

2022 개정 교육과정을 적용한
진로연계교육의 이해와 수업 사례

학생의 **꿈**이 미래가 되는 경기진로교육



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

CONTENTS

I

초등학교 진로교육의 방향

1. 배경과 필요성	7
2. 2022 개정 교육과정에서의 초등학교 진로교육	7
3. 진로연계교육	8
4. 경기 진로교육 중심 학교 교육과정	11

II

초등학교 진로교육과정 이해

1. 목표	14
2. 구성의 중점	15
3. 내용체계와 성취기준(안)	18
4. 교수·학습 및 평가	20

III

초등학교 진로교육과정 설계

1. 진로교육과정 설계 프레임	25
2. 진로교육과정 평가	31
3. [부 록]	32

IV

진로연계교육 수업 사례-5,6학년

5학년 교과 연계 진로교육과정 사례	나의 발견과 나의 미래	48
6학년 교과 연계 진로교육과정 사례	더 나은 미래를 만드는 우리	75
유초 연계 진로교육과정 사례	따뜻한 만남, 행복한 첫걸음	98
초중 연계 진로교육과정 사례	변화하며 성장하는 우리	145



초등학교 진로교육의 방향

1. 배경과 필요성
2. 2022 개정 교육과정에서의 초등학교 진로교육
3. 진로연계교육
4. 경기 진로교육 중심 학교 교육과정

I. 초등학교 진로교육의 방향



출처: ChatGPT 프롬프트, “학교에서 학생이 나침반을 가지고 자신의 미래의 꿈을 생각하는 그림을 그려줘”

1. 배경과 필요성

인공지능 기반의 기술 발전, 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등으로 인해 사회의 변동성(Volatility), 불확실성(Uncertainty), 복잡성(Complexity), 애매모호성(Ambiguity)이 증가하는 VUCA시대를 맞이하고 있다. 이러한 미래사회 변화에 따라 학교지식 특성이 상황맥락적 지식으로 전환되었으며, 스스로 삶을 개척할 수 있는 역량을 요구하게 된다.

미래사회 변화에 대비하기 위해서는 미래를 살아가는 학생들의 학생 주도성(student agency)을 강조하게 되는데, 이것은 학습과 관련된 목적을 설정하고, 그 목적에 따른 결과를 예측하며, 목적을 향해 꾸준히 지속할 수 있는 능력을 의미한다. 학생 주도성은 학생이 자신의 미래를 스스로 개척해 나가는 자기주도적인 사람으로 성장하며, 자신의 미래에 적합한 진로를 탐색해 나갈 수 있는 역량을 갖출 수 있게 한다.

진로교육은 단순히 '진학', '직업'에 대한 학습과 준비를 넘어 자신과 미래를 탐색하고 스스로 의사결정할 수 있는 총체적인 역량이 발현되는 교육과정으로 설계되어야 한다. 그동안 진로교육은 고등학교의 고교학점제와 중학교의 자유학기제 안에서 학생의 흥미·적성·소질·능력 수준에 맞는 맞춤형 학생 중심의 진로교육으로 전개되어 왔고, 초등학교에서는 창의적 체험활동 또는 범교과 연계를 중심으로 진로활동이 이루어지고 있다.

진로교육법 제정(2015)으로 초등학교에서도 진로전담교사가 배치되기 시작하였고, 전 교과에서 진로교육 재구성을 통한 진로수업 설계를 권장하고 있다. 진로개발역량 함양을 위한 초등학교 진로교육의 구체적인 목표와 기준을 제시하는 법적 근거가 마련된 것이다.

2022 개정 교육과정에서는 진로교육을 진로연계교육으로 확장하여 특정 영역이 아닌 모든 영역에서 함께 다루어 지도록 하고 있다.

2. 2022 개정 교육과정에서의 초등학교 진로교육

2022 개정 교육과정은 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장할 수 있도록 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정 구현을 개정의 방향으로 삼고 있다.

2022 개정 교육과정 총론에서 진로교육을 인간상과 역량에서 중요하게 다루고 있다.

(인간상) 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 '자기주도적인 사람'

(역량) 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 '자기관리 역량'

학교 진로교육의 위상이 특정 교과목에 국한되는 것이 아니라 학교 교육과정 전반을 아우르는 중요한 영역으로 자리매김하게 된 것이다.

창의적 체험활동에서의 진로활동은 학생이 긍정적 자아 개념을 형성하고 흥미와 적성에 따른 진로를 탐색 및 설계하기 위한 것으로, 학생 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 적성에 맞는 진로를 탐색·설계·실천하기 위해 다음과 같이 제시하고 있다.

〈표 1〉 진로활동의 목표와 예시

구분	목표	예시
진로 탐색 활동	긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 • 진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 • 직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 • 정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
진로 설계 및 실천 활동	자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 • 진로 계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 • 진로 체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

진로교육은 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하는 데 중점을 두고 있다. 2022 개정 교육과정에서는 학생의 학교급(학년) 전환 시기에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 학생의 연속적인 학습과 성장을 지원하는 진로연계교육으로 제시하여 진로교육을 강화하였다(교육부, 2022: 72).

초등학교 진로교육은 학생이 긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성에 따라 진로 탐색·설계·실천을 할 수 있도록 진로 탐색 활동, 진로 설계 및 실천 활동 등으로 구성하였다. 진로연계교육은 단순히 직업교육이나 진로탐색에 국한하지 않고 입학 초기 또는 상급 학교나 학년 진학·진급 전 학교생활 적응, 교과학습 연계, 진로탐색 등에 중점을 두어 진로교육의 개념을 확장하였다(교육부, 2023: 72).

3. 진로연계교육



가. 진로교육과 진로연계교육

2015 개정 교육과정에서 진로교육은 학교급 연계를 위해 '진로연계학기(6학년 2학기)'를 제시하였으며, 2022 개정 교육과정에서는 학교급 간 연계에 초점을 두고 학생의 학습과 성장을 지원하는 것을 목적으로 하는 진로연계 교육을 도입하였다(이주연 외, 2023).

교육부에서는 창의적 체험활동의 진로활동과 진로연계교육을 구별하고 있는데, 진로활동은 자기 및 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 것에 중점을 두는 것이며, 진로연계교육은 진로 탐색이나 진로 설계에 국한된 것이 아니라 더 폭넓은 의미로 상급학교나 학년 진학 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두고 있다(교육부, 2022: 72).

2022 개정 교육과정 총론 학교급별 교육과정 편성·운영에서는 '학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.'라고 제시하고 있다.

경기도교육청에서는 진로연계교육을 '학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육'으로 정의하고 있다(경기 도교육청, 2024: 55).

나. 진로연계교육 편성 모형

진로연계교육을 편성하는 방식은 1) 단일 교과와 연계하는 모형, 2) 여러 교과를 통합 연계하는 모형, 3) 창의적 체험활동 시간을 연계하여 편성하는 모형, 4) 별도의 편성 시수를 활용하여 편성하는 모형으로 구분할 수 있다.

〈표 2〉 진로연계교육 편성 모형

구분	편성방법	장점	단점
A. 단일 교과 연계형	교과 교육과정을 기반으로 담임 교사 및 전담교사가 교과 수업에서 진로연계교육을 편성함	<ul style="list-style-type: none"> 안정적으로 시수 확보됨 교과 교육과정을 기반으로 계속성과 계열성이 확보됨 교육을 위한 시간과 노력이 절약됨 	<ul style="list-style-type: none"> 해당 교과에 흥미가 없거나 어려움이 있는 학생에게는 비효과적 교사 간 협력이 필요
B. 교과 통합 연계형	여러 교과 교육과정을 활용하여 교과 간 연계가 이루어지는 진로 연계교육을 편성함	<ul style="list-style-type: none"> 단일 교과 연계형의 장점을 유지 여러 교과별 특성을 반영한 진로연계교육 활동이 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> 체계적 관리를 위한 전문 인력이 필요함
C. 창의적 체험 활동 연계형	창의적 체험활동 시간에 여러 활동으로 진로연계교육을 편성함	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 활동이 가능함 편성 시수를 유연하게 조정할 수 있음 특정 기간에 집중이 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 활동과 시간 조정이 필요함
D. 별도 편성 시수 연계형	학교자유시간을 활용하여 편성함	<ul style="list-style-type: none"> 안정적이고 체계적으로 운영됨 다른 교과 및 창의적 체험활동에 확장 가능성이 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 활동 개발을 위한 노력 필요함

※ 이주연 외(2023: 328) 재구성

- A. 단일 교과와 연계하는 모형은 특정 교과 수업에서 진로연계교육을 실시하는 모형으로, 교과 교육과정에 제시한 성취기준을 활용하여 해당 교과 수업 시간에 진로연계교육을 편성하는 모형이다.
- B. 여러 교과를 통합하여 연계하는 모형은 단일 교과와 연계하는 모형과 달리 복수의 여러 교과 교육과정의 성취기준을 통합하여 진로연계교육을 수립한 후 이를 개별 교과 수업에서 운영하는 모형이다.
- C. 창의적 체험활동 시간을 연계하는 모형은 창의적 체험활동 시간 중 특히 진로활동 시간을 중심으로 진로연계교육을 실시하는 모형이다.
- D. 별도 편성 시수 연계형은 2022 개정 교육과정에 도입된 학교자유시간을 활용하는 것이다. 이처럼 2022 개정 교육과정에서의 진로연계교육은 기존 진로교육에서 다양한 방식으로 연계하여 진로교육을 강화한 확장형 모델이라고 할 수 있다.

이러한 진로연계모형은 1) 입학초기 적응 2) 상급 학년 및 상급 학교 준비 3) 진로 탐색 4) 중학교 진학 준비 등과 같은 운영 모형을 고려하여 다음과 같은 진로연계교육 편성·운영 모형을 활용할 수 있다.

〈표 3〉 진로연계교육 편성·운영 모형의 활용

편성 모형 운영모형	A. 단일 교과 연계형	B. 교과 통합 연계형	C. 창의적 체험활동 연계형	D. 별도 편성 시수 연계형
1. 입학초기 적응	A-1	B-1	C-1	D-1
2. 상급 학년 및 상급 학교 준비	A-2	B-2	C-2	D-2
3. 진로 탐색	A-3	B-3	C-3	D-3
4. 중학교 진학 준비	A-4	B-4	C-4	D-4

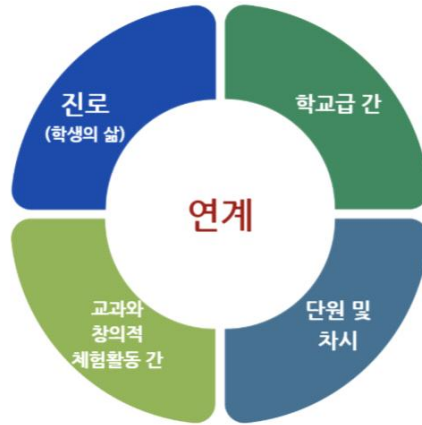
※ 이주연 외(2023: 331) 재구성

학교와 교사는 내실 있는 진로연계교육을 위해 관련 교과(군) 성취기준, 창의적 체험활동의 진로활동 영역, 범교과 학습 주제인 진로교육과 유기적으로 연계하여 교육적 효과를 발휘할 수 있도록 노력해야 한다(교육부, 2023: 88).

다. 초등학교 진로연계교육 운영 사례(경기도교육청, 2024: 55)

구분	운영 내용
1학년	• 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등 입학 초기 적응 프로그램 운영
2~5학년	• 상급 학년 교과 변화 이해 및 학습 동기 강화 • 새로운 학년과 학습 생활 적응 프로그램 운영
6학년	• 중학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램 운영

Tip | 진로연계교육에서 '연계'의 의미



[의미1] '진로'와 연계 진로연계교육이 구체적인 직업을 결정하기 위한 과정이나, 좁은 의미의 직업 준비 교육이라기보다는 '자신의 삶의 방향'에 대한 능동적이고 주체적인 고민, 인간의 삶에 있어서 진로 및 직업의 중요성에 대한 이해, 진로 탐색 및 설정 과정에서 고려해야 할 여러 요인들에 대한 이해, 자신의 진로에 부합하는 준비 과제의 이해 등을 포함하는 '진로 의식의 함양'이나 '진로 설정 능력의 함양'을 의미한다고 말하였다(황규호, 2021: 28). 즉, 진로연계교육은 교육과정에 구체적인 직업과 관련된 내용을 도입하기보다, 학생이 교육과정 전반을 이수하면서 자연스럽게 자신의 삶의 방향을 구체화하고 탐색하며 설정해 나가는 능력을 신장하는 것에 있다.

[의미2] '학교급 간' 연계 진로연계교육은 학교생활 및 교과 학습 적응의 지원을 위한 전환 교육의 범위 확대 등 '전환기적 교육'의 성격이 강조되고 있다(이승미 2021). 초등학교 1학년 1학기, 초등학교 6학년 2학기, 그리고 중학교 3학년 2학기과 고등학교 1학년 1학기, 수능 이후 등 학교급 전환기가 진로연계교육의 시기가 된다. 이때 상급 학교에의 적응 및 생활 준비 등을 목적으로 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간 등을 활용하여 진로연계교육을 실시할 수 있다.

[의미3] '교과와 창의적 체험활동 간' 연계 교과에서는 학생의 역량 개발과 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두고 교과별 학습 경로 학습법, 진로 및 이수 경로 등의 내용으로 단원을 구성한다. 교과 외 활동 또한 교과와 연계하여 학습자의 진로와 적성을 고려한 진로 탐색 설계 활동이 운영되도록 권장하고 있다(교육부, 2021). 진로연계교육은 학교급 전환 시기에 교과 내용, 그리고 교과와 창의적 체험활동 등의 자연스러운 연계와 학습자의 학습 적응을 목적으로 하는 교육이며, 학습자의 진로 의식과 진로 설정 능력의 함양을 이러한 연계의 동력으로 삼고 있는 것으로 파악해 볼 수 있다.

[의미4] '단원과 차시'에서의 연계 초등 교육과정에서는 학생들의 발달 수준과 연령 및 학습 실태와 여건을 고려하여 교육 과정 재구성이 활발하게 진행되고 있다. 교사는 학생들의 흥미, 적성, 소질 등을 고려하여 학생 맞춤형 교육과정 설계가 가능하며 '단원' 또는 '차시' 수준에서 진로연계를 구현할 수 있다.

4. 경기 진로교육 중심 학교 교육과정

2024 경기 진로교육 정책추진 실행계획에서는 진로교육 중심 학교 교육과정을 운영하도록 권장하고 있다. 진로 교육 중심 학교 교육과정으로 모든 학생의 꿈을 실현할 수 있도록 진로개발역량(자아 이해, 사회적 관계, 진로 탐색, 진로 설계 역량)을 일반교과 수업에서도 함양하도록 학교 교육과정 전반에 걸쳐 학기당 2시간 이상 진로설계 수업을 하도록 하고 있다.

II



초등학교 진로교육과정 이해

1. 목표
2. 구성의 중점
3. 내용체계와 성취기준(안)
4. 교수·학습 및 평가

II. 초등학교 진로교육과정 이해

1. 목표



자신에 대한 긍정적 이해를 바탕으로
일과 삶의 다양성과 중요성을 이해하며,
주도적으로 자신의 진로를 찾을 수 있는
기초적인 진로개발역량을 함양한다.

- 자신에 대한 이해를 바탕으로 긍정적인 자아개념을 형성한다.
- 타인의 다양한 삶의 가치를 이해하고 상호 존중하는 태도를 기른다.
- 일의 다양성을 이해하고 긍정적이고 개방적인 태도를 형성한다.
- 변화하는 세계를 이해하고 자신의 진로를 주도적으로 탐색·설계·실천한다.

목표에서 말하는 진로개발역량은 ‘개인에게 자신의 진로를 꾸준히 개발하고 관리할 수 있는 능력, 자신의 진로개발을 하는데 필요한 역량으로서 자기특성이해, 진로탐색, 진로실천을 하기 위해 필요한 지식·기술·태도’를 의미하며(교육부, 2016; 김나라 외, 2022), 개발역량의 하위요소와 개념은 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 진로개발역량 구성요소

역량	하위요소	개념
자기특성 이해	긍정적 자아개념	본인의 능력에 대해 할 수 있다는 믿음을 갖고 자신에 대한 긍정적인 자아개념을 형성하려는 태도
	자기특성이해	자신의 흥미, 적성을 탐색하고 이해하는 능력
	사회적 관계	타인과의 의사소통과 대인 관계가 중요하다는 것을 이해하고, 주변 사람들과 소통하고 관계를 잘 형성할 수 있는 능력·태도·습관
진로탐색	일의 의미 이해	다양한 일과 직업의 가치를 알고, 일을 소중하게 대하는 태도
	학습 태도 형성	배움의 중요성을 이해하고, 다양한 방법을 통해 필요한 학습을 하고자 하는 적극적 태도
	도전	실패하더라도 그 속에서 배움을 깨닫고 도전을 지속하려는 태도
	직업정보탐색	앞으로의 직업 세계가 변화하는 것을 알고, 다양한 방법을 통해 필요한 직업정보를 탐색하는 역량
진로실천	계획	자신이 세운 목표를 이루기 위해 실천을 고려하여 구체적인 계획을 세우는 능력과 태도
	실천	자신의 진로개발을 위해 세운 구체적인 계획을 실천하고 성실하게 수행하는 태도·습관
	의사결정	진로 의사결정의 중요성을 이해하고, 다양한 조건을 고려하여 진로 의사결정을 할 수 있는 힘을 기르는 능력

※ 출처 : 김나라 외(2022)

2. 구성의 중점

가. 긍정적 가치관

자신과 다양한 삶, 일의 가치에 대한 이해를 통해 자신과 일에 대한 긍정적 가치관을 형성한다.

