 내 대안교실은 학교 부적응 학생을 조기에 발견·개입하여 학업중단, 학교 폭력 등 다양한 문제를 예방하고 나아가 모든 학생들의 학교생활 만족도를 높이고자 한다. 대안교실 프로그램은 수업으로 인정하고 방과 후에는 운영하지 않으며 학업중단 숙려제, 두드림과 같은 유사 프로그램과 함께 운영하였다.

2 프로그램 구성

학생 구성

신학기 학생·학부모 상담주간 및 생활지도 관찰을 통하여 담임교사와 생활지도교사, 상담교사의 추천에 따라 학교 부적응(지각, 결석, 조퇴, 학업중단, 교우관계 어려움 등), 생활지도에서 어려움이 있는 거나 정서적 어려움을 호소하는 학생들을 선별하여 대상 학생들을 추천하며, 그 중 학부모와 본인의 동의가 있는 이들로 구성하여 선정하였다. 구체적인 운영 현황은 다음 <표 17>과 같다.

<표 17> 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 운영 현황

구 분	현 황
운영 형태	부분운영제(반일제)
운영 기간	2020.06.~2020.12.(약 6개월간)
전체 인원	총 18명 내외 프로그램 별 소그룹(5~8명 이내)으로 운영하며 중복참여 학생을 제외 총 참여 인원은 18명 *학기 초 이외에도 대상학생 발견 시 추천하여 수시 모집 운영
학생 특성	학교부적응, 교우관계 어려움, 진로 미결정, 잦은 수업태도 지적
운영 목표	치유, 학습, 진로탐색, 공동체 체험

지도인력 구성

경구중학교 학교 내 대안교실 기획 및 운영은 <표 18>과 같이 상담교사, 생활안전부장, 진로교사 그리고 수석교사가 담당하여 프로그램을 기획 및 운영하였다.

<표 18> 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 운영인력 구성 현황

직위	성명	업무내용
상담교사	○○○	학교 내 대안교실 기획 및 치유, 공동체 프로그램 운영
생활안전부장	○○○	생활지도 학생 프로그램 운영 및 지도
진로교사	○○○	진로탐색 프로그램 운영
수석교사	○○○	학습 및 봉사 프로그램 운영



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

주요 프로그램

운영형태

본교는 Wee클래스, 도서관 및 지역 연계 기관을 활용하여 프로그램을 진행하였다. 세부 프로그램은 치유, 학습, 진로, 공동체 체험으로 구분된다. 운영 형태는 부분운영제로 오전과 오후 반일제 형태로 프로그램을 진행하였다. 구체적인 시간표는 다음 <표 19>와 같으며, 세부 프로그램은 <표 20>에 제시하였다.

<표 19> 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 운영 시간표

요일 교시	월	화	수	목	금
1	정규교과	대안교실	정규교과	대안교실	정규교과
2					
3					
4					
점심시간					
5	대안교실	정규교과	대안교실	정규교과	대안교실 및 반일제
6					
7					
8					

〈표 20〉 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 프로그램

프로그램		횟수	프로그램 주요 내용
치유	개인상담	수시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대상 학생에 따라 학교 내 개인상담 진행 ○ 모래놀이치료(10회)
	집단상담	6회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중3 대상, 학기 말 올해 수고한 나를 인정하고 내년도를 응원하는 집단상담 프로그램 진행 ○ 교육청 연계 스트레스 해소 집단상담 프로그램
	원예교실	4회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계절 꽃을 활용한 시각과 후각, 감촉을 통한 정서순환 활동 및 작품완성에 따른 성취감 획득
	화분키우기	수시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인 화분을 통한 책임감 및 생명 존중 활동
학습	대학생 멘토링	15회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력 증진을 중심으로 1:1 학습 멘토링 (교육봉사활동 및 한국장학재단 멘토링 사업 연계)
진로	쿠킹클래스	10회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 베이커리 혹은 요리교실을 통한 진로 탐색
	바리스타 자격증반	10회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바리스타 자격증 준비 및 취득
공동체 체험	향기교실	3회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 핸드메이드 원석 비누, 방향제를 만들며 교실에 나누고 함께 위생교육 및 깨끗한 교실 만들기
	현대예절 다례체험활동	4회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다례교육을 통한 인성교육 및 또래소통 강화활동
	공동체 체육활동	4회	<ul style="list-style-type: none"> * 코로나로 인해 잠시 운영하지 않음 ○ 선생님과 친구와 함께 앞산 등반 ○ 클라이밍, S보드타기
	감사마음전달	1회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올해 감사를 전달하고 싶은 친구, 선생님, 가족을 생각하며 작성한 편지와 직접 만든 마카롱 전달



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

중점 프로그램

① ‘토닥토닥 수고했어 오늘도!’ 자기사랑 집단상담활동

가장 소중하다는 걸 알면서 소홀히 잊고 지낸 ‘나’를 집단상담과 DIY만들기 활동을 통해, 성취감도 획득하며 올 한해를 돌아보고 잘 지내온 ‘나’를 스스로 인정하고 칭찬하며, 다음의 ‘나’를 위해 격려하고 응원하는 마음을 갖는다. 자세한 내용은 <표 21>과 같다.

<표 21> 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 자기사랑 집단상담 세부 프로그램

학기	활동 제목	활동 내용
1학기	있는 그대로 사랑하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 성장을 가로막고 있는 장애물 찾기 ○ 스크래치 페이퍼 컬링북
2학기	마음 비워내기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올해 있었던 나쁜 일, 나의 단점 찾아 포스트잇에 적어 마음을 비우고 감정쓰레기통에 버리기 ○ 드림캐처 만들기
3학기	마음의 정화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스트레스 및 불안을 다루는 이완훈련 익히기 ○ 오르골 만들기
4학기	단단한 마음의 집	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강점을 찾아 칭찬카드 만들기 ○ 등대 무드등 만들기
5학기	수고했어! 응원해!	<ul style="list-style-type: none"> ○ 잘 지내온 나를 응원하며 격려하는 편지 작성 ○ 빼빼로 또는 쿠키 만들기

② 바리스타 자격증반

교실에서 잦은 수업 태도 지적 및 대인관계 어려움으로 긍정적 관계를 경험하지 못한 학생들이 직접 배운 핸드드립 중심으로 커피 추출 및 카페 메뉴를 제작하며 홈바리스타 자격증에 도전하고, 수업시간 내린 커피를 개인 텀블러에 담아 가정에 가져가 부모님께 맛보여 드리거나 학교 선생님들께 내려드리며 칭찬과 긍정적 피드백으로 올바른 관계형성에 도움이 되었다. 프로그램 내용은 아래 <표 22>와 같으며, 외부 전문기관과 연계하여 운영하였다.

〈표 22〉 대구 경구중학교 학교 내 대안교실 바리스타 자격증 프로그램

학기	커리큘럼
1학기	○ 오리엔테이션, 커피 이론, 핸드드립 추출 시범 및 실습
2학기	○ 커피의 품종/등급/산지 이해, 핸드드립 동작 반복 연습, 코스타리카 SHB
3학기	○ 핸드드립 자세 연습 및 아이스 원두커피 만들기, 튜러스 메뉴 만들기
4학기	○ 모카포트 추출 실습, 인도 몬순 말라바 AA, 카라멜마끼아또 메뉴 만들기
5학기	○ 고노, 하리오 드리퍼 추출 이해, 에티오피아 예가체프 G2
6학기	○ 프렌치프레스로 우유거품 만들기 실습, 카푸치노 메뉴 만들기
7학기	○ 물줄기, 온도 등 다양한 조건의 핸드드립 실습, 케냐 TOP AA
8학기	○ 핸드드립, 콜롬비아 수프리모 SHB, 크로크무슈 디저트 만들기
9학기	○ 핸드드립 상호 평가 및 실기시험 대비 연습, 과테말라 안티구아 SHB
10학기	○ 최종 평가를 통한 외부 연계기관 홈바리스타 3급 자격증 시험

운영 성과

① 또래관계 개선 및 일상생활의 활력 회복

학교에서 가장 많은 시간을 보내는 학생들이지만 코로나19로 인하여 외부활동에 대한 제한이 많아 또래관계에서 활력을 얻는 학생들은 친구들을 만나지 못하는 기간에 우울감을 호소하였고, 관련 상담 건수가 예년에 비해 크게 늘었다. 올해 대안교실은 코로나로 인한 SNS 의존에서 벗어나 일상 속에서 생활방역 규칙을 지키며 즐겁고 오고 싶은 학교를 만들기 위해 학생들의 의견을 반영하여 다양한 영역의 프로그램을 개설하여 운영하였다. 코로나로 인해 방역과 거리두기 등 평소보다 더 많이 신경써야 했지만, 교우관계로 우울감을 호소하던 학생들은 집단상담과 공동체 체험에 참여하며 친구들을 만나 웃음을 찾아가고, 일상생활의 활력을 되찾게 되었다.

② 학업 및 진로에 대한 관심 증가

수업시간에 었드려 있거나 무기력한 모습, 학습에 잘 따라가지 못하던 학생들은 1:1 대학생과 학습 멘토링을 실시하며 부족했던 학업을 채워나갈 수 있게 되었다. 멘토링을 통해 성적이 상승하였고, 자신이 원하는 고등학교에 진학한 사례도 있었다. 또한, 진로에 대한 관심과 학교에 대한 흥미가 없던 학생은 대안교실의 프로그램을 통해 새로운 재능을 발견하고 진로를 선택하였다.