나. 변화 대응 능력

미래 사회의 모습을 예측하고, 미래의 불확실성과 변화에 적절하게 대응할 수 있는 능력을 함양한다.

다. 학습자 맞춤형 교육과정

학생들이 자신의 진로를 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.

라. 주도성과 깊이 있는 학습 경험

학생과 교사 주도성을 바탕으로 질문과 탐구 과정을 통해 삶의 맥락에서 진로와 관련된 문제를 해결하는 깊이 있는 학습의 경험을 제공한다.

마. 진로연계교육

학교급·학년(군) 전환 시기의 학교생활 적응 및 학습 준비, 진로 탐색 등을 지원하는 진로연계교육을 실시한다.

바. 운영 방법

학교자유시간 내 과목이나 활동으로 설계하거나, 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

사. 진로개발역량

다양한 진로(연계)교육 활동을 통해 자신을 이해하고 스스로 진로 계획을 수립하고 실천·성찰할 수 있는 진로개발역량을 함양한다.

가. (긍정적 가치관)

자신과 다양한 삶, 일의 가치에 대한 이해를 통해 자신과 일에 대한 긍정적 가치관을 형성한다.

- 1) 자기 자신에 대한 깊은 이해는 긍정적인 자기 인식을 형성하는 기초가 된다.
- 2) 각자가 추구하는 삶의 가치가 다름을 이해한다.
- 3) 일이 사회에 미치는 영향과 가치를 느낄 수 있다는 것을 이해한다.
- 4) 자기이해와 삶과 일에 대한 긍정적 가치관은 자기 존중감과 자아실현의 기반이 된다.

나. (변화 대응 능력)

미래 사회의 모습을 예측하고, 미래의 불확실성과 변화에 적절하게 대응할 수 있는 능력을 함양한다.

- 1) 미래의 불확실성과 변화에 대처하기 위해서는 유연한 사고와 적응능력이 필요하다.
- 2) 새로운 기술과 기회에 대응하며, 문제 해결 능력을 지속적으로 키우는 자세가 필요하다.
- 3) 교육과정이 사회적 요구에 부응하고 사회적 적합성을 갖출 수 있어야 한다.

다. (학습자 맞춤형 교육과정)

학생들이 자신의 진로를 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.

- 1) 모든 학생이 공통으로 익혀야 하는 학습경험의 바탕 위에 적성과 진로 등 다양한 특성을 고려하여 학습자에게 적합하고 다양한 학습경험을 갖도록 한다.
- 2) 학생들의 주도적인 진로 설계와 맞춤형 학습을 지원할 수 있는 유연한 교육과정 편제가 이루어져야 한다.

라. (주도성과 깊이 있는 학습 경험)

학생과 교사 주도성을 바탕으로 질문과 탐구 과정을 통해 삶의 맥락에서 진로와 관련된 문제를 해결하는 깊이 있는 학습의 경험을 제공한다.

- 1) 학생들이 탐구와 사고를 통해 학습하고 이를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 깊이 있게 학습하도록 한다.
- 2) 학생과 교사 주도성이 조화를 이루어 비판적 사고 및 문제 해결 역량 등 미래 역량을 향상시키는 데 중점을 두는 수업이 이루어져야 한다.
- 3) 단순한 체험과 흥미 위주의 ‘학생 참여형’ 활동 중심 수업이 아닌 학생의 사고 중심으로 참여와 통합이 이루어지도록 한다.

마. (진로연계교육)

학교급·학년(군) 전환 시기의 학교생활 적응 및 학습 준비, 진로 탐색 등을 지원하는 진로연계교육을 실시한다.

- 1) 편성 방식은 ① 단일 교과와 연계하는 모형, ② 여러 교과를 통합 연계하는 모형, ③ 창의적 체험활동 시간을 연계하여 편성하는 모형, ④ 별도의 편성 시수를 활용한다.
- 2) 운영 내용은 ① 학교급·학년(군) 전환 준비, ② 교과 및 학습 준비, ③ 자기 관리, ④ 진로 탐색 등 다양한 방법으로 운영할 수 있다.
 - 가) 학교급·학년(군) 전환 준비로 1학년 학생의 학교 생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 운영하고, 6학년 학생의 중학교 생활 이해 및 정서 지원의 프로그램을 자율적으로 운영한다.
 - 나) 교과 및 학습 준비로 입학 초기의 기초학습 이해, 교과별 학습 방법, 학습 습관, 학업 자존감 등과 관련된 프로그램을 운영한다.
 - 다) 자기관리는 자신을 소중히 여기고, 감정 관리, 대인 관계 기술, 의사소통, 사회적 협력, 책임감 있는 의사결정 등과 관련된 프로그램을 운영한다.
 - 라) 진로 탐색으로 교과와 연계된 진로 탐색이나 다양한 직업 정보를 탐색하는 내용 등으로 운영한다.
- 3) 시기적으로 학기 초, 학년 말 집중 운영 또는 월별 분산 운영의 형태로 일관성 있는 계획과 실행을 통해 학생들의 삶을 바탕으로 진로연계교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) 진로연계교육의 학습 주제와 시간 등은 학교, 학급의 상황이나 학생의 필요와 요구, 교사의 철학 등을 바탕으로 자율적으로 구성한다.

바. (운영 방법)

학교자유시간 내 과목이나 활동으로 설계하거나, 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

- 1) 진로교육은 학교자유시간 편성 시 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시된 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영한다.
 - 가) 진로교육과 관련된 학교자유시간은 연간 34주 기준으로 교과 및 창의적 체험활동 수업 시간 수의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다.
 - 나) 학교의 여건과 교과 특성을 고려하여 시수 감축 운영이 가능한 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 학교자유시간의 시수를 확보한다.
 - 다) 학교자유시간의 새로운 과목이나 활동을 관련 교과(군)에 편성할 때 해당 교과(군)는 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영한다.
 - 라) 운영 시기는 매주 학교자유시간의 시수를 활용하는 지속형, 특정 시기에 집중적으로 시수를 활용하는 집중형, 지속형과 집중형의 혼합형 등으로 운영한다.
 - 마) 학교자유시간 내 과목 및 활동으로 개설 시 과목명을 결정하고 성격 및 목표 정하기, 성격 및 목표에 따라 영역 구분하기, 각 영역의 ‘내용 요소’ 브레인스토밍하기, 핵심 아이디어 도출하기, 학습 내용을 범주별로 제시하기, 내용 요소를 토대로 성취기준 작성하기, 교수·학습 방법 및 평가 작성하기, 과목의 성격 및 목표 구체화하기, 작성 내용 확인 및 검토하기의 절차로 진행할 수 있다. 이때 학교의 상황이나 여건 등에 따라 절차를 다르게 진행할 수 있다.
 - 바) 학교자유시간에서 성취기준은 재구조화하거나 개발하여 사용하며, 개발 시 ‘학교자유시간을 통해 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 결과 혹은 도달점을 생각하여 결정’한다.
 - 사) 성취기준 개발 시에는 주제에 따라 활동명을 결정하고 활동 내용 단어 위주 브레인스토밍하기, 브레인스토밍한 결과를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별로 구분하기, 범주별로 구분한 단어를 조합하여 문장으로 구성하기, 구성된 문장이 성취기준에 적합한지 검토하기, 개발한 성취기준에 적합한 수업 및 평가 계획하기, 수업 내용을 바탕으로 편성 교과 결정하기, 결정된 내용을 바탕으로 최종 시수 조정하기의 순서에 따라 성취기준을 개발할 수 있다.
 - 아) 진로교육이 학교자유시간으로 편성·운영될 경우 ‘과목’과 ‘활동’ 모두 결과를 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항에 입력할 수 있다.
- 2) 창의적 체험활동 시간에는 자신에 대한 이해와 일과 직업에 대한 바른 인식, 자신에게 맞는 진로 등의 다양한 진로 탐색활동과 진로 설계 및 실천 활동의 영역으로 구성되어 운영한다.
- 3) 교과와 교과통합연계 시간에서는 관련된 교과와 연계하여 진로 정보를 탐색하거나, 교과학습 준비, 교과 학습법 알기 등의 진로연계교육과 관련된 내용으로 운영한다.

사. (진로개발역량)

다양한 진로(연계)교육 활동을 통해 자신을 이해하고 스스로 진로 계획을 수립하고 실천·성찰할 수 있는 진로개발역량을 함양한다.

- 1) 진로개발역량은 구체적으로 자기 특성 이해, 긍정적 자아개념 형성, 사회성, 일의 의미 이해, 학습 태도 형성, 직업정보 탐색, 도전성, 의사결정 능력, 계획성, 실천성을 말한다.
- 2) 진로개발역량은 특정 시기에 함양하는 것이 아니라, 전 생애에 걸쳐 개발하고 관리해야 되는 역량으로 초등학교 시기부터 지속해서 진로개발역량을 함양한다.

3. 내용체계와 성취기준(안)

진로개발역량의 개념과 하위요소들을 고려하여 핵심 아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 내용 요소, 그리고 영역별 내용 요소를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점(교육부, 2022)으로 성취기준을 아래 <표 5>와 같이 제시한다. 특히 성취기준의 진술은 내용체계의 세 가지 범주 중 두 가지 이상의 범주를 정합하는 방식으로 진술되기 때문에 이를 드러내어 제시하였으며, 각각의 내용 요소를 다른 과목의 내용 요소와 결합하여 성취기준을 재구조화하거나 새롭게 개발할 수 있다.

<표 5> 초등 진로교육과정 내용체계와 성취기준(안)

*표시로 색칠된 영역은 진로연계교육 내용임을 나타냄

영역	핵심 아이디어	내용 요소			성취기준	관련 하위역량
		지식·이해	과정·기능	가치·태도		
자기 이해	긍정적인 자아개념 형성과 자신의 특성이해는 진로개발의 기초가 된다.	긍정적인 자아 개념		자신을 소중히 여기는 태도	[진01-01] 자신에 대한 긍정적인 자아 개념을 바탕으로 나를 소중히 여기는 생활을 실천한다.	긍정적 자아개념 형성 역량
		자신의 장점 및 특성	자신의 흥미, 적성 탐색하기		[진01-02] 자신의 흥미와 적성을 찾아, 자신의 장점 및 특성을 이해한다.	자기특성 이해 역량
	진로개발을 위해 대인 관계의 중요성을 인식하고 타인을 존중하며 협력적으로 소통하는 자세가 필요하다.	대인 관계의 중요성		타인을 존중하는 태도	[진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 존중하는 태도를 실천한다.	사회적 관계 역량*
		의사소통의 중요성	상황에 맞게 협력적 소통하기		[진01-04] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 상황에 맞게 협력적으로 소통한다.	
진로 탐색	직업에 따라 의미와 역할, 가치가 다르며 이를 존중하며 살아가야 한다.	일과 직업의 의미와 역할	의미와 역할 설명하기		[진02-01] 일과 직업의 의미와 다양한 역할을 설명한다.	일의 의미 이해 역량
		일과 직업의 가치		일과 직업을 소중하게 대하는 태도	[진02-02] 일과 직업의 가치를 이해하고 일과 직업을 소중하게 대하는 태도를 기른다.	
	직업 세계는 사회 환경의 변화를 반영하며, 관련된 정보도 변화한다.	미래사회 모습	미래를 상상하여 표현하기		[진02-03] 내가 살아갈 미래사회가 어떤 모습일지 표현한다.	직업정보 탐색 역량
		직업의 종류와 변화	직업정보 탐색하기		[진02-04] 직업의 종류와 변화를 이해하고, 관련된 직업정보를 탐색한다.	

영역	핵심 아이디어	내용 요소			성취기준	관련 하위역량
		지식 · 이해	과정 · 기능	가치 · 태도		
진로 탐색	진로에서 학습의 중요성에 대해 인식하고 효과적인 학습방법을 적용하는 자세는 진로 목표 달성에 도움이 된다.	학습의 중요성		학습에 대한 긍정적이고 적극적인 태도	[진02-05] 학습의 중요성을 이해하고 학습에 대한 긍정적이고 적극적인 태도를 갖는다.	학습 태도 형성 역량*
		효과적인 학습방법	학습방법 탐색하기 적용하기		[진02-06] 자신에게 효과적인 학습 방법을 탐색하고 이를 적용한다.	
	학교 생활 적응을 위해 학교 생활과 교과 학습에 있어 다양한 노력이 필요하다.	학교(년)급 학교생활 적응	학교생활 적응 방법 탐색하기 학교생활 적응 방법 실천하기		[진02-07] 학교(년)급간 학교생활 적응을 위한 다양한 방법을 탐색하고 이를 실천한다.	
		교과 학습내용, 학습법	학습내용과 학습법 활용하기		[진02-08] 교과 학습내용과 학습법의 학교(년)급간 연계를 이해하고 활용한다.	
	실패 속에 도전하는 자세는 진로개발에 있어 중요하다.	실패 속의 배움		도전을 지속하려는 태도	[진02-09] 실패 속의 배움을 깨닫고 도전을 지속하려는 태도를 지닌다.	도전 역량
진로 실천	진로 준비는 자기 주도적이며 성실한 진로 설계와 실천이 수반된다.	계획의 중요성, 자신의 목표와 관련된 계획	계획세우기	계획을 세우려는 태도	[진03-01] 일상생활에서 계획의 중요성을 이해하고 자신의 목표와 관련된 계획을 세우려는 태도를 지닌다.	계획 역량
		자신의 진로 개발 계획	계획 실천하기	성실한 태도	[진03-02] 자신의 진로 개발을 위해 세운 계획을 성실하게 실천한다.	실천 역량
	일상생활에서 스스로 의사를 결정하는 것은 진로개발의 기초가 된다.	의사결정의 중요성	의사결정의 중요성 설명하기		[진03-03] 일상생활에서 이루어지는 의사결정의 중요성을 설명한다.	의사결정 역량
		다양한 의사결정 방식	일상의 문제에 의사결정하기		[진03-04] 다양한 의사결정 방식을 알아보고 일상의 문제에 스스로 의사결정을 한다.	

※ 핵심 아이디어와 성취기준은 단원 개발의 맥락에 따라 수정하여 사용할 수 있으며, 성취기준 코드는 학년에 따라 [1진03-03], [6진03-03]으로 학년을 붙여 사용할 수 있음

4. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습의 중점

1) 교수·학습의 방향

- 가) 초등학교 진로활동은 자기이해, 진로탐색, 진로실천 역량을 함양하기 위해 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해를 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 학습하도록 한다.
- 나) 초등학교에서는 학생들이 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다. 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 갖도록 한다.
- 다) 학습 내용 및 방법에 대한 학생의 선택, 활동, 결과 확인 및 성찰을 촉진하고, 이를 바탕으로 학생의 지속적인 진로 탐색이 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 라) 학생들이 자기 삶의 주체로서 삶을 성찰하고 계획하며 이를 주도적으로 실천하도록 지도한다.
- 마) 타인의 관심과 가치를 수용할 수 있는 열린 자세와 협력적 의사소통을 기반으로 자신만의 가치관 및 관심을 인지하고 진로를 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 바) 학생이 활용가능한 디지털 기술을 적용하여 주체적이고 창의적으로 교수·학습 과정에 참여하고 진로개발 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.

2) 교수·학습의 방법

- 가) 학교의 여건과 교사의 전문성, 교육 내용에 따라 다양하고 창의적인 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 예를 들면 강의법, 토의·토론 학습, 스토리텔링, 프로젝트 학습, 주제 탐구 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 개별 또는 모둠 활동으로 진행할 수 있다.
- 나) 자기이해, 진로탐색, 진로실천 등 진로활동에서 어려움을 겪는 학생이 교수·학습 과정에 참여할 수 있도록 개별화된 활동을 제공한다.
- 다) 개념 학습의 바탕 위에 실제 생활에서 활용할 수 있어야 하므로, 학생들이 주변에서 만나고 체험하며 느끼는 활동에서 배움이 일어나도록 지역 사회의 인적·물적 자원을 적극 활용한다.
- 라) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 마) 개별 학습과 더불어 학습 과정에서 학생 상호 간 배움이 일어나도록 토의·토론 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 협력 학습을 활용한다.
- 바) 학생의 관심에 따라 다양한 정보를 찾아보고 실시간으로 업데이트되는 정보에 접근하기 위해 디지털 기반으로 학습할 수 있도록 한다.

나. 평가

1) 평가의 방향

가) 평가는 학생의 교육 목표 도달 정도 확인과 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 학생의 개별성, 자기 주도성, 성장 가능성에 기반한 평가를 진행한다.
- 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학생의 진로 학습 목표 달성에 도움을 주는 상담에 활용한다.

나) 성취기준에 적합한 교수·학습과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 탐구 질문을 바탕으로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업 속에 평가가 일관성 있게 연계되도록 계획을 수립한다.
- 학교 교육과정 전반의 교과와 창의적 체험활동을 포함한 다양한 교육 활동의 연계가 가능한 과목이므로 다양한 교육 활동과 연계한 평가 계획을 수립할 수 있다.

다) 맞춤형 평가를 통한 성장 지원 서술하기

- 사전 진단 평가를 통해 학습자의 진로개발역량 상태를 확인하고 개인 맞춤형 피드백이 가능하도록 구성한다.
- 학습 결과만을 중심으로 일회성 평가를 하는 것이 아니라 학습 과정 중에 학생 간의 상호 작용, 사고 및 행동의 변화 등을 지속적으로 누가기록하고 관찰하여 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 지향적 평가를 진행한다.
- 디지털 기술 및 도구를 활용한 평가의 경우, 도구 활용 자체보다는 디지털 도구 활용을 통해 다양한 진로 관련 정보가 통합, 누적, 확장, 심화될 수 있도록 한다.
- 평가를 통해 학습자의 자기이해, 진로 탐색, 진로 결정 및 진로 실천 상태를 확인하고, 자기 성찰 및 교사와 동료의 피드백을 통해 장단기적인 진로 목표 달성을 위한 보다 적절한 방법을 찾는 데 도움이 되도록 활용한다.

2) 평가의 방법

가) 평가는 시기에 따라 사전 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가로 나눌 수 있으며, 평가 방식으로 일화 기록법, 체크리스트법, 평정척도법 등 학생 활동에 대한 관찰 평가, 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가, 활동의 기록 분석, 소감문 분석 등 다양한 수행평가 방식을 활용한다.

나) 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하고 평가 목적, 내용, 상황을 고려하여 자기평가와 동료평가를 적극적으로 활용한다.

다) 사전 진단 평가는 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정 및 진로 실천에 어려움을 겪는 학생을 확인하고 교수·학습의 목표, 방향, 방법, 평가 계획을 수립하기 위해 실시한다. 또한 지속적인 관찰을 통해 개별화된 활동을 제공하기 위해 실시한다.

3) 교육과정 평가와 질 관리

가) 학교는 교육과정의 질 관리를 위해 준비 및 설계, 운영, 결과의 측면에서 진로교육과정을 평가한다.

나) 학교에서 수행한 교육과정에 대한 평가결과는 이후 진로교육과정을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

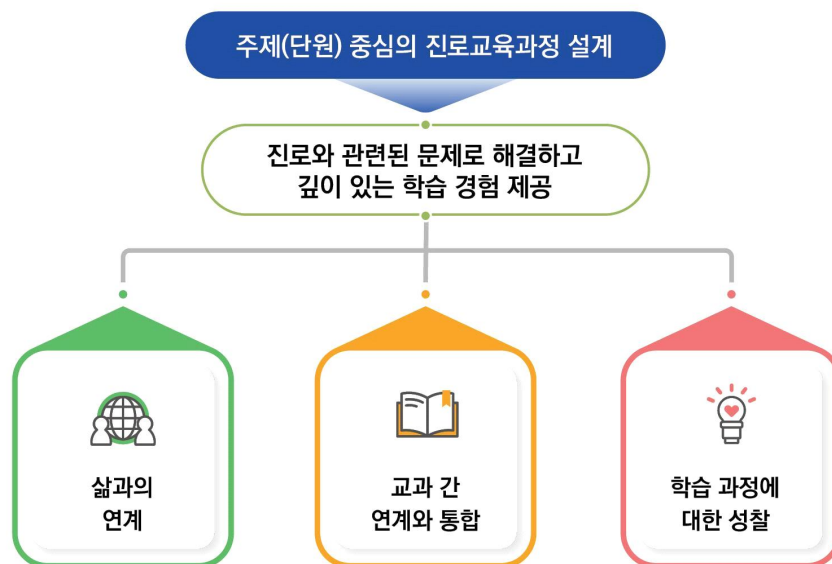
III



초등학교 진로교육과정 설계

1. 진로교육과정 설계 프레임
2. 진로교육과정 평가
3. [부 록]

Ⅲ. 초등학교 진로교육과정 설계



초등학교 진로교육의 목표는 ‘자신에 대한 긍정적 이해를 바탕으로 일과 삶의 다양성과 중요성을 이해하며, 주도적으로 자신의 진로를 찾을 수 있는 기초적인 진로개발역량을 함양’하는 것이다.

학교는 학생과 교사의 주도성을 바탕으로 질문과 탐구 과정을 통해 삶의 맥락에서 진로와 관련된 문제를 해결하는 깊이 있는 학습경험을 제공해야 한다. 단순한 지식 전달 또는 일차원적 체험에 그치거나 소규모 차시의 단편적이고 분절적인 재구성은 지양하여야 한다. 2022 개정 교육과정과 경기도교육과정을 기반으로 교과 연계 또는 창의적 체험활동을 통해 학교자율시간, 진로연계교육 등의 편제를 적극 활용하여 삶의 연계, 교과 간 연계와 통합, 학습 과정에 대한 성찰을 위한 주제(단원) 중심의 진로교육과정을 적극적으로 설계할 필요가 있다.

Ⅲ장에서 제시하는 ‘주제(단원) 중심의 진로교육과정 설계 프레임’은 앞선 [Ⅱ-2. 구성의 중점]에 근거하여 교사가 교육적 상상력을 발현할 수 있도록 구안하였다. 특히 학습자에게 깊이 있는 진로 학습경험을 제공하는 교육과정을 설계하는 데 초점을 두었다.

교사는 학생이 진로개발역량을 함양하며 주도적으로 성장할 수 있도록 실제적인 설계에 있어 지역과 학교의 특성을 반영하고 교사의 전문성과 자율성을 기반으로 설계 프레임을 적극적으로 수정·보완하여 활용함으로써 학교 현장에서 미래사회를 살아갈 학생의 성장을 실제적이고 지속적으로 돕는 진로교육과정을 설계할 수 있다.

본 설계 프레임을 통해 학생 주도성을 바탕으로 한 실제적인 질문과 탐구 과정 그리고 삶의 맥락에서 진로와 관련된 문제를 해결할 수 있는 깊이 있는 학습경험이 설계되기를 기대한다.

1. 진로교육과정 설계 프레임

○ 진로교육과정 주제(단원) 설계 개요

① 주제명 (단원명)		② 편제	<input type="checkbox"/> 학교자율시간(과정) <input type="checkbox"/> 성장이음과정 <input type="checkbox"/> 진로연계교육 <input type="checkbox"/> 교과융합 (과목:) <input type="checkbox"/> 창의적 체험활동:		
대상	<input type="checkbox"/> 학년 : <input type="checkbox"/> 학년군 : <input type="checkbox"/> 무학년제	시수	()차시		
③ 영역	<input type="checkbox"/> 자기이해 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 진로실천	③ 진로역량	<input type="checkbox"/> 긍정적 자아개념 형성 역량 <input type="checkbox"/> 자기특성 이해 역량 <input type="checkbox"/> 일의 의미 이해 역량 <input type="checkbox"/> 학습 태도 형성 역량 <input type="checkbox"/> 직업정보 탐색 역량 <input type="checkbox"/> 실천 역량 <div style="display: inline-block; vertical-align: top; width: 40%;"> <input type="checkbox"/> 사회적 역량 <input type="checkbox"/> 도전 역량 <input type="checkbox"/> 계획 역량 <input type="checkbox"/> 의사결정 역량 </div>		
③ 내용체계	핵심 아이디어				
	내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
③ 성취기준	※ 개발 및 재구성 여부, 관련 교과 파악을 위하여 성취기준 코드 반드시 표기 ex) [6진01-01], [6실재05-01], [6국03-04]				
④ 핵심어					
④ 핵심 문장					
④ 핵심 질문					
⑤ 탐구 질문					
⑥ 산출물 (평가과제)					
⑦ 성찰 방안					

※ 5-6학년 경우 학교자율시간 적용 전이므로 학교자율과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.

- ① 주제명: 학생이 역량을 함양하기 위해서는 깊이 있는 학습이 이루어져야 한다. 깊이 있는 학습을 통해 학습자는 자신의 진로에 관하여 실제 맥락과 새로운 상황에 적용하며 성장할 수 있다. 깊이 있는 학습은 삶과의 연계, 교과 간 연계와 통합, 학습 과정에 대한 성찰을 기반으로 한다. 이는 소규모 차시 중심의 분절적·단편적 재구성보다는 핵심 아이디어를 바탕으로 주제(단원) 중심의 설계 프레임으로 개발하는 것이 적합하다. 학생들의 삶과 연계된 흥미로운 주제를 선정하는 것이 그 첫 출발이라 할 수 있다.
- ② 편제: 진로교육과정의 편제는 기존의 교과융합이나 창의적 체험활동뿐만 아니라 2022 개정 교육과정에 기반한 학교자율시간, 진로연계교육의 기반으로 하거나 경기도교육과정의 성장이음과정을 활용할 수 있다. 여러 편제를 융합하거나 복합적으로 구성하는 것이 가능하다. 5-6학년 경우 학교자율시간 적용 전이므로 학교자율과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.
- ③ 영역, 진로개발역량, 내용체계, 성취기준: 본 자료에서 제시하고 있는 내용을 쓰거나 새롭게 재구조화 또는 개발하여 사용할 수 있다.
- ④ 핵심어, 핵심 문장, 핵심 질문: 깊이있는 수업을 위한 기본 뼈대를 세우기 위해 성취기준을 바탕으로 핵심어를 추출하여 핵심 질문을 만든다. 핵심어는 핵심 아이디어, 성취기준, 내용 체계를 살펴보면 추론한 단원/영역 수준의 개념이다. 핵심 문장이란 두 개 이상의 핵심어(개념) 간 관계를 진술한 문장으로 단원 학습을 마쳤을 때 이해해야 할 중요한 개념적 아이디어이다. 핵심 질문이란 핵심 문장을 통해 만들 수 있으며, 학생의 사고와 탐구를 촉진하는 문장으로 학습의 안내자 역할을 한다.

Tip

■ 핵심질문이란?

- 학생들의 사고를 활성화시키고 학생 스스로 보다 많은 질문을 촉발하면서 자칫 모호한 상태에서 지나칠 수 있던 것을 깊이 있게 탐구할 수 있도록 하는 질문

■ 좋은 핵심 질문의 특징

- 개방형이다. 즉, 하나의 최종적인 정답이 없다.
- 사고를 촉발하고 지적으로 몰입하게 하며 종종 토론과 논쟁을 유발한다.
- 분석, 추론, 평가, 예측과 같은 고차원적인 사고를 요구한다. 단순 암기만으로 효과적인 답을 얻어낼 수 없다.
- 한 과목 안에서 중요하고 다른 분야까지 적용 가능한 생각을 요구한다.
- 부가적인 질문에 제기하고 추가적인 탐구활동을 촉발한다.
- 단지 답만이 아니라, 정당한 근거와 지지를 요구한다.
- 시간이 지나면서 같은 질문이 되풀이 된다. 핵심 질문은 거듭해서 반복될 수 있고 반복되어야 한다.

■ 핵심 질문 설계하기

- 2022 개정 교육과정에서 제시된 핵심 아이디어와 성취기준 확인 → 핵심 아이디어와 성취기준에서 핵심 개념 추출 → 핵심 개념을 통해 학생이 도출하기를 기대하는 일반화 진술하기 → 일반화를 통해 핵심 질문 작성하기

- ⑤ 탐구 질문: 탐구 질문이란 학생의 사고와 탐구를 촉진하여 전이가 가능하도록 이해를 이끌어내는 질문이다. 탐구 질문은 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문 등으로 구분하여 작성 가능하다.

Tip

■ 질문의 유형

유형	사실적 질문	개념형성 질문	개념적 질문	논쟁(토론)적 질문
내용	단원의 학습 내용에 관한 것. 다른 상황이나 맥락에 전이될 수 없고 시간, 공간, 상황에 한정	인지적 과부하를 줄이기 위해 사실적 질문과 개념질문 사이에 개념을 형성하기 위한 질문	전이 가능하고, 학생의 다양한 반응을 허용할 수 있을 만큼 개방적이지만 교육과 학습을 단원 일반화로 안내하는 방식으로 구성	논란의 여지가 있는 질문. 비판적 사고와 대화를 촉진한다. 사실적이나 개념적일 수 있지만 '정답'이 없는 것으로 작성
	'왜', '어떻게', '무엇이'라는 질문의 형식 사용		()와 ()는 어떤 관계에 있는가?, 어떤 영향을 미치는가?, 어떤 효과가 있는가?, 어떻게 상호작용하는가? 등	인권은 보편적 가치인가? 정의로운 사회는 어떤 사회일까? 등
유형	흥미유발 질문	유도 질문	안내 질문	본질적 질문
내용	새로운 주제에 대해 학생의 관심을 끌기 위한 질문	교사가 학생이 특정 정보를 기억해 내거나 처리할 수 있는지 확인하기 위한 질문	유도 질문보다 범위는 넓지만, 개방형 질문이나 깊은 탐구를 위해 개발된 질문	교과나 교육과정의 중심에 놓이거나 교과의 탐구와 심층적 학습을 촉진하는 질문

■ 추상적인 핵심 질문에 따른 구체적 맥락 제공(예시)

- 핵심 개념: 적응
- 개념적 질문: 동물의 특성과 환경 간의 관계는 무엇인가?
- 구체적 맥락
 - 따뜻한 물로 이주하는 고래 및 기타 동물
 - 색을 바꾸는 카멜레온
 - 사막의 낙타
 - 박쥐 및 기타 야행성 동물

- ⑥ 산출물(평가과제): 단순한 학습 산출물부터 총괄평가로서 삶과 연계된 산출물까지 교사 의도와 필요에 따라 다양한 방식 중 하나를 선택하여 적용할 수 있다. 필요한 경우 이해중심 교육과정 기반의 GRASPS(goal-role-audience-situation-product-standard)를 활용할 수 있다.

- ⑦ 성찰 방안: 학습자가 학습의 전 과정에서 성찰을 통해 자신의 학습을 점검하고 반성하도록 한다. 성찰이란 사고에 대한 사고를 의미하며, 학습자가 스스로 자신이 어떻게 배우고 문제를 해결하는지 되돌아보고 자신의 이해 수준을 점검하며 학습의 방향을 수정·보완해야 하도록 해야 한다.

Tip

■ 맞춤형 피드백 제공

- 학생이 현재 어떤 수준에 있는지, 학생이 사용하고 있는 전략이 과제를 완수하는데 어느 정도 효과가 있는지, 수정해야 할 필요가 있는 것인지 정확하게 제시

■ 피드백은 다음의 4가지 수준에서 이루어지도록 함

- 과제(개념 또는 특정 지식)
- 탐구과정(과제 완수 과정)
- 자기조절(스스로의 학습 관리)
- 개인적 특성(학생들의 노력, 관심, 참여 또는 효능감의 변화를 주고자 할 때)

■ 삶과 성장을 주도할 수 있는 피드백 문화 조성

- 학생 간 긍정적인 학습공동체(경청, 존중, 가치 인정) 구성 및 운영
 - 협력적으로 문제를 해결할 것을 장려
 - 적극적으로 들을 수 있도록 연습
- 짝 코칭
 - 탐구할 질문 선택
 - 학생이 자신의 생각을 설명하면, 짝은 그 생각을 듣고 발전시키는 데 도움이 되는 질문을 하면서 서로를 코칭할 수 있도록 함
- 성찰하기
 - “처음엔 ~라고 생각했어. 하지만 ~이었어. 그래서 이제 나는 ~라고 생각해” 문장 제시
 - 학생이 개념에 대해 처음 생각한 것과 비교하여 학습 후 자신의 이해정도가 변화하는 방식을 인지할 수 있도록 함

○ 수업 설계 과정안

⑧ 단계	차시	⑨ 수업 흐름	비고

⑧ 단계: 학습내용과 방법에 따라 다양한 교수학습모형을 활용할 수 있다.