③ 마음이 안전한 학교, 내일이 기대되는 희망의 교실

학교적응이 어려웠던 학생들을 학급교실이 아닌 대안교실에서 따로 만나 집단에서 일어나는 역동과 개개인의 사연을 들으면 적응할 수 없었던 그들만의 이유, 마음의 상처와 고통이 있었다는 것을 알 수 있었다. 누군가는 가정 내 갈등, 혹은 가정폭력으로 학교 내 집중할 수 없는 환경이 있어 늘 불안한 마음으로 교실에 앉아 다른 생각으로 멍하게 보내는 경우가 있었다. 또 누군가는 소극적인 성격으로 친구들에게 다가가는 것이 쉽지 않아 교실에 혼자 시간을 보내며 외로움을 안고 가는 학생도 있었다. 그런 학생들이 교실에서 잠시 벗어나 대안교실을 통해 소통할 수 있는 장을 마련하고, 마음의 문을 조금씩 열며 가정폭력을 발견하고 아동보호전문기관에 연계할 수 있었다. 대안교실은 마음의 상처가 있는 친구들에겐 가장 안전한 장소가 되기도 한다. 마음의 안정을 찾아가는 학생들에게 오늘은 괜찮은 하루, 내일에 기대를 가져볼 수 있는 하루가 될 수 있었다.



대구
성광중학교

소행성 교실

(소통이 있어 행복한 성광중학교)

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



대구 성광중학교 소행성(소통이 있어 행복한 성광중학교) 교실

프로그램 구성하기

대구 성광중학교는 대구광역시 북구에 위치한 사립중학교로, 다음의 운영방침으로 학교 내 대안교실을 실시하였다. 먼저, 학교 폭력 관련 학생, 학교부적응 학생과 자기 성장의 의지가 뚜렷한 학생을 대상으로 상담과 교육을 함께 제공함으로써 학교생활 적응력을 향상하고 학교생활에 긍정적인 변화가 일어날 수 있도록 지원한다. 다음으로 개인의 특성과 적성에 맞게 프로그램을 진행하여 실질적으로 건강한 사회인으로 성장할 수 있도록 지원하고, 다양한 공동체 활동을 통해 타인을 이해하고 공동체 생활의 중요성을 인식하되 개인의 특성과 상황에 맞게 유연한 프로그램을 계획 및 운영하는 것을 방침으로 설정하였다. 또한, 진로·상담·복지부 등에서 기존에 진행하고 있던 프로그램 중 연계가 가능한 부분은 연계하여 프로그램의 질을 높임으로써 동일한 학생에게 중복된 프로그램이 제공되지 않도록 설계하였다.

중요한 것은 학교 내 대안교실 프로그램 운영 시 참가 학생은 해당자를 우선 선발하나 희망자를 모집하여 함께 프로그램에 참여할 수 있도록 하되, 대안교실 참여 학생을 다른 학생들과 분리해 드러내지 않는 것을 원칙으로 설정하였다는 점이다. 아울러 정규교육 과정 내 수업결손을 최소화하여 학생의 교육과정 복귀가 용이하도록 운영하였다.

1 프로그램 구성

학생구성

대구 성광중학교의 학교 내 대안교실 대상 학생은 2가지 CASE로 구분된다. CASE 1은 정서적·학업적 문제로 현재 교실에서 소외되거나, 학교 폭력, 교칙 위반 징후가 보이는 학생 또는 정서행동검사 관련 관심이 필요한 학생, 프로그램과 관련된 진로를 희망하거나 기타 답답이 추천한 학생이 해당된다. CASE 2는 학교부적응으로 교실 내 수업이 극히 힘들거나 학교 규칙 위반 등으로 학업중단이 예상되는 학생이 포함된다.

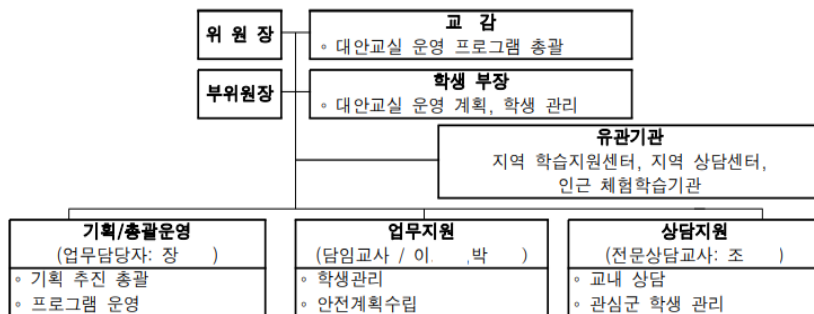
CASE 1 유형에 해당하는 학생은 총 75명이었고, CASE 2 유형은 총 3명의 학생으로 구성되어 진행되었다. 대구 성광중학교의 학교 내 대안교실 운영 현황을 요약하면 다음 <표 23>과 같다.

〈표 23〉 대구 성광중학교 학교 내 대안교실 운영 현황

구 분	현 황
운영 형태	부분운영제(요일선택제)
운영 기간	2020.07.01. ~ 2020.12.31.
대상 인원 (프로그램별)	총 78명(중복 학생 제외) ○ 과학으로 배우는 '마술교실': 11명, 음악테라피 '힐링밴드': 19명, 캘리그래피교실: 20명, 요리테라피 '요리교실(홈베이킹)' 18명, 자기주도학습 코칭 9명, 마음스위치 on! 8명, 자존감 수업 10명, 코딩교실 11명
학생 특성	CASE 1 (75명) <ul style="list-style-type: none"> ○ 정서적·학업적 문제로 현재 교실에서 소외된 학생 ○ 학교 폭력, 교칙 위반 징후가 보이는 학생 ○ 정서행동검사 관련 관심이 필요한 학생 ○ 프로그램과 관련된 진로를 희망하는 학생 ○ 기타 담임추천 학생
	CASE 2 (3명) <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교부적응으로 교실 내 수업이 극히 힘든 학생 ○ 학교규칙 위반 등으로 학업중단이 예상되는 학생
운영 목표	자아존중감 함양을 통한 정서적 안정감 형성, 학교생활 적응력 향상, 진로·직업개발의 기회 제공

운영인력 구성

학교 내 대안교실 운영을 위하여 학교 내·외의 인력을 활용하여 운영하였다. 대안교실 운영 프로그램을 총괄하는 교감을 중심으로, 운영 계획 및 학생 관리는 학생부장이 담당하였다. 기획 추진 총괄 및 프로그램 운영은 업무담당자를 중심으로 이루어졌으며, 담임교사는 업무를 지원하였고, 전문상담교사는 상담 지원을 담당하였다. 구체적인 운영체계를 살펴보면 다음 〈그림 1〉과 같다.



〈그림 1〉 대구 성광중학교 학교 내 대안교실 운영인력 구성 현황



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

운영체계 내 인력 외에도 프로그램의 내용에 따라 필요한 경우 외부자원을 적극적으로 활용하여 운영하였다. 구체적으로 음악치료 및 악기연주, 제과제빵의 경우 전문기관 및 강사와의 연계를 통해 내실 있는 프로그램 운영을 위한 인력을 구성하였다.

주요 프로그램: 소행성 힐링 밴드, 홈베이킹 교실

대구 성광중학교 학교 내 대안교실 프로그램은 내용에 따라 크게 적응과 자아존중감 함양 프로그램, 집중케어 프로그램으로 구분된다.

① 적응과 자아존중감 함양 프로그램

먼저, 적응과 자아존중감 함양 프로그램으로 이는 CASE 1과 CASE 2에 해당하는 학생 모두를 대상으로 진행되었다. 해당 프로그램은 프로그램의 내용에 따라 다시 상설 프로그램과 자아존중감 회복을 위한 프로그램으로 구분된다. 구체적으로 상설 프로그램으로는 동아리활동, 학습코칭 프로그램(자기주도 학습), 음악테라피(힐링 밴드), 요리테라피(홈베이킹), 캘리그래피가 운영되었으며, 자아존중감 회복 프로그램으로는 자존감 수업, 마음스위치 on!이 진행되었다. 구체적인 프로그램 시간표는 다음 <그림 2>와 같다.

		대상학생 CASE 1,2			
	월	화	수	목	금
수업 전	과학으로 배우는 '마술교실' (외부강사)		캘리그래피	마음스위치on! 자존감 수업 코딩 교실 (외부강사)	
1교시					
점심시간		힐링 밴드 (외부강사)			
6,7교시			홈베이킹 반 (외부강사)		

<그림 2> 대구 성광중학교 운영 시간표

적응과 자아존중감 함양 프로그램 중 소행성 힐링(Healing) 밴드는 밴드 악기(드럼, 키보드, 베이스 기타, 일렉 기타)를 연주하는 과정을 통하여 학생들이 스트레스를 해소함으로써 정서적 안정감을 함양하고, 합주를 통해 협동심과 긍정적 상호의존성을 기르기 위한 목적으로 운영되었다. 매주 화요일 2시간, 총 8회기에 걸쳐 진행되었으며 학교 담당자 외 외부 강사를 활용하여 내실 있는 프로그램을 제공하기 위한 노력을 기울였다. 구체적인 내용은 아래 <표 24>와 같다.

〈표 24〉 대구 성광중학교 우수 프로그램 세부 내용-소행성 힐링(Healing) 밴드

구 분	회 기	세부 내용
소행성 힐링(Healing) 밴드	1	각 악기 악보 읽는 법, 코드 이름, '애정표현' A파트 연주
	2	'애정표현' A/B파트 연습, 각 악기별 심층지도
	3	'애정표현' 전 파트 연습 및 기타파트 집중 연습
	4	'애정표현' 합주 연습
	5	'애정표현' 합주 연습, '나는 나비' 파트 연습
	6	'애정표현' 합주 연습, '나는 나비' 전곡 연습
	7	'너에게 난 나에게 넌' 파트 연습
	8	'너에게 난 나에게 넌' 전곡 연습, '이젠 안녕' 파트 연습

소행성 힐링 밴드 프로그램은 평소 접하기 쉽지 않은 밴드 악기를 연주하며 학업으로 쌓인 스트레스를 해소할 수 있었고, 학생 개인의 특기와 적성을 계발하는 기회를 제공하였다는 점에서 의의가 있다. 또한, 연주를 통해 자신을 표현하며 정서적으로 안정감을 얻고 긍정적인 자아존중감을 형성하는 데 도움을 주었다. 뿐만 아니라, 학교 축제에서 친구들과 함께 공연을 진행함으로써 도전감, 자신감 그리고 협동심이 향상되었다는 효과가 있었다.

친구와 함께 제과제빵을 통해 협동심을 기르고, 나만의 빵이 완성되어가는 과정을 보며 성취감과 정서적 만족감을 향상하는 것은 물론 진로탐색의 기회를 제공한 소행성 홈베이킹 교실이 진행되었다. 홈베이킹 교실을 통해 학생 개인이 직접 빵을 완성시켜 봄으로써 성취감을 기를 수 있었고, 완성된 빵을 선생님과 부모님 그리고 친구들과 나누며 사회성을 기를 수 있었다. 아울러 제과제빵 관련 분야의 진로를 희망하는 학생들에게는 직업탐색의 기회를 제공하였고, 홈베이킹 2급(4명), 3급(14명) 자격증을 취득해보며 도전감도 기를 수 있었다. 프로그램 세부 내용은 아래 〈표 25〉와 같다.



〈표 25〉 대구 성광중학교 우수 프로그램 세부 내용-소행성 홈베이킹 교실

구 분	회 기	세부 내용
소행성 홈베이킹 교실	1	달콤한 초코향 초코 마들렌 쿠키 만들기
	2	버터의 고소함을 느낄 수 있는 버터링 쿠키 만들기
	3	녹차와 호두를 넣은 녹차호두앙금머핀 만들기
	4	크랜베리를 넣어 상큼한 크랜베리 스콘 만들기
	5	촉촉하고 달콤한 구겔호프 만들기
	6	달콤한 초코스노우볼 만들기
	7	낙엽모양의 소시지빵 만들기
	8	달콤한 사과향의 애플파이 만들기
	9	초코의 달콤함을 느낄 수 있는 티그레 만들기

② 집중케어 프로그램

다음은 CASE 2에 해당하는 학생들을 대상으로 이들이 희망하는 스포츠, 예술(미술, 음악) 프로그램이나 상담 및 심리치료 위주로 진행된 집중케어 프로그램이다. 집중케어 프로그램은 스포츠 활동, 치유 상담 그리고 예술 활동(미술, 기타연주)으로 나뉘어 제공되었다. 각 프로그램의 구체적인 운영 목적과 개요, 프로그램을 요약하면 다음 〈표 26〉과 같다.

〈표 26〉 대구 성광중학교 집중케어 프로그램 세부 내용

구 분		내 용	
소행성 음악치료 -힐링 밴드	목적	교실 수업에 참여하는 것에 어려움을 가지고 있는 학업중단 위기 학생들에게 음악치료를 통하여 스트레스를 해소하고 자신의 생각과 감정, 욕구를 방출할 기회를 가짐으로써 부정적으로 표출될 수 있는 정서를 긍정적인 행동으로 변화시키고자 함	
	개요	체험영역	음악예술치료
		대상 학생(명)	3명
		일시	2020.07.01. ~ 2020.07.31., 2020.09.01. ~ 2020.09.31.
		장소	○○○실용음악학원
	프로그램	밴드 악기(드럼, 베이스, 일렉기타)의 기본기를 익히고 연습	
요리 아카데미	목적	학교적응에 어려움이 있는 학생에게 평소 학생이 관심을 가지고 있던 요리 프로그램을 전문가와 연계시켜 운영함으로써 학교생활 적응력을 향상하고 진로·직업 개발의 기회를 제공하고자 함	
	개요	체험영역	진로·직업개발
		대상 학생(명)	1명
		일시	2020.09.11. ~ 2020.12.31.
		장소	○○○요리아트아카데미 대구점
	프로그램	요리정복 프로그램 참여 후 기능사 수업 연계	
스포츠 활동 (헬스)	목적	교실 수업에 참여하는 것에 어려움을 가진 학생에게 스포츠 활동(헬스) 프로그램을 통해 신체적·정신적 에너지를 끌어올리고 지구력과 성취감을 향상하여 학교적응력을 향상하고자 함	
	개요	체험영역	스포츠
		대상 학생(명)	1명
		일시	2020.10.05. ~ 2020.11.04.
		장소	헬스장 ○○○○○○○○○○
	프로그램	24시간 운영하는 헬스장에서 체력 증진을 위한 활동 진행	



운영 성과

① 정서적 안정감 증진 및 사회성과 협동심 향상

학교부적응 학생들에게 다양한 대안교실 프로그램을 제공하여 스스로 스트레스를 해소하고 정서적인 안정감을 찾을 수 있게 하였다. 또한, 친구들과 함께 프로그램에 참여함으로써 사회성과 협동심이 향상되었고 궁극적으로는 학생들의 학교생활 적응력 향상에 큰 도움을 주었다.

② 다양한 기회 제공

다양한 대안교실 프로그램을 통해 학생들이 자신의 특기와 적성을 탐색하는 기회를 갖게 되었고, 힐링 밴드, 흙베이킹, 마술, 캘리그래피 등 여러 활동에 참여하며 자신을 탐색하고 표현할 수 있었다. 이렇게 다양한 활동에 참여한 학생들은 개인의 자아 형성과 자아존중감 향상에도 긍정적인 영향이 있었다.

③ 학업중단 예방

온라인 개학과 수업 등으로 인해 학교부적응 학생이 많았던 한 해였으나, 다채로운 프로그램과 다양한 학생 맞춤형 프로그램을 제공하여 학생들의 학교생활 적응력을 향상하여 학업중단 학생이 발생하지 않은 성과가 있었다.



인천
하이텍
고등학교

행복한 Na 프로젝트

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



인천 하이텍고등학교 행복한 Na 프로젝트

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

인천하이텍고등학교⁹⁾는 인천 구도심지역(특성화고 밀집지역)에 위치해있으며, 학업중단 학생이 다수 발생하는 학교로 매년 약 10%의 학생들이 학업을 중도 포기하고 있다. 또한, 보호관찰 처분을 받은 학생 수는 다른 학교와 비교할 때 높은 편이며, 저소득층 교육취약계층 학생 수는 전체 30%를 차지하고 있다. 학기 초 1학년의 학업중단율이 점차 증가하고 있어, 이를 예방하기 위해 학과 부장교사, 담임교사, 학교사회복지사, 전문상담교사가 신입생들의 기초자료 수집을 위해 노력하고 있다.

우리학교는 학업중단예방사업의 일환으로 ‘관계중심교육’을 실천하였다. 초창기 ‘관계중심교육’ 프로그램 운영 시 어려움이 있었지만, 일과가 끝난 뒤 담임교사와 학생들이 함께하는 밥상머리 저녁 상담, 문화체험, 학급 이벤트 등 다양한 형태의 사제동행 활동이 진행되었고, 주말에는 학급별 또는 학과별로 캠핑장과 인근 펜션으로 캠프를 다녀오는 등 다양한 형태의 사제동행 교육을 실천하고 있다. “학생(또래, 선후배)-학부모-교사 관계맺기”는 학업중단예방을 위한 학교변화모델로 긍정적인 효과성을 확인하였으며, 이후 행복한 Na 찾기 프로젝트로 ‘학교 내 대안교실’ 운영을 시작하였다. 이를 위해 학업중단예방사업, 교육복지우선지원사업, Wee클래스, 행복배움학교, 교육경비지원사업, 매직(매력적인 직업계고 육성) 프로그램 등 부서별 유사 사업 간의 협력체계를 구축하였으며, ‘학교 내 대안교실 전담부서(팀) 개편’, ‘학교 내 대안교실 담임제 운영’ 등을 통해 단기간에 걸쳐 자리를 잡을 수 있었다.

9) 인천하이텍고등학교는 인천광역시교육청 3개년 계획으로 2020년 인천대중예술고등학교로 교명이 변경되어 전국 유일 공립형 대중예술고등학교로 학과신설 및 교육과정도 개편되었으며(실용음악과, 연기예술과, 실용 무용과, 드론영상과), 본 자료는 2017년~2020년까지 운영된 사례임

2 프로그램 구성

학생 구성

참여대상은 교육적 취약집단으로 학업중단 위기에 있는 학생 및 교육적으로 불리한 여건(환경)을 지닌 학생과 잠재적인 학업중단 위기에 있는 학생 모두를 포함한다.