⑨ 수업과 평가 내용: 학습 경험은 학생의 삶과 연계되어야 하며 학습자의 현재 관심사, 상황, 능력, 수준 및 필요 등을 고려하여 자신에게 의미 있거나 관련되어 실제 삶에 적용할 수 있어야 한다. 학생들이 직접 겪는 삶의 문제들을 중심으로 일상적인 경험을 지식과 연결하여 그 의미를 사고하는 과정을 통해 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학습 경험을 선정하고 조직해야 한다.

○ 평가 계획

성취기준					
⑥ 평가과제					
⑩ 평가 방법					
⑪ 평가 기준	평가수준 평가요소	매우잘함	잘함	보통	노력요함

⑩ 평가 방법: 과제 유형과 평가 주체, 평가 영역에 따라 다양한 방법으로 운영할 수 있다. 교육과정, 수업을 연계한 적절한 평가 방법으로 선정하여 수업의 과정 중 자연스럽게 평가를 운영하며 두 가지 이상의 평가 방법을 함께 활용할 수 있다.

Tip

■ 평가 방법

구분	평가 방법
과제 유형	논술형, 서술형, 구술, 발표, 실기, 토의·토론, 실험·실습, 보고서법, 프로젝트, 포트폴리오
평가 주체	자기평가, 동료평가 ※ 자기평가와 동료평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 의미있는 평가 방법입니다. 다만 초등학교에서는 그대로 활용하기 보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용합니다.
평가 영역	정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가 ※ 관찰 평가는 모든 평가 장면에서 기본적으로 이루어지므로 단독으로 제시하지 않습니다.

⑪ 평가기준: 평가 요소별로 학습자의 성취수준을 판단할 수 있도록 루브릭으로 구성한다. 평가 요소란 교육과정 성취기준의 도달 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 교육과정 성취기준에서 평가의 목표와 특성을 고려하여 도출하며 학생의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술하며 이를 바탕으로 평가 방법을 정하고 채점기준안을 작성한다. 학년협의회를 통하여 공통으로 적용할 평가 요소를 선정할 수도 있고 학급별로 다르게 선정할 수 있다.

2. 진로교육과정 평가

가. 진로교육과정 평가의 목적

- 1) 진로교육과정 설계·운영의 나눔과 성찰을 통해 적합성·타당성·효과성을 제고한다.
- 2) 진로교육과정 목표에 기반한 성찰 내용을 차년도 진로교육과정 개발에 반영한다.
- 3) 진로교육과정의 편성과 운영에 대한 학교의 자율성과 책무성을 제고한다.

나. 진로교육과정 평가의 방향

- 1) 비전과 철학 공유를 바탕으로 민주적 의사결정을 통한 평가를 지향한다.
- 2) 교육공동체의 평가 참여로 단위학교 진로교육 생태계를 확장한다.
- 3) 교육과정 설계와 운영의 전 단계에서 평가를 실시한다.

다. 진로교육과정 평가 지표

평가영역	평가 지표 예시
계획	• 전년도 진로교육과정 계획·운영 실태·성적을 충실하게 분석하였는가?
	• 학교 비전과 진로교육의 목표 등을 고려하여 진로교육과정을 개발하였는가?
	• 학교와 지역사회의 특성·자원, 교육공동체의 요구를 반영하였는가?
	• 핵심 아이디어를 바탕으로 주제(단원) 중심으로 설계하였는가?
	• 발달 단계와 학습의 내용을 고려하여 적절한 편제와 시수를 선정하였는가?
실행	• 학생이 주도적으로 자신의 진로를 설계하며 학습하는가?
	• 질문과 탐구를 통해 삶의 맥락에서 문제를 해결하는가?
	• 학생의 발달 단계를 고려하여 적성과 흥미에 대한 이해를 심화하는가?
	• 학생이 동료 학생, 주변 자원과 적극적으로 상호작용하는가?
	• 학생이 학습의 전 과정에서 성찰을 통해 자신의 학습을 점검하고 반성하는가?
성찰	• 진로교육을 통해 어떤 성장이 있었는가?
	• 진로교육의 운영 결과를 교육공동체와 공유하고 환류하는가?
	• 차기년도 진로교육 계획에 환류 결과를 반영하는가?

[부 록]

1. 관련 법규

가. 진로교육법

진로교육법

[시행 2022. 7. 21.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20., 타법개정]

제1장 총칙

제1조(목적) 이 법은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “진로교육”이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.
2. “진로상담”이란 학생에게 진로정보를 제공하고 진로에 관한 조언과 지도 등을 하는 활동(온라인으로 하는 활동을 포함한다)을 말한다.
3. “진로체험”이란 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동을 말한다.
4. “진로정보”란 학생이 진로를 선택할 때 필요한 정보로 개인에 대한 정보, 직업에 대한 정보, 노동시장을 포함한 사회환경에 대한 정보 등을 말한다.
5. “수업”이란 「초·중등교육법」 제24조에 따른 수업을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 진로교육에 관하여 다른 법률에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 법을 적용한다.

제4조(진로교육의 기본방향) ① 진로교육은 변화하는 직업세계와 평생학습사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 스스로 진로를 개척하고 지속적으로 개발해 나갈 수 있는 진로개발역량의 함양을 목표로 한다.

- ② 모든 학생은 발달 단계 및 개인의 소질과 적성에 맞는 진로교육을 받을 권리를 가진다.
- ③ 진로교육은 학생의 참여와 직업에 대한 체험을 바탕으로 이루어져야 한다.
- ④ 진로교육은 국가 및 지역사회의 협력과 참여 속에 다양한 사회적 기반을 활용하여 이루어져야 한다.

제5조(국가 및 지방자치단체 등의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 학생의 발달단계 및 소질과 적성에 맞는 진로교육을 활성화하는 데 필요한 시책을 마련하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등 사회적 배려대상자를 위한 진로교육 시책을 마련하여야 한다.

③ 중앙행정기관, 지방자치단체, 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관(이하 “공공기관”이라 한다) 및 「지방공기업법」에 따른 지방공기업은 교육부장관이 정하는 바에 따라 진로 체험의 기회를 제공하여야 한다.

제6조(진로교육 현황조사) ① 교육부장관은 진로교육 정책 수립을 위하여 진로교육 관련 인력 및 시설, 진로교육 프로그램 운영 등 현황을 조사하고 그 결과를 공개하여야 한다.

② 제1항에 따른 진로교육 현황조사의 구체적인 내용, 절차 및 결과공개에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제7조(직무상 알게 된 사실의 누설 금지) 진로교육을 담당하는 사람 또는 담당하였던 사람은 업무 처리 중 알게 된 사실을 정당한 사유 없이 다른 사람에게 누설하여서는 아니 된다.

제2장 초·중등학교의 진로교육

제8조(진로교육의 목표와 성취기준) ① 국가교육위원회는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 국가교육위원회가 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다. <개정 2021. 7. 20.>

② 국가교육위원회와 교육감은 제1항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제9조(진로전담교사) ① 교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사(이하 “진로전담교사”라 한다)를 둔다.

② 교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 진로전담교사를 지원하는 전문인력을 둘 수 있다.

③ 진로전담교사는 해당 담당교사와 협의를 거쳐 수업시간에 진로상담을 제공할 수 있으며, 이 경우 진로상담시간은 수업시간으로 본다.

④ 진로전담교사의 배치 기준, 제2항에 따른 전문인력의 자격 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제10조(진로심리검사) ① 초·중등학교의 장은 학생이 소질과 적성을 이해하고 진로상담의 자료로 활용할 수 있도록 진로에 관한 심리검사(이하 “진로심리검사”라 한다)를 제공할 수 있다.

② 교육부장관은 학생의 발달 단계에 맞는 진로심리검사의 운영 기준을 제시할 수 있다.

제11조(진로상담) ① 초·중등학교의 장은 학생의 진로 탐색 및 선택을 지원할 수 있도록 진로상담을 제공하여야 한다.

② 초·중등학교의 장은 학생의 진로에 관하여 해당 학생의 보호자로부터 의견을 들을 수 있다.

제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등) ① 교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다.

② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.

③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제13조(진로교육 집중학년·학기제) ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.

② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제3장 대학의 진로교육

제14조(대학의 진로교육) ① 「고등교육법」 제2조에 따른 대학, 산업대학, 전문대학(이하 “대학”이라 한다)의 장은 진로교육을 실시할 수 있다.

② 교육부장관은 대학의 진로교육에 필요한 지원을 할 수 있다.

제4장 진로교육 지원

제15조(국가진로교육센터) ① 교육부장관은 진로교육 지원을 위하여 전담기관을 지정하여 진로교육 센터(이하 “국가진로교육센터”라 한다)로 운영하고 그 업무 수행에 필요한 경비를 지원할 수 있다.

② 국가진로교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 진로교육의 목표 및 성취기준 개발
2. 진로정보망 구축·운영
3. 진로심리검사 개발
4. 진로상담 지원
5. 진로체험 프로그램 개발
6. 진로교육 콘텐츠 개발
7. 진로전담교사 교육
8. 진로교육 현황조사 및 평가
9. 진로교육에 관한 국제 교류·협력
10. 그 밖에 진로교육을 위하여 교육부장관이 요청하는 사항

③ 국가진로교육센터의 지정·운영 및 지원에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.

제16조(지역진로교육센터) ① 교육감은 국가진로교육센터와 연계하여 지역실정에 맞는 진로정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원 등을 수행하는 지역진로교육센터를 설치·운영하거나 전담기관을 지정하여 운영할 수 있다.

② 제1항에 따른 지역진로교육센터의 구성·운영 및 전담기관의 지정 등에 필요한 사항은 조례로 정한다.

제17조(지역진로교육협의회) ① 교육감은 지역의 진로교육을 지원하고 자문하기 위하여 지방자치단체, 공공기관, 대학, 지역사회단체 등이 참여하는 지역진로교육협의회를 구성·운영할 수 있다.

② 지역진로교육협의회의 구성·운영 등에 필요한 사항은 시·도 조례로 정한다.

제18조(진로체험 지원) ① 국가와 지방자치단체는 학생이 다양한 진로체험을 할 수 있도록 학교 및 학생에게 진로체험을 제공하는 법인·기관·단체 등(이하 “진로체험기관”이라 한다)에 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

② 국가와 지방자치단체는 진로체험기관을 발굴하고 이에 관한 정보를 제공하는 시스템을 구축하여야 한다.

③ 제1항에 따른 지원 및 제2항에 따른 정보제공 시스템의 구축·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제19조(교육기부 진로체험기관 인증) ① 교육부장관은 학생에게 무료로 진로체험 기회를 제공하는 진로체험기관을 교육기부 진로체험기관으로 인증할 수 있다.

② 교육부장관은 제1항에 따른 인증권한을 교육감에게 위임할 수 있다.

③ 제1항에 따른 인증 기준·절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제20조(협력 체계 구축 등) ① 교육감은 대학의 장 및 지방자치단체의 장과 진로체험 등을 활성화하기 위한 협력 체계를 구축하여야 한다.

② 지방자치단체의 장과 교육감은 진로체험 시설 등 진로교육과 관련된 시설 및 프로그램을 설치·운영하거나 지원할 수 있다.

제21조(보호자 등의 참여) ① 교육부장관과 교육감은 학생의 보호자, 지역사회 인사, 졸업생 등이 학생에 대한 진로교육에 참여할 수 있도록 필요한 시책을 마련하여야 한다.

② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따라 진로교육에 참여한 보호자 등에게 진로교육 설명회·연수 등을 제공할 수 있다.

제22조(진로교육 콘텐츠) ① 교육부장관과 교육감은 진로교육에 필요한 다양한 콘텐츠를 개발하고 보급하여야 한다.

② 교육부장관은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 교육청, 교육관련 연구소 등이 진로교육 콘텐츠를 개발·보급할 수 있도록 지원할 수 있다.

제23조(시·도 교육청 진로교육 평가) ① 교육부장관은 시·도의 진로교육 발전을 위한 지원 및 시·도 간 진로교육 격차 완화 등을 위하여 시·도 교육청의 진로교육을 평가하고 그 결과에 따라 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

② 교육감은 제1항에 따른 평가를 위하여 자체평가를 실시할 수 있다.

③ 제1항의 평가에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

부칙 <법률 제18298호, 2021. 7. 20.>

제1조(시행일) 이 법은 공포 후 1년이 경과한 날부터 시행한다.

나. 경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례

경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례

[시행 2023. 3. 1.] [경기도조례 제7500호, 2022. 12. 28., 타법개정]

경기도교육청(진로직업교육과)

제1조(목적) 이 조례는 「진로교육법」에 따라 경기도 학생들이 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아가기 위한 역량을 기를 수 있도록 진로교육 진흥에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 의미는 「진로교육법」(이하 “법”이라 한다) 제2조 및 제9조에 따라 다음과 같이 규정한다.

1. “진로교육”이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.
2. “진로상담”이란 학생에게 진로정보를 제공하고 진로에 관한 조언과 지도 등을 하는 활동(온라인으로 하는 활동을 포함한다)을 말한다.
3. “진로체험”이란 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과, 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동을 말한다.
4. “진로정보”란 학생이 진로를 선택할 때 필요로 하는 정보로 개인에 대한 정보, 직업에 대한 정보, 노동시장을 포함한 사회환경에 대한 정보 등을 말한다.
5. “진로전담교사”란 초·중등학교에서 학생의 진로교육을 전담하는 교사를 말한다.

제3조(교육감의 책무) 경기도교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 학생의 발달 단계 및 소질과 적성에 맞는 진로교육 진흥을 위하여 노력하여야 한다.

제4조(시행계획 수립) ① 교육감은 다음 각 호의 사항이 포함된 진로교육 진흥 시행계획을 수립·시행하여야 한다.

1. 진로교육 및 진로체험프로그램 운영·지원
2. 진로교육에 관한 교원 연수 및 학부모 교육
3. 진로교육 진흥에 필요한 행정적·재정적 지원
4. 진로교육 지역협력체계 구축
5. 그 밖에 진로교육 진흥에 필요한 사항

② 학교의 장(이하 “학교장”이라 한다)은 제1항에 따라 학교진로교육 운영계획을 매년 수립·시행하여야 한다. <신설 2019.10.01.>

제5조(진로전담교사 등) ① 진로전담교사는 단위학교의 진로교육을 전담한다. <개정 2019.10.01.>

② 교육감은 학생들의 전문적인 진로교육을 위하여 법 제9조에 따라 학교에 진로전담교사를 배치한다.

③ 교육감은 초·중등학교에 진로전담교사를 지원하는 전문인력을 둘 수 있다. <신설 2019.10.01.>

제6조(진로 심리검사) 학교장은 학생이 소질과 적성을 발견할 수 있도록 진로에 관한 심리검사를 제공할 수 있다.

제7조(진로상담) ① 학교장은 학생의 진로 탐색 및 선택을 지원할 수 있도록 진로상담을 제공하여야 한다. <개정 2019.10.01.>

② 진로전담교사는 학생 상담과 관련한 개인 상담기록을 작성하여 관리하여야 한다.

③ 학생의 진로진학 지도 등 교육목적상 필요한 경우 「개인정보 보호법」 제17조 및 제22조의 절차에 따라 상담자료를 다른 교사와 공유할 수 있다. 다만, 제공받은 상담자료를 본래 목적 외의 용도로 이용하여서는 안 된다. <개정 2019.10.01.><개정 2021.05.20.>

제8조(경기도교육청 진로교육센터 운영) ① 교육감은 법 제16조에 따라 국가진로교육센터와 연계한 진로교육 지원을 위하여 경기도교육청 진로교육센터를 운영한다. <신설 2019.10.01.>

② 경기도교육청 진로교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 진로교육 지원, 진로교육 관련 전문인력풀 구축
2. 지방자치단체, 진로교육 관련 유관기관 및 민간단체 등과의 협력체계 구축
3. 진로교육 및 진로직업체험 콘텐츠 개발·보급
4. 진로교육담당 교직원 등의 교육 및 연수 지원
5. 지역 진로체험지원센터 운영 협의 및 조정
6. 진로교육 컨설팅
7. 진로교육 관련 타 시·도와의 교류·협력 및 정보 수집
8. 그 밖에 진로교육을 위하여 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 <신설 2019.10.01.>

제8조의2(지역 진로체험지원센터 운영) ① 법 제18조 및 제20조에 따라 교육지원청 교육장과 기초자치단체장은 각 지역의 진로교육을 지원하기 위하여 지역 진로체험지원센터를 운영한다.

② 지역 진로체험지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 진로직업체험처 발굴 및 지역실정에 맞는 진로교육 및 진로체험 프로그램 운영·지원
2. 지역사회 진로체험장 데이터베이스 구축 및 활용 지원
3. 학교와 진로체험장을 유기적으로 연계해주는 허브(Hub) 역할
4. 진로심리검사 및 진로상담 정보의 수집 및 제공
5. 진로교육 콘텐츠 개발 및 보급 지원
6. 지역사회 유관기관 및 민간단체 등과의 진로교육 지원에 관한 협력 네트워크 구축

[본조 신설 2019.10.01]

제9조(진로체험 지원 및 안전 관리) ① 교육감은 학생이 진로체험을 할 수 있도록 법인·기관·단체 등을 진로체험기관으로 발굴하여 단위학교를 지원할 수 있도록 노력한다.