학생 특성에 따라 학교 및 교실 적응의 어려움, 전공 교과(실습)에 어려움을 호소하는 학생과 학생(학부모)의 자기추천, 담임교사 및 학과 부장교사 등의 추천을 받은 경우 학부모의 동의를 통하여 선발하였다.

우선 선정기준으로는 저소득가정 학생, 교육취약계층 및 학교부적응 학생, 기타 학교 내 대안교실 참여가 필요한 학생으로 담임교사(학과 부장교사) 또는 전문가위원(학교사회복지사, 전문상담교사)이 추천한 학생이 해당한다. 저소득가정 학생은 법적 저소득 및 소득 기준 60%까지 해당하는 학생들을 말하며, 교육취약계층 및 학교부적응 학생은 미인정결석 5일 이상, 학업중단 숙려제 참여 학생, 재입학학생, 외국인자녀·다문화가정·북한이탈자가정, 소년보호시설 또는 소년심사분류원에서 교화 교육을 받은 학생 등이 포함된다.

학교 내 대안교실은 전일제 2년, 부분 운영제(반일제) 2년으로 총 4년간 운영되었으며, 운영 형태는 운영협의회 및 교직원 회의(의견수렴), 사전 희망조사(학생, 학부모) 결과를 토대로 결정하였다.

〈표 27〉은 인천하이텍고등학교의 대안교실 운영 현황을 요약한 것이다.

〈표 27〉 인천하이텍고등학교 학교 내 대안교실 운영 현황

구 분	현 황	
운영 형태	전일제	부분운영제(반일제)
운영 기간	2017.04. ~ 2018.12.	2019.04. ~ 2020.12.
대상 학년 및 인원	1학년 4명, 2학년 8명, 3학년 10명 (부분운영 참여 1명 포함)	프로그램당 10명 내외
학생 특성	공교육 제도권 안에서 학업 지속에 어려움을 호소하는 학생 등	
운영 목표	도래 및 교사와의 관계 증진, 진로 탐색, 기초학력 증진, 사회성 훈련	학교적응력 향상, 자격증 취득, 사회성 훈련, 진로 지도



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

운영인력 구성

운영인력은 위원장인 교감을 비롯하여 부위원장, 운영위원, 실행위원, 전문가위원, 간사 그리고 담임교사와 대안교실 강사로 구성하였다. 부위원장인 인성복지부장은 학교 내 대안교실 운영관리 및 담임교사의 업무를 수행하고, 전문가위원인 학교사회복지사와 전문상담교사가 프로그램 기획 및 운영, 학생상담, 사례관리를 실시하였다. 운영인력 구성 현황을 표로 제시하면 <표 28>과 같다.

<표 28> 인천하이텍고등학교 학교 내 대안교실 운영인력 구성 현황

구 분	직 위	업 무
위원장	교감	총괄 관리
부위원장	인성복지부장 [대안교실 담임교사]	운영 관리 및 대안교실 담임교사
운영위원	교무부장	프로그램 운영 자문
	진로진학상담부장	프로그램 운영 자문
실행위원	학과부장(5인)	대안교실 운영협의회 위원
전문가위원	학교사회복지사 [대안교실 담당]	프로그램 기획 및 운영, 학생상담, 사례관리
	전문상담교사	
간사	인성복지부 교사	대안교실 운영협의회 간사, 부담임 역할
-	담임교사	학생상담, 대안교실 업무 지원
-	대안교실 강사	프로그램별 외부 강사 및 치료사

주요 프로그램

인천하이텍고등학교의 학교 내 대안교실 프로그램 목표는 공교육 제도권 안에서 학업 지속에 어려움을 호소하는 학생들의 학교적응력 향상 및 학교생활에 긍정적인 의미를 가질 수 있는 학교 내 교육환경 시스템을 구축하는 것이다. 이를 실천하기 위한 목표는 크게 3가지로 구분된다.

실천목표 첫 번째는 학생들의 교육 요구를 반영한 다양한 교육과정 운영 및 교육 환경시설 개선이다. 세부 목표로는 교과활동 영역 확대(학습, 인문학, 전공 연계, 예체능 계열, 심리정서 영역, 자격증 과정, 체험활동 등), 교육환경 지원 개선이 있다.

실천목표 두 번째는 학교 내 대안교실 운영기구 활성화 및 전담부서(팀), 부서 간 협조체계 구축이다. 이를 위해 운영협의회 활성화(학생 선정, 중간 평가, 종결 평가 등 연간 4회 이상 운영), 전담 부서제 운영(전담부서 개편 및 담임제 운영, 명확한 업무분장), 부서 간 협조체계 운영(교육활동, 부서 간 운영지원 내용, 교육활동 홍보자료 공유)을 세부 목표로 설정하였다.

마지막 목표는 학생 개인별 학업중단 위기사유 원인 분석 및 개입이다. 이를 위해 참여 학생 개인카드 기록(필요시, 교육복지실 사례관리 대상으로 선정), 학생 개인별 프로그램 참여 목표 설정(학생, 가족, 교사, 담당자 개별목표 설정), 운영평가 실시(강사 일일 활동일지, 학기별 과정 평가 및 중간 평가, 연 1회 종결평가 실시)

실천목표 달성을 위해 프로그램 준비, 진행, 마무리 단계로 운영되었으며, 이에 대한 세부 내용은 다음과 같다.



1 프로그램 준비단계

본격적인 프로그램을 운영하기 이전에 사업계획서 및 예산 수립, 업무분장, 학생 욕구조사를 실시하였으며, 학기 초 학생홍보 및 학부모 안내, 교사 추천서 작성, 강사 섭외 및 교육활동 운영 세부 계획을 수립하였다. 이와 관련하여 운영 공간, 운영 형태, 운영 규정, 참여 학생 선정으로 구분하여 살펴보면 다음 <표 29>와 같다.

〈표 29〉 인천하이텍고등학교 프로그램 준비단계

구 분		내 용
운영 공간		<ul style="list-style-type: none"> 전용교실: 수업 장소 구축(2동 7층, 행복교실) 교육장소: 학교 내 특별실(포켓당구장, 바리스타 교육실, 드론축구장, 음악실), 교육복지실, Wee클래스 외 학교 밖 활동 장소(볼링장, 승마장 및 외부 체험활동 등)
운영 형태		<ul style="list-style-type: none"> 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램 운영 교육과정 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성하여 운영 학사일정을 고려하여 소속 학급 수업과 병행하여 운영
운영 규정		<ul style="list-style-type: none"> 대안교육 참여 학생은 담임교사와 학교 내 대안교실 담임교사 상담 이후 소속 학급으로 복귀 가능하지만, 학과 및 학급 운영을 위해 2주 이상 참여를 원칙으로 함 예외적으로 일부 학생(건강상 외부 체험활동이 불가능한 경우 등)은 부분 운영제로 참여할 수 있도록 함 (단, 학급 및 학과 운영방침에 따라 결정) 전년도 운영평가에 따라 학생 성향 및 학교부적응 원인을 고려하여 일부 수업은 분반으로 운영함(규정 신설) 학생상담 및 지도를 위한 담임교사와 담당교사 2인을 배정하고, 학교사회복지사와 전문상담교사가 프로그램 운영을 지원함 세부 운영 및 학생선정은 학업중단예방위원회(운영협의회)에서 선정함
참여 학생 선정	대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> 교육적 취약집단으로 학업중단 위기에 있는 학생 및 교육적으로 불리한 환경을 지닌 학생 잠재적으로 학업중단 위기에 있는 학생
	학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> 학교, 교실 적응 및 전공 교과에 어려움을 호소하는 학생, 학생(학부모)의 추천 담임교사, 학과 부장교사 추천 → 학부모 동의를 통한 선발
	우선 선정 기준	<ul style="list-style-type: none"> 저소득가정 학생: 법정 저소득 및 소득 기준 60%까지 해당 교육 취약계층 및 학교부적응 학생: 미인정결석 학생(5일 이상) 및 학업중단숙려제 참여 학생, 재입학생, 외국인 자녀, 다문화가정, 북한이탈자가정, 보호관찰 처분을 받은 학생, 소년보호시설 또는 소년심사분류원에서 교화 교육을 받은 학생 등 기타: 위의 기준에 해당하지 않지만, 대안교실 교육이 필요한 학생으로 담임교사(학과부장 교사) 또는 전문가위원이 추천한 학생

2 프로그램 진행단계

3월 준비기간을 거쳐, 4월부터 12월까지의 본격적으로 대안교실 프로그램을 진행하였다. 세부 내용은 심리정서 지원활동, 예체능 중심의 교과 활동, 인문학교육 및 인성교육, 참여 학생의 수준을 고려하여 학습 프로그램 운영, 관계중심 교육 프로그램, 전공 연계 활동 및 자격증 과정 개설 및 지역사회 연계 및 교육 프로그램 공모 지원사업 신청으로 구성되어있다. <표 30>은 프로그램 내용과 운영 시간표이다.

<표 30> 인천하이텍고등학교 프로그램 진행단계

구 분	내 용					
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none">○ 심리정서지원 프로그램: 미술치료(집단성향에 따라 분반운영), 원예활동, 집단상담 프로그램 등○ 예체능 중심의 교과활동: 미술, 체육, 음악, 요리, 생활스포츠(볼링, 포켓볼)○ 인문학교육 및 인성교육: 행복학(인문학), 다양성 교육(학교 간 연계사업)○ 학습 프로그램: 참여 학생의 학습 수준을 고려하여 학습전략, 기초수학, 생활영어(원어민) 등○ 관계중심 교육 프로그램: 소속 학급 친구들/담당선생님과 함께하는 이벤트, 캠프 등○ 전공 연계 활동 및 자격증 과정 개설: 드론축구교실, 바리스타 자격증 (심화과정)○ 지역사회 연계 활용 및 교육 프로그램 공모 지원사업: 청소년상담복지센터 연계프로그램, 힐링승마교실(마사회 지원사업)					
운영 시간표 1 (전일제)		월	화	수	목	금
	1	원예교실	드론교실	미술 (벽화그리기)	기초수학	자율활동
	2	원예교실	드론교실	미술 (벽화그리기)	기초수학	행복학 (인문학)
	3	바리스타 자격증반	실용음악 (기타, 드럼)	미술 (벽화그리기)	미술치료 집단상담	인문학 (인문학)
	4	바리스타 자격증반	실용음악 (기타, 드럼)	미술 (벽화그리기)	미술치료 집단상담	외부 체험활동 및 동아리활동 (승마교실 등)
	점심					
	5	생활스포츠 (포켓볼)	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵	생활영어 (원어민 회화)	
	6	생활스포츠 (포켓볼)	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵	생활영어 (원어민 회화)	
7	포켓볼 대회준비반	생활스포츠 (볼링)	요리/제과제빵			



학교 내 대안교실
운영 매뉴얼

구 분	내 용					
운영 시간표 2 (부분 운영제)		월	화	수	목	금
	1	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
	2	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
	3	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
	4	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
	점심					
	5	바리스타 자격증 A반	한식자격증 기초반	바리스타 자격증 B반	생활스포츠 (포켓볼)	외부 체험활동
	6	바리스타 자격증 A반	한식자격증 기초반	바리스타 자격증 B반	생활스포츠 (포켓볼)	
	7	바리스타 자격증 A반	한식자격증 기초반	바리스타 자격증 B반	포켓볼 대회준비반	
	코로나19 운영사례	○ 코로나19 방역수칙을 준수하여, 교내 활동 중심으로 운영 ○ 교육과정 연계활동: 그래피티 수업(미술), 학교 내 그래피티 작품 작업 ○ 소그룹 멘토링 ○ 미술치료 개별상담 ○ 수업키트 및 온라인을 활용한 심화실습반 운영: 소규모 창업교육, 점심시간 바리스타실 학교 카페 운영(자율기부 저금통 운영을 통해 선별진료소 의료진을 위한 물품 기부활동)				
		월	화	수	목	금
1		교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
2		교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
3		교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
4		교과수업	교과수업	교과수업	교과수업	교과수업
점심 (바리스타실 카페 운영: 운영심화반 실습활동)						
5		바리스타 운영 심화반	교육과정연계 (그래피티)	바리스타 운영 심화반 (창업교육)	미술치료 개별상담	소그룹 멘토링
6		바리스타 운영 심화반	교육과정연계 (그래피티)	바리스타 운영 심화반 (창업교육)	미술치료 개별상담	
7		바리스타 운영 심화반	교육과정연계 (그래피티)	바리스타 운영 심화반 (창업교육)		

3 프로그램 평가 및 마무리단계

학교 내 대안교실 운영 교·강사는 학생 개인별로 활동 내용 및 수업 관찰일지, 특이사항 등을 작성하였다. 학기별로 과정 평가 및 중간 평가를 실시하였으며, 학기 말에 종결 평가를 통해 프로그램을 마무리하였다. 세부 내용은 <표 31>과 같다.

<표 31> 인천하이텍고등학교 프로그램 평가 및 마무리단계

구 분	내 용
일일 평가	<ul style="list-style-type: none"> 교·강사는 학생 개인별로 활동 내용 및 수업 관찰일지, 특이사항 등 작성 <p>예시)</p> <p>[벽화수업 3차시] 타일 핸드 페인팅</p> <ul style="list-style-type: none"> 차분하고 끈기가 있는 편임. 집중도도 좋으나 속도가 많이 느리고 고민도 많이 함. 개별적인 서포트를 조금 해주는 편이 좋아 보임
과정 평가	<ul style="list-style-type: none"> 일일 평가 및 교·강사 피드백을 참고하여, 대안교실 담당자가 과정평가 실시 <p>예시)</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘소극적이고 무기력하다. 과제수행 능력이 부족하다.’는 의견과 ‘본인이 맡은 과제 수행을 잘한다.’는 의견 등이 있었음. 교·강사 기록일지에는 기록되어 있지 않지만, 바리스타 강사의 경우에는 참여 학생 중 커피머신을 다루는 기술 습득 능력이 가장 뛰어나고, 교사 프로그램 강사로 추천하고 싶다는 의견을 전달함. 포켓볼 수업에도 흥미를 갖고 있으며 대회에 출전해보고 싶은 의지를 표현하기도 함
중간 평가	<ul style="list-style-type: none"> 일일 평가, 과정 평가 및 수업태도, 담임교사 의견, 대안교실 담당자 관찰 평가를 통해 중간 평가 실시 <p>예시)</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 교육활동을 통해 강점을 찾고, 의사표현 및 대인관계 맺는 방법 등을 통해 사회성이 높아진 것으로 보임. 특히, 그동안 ‘내성적이고 본인 표현을 못했다.’는 담임(교과)교사의 의견과는 달리, 대안교실 내에서 부당한 일을 당했을 경우에는 의사표현을 담당교사에게 전달하기도 함. 인터넷상에서만 커뮤니티활동을 하고 있었는데, 대안교실 안에서 비슷한 성향의 친구들과 함께 어울리며, 긍정적인 모습을 많이 보임. 교·강사 기록일지 및 강사 피드백을 참고해 보면, 지적능력이 낮아서 추후 성인이 되었을 때, 사회에서 직면하는 여러 가지 어려움이 있을 것으로 예상됨. 2학기에는 진로 및 졸업 이후에 대해서 탐색하는 과정이 필요할 것으로 보임
종결 평가 (학기말)	<ul style="list-style-type: none"> 일일 평가, 과정 평가, 중간 평가를 취합하여 학기말 종결 평가 실시 대안교실 운영협의회 및 담임교사와 공유하고, 다음 해 학생선정 시 반영



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

운영 성과

① 맞춤형 교육기회 제공

학교 내 대안교실 운영을 통하여 학업중단 위기, 학교부적응 문제를 호소하는 학생들에게 맞춤형 교육기회를 제공하고자 하였다. 특히, 학습흥미 결여, 전공 불일치 학생, 느린학습자 및 잠재적 학업중단 이탈학생까지 포괄하여 다양한 학교부적응 원인을 파악하고자 노력하였고, 학생들의 성향과 학습 수준도 함께 고려하였다(일부 프로그램의 경우 2개 반 운영). 기존의 기초학습, 예체능 계열, 체험활동 등 형식적인 교육과정에서 벗어나 성인기를 앞둔 학생들에게 필요한 인문학 교육과정 및 프로그램 심화과정(바리스타 자격증 취득 학생을 대상으로 심화과정 창업반 운영), 전공 연계과정(드론교실), 취업지도(이력서, 자기소개서 작성)를 교육과정 내에 포함하였다. 또한, 학생들은 본인이 가지고 있는 흥미·관심 분야에서 적극적으로 대외활동에 참여하였으며, 생활스포츠 ‘포켓볼 분야’에서는 청소년 동호인부 대회에서 총 5명의 학생이 출전하여 좋은 성과를 보이기도 하였다(1등 2회, 2등 3회, 3등 3회 입상).

② 학생들의 학교생활 적응력 향상

‘참여 학생 개인카드 기록’, ‘강사 일일평가’ 등은 학생들의 학교생활을 파악하고, 학업중단 위기 사유, 학습 참여 정도, 프로그램 및 수업 만족도를 파악하는 데 도움이 되었으며, 학교 내 대안교실 담당자의 ‘과정 평가’, ‘중간 평가’를 통해 학생들의 활동 내용을 소속 학급 담임교사(학과부장 교사)와 공유하여, 학생들의 학교생활 적응력 향상 정도를 파악하는 자료로 활용하고 있다. 또한, 학교 내 대안교실 강사가 멘토역할도 함께 맡아줌으로써 해당 분야에 대한 진로직업 상담 및 진로 탐색도 함께 진행하는 등 전공 이외에 다양한 취업, 진학정보를 제공받고 있다.

③ 긍정적 학교분위기 형성 및 높은 학업 지속을 유지

학교-학생의 특성을 담은 학업중단예방 프로그램과 관계중심교육의 실천으로 학교 분위기는 긍정적으로 변화되고 있다. 이는 학교 구성원 모두의 자발적 노력의 결과이며, 교사-학생 간의 ‘사제동행을 통한 관계 디자인 프로그램’을 시작으로 현재는 다양하고 내실화된 ‘관계중심 교육(선후배 멘토링 Day 운영 등) 활동 및 인근 학교와 공동으로 ‘학교 간 연계사업(대안교실-인문학 교실)’을 시범적으로 운영하고 있다.