② 학교와 진로체험기관은 진로체험 시 학생이 안전하게 진로체험을 할 수 있도록 교육하고 관리하여야 한다.

제10조(지역협력체계 구축) 교육감은 진로교육 활성화를 위하여 지방자치단체, 공공기관, 대학 및 진로교육 관련기관 등과 지역협력체계를 구축하여야 한다.

제11조(진로교육 콘텐츠 지원) 교육감은 진로교육에 필요한 다양한 콘텐츠를 개발하고 보급하여야 한다.

제12조(진로활동실) ① 교육감은 진로정보의 제공, 진로상담 등을 수행할 수 있는 진로활동실 설치 지원을 지원할 수 있다.

② 진로활동실이 설치되지 않은 학교의 경우 학교장이 별도의 공간을 확보하여 진로교육이 원활히 이루어질 수 있도록 노력하여야 한다.

제13조(진로교육협의회 설치 등) ① 교육감은 진로교육을 지원하고 자문하기 위하여 교육전문가 등이 참여하는 경기도교육청 진로교육협의회(이하 “협의회”라 한다)를 설치·운영할 수 있다.

② 협의회는 다음 각 호의 사항에 대하여 자문한다.

1. 진로체험활동 지원
2. 지역협력체계 구축
3. 그 밖에 진로교육 활성화와 관련된 사항

제14조(협의회 운영 등) ① 협의회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함한 11명 이내의 위원으로 구성한다.

② 당연직 위원은 경기도교육청 교육정책국장, 해당 부서장으로 한다. <개정 2019.1.11.><개정 2022.12.28.>

③ 위원은 다음 각 호의 사람으로 교육감이 위촉한다.

1. 진로진학 관련 대학교수 및 전문가
2. 진로전담교사
3. 지방자치단체 및 공공기관 진로 관련 업무 담당자
4. 지역사회단체 진로 관련 업무 담당자 및 학부모
5. 경기도의회 의원 <신설 2021.05.20.>
6. 그 밖에 교육감이 필요하다고 인정하는 사람

④ 위원장은 교육정책국장으로 하고, 부위원장은 위원 중에서 호선한다. <개정 2019.4.29.><개정 2022.12.28.>

⑤ 위원의 임기는 2년으로 하며 한 차례만 연임할 수 있고, 당연직 위원의 임기는 그 직위에 재직하고 있는 기간으로 한다. 다만, 도의원인 위원은 의원의 신분을 상실한 경우 해촉된 것으로 본다. <개정 2021.05.20.>

⑥ 회의는 위원장이 필요하다고 인정하는 경우 소집할 수 있다. 다만, 위원장은 연 2회 이상 협의회를 소집하여야 한다.

제15조(시행규칙) 이 조례 시행에 필요한 사항은 교육규칙으로 정한다.

부 칙

〈제7500호, 2022.12.28〉(경기도교육청 행정기구 설치조례)

제1조(시행일) 이 조례는 2023년 3월 1일부터 시행한다. 다만, 제33조 제2항 및 제36조 제2항 관련 별표2의 개정 규정은 2023년 7월 1일부터 시행한다.

제2조(다른 조례의 개정) ① ~ ⑱ (생략)

⑲ 경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례 일부를 다음과 같이 개정한다.

제14조 제2항 및 제4항 중 “미래교육국장”을 각각 “교육정책국장”으로 한다.

⑳ ~ ㉔ (생략)

2. Q&A

[Q_1] 초등학교에서 진로교육이 필요한 이유가 무엇인가요?

[A_1] 진로교육은 학생이 자신을 소중한 사람으로 인식하고 스스로 진로를 개척할 수 있는 진로개발 역량을 기르는데 목적이 있습니다. 초등학교에서 진로교육은 긍정적인 자아 개념을 형성하고 타인과 상호작용할 수 있는 자기이해를 바탕으로 다양한 경험을 통해 진로 탐색 및 실천을 할 수 있습니다. 따라서 초등학교에서의 진로교육은 일회적인 직업탐색에 그치는 것이 아니라 전 생애에 걸쳐 변화하는 사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 진로개발역량의 기초를 다지는 것이 중요합니다.

[Q_2] 진로교육과 진로연계교육의 차이점이 무엇인가요?

[A_2] 진로연계교육은 입학 초기 혹은 상급 학교나 학년 진학·진급 전 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등에 중점을 둔 것으로 기존 진로교육을 확장한 개념입니다. 진로연계교육은 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상을 위해 교과별 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원합니다.

구분	진로교육	진로연계교육
목표	자신에 대한 긍정적 이해를 바탕으로 일과 삶의 다양성과 중요성을 이해하며, 주도적으로 자신의 진로를 찾을 수 있는 기초적인 진로개발역량을 함양한다.	학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
편성	- 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성 - 초·중등 교육법에 따라 진로교육 집중 학년·학기제를 운영할 수 있음	- 교과와 창의적 체험활동, 범교과 학습 주제인 진로 교육과 유기적으로 연계 가능 - 입학 초기 및 상급학교(학년)로 진학하기 전 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성 가능 - 학교자유시간을 활용하여 편성 가능

구분	주요 시기	운영 내용	고려 사항
입학초기 적응	1학년 1학기	- 긍정적 자아 형성 및 학교 생활 적응, 기초 학습 토대의 마련, 건강한 또래 관계 구축, 학교 폭력 예방 교육 - 한글 해득 및 익힘 학습	유치원 교육과정 연계
상급 학년 및 상급 학교 준비	전 학년	- 상급 학년에 필요한 최소한의 학습 수준 확보	교과 교육과 연계
	2~3학년	- 3, 4학년 군의 시간표 및 교과 체계 이해 - 사회, 과학, 도덕, 음악, 미술, 체육, 영어 교과 학습의 필요성	
	5~6학년	- 중학교에 대한 이해 - 교과 교육과정, 선택 과목, 자유학기 등	자유학기 연계
진로 탐색	전 학년	- 학생의 성장과 발달을 고려한 진로교육 - 자기이해, 진로 탐색, 진로 설계와 실천	진로교육 연계

(한국교육과정평가원, 2023:330)

3. 진로 관련 용어

가. 진로개발역량

진로개발역량이란 변화하는 직업세계와 평생학습사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 진로를 개척하고 지속적으로 개발할 수 있는 역량을 말합니다. 진로개발역량은 자기이해역량군, 진로탐색역량군, 진로실천역량군으로 구성됩니다.

Tip

진로개발역량은 초등학생이 자신의 진로개발을 하는 데 필요한 역량으로 자기 특성 이해, 진로탐색, 진로실천을 하기 위해 필요한 지식·기술 태도를 뜻하며, 구체적으로는 자기특성 이해, 긍정적 자아개념 형성, 사회성, 일의 의미 이해, 학습 태도 형성, 직업정보 탐색, 도전성, 의사결정 능력, 계획성, 실천성을 말한다(김나라 외, 2022:24). 이러한 진로개발역량은 특정 시기에 함양하는 것이 아니라, 전 생애에 걸쳐 개발하고 관리해야 되는 역량이다. 그러므로 초등학교 시기부터 지속해서 진로개발역량을 함양하는 것이 필요하다.

나. 진로발달과 진로성숙도

진로발달이란 개인의 전체적인 발달 중 진로에 대한 측면을 보는 이론을 말합니다. Ginzberg(1951)은 직업선택을 하나의 진로발달과정으로 보아 진로와 관련된 결정이 일회성이 아니라 발달 과정에 따라 지속적으로 이루어진다고 보았습니다.

진로성숙도는 개인이 자신과 일을 객관적으로 이해하여 진로를 준비하고 선택할 수 있는 성숙도를 의미합니다. 진로성숙도가 높을수록 진로선택이나 진로계획을 잘 준비할 수 있습니다.

Tip

Ginzberg에 따르면, 진로발달단계는 크게 3단계로 나눌 수 있다.

단계	연령	특징
1단계	6~10세	직업선택에 있어 자신의 능력이나 가능성을 고려하지 않고 욕구를 중요하게 생각함
2단계	11~17세	개인의 흥미나 취미, 능력이나 가치관에 따라 직업을 선택하려는 경향을 가짐
3단계	18~22세	특정 직업에 관심을 가지고 구체화하게 됨

이러한 진로발달이론을 바탕으로 하여 Super(1990)는 진로성숙을 직업에서의 정년연령으로 보고, 발달 단계에서 다음 단계로 이행하기 위한 준비 정도라고 보았다. 진로성숙은 진로선택에 대한 태도, 직업에 대한 정보 수집 및 계획성, 선택하고자 하는 직업의 일관성, 자기 특성에 대한 구체적 이해, 진로문제에 대한 지혜라는 다섯 가지 구성요소로 이루어진다(김선경, 2017).

다. 진로결정수준

진로결정수준은 학생들이 진로선택과 관련하여 의사결정을 한 진행수준과 미래의 진로에 대한 확고한 신념 정도를 말합니다. 진로결정은 일회적으로 일어나는 것이 아니며 자신의 미래를 합리적이고 미래지향적으로 설계하는 과정에서 다양한 선택을 하며 일어납니다.

4. 진로검사와 진로체험 홈페이지

1) 진로적성검사의 종류

검사명	목적	주요 특징	비고
다중지능검사	다양한 지능영역 평가	• 학생의 지능역량을 8개 분야로 세분화하여 현재의 역량을 진단 • 8개 영역: 신체운동지능, 논리수학지능, 공간지능, 음악지능, 언어지능, 인간친화지능	추천 학년 1~6학년
직업흥미검사	직업적 흥미와 성향 평가	• 홀랜드 6가지 흥미 유형을 기반으로 성격특성에 맞는 직업 특성을 안내 하고 직업을 추천 • 6가지 유형: 현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	추천 학년 1~6학년
진로학습검사	학습스타일 및 학습능력 평가	• 학습 과제에 대한 주도성을 측정하여 자기 진로를 결정하는 데 도움을 줌 • 동기조절, 인지조절, 행동조절, 자기효능감 등의 요소를 측정	추천 학년 4~6학년
진로발달 검사	진로 발달 평가	• 개인의 진로발달 상태, 진로 목표 설정 능력 등의 특성을 이해하고 그에 맞는 진로를 설계하는 데 도움을 줌 • 진로 흥미, 자아 인식, 진로 계획, 직업에 대한 이해도 등의 요소를 측정	추천 학년 4~6학년
진로성숙도 검사	진로 결정 능력 및 준비 상태 평가	• 진로 결정할 준비 상태를 평가하여 진로 계획을 세우는 데 도움을 줌 • 진로를 계획하고 준비하는 데 필요한 태도, 능력, 행동 요인 등의 요소를 측정	추천 학년 4~6학년

2) 진로체험 홈페이지

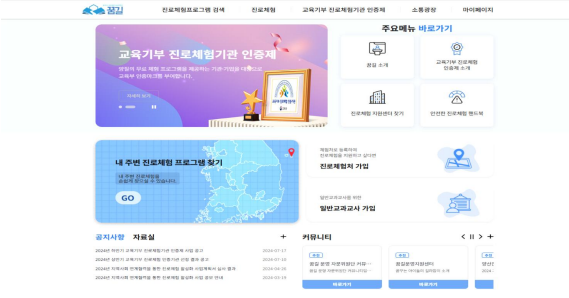
가) 주니어커리어넷(<https://www.career.go.kr/jr>)

	<div>1. 진로검사</div> <ul style="list-style-type: none">• 저학년과 고학년으로 나누어 진로흥미탐색을 할 수 있음. 고학년의 경우 진로개발역량 검사 가능• 저·중학년의 경우 진로카드를 통해 미래직업 트렌드, 진로가치, 진로효능감에 대해 더 알아볼 수 있음 <div>2. 진로정보</div> <ul style="list-style-type: none">• 영상자료: 다양한 직업을 가진 사람들 인터뷰 영상 제공• 텍스트자료: 다양한 직업 정보, 미래 직업 정보, 미래 사회의 직업에 대한 읽을거리 제공 <div>3. 진로상담</div> <ul style="list-style-type: none">• 초등학생이 가질 수 있는 진로 고민을 중심으로 읽을거리 제공• 진로상담 전문가에게 상담 신청 가능
---	---

나) 원격영상 진로멘토링(<https://mentoring.career.go.kr/school/index.do>)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로수업 신청 <ul style="list-style-type: none"> • 여러 직업을 가진 멘토 중 한 명을 선택하여 원격/대면 수업 신청 가능 2. 진로영상 <ul style="list-style-type: none"> • 여러 멘토나 기업에서 직업에 대한 수업자료 제공 • 멘토가 소개하는 직업 내용을 영상으로 시청 가능
---	--

다) 꿈길(<https://www.ggoomgil.go.kr/front/index.do>)

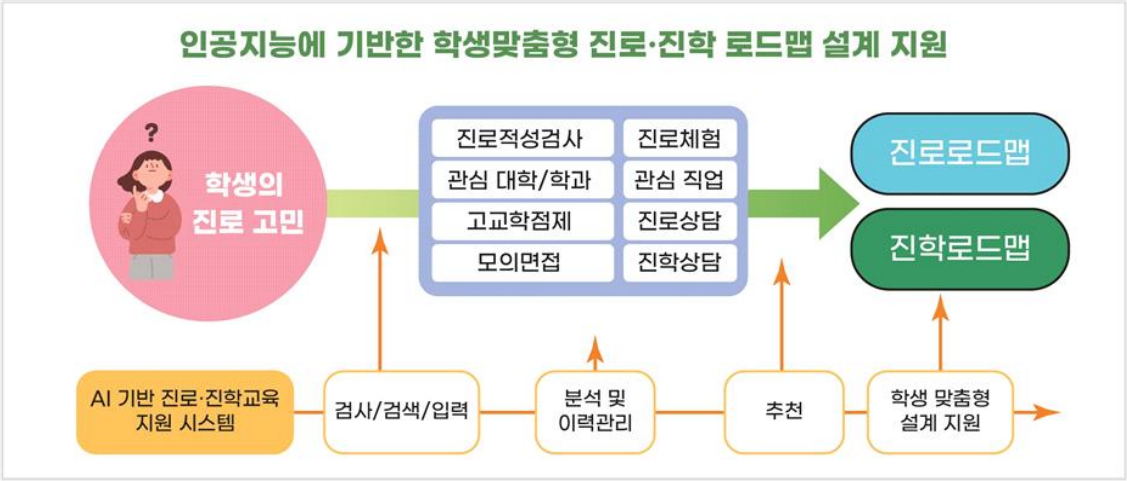
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로체험프로그램 <ul style="list-style-type: none"> • 교육부에서 인증한 전국의 진로체험 프로그램 검색 가능 • 전국의 진로체험지원센터 검색 가능 2. 진로자료 <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 연계, 진로체험 관련 매뉴얼을 다운받을 수 있음
--	--

라) YEOP(<https://yeop.go.kr/main/main.do>)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창업체험교육 <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 진로개발역량을 함양할 수 있도록 체험중심의 교육을 제공 • 학생들의 발달 수준에 맞는 콘텐츠를 선택하여 수업을 모듈형으로 개설 가능 2. 진로정보 <ul style="list-style-type: none"> • 동아리를 만들고 동아리에게 제공되는 미션을 동료와 함께 수행하며 결과물을 등록 • 동아리 대회에 참여하거나 스타트업을 개설해 볼 수 있음 3. 가상창업체험 <ul style="list-style-type: none"> • 스타트업, 빅데이터 활용, 시장분석 등 창업가정신과 창의적 진로개발역량을 함양하기 위한 창업과 관련체험활동을 온라인으로 경험 가능
---	---

마) 경기도교육청 AI 기반 진로진학교육 지원시스템 '꿈it(잇)다'(h(<https://jinro.goedu.kr/>))

인공지능 기술을 기반으로 학생의 흥미와 적성을 분석하여 제공함으로써,
학생이 자율적으로 자신의 진로·진학 로드맵을 설계하도록 돕는 온라인 진로교육 시스템