학교 내 대안교실에 참여한 학생들의 학업 지속 여부를 살펴보면, 총 참여 학생 22명 중 ‘대안교실 계속 참여 13명’, ‘소속 학급 복귀 5명’, ‘대안위탁교육 학생 1명’이며, 자퇴를 한 학생은 총 3명이다. 이중 B, C학생은 학력 인정학교(미용 분야 등)에 입학하여 학업을

유지하고 있으며, D학생은 사례관리 대상으로 대안교실 담당자와 ‘보호관찰 멘토링’을 통하여 지속적인 상담을 진행하기로 하였다. 또한, 소속 학급 복귀 학생 중 사례관리 대상 학생 E학생은 보호관찰 9호 처분 예정으로 학업중단 위기가 있었으나, 대안교실 담당자(학교사회복지사)가 판사와의 개별 면담을 통해 선처를 부탁하였고, “성실한 학교생활과 심리치료를 잘 받겠다.”는 다짐과 약속을 하고, 대안교실에서 적응 교육을 받은 뒤, 현재 소속 학급으로 복귀하였다.

학교 내 대안교실은 학업중단 예방 효과 및 학교 밖 청소년이 되어 학교를 떠난 학생들의 진로지도, 학업중단 숙려제를 위한 활용, 재입학을 위한 학교적응력 향상 교육 등 다양한 역할을 맡고 있으며, 학교 안에서 학생들의 쉼터이자 울타리 역할을 하고 있다.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



충남
건양대학교병설
건양고등학교

Happy Class의 ‘행복디딤돌 놓기’ 프로젝트

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



충남 건양대학교병설 건양고등학교 Happy Class의 ‘행복디딤돌 놓기’ 프로젝트

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

충남 건양대학교병설 건양고등학교는 논산시 양촌면에 소재하는 전교생 242명인 소규모 농촌 학교이며 기숙형 사립고등학교이다 보니 모집인원 정원 충당이 어렵고, 이에 양촌 이외 지역 학생들의 입학률이 매우 높아지고 있다(양촌 30%, 논산계룡 52%, 기타지역 8%). 또한, 주변의 국방대학 위치로 군 자녀들도 증가하고 있고 결혼가정이 증가하고 있는 추세이다. 이렇게 다양한 가정환경이 공존함에 따라 가정의 경제수준과 부모의 관심도 차이, 학생들의 학력 격차 등 수반되는 문제점이 발생하고 있다. 특히, 올해 본교는 정상적인 등교수업을 하였으나, 현재 1학년들은 작년 코로나19로 인한 온라인 수업 등으로 등교수업을 하지 않아 관계 및 학교적응에 따른 정서적 불안정 및 부적응을 초래하는 학생이 증가하였다, 또한 기숙형고로 많은 학생들이 기숙사에서 생활하게 되는데 이에 따라 처음 경험하는 부모의 부재, 급격한 교육환경의 변화, 새로운 생활 및 환경의 압박 등으로 정서적 불안정을 호소하는 관심 학생이 증가하였다. 결혼가정에서는 방치 및 과잉적 양육태도로 관계의 어려움을 보이고 있다. 이런 위기 학생들은 학교부적응의 결과를 가져오고 학업을 중단하고자 하는 의사를 보이는 경우가 많다. 학업중단 관련 분석 결과에 따르면, 학업을 중단하고자 갈등하는 학생은 자존감이 낮고 무기력감과 관계의 어려움, 정서적 문제(우울감)를 동반하는 경우가 많다.

이에 본교에서는 학기 초 시기에 1학년을 대상으로 담임, Wee클래스 내 상담 및 심리검사, 학교적응 태도를 살핀 후, 학교적응에 어려움을 겪는 학생을 대상으로 누리봄교실 ‘해피클래스’를 구성하여 프로그램을 운영하였다. 행복감 증진과 자존감, 성취감의 향상, 정서적 안정 추구를 위한 다양한 프로그램을 제공함으로써 관계성 향상과 자신의 문제해결 능력을 키워 학업중단을 예방하고자 더욱 노력하였다. 이에 전교사가 ‘사랑으로 품어내기’, ‘존중으로 세우기’의 인식을 공유하고 Wee클래스, 학년부와 진로부를 주축으로 지역사회와의 협력을 통한 다원적인 프로그램을 운영하였다.

2 프로그램 구성

학생 구성

학기 초 위기별 심리검사를 통해 정서적 위기 학생과 학교부적응의 모습을 보이는 학생을 중심으로 담임교사, 상담교사, 교과교사 추천 후 프로그램 참여에 동의하는 학생들로 선정하였다. 건양고등학교의 학교 내 대안교실 운영 현황은 다음 <표 32>와 같다.

<표 32> 충남 건양대학교병설 건양고등학교 학교 내 대안교실 운영 현황

구 분	현 황
운영 형태	부분운영제(요일선택제)
운영 기간	2021.05. ~ 2022.01.
대상 학년 및 인원	1학년 심○○ 외 12명(총 13명)
학생 특성	무기력감, 정서적 어려움, 학교부적응
운영 목표	학교생활 적응력 향상 및 개인 성장 촉진, 정서적 안정 도모, 위기상황 극복 노력

운영인력 구성

대안교실 프로그램 운영을 위한 인력은 기획분과, 실행분과, 지원분과로 구분된다. 기획분과는 프로그램의 기획과 운영을 비롯한 협의회 계획 및 주관, 예산 편성, 활동 결과물 관리 및 분석을 담당하고 이는 학년부를 중심으로 운영된다. 실행분과는 출석 관리, 프로그램 운영, 지역기관 연계 및 외부 강사의 섭외 및 관리 그리고 학생상담과 지도를 담당한다. 지원분과는 학교 내 대안교실 운영에 필요한 학생 편성, 일과시간 운영 협조, 심리검사 지원 및 예산 집행하는 역할을 수행하고 있다. 구체적인 현황은 다음 <표 33>과 같다.

<표 33> 충남 건양대학교병설 건양고등학교 학교 내 대안교실 운영인력 구성 현황

분 과	역 할	담당부서
기획	프로그램 기획 및 운영, 협의회 계획 및 주관, 예산편성, 활동 결과물 관리 및 분석	학년부, 학생복지부, 전문상담
실행	출석 관리, 프로그램의 운영, 지역기관 연계 및 외부 강사 섭외 · 관리, 학생상담 및 지도	전문상담, 예체능교과, 학생복지부, 사감부
지원	학생 편성, 일과시간 운영협조, 심리검사 지원, 예산 집행	진로부, 전문상담, 행정과



주요 프로그램

충남 진양고등학교 프로그램은 다음 <표 34>와 같이 디딤돌 1~6까지 총 6개로 구분된다. 세부 프로그램은 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터에서 개발한 꿈지락 프로그램을 선택 적용하여 그대로 활용하거나 일부 응용하여 구성하였다.

1 세부 프로그램 구성

<표 34> 충남 진양대학교병설 진양고등학교 세부 프로그램 구성

구 분	활동 내용
디딤돌 1. 꿈지락 클래스 (무기력에서 탈출해볼까)	디딤돌 1-1 꿈지락꿈지락 활동 <ul style="list-style-type: none"> 나에게 쓰는 편지: 나에게 쓰는 격려 편지를 쓰기 1달 1helper 되어주기: 1달 1가지 이상 도움 베풀기 및 善事人 봉사활동 감사일기쓰기: 감사한 일을 찾아 적어보기 그림책으로 읽는 우리 이야기: 그림책을 통해 느낌 나누기 디딤돌 1-2 공예 활동 <ul style="list-style-type: none"> 도자기공예, 냅킨공예, 아로마테라피, 리스 만들기, 토탈공예
디딤돌 2. 감성 클래스 (나는 사랑받기 위해 태어난 사람)	디딤돌 2-1 치유와 성찰 <ul style="list-style-type: none"> 소중한 나를 만나다: 보배롭다, 내 자신 존중하기, 감사하기 (<센터자료>) 우리의 감정 이야기: 감정코칭, 공감, 나-전달법, 비폭력대화 명상 속으로: 명상과 호흡법, 근육이완법, 앵커링, 리프레임 디딤돌 2-1 감성 돈음 <ul style="list-style-type: none"> 행복 꽃다발 만들기: 꽃다발을 만든 후 감사한 사람에게 쓴 편지와 함께 선물하기 내 마음 속에 풍경 담기: 하늘, 나무, 꽃 등 주변의 풍경을 사진으로 담아보기
디딤돌 3. 꿈지락 클래스 (내 인생은 나의 것이야)	디딤돌 3-1 해오름(멘투맨) 학습 <ul style="list-style-type: none"> 게임을 통한 신나는 놀이 수업, 멘투맨 수업 디딤돌 3-2 꿈을 찾아 <ul style="list-style-type: none"> 진로 관련 검사 실시 진로 박람회 체험 및 대학 견학 긍정적 진로 의식 함양 실패를 대하는 태도 실수가 만드는 특별함 (<센터자료>)
디딤돌 4. 테라피 클래스 (내 어깨에 기대도 돼~)	디딤돌 4-1 테라피 활동 <ul style="list-style-type: none"> 푸드테라피(치즈타르트, 케이크 만들기), 원예테라피, 목공예(합동작품 및 수납의자 만들기) 디딤돌 4-2 미술치료 <ul style="list-style-type: none"> 콜라주, 컬러링, 슈링클스 디딤돌 4-3 음악치료 <ul style="list-style-type: none"> 노래로 말하다 (<센터자료 응용>)