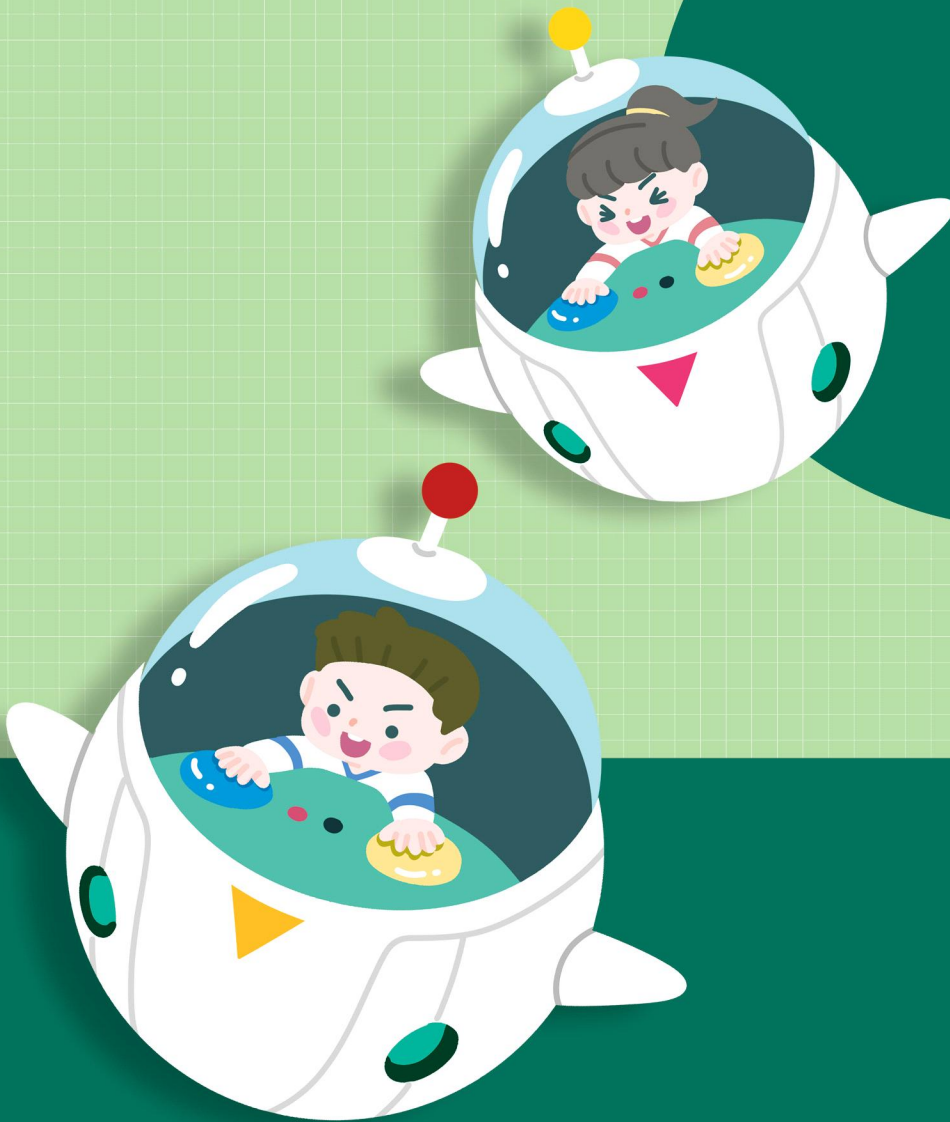


1. AI기반 맞춤형 진로로드맵 설계 지원
 - 온라인 진로적성검사
 - 진로로드맵 리포트 제공
2. AI기반 맞춤형 진로로드맵 설계 지원
 - 대학 및 학과, 전형 정보 검색
 - AI 모의 면접
 - 진로로드맵 리포트 제공
3. 학생 맞춤형 학습·체험 활동 설계 지원
 - 고교학점제 과목·활동 추천
 - 다양한 진로·진학 콘텐츠 제공

< 참고문헌 >

- 교육부(2015). 2015 학교 진로교육목표 및 성취기준(해설).
- 교육부. 한국직업능력개발원(2016). 진로교육법령 해설자료.
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 교육부.
- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론.
- 교육부(2022). 창의적 체험활동 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 40]
- 교육부(2022). 중학교 선택교과교육과정 「진로와 직업」.
- 교육부(2023). 2022 개정 초·중학교 교육과정 해설서 개발 연구. 교육부·이화여자대학교(2023.12).
- 경기도교육청(2022). 초등학교, 의미 있는 학습경험 다양화로 유연한 교육과정 설계하기.
- 경기도교육청(2022). 함께 만들고 같이하는 초등 학교자율과정.
- 경기도교육청(2023). 2022 개정 교육과정 기반 수업설계 도움자료, 탐구-실행-성찰과정 프레임워크.
- 경기도교육청(2023). 2024 정보공시 개정에 따른 중등 교수학습·평가 계획서 작성 도움자료.
- 경기도교육청(2024). 2024 초등 '학습으로의 평가' 이해하기
- 경기도교육청(2024). 경기진로교육 정책추진 실행계획
- 경기도교육청(2024). 초등 깊이있는 수업 프레임워크.
- 경기도교육청(2024). 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료. 교육과정정책과.
- 경기도교육청(2024). 학교자율시간 이것이 궁금해요.
- 김나라. 이지연. 정윤경. 계진아. 권효원. 이현민. 허다원. 이의재(2022). 2022 「진로교육 콘텐츠 개발·보급」 2. 초등학생용 진로개발역량 검사도구 개발. 교육부, 17개시도교육청, 한국직업능력연구원.
- 김나라. 이지연. 정윤경. 계진아. 권효원. 이현민. 허다원. 이의재(2023). 초등학생용 진로개발 역량검사 활용안내서. 교육부, 17개시도교육청, 한국직업능력연구원.
- 김선경(2017). 청소년기 진로결정 자기효능감이 진로성숙도에 미치는 영향에 관한 연구
- 이민형(2024). 2022 개정 국어과 교육과정의 진로연계교육 반영 양상 분석과 방향 탐색. 우리말교육현장연구, 18(1), 167-194.
- 이승미(2021). 2022 개정 초중학교 교육과정 개선 연구. 2022 개정 총론 주요사항 마련을 위한 연구 공청회. 35-48.
- 이주연, 정영근, 김기철, 전호재, 임유나(2023). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교육과정 편성·운영 방안. 한국교육과정평가원, 연구보고 RRC 2023-4.
- 한상근. 정윤경. 정지은. 안중석(2021). 학교 진로교육 목표 및 성취기준 연구. 한국직업능력연구원.
- 황규호(2021). 2022 개정 교육과정 주요사항 설정 연구. 2022 개정 총론 주요사항 마련을 위한 연구 공청회. 5-32.
- ChatGPT 프롬프트, “학교에서 학생이 나침반을 가지고 자신의 미래의 꿈을 생각하는 그림을 그려줘”

IV



진로연계교육 수업 사례-5,6학년

5학년 교과 연계 진로교육과정 사례

나의 발견과 나의 미래

6학년 교과 연계 진로교육과정 사례

더 나은 미래를 만드는 우리

유초 연계 진로교육과정 사례

따뜻한 만남, 행복한 첫걸음

초중 연계 진로교육과정 사례

변화하며 성장하는 우리

5학년 교과 연계 진로교육과정 사례

나의 발견과 나의 미래

1. 주제에 담은 생각 (수업 개발 의도)

자아실현은 인간의 최상위 욕구이자 목표로서 직업은 그 수단으로 활용된다. 진로를 탐색하고 개발해 나가는 과정은 어떤 삶을 살아갈지와 같은 인간의 평생 과제를 풀어나가는 데에 필수적이다. 5학년은 사춘기의 시작으로, 올바른 자기 이해와 자아 형성의 중요한 시기이다. 이에 따라 5학년 학생들을 대상으로 '긍정적인 자아 개념 형성과 자신의 특성 이해는 진로개발의 기초가 된다.'라는 핵심 아이디어 아래, 국어, 실과, 창체 교과를 통합하여 구성하였다. 본 수업을 통해 학생들은 다양한 삶의 모습을 탐색하며 자아를 이해하고 이를 바탕으로 진로 개발의 과정을 경험한다.

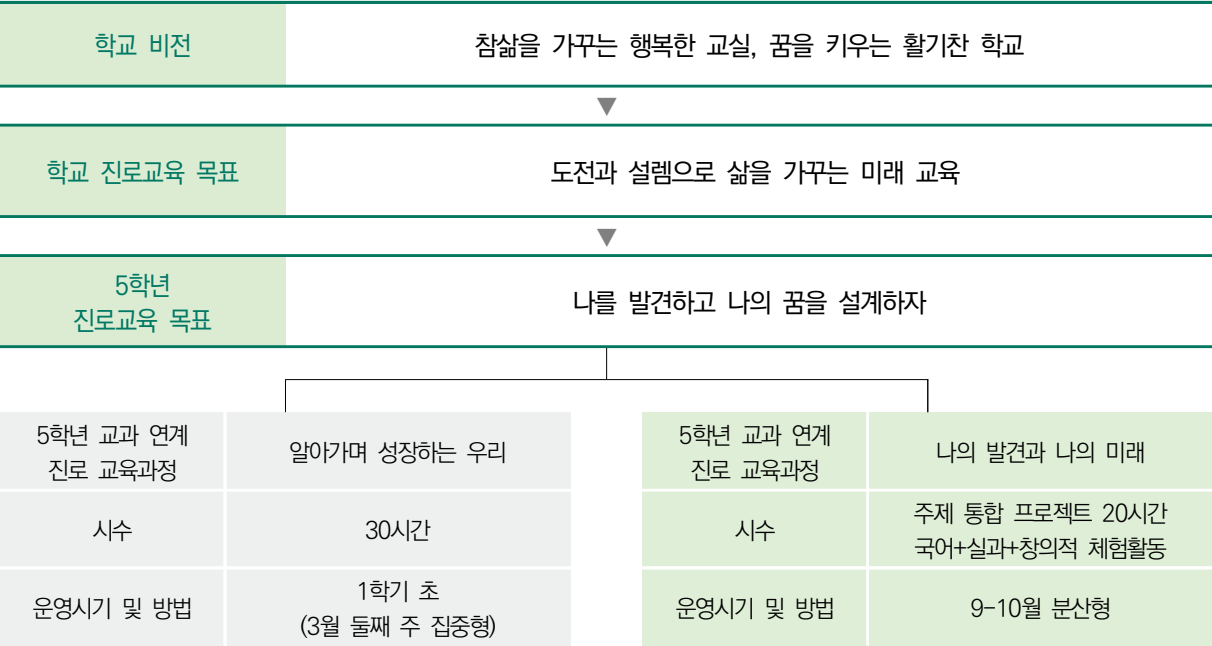
인간은 문학을 통해 자아 성찰의 기회를 얻는다. 국어 교과를 통해 학생들은 문학작품 속 인물들이 추구하는 가치와 삶을 파악하며 세상의 다양한 삶의 모습들을 간접적으로 경험한다. 나아가 인물들의 삶에 비추어 내가 추구하는 가치를 탐색하며 자기 이해의 기초를 다진다. 이때 가치의 개념보다 '즐거움'¹⁾이 학생들 삶과 밀접하다고 판단하여 가치 대신 즐거움이라는 용어를 활용하였다.

충분한 자기 이해의 기초를 다진 후, 실과 및 창체 교과 연계를 통해 진로 개발에 초점을 맞춘 구체적인 자아 탐색을 진행한다. 홀랜드 6가지 성격 유형에 기반을 둔 진로 흥미 검사를 통해 자신의 성격, 흥미와 적성을 파악하고 직업군을 추천받는다. 이때, 학생 본인이 관심 있는 직업뿐 아니라 다른 학생들로부터 어울리는 직업을 추천받는 활동을 진행하며 자기 이해의 시각을 다양화하고자 했다. 다양한 직업을 자신의 특성에 맞게 분류해보고, 직업 선택에 고려해야 할 다양한 요소들을 생각해보며 진로 탐색의 범위를 점차 좁혀 나간다. 나아가 태블릿, 도서 등 다양한 매체를 활용하여 직업에 대한 정보를 탐색하며 진로를 구체화한다.

본 수업의 최종 목표는 학생들이 자신의 특성에 맞는 진로를 선택하고 계획을 세우는, 진로 개발의 기초 능력을 갖추도록 하는 것이다. 마지막 과제는 직업지원서 작성하기로, 해당 직업이 하는 일뿐 아니라 자신의 특성과 직업의 연관성을 설명할 수 있어야 하며, 직업인으로서 사회에 기여할 방안까지 담아야 한다. 작성한 직업지원서를 발표하고 질문을 주고받는 면접 놀이를 통해 다른 학생들 앞에서 자신의 진로를 공언하고, 진로에 대한 보완과 성찰의 시간을 가진다.

1) 알랭 드 보통, 「뭐가 되고 싶냐는 어른들의 질문에 대답하는 법」, 신인수, 미래엔아이세움, 2021년, 154~165

2. 운영의 개요 (설계의 개요)



3. 교육과정 편제

5-6학년군			5학년					
과목	학년군별 기준시수		학년 기준시수	본교시수				
				자율증감	최종편성 (NEIS)	교과시수	학교자율과정	
							감축	연계
교과 (군)	국어		408	204		204	196	8
	도덕/사회	도덕	272	34		34	34	
		사회		102		102	102	
	수학		272	136		136	136	
	과학/실과	과학	304	102		102	102	
		실과		68		62		6
	체육		204	102		102	102	
	예술	음악	272	68		68	68	
		미술		68		68	68	
	영어		204	102		102	102	
소계			1,972	986		986	972	
창의적 체험활동			204	102		102	96	6
연간 총 수업시간 수			2,176	1,088		1088	1,068	20

4. 진로교육과정 설계 프레임

○ 진로교육과정 주제(단원) 설계 개요

주제명 (단원명)	나의 발견과 나의 미래	편제	■ 학교자율시간(과정) □ 성장이음과정 ■ 진로연계교육 ■ 교과융합 (과목: 국어, 실과) ■ 창의적 체험활동: 진로
대상	■ 학년: 5학년 □ 학년군 : □ 무학년제	시수	20차시
영역	■ 자기이해 ■ 진로탐색 □ 진로실천	진로역량	■ 긍정적 자아개념 형성 역량 □ 일의 의미 이해 역량 □ 학습 태도 형성 역량 ■ 직업정보 탐색 역량 □ 실천 역량 ■ 자기특성 이해 역량 □ 사회적 역량 □ 도전 역량 □ 계획 역량 □ 의사결정 역량
내용체계	핵심 아이디어		긍정적인 자아 개념 형성과 자신의 특성 이해는 진로개발의 기초가 된다.
	내용 요소	지식 · 이해	- 소설 속 인물의 삶 - 진로 발달과 직업 - 아동기 발달과 자기 이해 - 흥미와 적성
		과정 · 기능	- 인물, 사건, 배경 파악하기 - 자기 이해를 위한 다양한 검사 활용하기 - 나의 흥미와 적성에 맞는 직업 탐색하기
		가치 · 태도	- 문학을 통한 자아 성찰 - 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용 - 자신과 다양한 직업의 세계를 이해하고 존중하는 태도
성취기준	[6진01-01] 자신에 대한 긍정적인 자아 개념을 바탕으로 나를 소중히 여기는 생활을 실천한다. [6진01-02] 자신의 흥미와 적성을 찾아, 자신의 장점 및 특성을 이해한다. [6설01-07] 직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미, 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다. [6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.		
핵심어	자아 성찰, 자기 이해, 진로 방향		
핵심 문장	자기 이해는 진로의 방향을 정하는 데 기여한다.		
핵심 질문	진로를 개발하기 위해 우리는 무엇을 이해하고 탐구해야 할까?		
탐구 질문	- 작품 속 인물은 어떤 즐거움을 추구하는가? - 작품 속 인물은 어떤 삶을 추구하는가? - 추구하는 즐거움은 삶에 어떤 영향을 미치는가? - 나의 흥미와 적성은 무엇인가? - 나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에는 어떤 것들이 있는가? - 진로 선택에 어떤 요소들을 고려할 것인가?		
산출물 (평가과제)	자신에 대한 이해와 직업 탐색을 바탕으로 '나' 광고지 제작하기		
성찰 방안	- '나' 광고지 전시를 통해 받은 친구들의 응원의 메시지 살펴보기 : 나의 특성이 담긴 나 광고지를 제작하며 자신에 대한 이해와 진로를 성찰하고, 친구들이 보낸 응원의 메시지를 통해 진로를 향해 꾸준히 나아갈 의지를 다짐.		

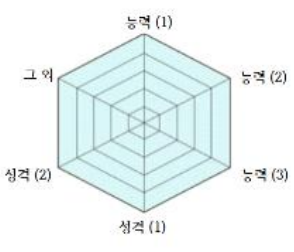
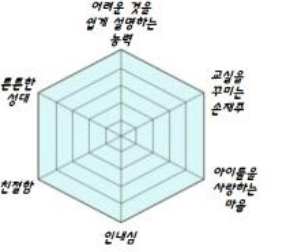
※ 5-6학년 경우 학교자율시간 적용 전이므로 학교자율과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.