구 분	활동 내용
디딤돌 5. 꿈지락 클래스 (서두르지마, 힘들면 쉬어 가자~)	디딤돌 5-1 자연 속으로 ○ 텃밭 가꾸기, 학교 둘레길 걷기, 앞마당 소풍(차 한 잔과 수다) 디딤돌 5-2 놀이 속으로 ○ 명랑운동회(추억 놀이), 체육활동(배드민턴), 보드게임, 해피타임
디딤돌 6. 꿈지락 클래스 (서로 다르지만 그래서 더 멋지잖아)	디딤돌 6-1 개인 및 집단상담 디딤돌 6-2 I-행성탐험 ○ 다요인인성검사(16PF), 심리건강검사(MHI), HTP, SCT, MBTI 등을 통한 자아탐색

2 세부 시간표

프로그램은 학생들의 학습권 침해를 최소화하기 위하여 창의적 체험활동 시간을 활용하여 매주 3시간 운영하도록 연간 계획을 수립하였다. 대부분의 프로그램은 수요일과 금요일에 이루어졌다. 개인상담은 분기별 1회씩 총 4회를 의무적으로 실시하고, 학생 개인의 요청이 있는 경우에는 수시로 상담을 진행하였다. 아울러 위기학생 학부모 상담도 함께 병행하였다. 학교 전체 행사로 인해 본 프로그램의 운영이 어려울 경우에는 학교 행사로 대체하여 진행하였다. 세부 프로그램 운영 시간표를 살펴보면 다음 <표 35>와 같다.

<표 35> 충남 건양대학교병설 건양고등학교 프로그램 운영 시간표

차시	월일	요일	5교시		6교시		7교시
			영역	내용	영역	내용	내용
1~3	05.28.	금		오리엔테이션	6-2	I-행성탐험1(HTP, SCT), 다짐 나누기	
4~6	06.02.	수	1-1	감사 일기쓰기	1-1	디딤돌 놀기(나에게 쓰는 편지)	
7~9	06.11.	금	2-1	감정이야기	1-2	도자기공예(토○)	
10~12	06.18.	금	2-1	소중한 나 1	6-2	I-행성탐험2(16PF, MHI)	
13~15	07.07.	수	1-1	선사인 봉사	4-1	푸드테라피1-치즈타르트(토○)	
★	07.14.	수(저녁)	5-2	친구사랑 파티(불닭 파티)			
16~17	08.18.	수	4-3	노래로 말하다	4-1	원예치료-갈이의 온도(Wee센터)	
18~19	08.20.	금	1-1	감사 일기쓰기	2-1	스트레스 날리기(호흡법, 이완법 등)	
20~21	08.25.	수	1-1	그림책이야기	1-2	넙킨공예(토○)	
22~24	09.03.	금	5-1	둘레길 걷기	5-2	배드민턴	
25~27	09.08.	수	2-1	소중한 나 2	1-2	토탈공예1-냄비받침세트(○○문화원)	
28~30	09.15.	수	5-1	앞마당소풍	4-1	원예치료-꽃다발, 식물심기(○○원예연구소)	
31~33	09.29.	수	1-1	선사인 봉사	1-2	아로마테라피-디퓨저(○○문화원)	
34~36	10.15.	금	1-1	감사 일기쓰기	4-2	미술치료(콜라주)	
37~39	10.20.	수	4-1	목공예(협동 작품만들기	- 장수남의자만들기) *8교시까지		
40~42	10.29.	금	2-2	마음의 풍경	4-2	슈링클스, 컬러링	
43~45	11.03.	수	1-1	감사 일기쓰기	4-1	푸드테라피2-꽃케이크만들기(토○)	
46~48	11.10.	수	1-1	선사인 봉사	4-1	리스만들기(○○문화원)	
49~51	11.26.	금	1-1	감사 일기쓰기	5-2	명랑운동회	
★	12.13.	월(저녁)	5-2	친구사랑 파티			
52~54	12.17.	금		수료식	나에게 주는 상, 최고의 helper, 소감 나누기		

* 상시: 해오름학습(멘토멘학습/학년부), 텃밭 가꾸기, helper 되어주기, 배드민턴(학생부), 꿈을 찾아(진로부), 명화보기, 보드게임, 신나는 예술여행(예체능부), 칭찬합시다, 인문·예술·문화프로그램(기숙사부)



③ 외부기관 연계

프로그램의 내실화를 위해 연계한 기관을 살펴보면 다음 <표 36>과 같다.

<표 36> 충남 건양대학교병설 건양고등학교 외부기관 연계 현황

기관명	연계내용
○○문화원	아로마테라피, 리스 만들기, 토탈공예
○○공방	수납의자 만들기(2세트)
토○	도자기공예, 냅킨아트, 치즈타르트, 케이크 만들기
○○○원예연구소	꽃다발 만들기, 나무심기
○○○○ Wee센터	같이의 온도(원예치료)
○○대 정신건강의학과	정신건강의학 치료
○○○○○○○○건강의학과	

운영 성과

① 학교적응력 향상 및 학업중단 예방 효과 증대

학생들은 프로그램에 참여하며 작품을 완성하는 과정을 통해 개인의 자존감과 성취감을 높일 수 있었고, 행복한 활동에 참여하며 정서적 안정감을 되찾았다. 프로그램 초기 평균 3.1점이던 행복감은 평균 8.3점으로 증가하는 성과를 이루었다(10점 만점). 학교에 대한 만족감 역시 평균 2.7점에서 6.5점으로 상승하였다(10점 만점). 학생 개인의 행복감 증진 및 학교 만족도의 증가로 학교적응력 역시 높아졌다. 반면, 무단이탈 및 부적응 문제 발생률은 감소하였으며, 현재 클래스 소속 13명 전원은 모두 학업을 지속하고 있어 학업중단 예방 효과 역시 증대된 것을 알 수 있다.

② 무기력감 해소 및 정서적 안정감 회복

활동 중심의 다양한 프로그램으로 학생들의 흥미를 촉진할 수 있었고, 원예치료, 미술치료를 비롯하여 정신건강의학과와의 적극적인 연계를 통해 무기력감을 해소함은 물론 정서적 안정감을 회복할 수 있었다.

③ 학교부적응 행동 감소 및 대인관계 능력 향상

친구들과 함께하는 활동을 통해 학교부적응 행동은 줄어들었고, 친구들과 함께 참여하는 공동체 활동을 통하여 대인관계 능력이 향상되었다.



전남
순천복성
고등학교

다교과 선생님과 함께 배우는 에코-에듀 우리는 캠핑 중

학업중단 예방 사업 및
학교 내 대안교실 운영 사례



전남 순천복성고등학교 다교과 선생님과 함께 배우는 에코-에듀 우리는 캠핑 중

프로그램 구성하기

1 프로그램의 시작

본교는 2011년 3월 순천시 해룡면 신도심에 개교한 남녀공학 24학급(약 560명) 인문계 고등학교이다. 고입 평준화 시스템으로 인해 특성화고 및 마이스터고 등 본인의 진로에 맞는 학교 입학에 희망하는 학생들이 부모님의 뜻에 따라 입학한 학생, 교육열이 높은 신도심 학생, 가정환경 격차로 인해 부적응 학생이 발생하는 곳이며 3% 정도가 학업에 흥미가 결여되어 있다. 지난 2019~2021학년도 본교 교육과정에서 적응하지 못하여 학교부적응으로 인해 학업중단 위기에 처한 학생의 수는 3년간 14명으로 집계되었다.

이에 본교에서는 잠재적인 학업중단 위기징후 학생 포착이 중요하다고 판단하였다. 따라서 학기 초 학업중단 위기징후 사전포착을 위해 중학교 담임교사와의 상담 및 심리검사와 상담주간에 내실 있는 상담내용을 바탕으로 보건교사, 담임교사와 연계하여 고위험군 학생에 대해 인지하고 Wee클래스 상담교사가 부재한 상황에서 멘토 선생님을 선정하여 수시로 면담을 실시하였다.

또한, 학업에 대한 흥미가 결여되어 있기 때문에 교과 수업시간에 참여하지 못하고 소외되며 친구들과 어울리지 못하는 현상을 확인하였다. 이러한 문제를 해결하고자 학년 단위 다교과 선생님들은 사제동행 캠핑 프로그램을 계획하여 운영하였다. 학년군에 해당하는 성취기준을 재구성하여 주제융합프로젝트 수업을 기반으로 학생들의 학업의지 향상을 위해 노력을 기하였고, 학교 공간인 운동장에서 사제동행 및 동료 친구들과 캠핑 타프를 치고 음식을 해서 먹으며 자연스러운 분위기 조성을 통해 관계향상 및 수업을 진행할 수 있었고, 교과 담당교사와의 관계 회복 및 학업에 대한 흥미 향상을 도모하고자 하였다.

2 프로그램 개요

전남 순천복성고등학교에서는 교사와 학생이 함께 대화하고 이해하는 시간과 공간을 갖는 것이 중요하다고 여겼다. 따라서 친밀감을 회복하고 다양한 교과 프로그램과 체육활동 연계를 통해 사제와 또래 간 긍정적 유대관계를 형성하는 데 힘썼다. 이는 학교적응력 향상과 학업에 대한 흥미를 높이기 위함이었다. 프로그램은 1차 25명, 2차 32명을 대상으로 총 2회에 걸쳐 진행되었다. 프로그램의 개요를 요약하면 다음 <표 37>과 같다.

<표 37> 전남 순천복성고등학교 운영 프로그램 개요

구 분	현 황
프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 학생이 함께 대화하고 이해하는 시간과 공간을 부여함으로써 서로의 친밀감을 회복하게 함 다양한 교과 프로그램 및 체육활동 연계를 통해 또래 간 긍정적인 유대관계를 형성하고 학교적응력 향상 및 학업에 대한 흥미도를 향상하게 함 교내 프로그램을 통해 학업중단을 예방하고 교사와의 내실 있는 상담을 통해 진로탐색의 기회를 갖고 학습에 대한 동기부여의 계기를 마련함
운영 기간	1차: 2021.07.15., 2차: 2021.11.03.
운영 대상	1차: 1학년 25명, 2차: 1, 2학년 32명
운영 장소	본교 학교 공간 활용 (운동장, 체육관, 과학실습실, 텃밭 등)

운영인력 구성

운영인력은 학생생활안전부장을 중심으로 <표 38>과 같이 다양한 교과의 교사들로 구성되었다.

<표 38> 전남 순천복성고등학교 운영인력 구성 현황

직 위	과 목	성 명	역 할
학생생활안전부장	체육	양○○	총괄
학생생활기획	국어	이○○	실무 운영, 교과 연계
연구부장	수학	송○○	실무 운영, 교과 연계
1학년 부장	수학	서○○	교과 연계 진행
2학년 부장	일반사회	유○○	교과 연계 진행
2학년 담임	수학	박○○	교과 연계 진행
2학년 담임	체육	한○○	교과 연계 진행
과학중점부장	과학	이○○	교과 연계 진행
혁신창체부장	한국사/환경 교양	백○○	교과 연계 진행
학생생활지도	음악	이○○	교과 연계 진행



주요 프로그램: 에코-에듀 우리는 캠핑 중

준비단계

전남 순천복성고등학교에서는 실제 프로그램을 운영하기 이전에 사전 설문조사를 통해 학생들이 선호하는 프로그램을 기획하였고 프로그램 준비단계에서 참여 학생 모집 및 선발에 많은 고민을 하였다. 먼저 보건교사 및 담임교사를 통하여 고위험군 및 위기학생 명단을 확보하였고, 학생들에게 낙인효과가 발생하지 않도록 구글 설문 조사지를 활용하여 전교생을 대상으로 프로그램 참여 학생 모집 및 참여 동기를 작성하도록 하였다. 위기학생에게는 담임교사 및 멘토 교사가 추천을 하는 등 프로그램에 참여할 수 있도록 독려하고, 참여 QR코드를 적극적으로 안내하였다. 참여 학생은 학업중단 위기 학생을 우선 선발하였으며, 이들과 친한 친구가 함께 선발될 수 있도록 하였다. 프로그램 1차 신청 기간에 신청은 하였지만 참여하지 못한 학생에게는 추후 2차 프로그램 참여 학생 모집 시 우선 선발될 수 있도록 기회를 부여하였다.

진행단계

먼저, 1차 프로그램은 교내 운동장을 활용하여 진행되었다. '에코-에듀'를 연계하였으며 일회용품 사용을 줄이기 위한 환경 교육과 국어, 수학, 음악, 과학, 체육 교과 선생님들이 함께 참여하여 세부운영을 진행하였다. 1차 프로그램의 세부 내용은 다음 <표 39>와 같다.

<표 39> 전남 순천복성고등학교 프로그램 - 진행단계(1차)

구 분	내 용
스윗 마이 홈 (타프 치기) 17:00~18:00	학교 공간 활용을 통해 캠핑 환경 조성(수학) <ul style="list-style-type: none"> 운동장에 4명이 한 팀이 되어 타프 치기 테이블 및 의자 세팅을 통해 새로운 공간 형성
에코-식도락 (저녁식사) 18:00~19:00	음식 자료를 준비하고 제로웨이스트 운동 참여(환경) <ul style="list-style-type: none"> 복성팜에서 음식 재료 준비하기(상추, 깻잎 등) 환경교육 진행: 일회용품 줄이기 및 분리수거
해피투게더 (미니체육대회) 19:00~20:00	운동장 및 체육관을 활용하여 미니 체육대회 실시(체육) <ul style="list-style-type: none"> 사제 간 교류를 통해 의사소통능력 배양 도미노, 컵 쌓기, 팀빌딩 등을 통해 관계 다지기
내 마음이 들리니? (학업중단 예방 슬로건 제작) 20:00~20:400	학업중단 예방 슬로건 제작 및 소감 나누기(국어, 음악) <ul style="list-style-type: none"> 학업중단 예방을 위한 플랜카드 슬로건 제작하기 사제 간 프로그램 소감 나누기 및 나에게 힘이 되는 노래 선곡
나랑 별보러 가지 않을래? (천체 관측) 20:40~22:00	천체망원경을 설치하여 별자리 관측(과학) <ul style="list-style-type: none"> 7월 밤하늘의 별자리 관측 자신의 별자리 유래에 대해 나눔활동

2차 프로그램은 학생들의 참여도를 높이기 할로윈과 오징어게임 등 흥미를 유발할 수 있는 콘셉트를 적극 활용하여 구성하였다. 실제 운영된 세부 프로그램을 살펴보면 다음 <표 40>과 같다.

<표 40> 전남 순천북성고등학교 프로그램 - 진행단계(2차)

구 분	내 용
생존을 위한 필수템 제작 17:00~18:00	환경을 위한 우리들의 실천 1(과학) ○ 천연 비누 만들기 ○ 천연 치약 만들기
지구와 함께 살아가기 (저녁 식사) 18:00~19:00	환경을 위한 우리들의 실천2(환경) ○ 텀블러, 개인용 수저(일회용 줄이기 및 분리수거) ○ 음식물 줄이기(오징어 게임에 나온 메뉴 제공): 빵, 사이다, 달고나, 뽕튀기 등
생존게임 1~4 19:00~20:30	운동장에서 오징어 게임에 나온 경기 진행(음악) - 오징어게임 BGM 리코더로 연주 ○ 줄다리기 ○ 무궁화 꽃이 피었습니다 ○ 징검다리 ○ 2인 3각
모두가 행복한 학교 만들기 20:30~21:30	학업중단 예방을 위한 제안서 작성(국어) ○ 키워드: 멘토-멘티(학생-학생), 반 배정 등 ○ 제안서 작성 및 발표 ○ 학교장 안건 제안을 위한 추후 재작성 논의
최종 우승팀 발표 및 소감 나누기	최종 우승팀 발표 및 시상품 전달 ○ 참여 후기 남기기 ○ 단체 사진 촬영 ○ 동영상 제작(참여 학생 중 홍보미디어 진로·진학 희망)

운영 성과

① 학교에 대한 소속감과 애착 형성

학업중단 예방을 위한 교내 프로그램 및 제도적 방안에 대해 의견을 제안하고, 이를 수렴하는 과정을 통해 학교에 대한 소속감과 애착을 갖게 하였고 긍정적인 변화를 유도하였다.

② 학업에 대한 흥미와 만족도 향상

학교 내 교실이 아닌 운동장이라는 열린 공간을 교과 교실로 활용함으로써 학업중단 위기 학생들이 적극적으로 움직일 수 있게 하였고, 긍정적인 학업분위기 형성 및 놀이와 교육을 결합하여 학생의 흥미도와 만족도를 높일 수 있었다.

② 교과교사 및 공동체 긍정적 관계 형성에 도움

학교에 대한 소속감을 형성하고 동료 친구와 신체활동 및 게임을 활용한 교과수업에 함께 참여함으로써 공동체 관계 형성에 긍정적인 영향을 주었다.

■ 개발진

기획 및 개발

하진혜 교육부 학생맞춤통합지원과 과장

김민하 교육부 학생맞춤통합지원과 서기관

황세영 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 소장

이진아 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 전문연구원

검토 및 감수 (가나다 순)

김남우 조남중학교 교사

김명숙 상현초등학교 교사

우조은 인천소방고등학교 학교사회복지사

이동윤 순천북성고등학교 교사

이윤숙 건양대학교 병설건양고등학교 교사

장은정 성광중학교 교사

장혜진 경구중학교 교사

조정완 문성초등학교 교사

최은옥 성호중학교 전문상담사

김정환 대구광역시교육청 장학사

이춘영 경기도교육청 장학사

이형대 인천광역시교육청 장학사

이 책의 내용은
www.gotoschool.re.kr
에서 무료로 다운받아
보실 수 있습니다.



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

인 쇄 | 2024년 12월 27일(2판)

발 행 | 2022년 12월 13일

발 행 처 | 교육부

(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원 부설

학업중단예방 및 대안교육지원센터

(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인 쇄 처 | (주)현대아트컴

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나
복제할 수 없습니다.

문 의 | 교육부(044-203-6527)

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및
대안교육지원센터(044-415-2141)



학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

제2판



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Tel. 044)415-2114 Fax. 044)415-2369