○ 수업과 평가의 설계 과정안

단계	차시	수업 활동	비고
인물의 삶 파악하기	1-2	<div>핵심질문 진로를 개발하기 위해 우리는 무엇을 이해하고 탐구해야 할까?</div> <div>탐구질문 작품 속 인물은 어떤 즐거움을 추구하는가?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 12가지 즐거움 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 선택의 기준이 되는 12가지 즐거움 알아보기 <div> <div>돈벌이의 즐거움</div> <div>주목받는 즐거움</div> <div>가르치는 즐거움</div> <div>아름다움의 즐거움</div> <div>기술의 즐거움</div> <div>질서의 즐거움</div> <div>창작의 즐거움</div> <div>남을 돕는 즐거움</div> <div>자연의 즐거움</div> <div>이해하는 즐거움</div> <div>앞장서는 즐거움</div> <div>독립의 즐거움</div> </div> <p>※출처 : 알랭 드 보통, 『뭐가 되고 싶냐는 어른들의 질문에 대답하는 법』, 신인수, 미래엔아이세움, 2021년, 154~165</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 인물이 추구하는 즐거움 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물이 추구하는 즐거움 파악하는 방법 이해하기 - 「헬렌켈러」 속 인물들이 추구하는 즐거움 파악하기 	※국어 ※'가치'의 개념은 5학년 학습자 수준에서 어려울 수 있으므로 알랭 드 보통, 『뭐가 되고 싶냐는 어른들의 질문에 대답하는 법』 속의 '즐거움'의 개념으로 대체한다.
	3-4	<div>탐구질문 추구하는 즐거움은 삶에 어떤 영향을 미치는가?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● '만약에' 상상하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물들이 다른 즐거움을 추구했다면 이야기가 어떤 식으로 전개될지 상상하여 글쓰기 ● '만약에' 상상하는 글 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 돌아가며 작성한 글 공유하기 - 같은 즐거움을 선택한 학생끼리 모여 작성한 글 공유하기 - 공통점과 차이점 비교하기 ● 다음 시간 준비물 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 소개하고 싶은 인물이 등장하는 문학작품 준비해오기 	※국어 ※글 공유 활동은 두 번에 걸쳐 진행된다. 이를 통해 추구하는 즐거움에 따라 삶의 모습이 달라진다는 점과 다양한 삶의 모습을 이해한다.

단계	차시	수업 활동	비고
인물의 삶 파악 하기	5-8	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 작품 속 인물은 어떤 삶을 추구하는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 준비물 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소개하고 싶은 인물이 등장하는 문학작품 준비해오기 ● 인물이 추구하는 즐거움 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품 속 인물이 추구하는 즐거움 파악하기 : 그렇게 생각한 까닭(상황, 말, 행동 등) 정리하기 - 작품 속 인물에게 선물하고 싶은 즐거움 고르기 : 추가하고 싶은 즐거움이 있다면 추가하기 ● 즐거움 경매하기 <ul style="list-style-type: none"> - 추가할 즐거움 칠판에 정리하기 - 추가된 즐거움 참고하여 각 즐거움에 투자할 금액 정하기 - 즐거움 경매 진행하기 ● 즐거움 경매 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소감 정리하기 : 느낀 점, 갖지 못해 아쉬운 즐거움, 즐거움을 선물 받은 인물의 반응 예상해 보기 - 소감 나누기 	※국어 ※즐거움의 순위를 정할 때 인물이 추구하는 즐거움의 순위뿐 아니라 인물이 가졌으면 좋겠는 즐거움 등 순위의 기준은 자유롭게 둔다.
자기 이해	9-10	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 나의 흥미와 적성은 무엇인가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 내가 추구하는 즐거움 선택하기 ● 즐거움 정의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 추구하는 가치가 같은 학생들끼리 모이기 - 한 장의 도화지에 같은 즐거움을 추구하는 사람들의 특징들 적어보기 (즐거움을 선택한 이유, 즐거움을 추구하는 사람들의 특징, 자주 하는 말이나 행동, 떠오르는 인물 등) - 작성한 특징들 참고하여 1-2개의 문장으로 즐거움 정의하기 ● 즐거움 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 즐거움을 정의한 도화지 전시하기 - 전시된 즐거움 관람하기 - 내가 선택했던 즐거움 외에 추구하는 즐거움들에 스티커 붙이기 	※창의적체험활동

단계	차시	수업 활동	비고
자기 이해	11-12	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 나의 흥미와 적성은 무엇인가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 진로 흥미 검사 진행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주니어 커리어넷-[진로 흥미 탐색(고학년용)] 접속하여 진행 ● 진로 흥미 검사 결과 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 결과 해석 방법 안내하기 - 결과 살펴보며 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄 긋기 ● 같은 유형 친구들과 직업 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 같은 유형 친구들과끼리 모이기 - 결과 속 추천 직업군 중 관심 있는 직업에 표시하기 - 다른 결과 속 추천 직업군 중 관심 있는 직업에 표시하기 - 서로에게 어울리는 직업 추천해주기 	※실과
직업 탐색	13-14	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에는 어떤 것들이 있는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 준비물 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 흥미 검사 결과표 준비해오기 ● 직업 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 흥미 검사 결과가 같은(혹은 비슷한) 유형의 학생들끼리 모이기 - 지난 시간 내가 관심 있는 직업과 추천받은 직업 살펴보기 - 직업 목록 살펴보며 '좋아요' / '궁금해요' / '관심 없어요' 분류하기 ● 직업 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 조사하고 싶은 직업 3가지 선택하기 <li style="padding-left: 40px;">: 태블릿, 도서 등 다양한 매체 활용하여 더 알아보고 싶은 점 조사하기 	※실과

단계	차시	수업 활동	비고
직업 탐색	15-16	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>탐구질문</p> <p>나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에는 어떤 것들이 있는가?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나만의 진로몬 카드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 직업 3가지 선택하기 - 직업별로 필요한 여섯 개의 요소(능력과 성격 등) 정하기 - 나의 육각형 능력치 표시하여 진로몬 카드 3장 만들기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">(예시) ○○(학생 이름) 똑똑 선생님 몬</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 학생들과 토의하며 여섯 개의 요소 보완하기 : 더 좋은 요소가 있거나 빠진 요소 수정하거나 추가하기 ● 진로몬 맞추기 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 카드를 들고 교실을 돌아다닌다. - 만난 친구와 가위바위보를 한다. - 이긴 학생이 진 학생에게 카드를 보여준다. - 진 학생은 세 장의 진로몬 카드 중 이긴 학생에게 가장 잘 어울릴 것 같은 진로몬 카드를 고른다. - 왜 이 진로몬 카드를 골랐는지(이 직업이 가장 잘 어울린다고 생각했는지) 설명하면, 이긴 학생이 맞춘다. - 정답을 맞추면 하이파이브 후 다시 교실을 돌아다닌다. 	<p>※창의적체험활동</p> <p>※활동지를 두꺼운 도화지에 인쇄할 것을 권장한다.</p> <p>※여섯 개의 요소 작성 시 진로 흥미 검사 결과 및 직업 조사하기 자료를 활용해도 좋다.</p>
진로 개발	17-18	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>탐구질문</p> <p>진로 선택에 어떤 요소들을 고려할 것인가?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 진로 선택에 고려할 요소들 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로가 맞지 않아 고민인 사례 살펴보기 - 다양한 직업 선택의 기준 생각해보기 ● 나만의 직업 선택 기준표 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 직업 선택의 기준 우선순위 정하기 - 상위 5가지 골라 직업 선택 기준표 만들기 ● 관심 있는 직업 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 직업 기준표에 표시하며 평가하기 - 점수가 낮은 항목 보완할 방법 생각해보기 	<p>※창의적체험활동</p>

단계	차시	수업 활동	비고
진로 개발	19-20	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 진로 선택에 어떤 요소들을 고려할 것인가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 평가 안내하기 : '나' 광고지 제작하기 ● '나' 광고지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 직업 한 가지 선택하기 - 내가 그 직업에 적합한 이유 작성하기 : 성격, 적성, 진로 흥미 검사 결과, 내가 해 온 노력, 앞으로의 가능성 등 - '나' 광고지 제작하기 ● 우리 반 광고 전시회 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 나 광고지 전시하기 - 친구들의 광고 감상하기 : 포스트잇에 직업에 어울리는 친구의 특성과 응원, 격려의 말 등을 적어 광고지에 붙이기 ● 광고 전시회 마무리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 붙여준 응원과 격려 읽어보기 - 인상 깊었던 응원과 격려의 말 발표하기 - 소감 및 앞으로의 다짐 나누기 	※실과 ※광고지 제작 시 앞 차시에 진행한 진로 흥미 검사 결과 또는 직업 조사하기 활동지 등을 활용할 수 있다.

○ 평가 계획 설계 과정안

성취기준	[진01-02] 자신의 흥미와 적성을 찾아, 자신의 장점 및 특성을 이해한다. [6월01-07] 직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다.				
평가과제	자신에 대한 이해와 직업 탐색을 바탕으로 '나' 광고지 제작하기				
평가 방법	보고서, 자기 평가				
평가 기준	평가수준 평가요소	매우잘함	잘함	보통	노력요함
	흥미와 적성 알고 설명하기	흥미와 적성의 중요성을 알고 진지한 태도로 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 정확히 파악하고 설명할 수 있다.	흥미와 적성의 중요성을 알고 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 파악하고 설명할 수 있다.	흥미와 적성의 중요성을 알고 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 파악할 수 있다.	도움을 받아 흥미와 적성의 중요성을 알고 검사에 참여하여 자신의 흥미와 적성을 파악할 수 있다.
	'나' 광고지 제작하기	자신의 특성에 맞는 직업을 적극적으로 탐색하고 그와 연결지어 광고지를 잘 작성할 수 있다.	자신의 특성에 맞는 직업을 탐색하고 그와 연결지어 광고지를 잘 작성할 수 있다.	도움을 받아 광고지를 작성하고, 자신의 특성에 맞는 직업을 탐색하고 연결 지을 수 있다.	광고지를 작성하는데는 어려움이 있으나 도움을 받아 자신의 특성에 맞는 직업 탐색을 연결 지을 수 있다.
	자신을 이해하고 존중하는 태도 가지기	적극적으로 진로설계 활동에 참여하여 자아 존중감을 높이며, 나와 다른 친구들의 특성도 존중할 수 있다.	진로설계 활동에 참여하여 자아존중감을 높이며, 나와 다른 친구들의 특성도 존중할 수 있다.	나와 다른 친구들의 특성을 존중하는데 어려움이 있지만 자신의 특성을 알고 존중할 수 있다.	나와 다른 친구들의 특성을 존중하는데 어려움이 있지만 도움을 받아 자신의 특성을 알고 존중할 수 있다.

5. 차시별 지도안

[illegible]

학습 주제	[국어] 인물이 추구하는 삶 파악하기	차시	3-4/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 핵심질문 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 핵심질문 진로를 개발하기 위해 우리는 무엇을 이해하고 탐구해야 할까? </div> <p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 사실에 ‘만약에’를 붙여본다면? : 만약에 이순신 장군이 겁이 많았다면? : 만약에 세종대왕이 공부를 싫어했다면? - 기억에 남는 사건에 ‘만약에’를 붙여본다면? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 인물의 삶을 상상해 봅시다. </div>	10'	※유의점 가치에 따라 같은 상황에 대한 다른 반응을 담은 자료 로 대체 가능하다.
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구질문 추구하는 즐거움은 삶에 어떤 영향을 미치는가? </div> <p>▶ ‘만약에’ 상상하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘만약에’ 이야기 상상하여 글쓰기 - ‘만약에’ 「헬렌켈러」 속 인물들이 다른 즐거움을 추구했다면 이야기는 어떻게 전개됐을까? <p>▶ ‘만약에’ 상상하는 글 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 내에서 돌아가며 발표하기 : 비슷한 점과 다른 점 비교하기 - 같은 즐거움으로 바꾼 학생들끼리 모여 돌아가며 발표하기 : 비슷한 점과 다른 점 비교하기 <p>▶ 다음 시간 준비물 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소개하고 싶은 인물이 등장하는 문학작품 준비해오기 	40' 30'	※준비물 : 활동지 : 「헬렌켈러」 (다른 제재 활용 가능) ※유의점 글 공유 활동은 두 번에 걸쳐 진행된 다. 이를 통해 다양 한 삶의 모습과 추 구하는 즐거움에 따라 삶의 모습이 달라진다는 점을 이해한다.
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세상엔 어떤 다양한 삶들이 존재하는가? 	10'	

학습 주제	[국어] 인물이 추구하는 삶 파악하기	차시	5-8/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<div>▶ 준비물 확인</div> <div>- 소개하고 싶은 인물이 등장하는 문학작품 준비해오기</div> <div>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</div> <div><div>인물들의 다양한 삶의 모습을 살펴봅시다.</div></div>	5'		
탐구 및 실행	<div><div>탐구질문</div><div>작품 속 인물은 어떤 삶을 추구하는가?</div></div> <div>▶ 인물이 추구하는 즐거움 파악하기</div> <div>- 작품 속 인물이 추구하는 즐거움 파악하기</div> <div>: 그렇게 생각한 까닭(인물의 말과 행동 등) 활동지에 정리하기</div> <div>▶ 즐거움 경매하기</div> <div>- 작품 속 인물에게 선물하고 싶은 즐거움 우선순위 정하기</div> <div>: 알랭 드 보통의 12가지 즐거움 외의 선물하고 싶은 즐거움이 있다면 활동지 아래 표에 추가하기</div> <div>- 12가지 즐거움과 학생들이 추가한 즐거움 칠판에 모두 정리하기</div> <div>- 추가된 즐거움 참고하여 즐거움에 투자할 금액 정하기 (한도 100만원)</div> <div>- 즐거움 경매하기</div> <div><div>(1) 순서대로 즐거움을 골라 경매를 시작한다.</div><div>(2) 사고 싶은 학생이 낮은 값부터 부르기 시작한다. (단위는 만 원)</div><div>: 같은 가격을 부르는 경합 상황의 경우, 그 인물이 즐거움을 가져야 하는 이유를 설명한다. 더 설득력 있는 학생을 투표 등을 통해 결정한다.</div><div>(3) 가격을 세 번 부를 때까지 더 높은 가격이 나오지 않을 경우 사회자(교사)가 가격을 낙찰한다.</div><div>(4) 낙찰자, 선물 받은 인물의 이름, 낙찰가를 활동지에 정리한다.</div></div>	30'	※준비물 : 활동지 : 소개하고 싶은 인물이 등장하는 문학작품 : 계산기	
		<div>▶ 즐거움 경매 성찰하기</div> <div>- 즐거움을 선물 받은 인물의 말과 행동 예상해보기</div> <div>- 소감 나누기</div> <div>: 느낀점, 갖지 못해 아쉬운 즐거움 등</div>	70'	※유의점 즐거움의 순위를 정할 때 인물이 추구하는 즐거움의 순위뿐 아니라 인물이 가졌으면 좋겠는 즐거움 등 순위의 기준은 자유롭게 둔다. 즐거움의 개수는 학생 수보다 많게 하는 것을 권장한다. 만약 개수가 부족할 경우 하나의 즐거움당 두 명의 학생이 얻을 수 있도록 하는 등 조절한다.
성찰	<div>▶ 성찰하기</div> <div>- 나는 어떤 즐거움을 추구하는가?</div>	20'		
		5'		

학습 주제	[창의적체험활동] 내가 추구하는 즐거움 탐색하기	차시	9-10/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 같은 상황에서 반응이 다른 두 사람, 왜 그럴까?</p> <p>: 음식에 올려둔 장식용 꽃에 대한 두 셰프의 의견 차이</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>· 셰프 A : 먹지도 못하는 꽃을 음식에 올리는 것은 음식의 스토리를 해하는 의미 없는 행위이다.</p> <p>· 셰프 B : 보기 좋은 것이 먹기에도 좋다. 먹지 못하는 꽃도 예술로서 의미가 있다.</p> </div> <p>: 추구하는 삶, 가치관, 관점의 차이 등</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>인물이 추구하는 즐거움을 파악해 봅시다.</p> </div>	10'	※유의점 가치에 따라 같은 상황에 대한 다른 반응을 담은 자료로 대체 가능하다.
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>탐구질문</p> <p>나의 흥미와 적성은 무엇인가?</p> </div> <p>▶ 내가 추구하는 즐거움 선택하기</p> <p>- 나는 어떤 즐거움을 추구하나요?</p> <p>- 1, 2, 3순위 정하기</p> <p>▶ 즐거움 정의하기</p> <p>- 추구하는 즐거움이 같은 학생들끼리 모이기</p> <p>- 즐거움의 의미 정의하기</p> <p>: 도화지 한 장에 각자 즐거움에 대해 떠오르는 것 자유롭게 적기 (이 즐거움을 선택한 이유, 이 즐거움을 추구하는 사람들의 특징, 자주 하는 말이나 행동, 떠오르는 인물 등)</p> <p>: 작성한 내용 살펴보며 1-2개의 문장으로 즐거움 정의하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(예시) 주목받는 즐거움</p> <p>- 연극에서 주인공을 맡고 싶다.</p> <p>- 사람들의 관심을 받을 때</p> <p>- 아이돌, 유튜버</p> <p>▶ 주목받는 즐거움을 추구하는 우리는, 사람들의 관심과 집중 받을 때 힘이 납니다.</p> </div> <p>▶ 즐거움 전시하기</p> <p>- 즐거움을 정의한 도화지 전시하기</p> <p>- 친구들의 작품을 관람하며 내가 선택했던 즐거움 외에도 추구하는 즐거움들에 스티커 붙이기</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>※준비물</p> <p>: 8절 도화지</p> <p>: 유성매직</p> <p>: 스티커</p> <p>※유의점</p> <p>지난 즐거움 경매에서 추가된 즐거움까지 포함할 수 있다.</p>
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <p>- 나의 즐거움을 추구할 때 주의할 점은 무엇인가?</p>	10'	

학습 주제

[실과] 나의 특성 알아보기

차시

11-12/20차시

단계

교수-학습 활동

시간

비고

도입

▶ 동기 유발

- 진로 흥미 검사 소개 영상 시청하기


▶ 공부할 문제 제시 및 확인

나의 특성을 알아봅시다.

10'

※자료

: 진로 흥미 검사 소개 영상



탐구 및 실행

탐구질문

나의 흥미와 적성은 무엇인가?

▶ 진로 흥미 검사 진행하기

- 주니어 커리어넷-[진로흥미 탐색(고학년용)] 접속하여 진행

▶ 진로 흥미 검사 결과 성찰하기

- 결과 해석 방법 안내하기

: 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄 긋기

(예시) E-A유형

진로 흥미 유형					
R(현실형)	I(탐구형)	A(예술형)	S(사회형)	E(진취형)	C(관습형)
36	36	42	27	47	39
현실감각	논리성	예술성	사회성	리더십	책임감
신체능력	호기심	창의성	배려	설득력	계획성
구체성	탐구성	감수성	타인이해	도전정신	성실성
손재능	분석능력	표현능력	봉사정신	목표지향	안전지향
자연친화	탐구능력	상상력	대인관계	경쟁심	사무능력
...

- 가장 높은 1순위, 2순위 유형이 나의 유형으로, E-A 유형입니다.

- 이 유형의 특징은 뚜렷한 목적을 세우고 창조적인 활동을 하는 것을 선호하며...

- E-A유형은 상품기획 전문가나 광고홍보 전문가와 같은 직업에 어울립니다.

▶ 비슷한 유형 친구들과 직업 탐색하기

- 높은 두 가지 유형 중 한 가지 이상이 같은 친구들끼리 모이기

- 결과 함께 살펴보기

(1) 결과표에 자신의 이름 적기

(2) 나를 표시할 수 있는 색갈펜 하나씩 정하기

(3) 결과표 살펴보며 나의 특성과 관련 있다고 생각되는 단어에 동그라미 표시하기

(4) 결과표에 제시된 추천 직업 중 관심 있는 직업에 동그라미 표시하기

(5) 결과표를 돌려보며, 그 친구에게 어울리는 단어와 직업에 동그라미 표시하기

- 결과 다시 살펴보기

: 내가 표시한 단어, 직업과 친구들이 표시해준 단어, 직업 비교하기

10'


※준비물

: 태블릿(노트북)

: 4절지

※자료

: 진로 흥미 검사



※유의점


R,I,A,S,E,C각 유형별로 모이되 필요에 따라 유형을 합치거나 분리하는 등 조정하여 진행한다.

성찰

▶ 성찰하기

- 나의 흥미와 적성은 무엇인가?

10'

학습 주제	[실과] 나에게 어울리는 진로 탐색하기	차시	13-14/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 준비물 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로 흥미 검사 결과표 준비해오기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>나의 특성에 어울리는 직업을 탐색해 봅시다.</p> </div>	5'		
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">탐구질문</p> <p style="text-align: center;">나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에는 어떤 것들이 있는가?</p> </div> <p>▶ 직업 분류하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로 흥미 검사 결과가 같은(혹은 비슷한) 유형의 학생들끼리 모이기 - 지난 시간 내가 관심 있는 직업과 추천받은 직업 살펴보기 - 커리어넷 직업대백과(혹은 인물직업카드) 속 다양한 직업 함께 살펴보고 각자 '좋아요' / '궁금해요' / '관심 없어요' 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> : '궁금해요'에는 잘 모르는 직업 적기 <p>▶ 직업 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조사해보고 싶은 직업 세 가지 선택하기 <ul style="list-style-type: none"> : 조사해보고 싶은 학생은 여러 개 선택 가능 - 직업에 대해 더 알아보고 싶은 점 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> : 태블릿, 도서 등 다양한 매체 활용하여 직업 조사한 내용 활동지에 정리하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(예시)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <ul style="list-style-type: none"> - 직업이 하는 일 - 직업에 맞는 적성 - 장점과 단점 <ul style="list-style-type: none"> - 필요한 능력(학과, 자격증 등) - 새롭게 알게 된 내용 등 </div> </div>	30'	<p>※준비물</p> <ul style="list-style-type: none"> : 활동지 : 태블릿(노트북) : 인물 직업 카드 또는 커리어넷 직업백과 <p>※자료</p> <ul style="list-style-type: none"> : 커리어넷 직업백과 	
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 흥미와 적성에 어울리는 직업은 무엇인가? 	5'		

학습 주제	[창의적체험활동] 나에게 어울리는 진로 탐색하기	차시	15-16/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 진로 흥미 검사 소개 영상 시청하기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">나의 특성을 알아봅시다.</div>	10'		
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>탐구질문</p> <p>나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에는 어떤 것들이 있는가?</p> </div> <p>▶ 나만의 진로몬 카드 만들기</p> <p>- 관심 있는 직업 3가지 선택하기</p> <p>- 직업별로 필요한 여섯 개의 요소(능력과 성격 등) 정하기</p> <p>- 나의 육각형 능력치 표시하여 진로몬 카드 3장 만들기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(예시) ○○(학생 이름) 사랑 가득 선생님 몬</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>능력 (1)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>어려운 것을 쉽게 설명하는 능력</p> <p>교실을 꾸미는 손재주</p> <p>아이들을 사랑하는 마음</p> <p>인내심</p> <p>친절함</p> <p>분명한 상대</p> </div> </div> </div> <p>- 모둠 학생들과 토의하며 여섯 개의 요소 보완하기</p> <p style="padding-left: 20px;">: 더 좋은 요소가 있거나 빠진 요소 수정하거나 추가하기</p> <p>▶ 진로 선언 놀이하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(1) 진로 카드를 들고 교실을 돌아다닌다.</p> <p>(2) 만난 친구와 가위바위보를 한다.</p> <p>(3) 이긴 학생이 진 학생에게 카드를 보여준다.</p> <p>(4) 진 학생은 세 장의 진로몬 카드 중 이긴 학생에게 가장 잘 어울릴 것 같은 진로몬 카드를 고른다.</p> <p>(5) 왜 이 진로몬 카드를 골랐는지(이 직업이 가장 잘 어울린다고 생각했는지) 설명하면, 이긴 학생이 맞춘다.</p> <p>(6) 정답을 맞추면 하이파이브 후 다시 교실을 돌아다닌다.</p> </div>	15'	<p>※준비물 : 활동지 : 색연필, 싸인펜</p> <p>※유의점 활동지를 두꺼운 도화지에 인쇄할 것을 권장한다.</p>	
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <p>- 직업을 선택할 때 어떤 요소들을 고려해야 하는가?</p>	5'	<p>여섯 개의 요소 작성 시 진로 흥미 검사 결과 및 직업 조사하기 자료를 활용해도 좋다.</p>	

063

학습 주제	[실과] 나에게 맞는 진로 설계	차시	19-20/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<div>▶ 핵심질문 확인</div> <div>핵심질문 진로를 개발하기 위해 우리는 무엇을 이해하고 탐구해야 할까?</div> <div>▶ 동기 유발</div> <div>- 다양한 상품 광고지 살펴보기 : 광고지에 어떤 내용이 있나요? : 어떤 광고지를 보면 사고 싶다는 생각이 드나요?</div> <div>- 자기 PR의 뜻 알아보기 : “Public Relation”의 약자로, 자기 홍보 : 나를 상대방에게 홍보, 광고하는 것</div> <div>▶ 공부할 문제 제시 및 확인</div> <div>나의 특성을 담아 ‘나’를 광고해 봅시다.</div>	5’		
	<div>탐구질문 진로 선택에 어떤 요소들을 고려할 것인가?</div> <div>▶ 평가 안내하기 : ‘나’ 광고지 제작하기</div> <div>▶ 나 광고지 제작하기</div> <div>- 관심 있는 직업 한 가지 선택하기</div> <div>- 내가 그 직업에 적합한 이유 작성하기 : 성격, 적성, 진로 흥미 검사 결과, 내가 해 온 노력, 앞으로의 가능성 등</div> <div>- ‘나’ 광고지 제작하기</div> <div>▶ 우리 반 광고 전시회 열기</div> <div>- ‘나’ 광고지 전시하기 : 교실에 모든 학생의 광고지 전시하기</div> <div>- 친구들의 광고 감상하기 : 포스트잇에 직업에 어울리는 친구의 특성과 응원 또는 격려의 말 등을 적어 광고지에 붙이기</div> <div>(예시)</div> <div>- 설명을 잘하고 친절한 ○○이가 선생님이 되는 그날을 응원해!</div> <div>- 만들기 솜씨가 좋은 ○○이는 예쁜 교실을 꾸미는 선생님이 될 것 같아요.</div> <div>▶ 광고 전시회 마무리하기</div> <div>- 친구들이 붙여준 응원과 격려 읽어보기</div> <div>- 인상 깊었던 응원과 격려의 말 발표하기</div> <div>- 소감 및 앞으로의 다짐 나누기</div>	15’ 40’ 15’	※준비물 : 활동지 : 포스트잇 ※유의점 광고지 제작 시 앞 차시에 진행한 진 로 흥미 검사 결과 또는 직업 조사하 기 활동지 등을 활 용할 수 있다.	
성찰	<div>▶ 성찰하기</div> <div>- 나의 진로 개발을 위해 앞으로 어떤 노력을 해야 하는가?</div>	5’		

6. 차시별 활동지

3-4
/20차시

8. 인물의 삶을 찾아서

♥ 인물이 추구하는 즐거움 찾기 ♥

이름

()

☆ ‘만약에’ 작품 속 인물이 추구하는 즐거움이 달라진다면 이야기가 어떻게 전개될까요? 이야기를 상상해 봅시다.

(1) 어떤 인물의 즐거움을 바꿔볼까요? _____

(2) 어떤 즐거움으로 바꿔볼까요? 동그라미 해 봅시다. (여러 개 선택 가능)

돈을 버는 즐거움	주목받는 즐거움	가르치는 즐거움
아름다움의 즐거움	기술의 즐거움	질서의 즐거움
창작의 즐거움	남을 돕는 즐거움	자연의 즐거움
이해하는 즐거움	앞장서는 즐거움	독립의 즐거움

(3) ‘만약에’ 이야기를 상상하여 적어봅시다.

[illegible]

5-8
/20차시

8. 인물의 삶을 찾아서
♥ 인물들의 다양한 삶의 모습 이해하기 ♥

이름
()

즐거움을 선물할 인물은 누구인가요?

인물	소개
(그림으로 표현해 보세요)	(1) 작품 제목 :
	(2) 성격 및 특징 :
	(3) 좋아하는 것 :
	(4) 싫어하는 것 :
이름 :	

2. 인물은 어떤 즐거움을 추구하나요? 그렇게 생각한 이유도 적어봅시다.

인물이 추구하는 즐거움		그렇게 생각한 까닭 (인물이 한 말, 행동 등을 찾아 써 봅시다.)
1		
2		
3		

3. 인물에게 선물할 즐거움 경매를 해 봅시다.

나에게 주어진 돈 : 100만원

즐거움 목록	우선순위	내가 투자할 금액	낙찰자	인물의 이름	낙찰가
돈을 버는 즐거움					
아름다움의 즐거움					
창작의 즐거움					
이해하는 즐거움					
주목받는 즐거움					
기술의 가치					
남을 돕는 즐거움					
앞장서는 즐거움					
가르치는 즐거움					
질서의 즐거움					
자연의 즐거움					
독립의 즐거움					

4. 즐거움을 선물 받은 인물은 어떤 반응을 보일까요? 인물의 말과 행동을 예상해봅시다.

13-14 /20차시	나의 발견과 나의 미래 ♥ 나의 흥미와 적성에 어울리는 직업에 탐색하기 ♥	이름 ()
----------------	--	--------------------------------

1. 다양한 직업을 세 가지 기준으로 분류해봅시다.

좋아요	궁금해요	관심 없어요

2. 관심 있는 직업 3가지를 골라 더 알아보고 싶은 점을 조사해봅시다.

☆ 첫 번째 직업 : _____

하는 일	직업에 맞는 적성
장점	단점
필요한 능력 (학과, 자격증 등)	새롭게 알게 된 내용

☆ 두 번째 직업 : _____

하는 일	직업에 맞는 적성
장점	단점
필요한 능력 (학과, 자격증 등)	새롭게 알게 된 내용

☆ 세 번째 직업 : _____

하는 일	직업에 맞는 적성
장점	단점
필요한 능력 (학과, 자격증 등)	새롭게 알게 된 내용

15-13
/20차시

나의 발견과 나의 미래
♥ 나의 능력치를 담은 진로몬 카드 만들기 ♥

이름
()

_____몬



하는 일	
성격	
능력	
그 외의 특징	

_____몬



하는 일	
성격	
능력	
그 외의 특징	

_____몬



하는 일	
성격	
능력	
그 외의 특징	

17-18 /20차시	나의 발견과 나의 미래 ♥ 나만의 직업 선택 기준표 만들기♥	이름 ()
----------------	--------------------------------------	--------------------------------

1. 진로 선택의 기준에는 어떤 것들이 있을까요? 생각 그물로 정리해봅시다.

직업 선택의 기준

2. 1번에서 작성한 다양한 요소 중 5가지를 골라 나만의 직업 선택 기준표를 완성해 봅시다.
완성한 기준표를 바탕으로 내가 관심 있는 직업을 평가해 봅시다.

기준 \ 직업			
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

3. 2번에서 평가한 내용을 바탕으로 직업 선택을 보완해봅시다.

(1) 낮은 점수를 받은 직업의 기준에 동그라미 해 봅시다.

(2) 낮은 점수를 보완하기 위해서는 어떤 방법이 있을까요?

직업	기준	보완 방법

19-20 /20차시	나의 발견과 나의 미래 ♥ ‘나’ 광고지 만들기 ♥	이름 ()
----------------	---------------------------------	--------------------------------

1. 나를 광고하는 ‘나’ 광고지를 만들어 봅시다.

(1) 어떤 직업을 선택했나요? _____

(2) 직업과 관련된 나의 특성을 정리해봅시다. 이 직업과 당신이 잘 맞는 이유에는 무엇이 있을까요?

나의 특성	설명
성격	
적성 또는 능력	
내가 해 온 노력	
앞으로의 계획	
그 밖의 이유 (가능성, 나의 다짐 등)	

2. 이 직업과 맞는 나의 특성을 담은 ‘나’ 광고지를 만들어 봅시다!

A large, empty rectangular box with a thin green border, intended for students to create a self-advertisement based on their characteristics related to a chosen career.

7. 출처

[참고 영상]

1. 진로흥미검사소개
<https://bit.ly/3CTH5TM> (유튜브 채널 '한국고용정보원')

[참고 자료]

1. 진로흥미검사
<https://www.career.go.kr/jr/navigation/elementary> (주니어 커리어넷 사이트)
2. 직업백과
<https://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobList.do#tab1> (커리어넷 사이트)

[문헌]

1. 알랭드 보통(2021). 뭐가 되고 싶냐는 어른들의 질문에 대답하는 법. 미래엔아이세움.

6학년 교과 연계 진로교육과정 사례

더 나은 미래를 만드는 우리

1. 주제에 담은 생각 (수업 개발 의도)

우리는 현재 기술 발전 속도가 빠르게 가속화되고 있는 상황에서, 이러한 기술들이 사람들의 삶과 사회 구조에 어떤 변화를 가져올지를 예측하는 것은 매우 중요하다. 이에 이번 수업의 주된 목표는 학생들이 인공지능(AI), 로봇 등의 기술 발전이 미래 사회에 미칠 영향을 깊이 이해하고, 미래 사회의 요구사항에 맞춰 적응하고 문제 해결 능력을 길러 긍정적인 사회적 변화를 이끌어 내는 역량을 기르는 것이다.

먼저, 기술 발전이 현재 사회에 미친 영향을 분석하고, 이를 바탕으로 미래에 기술이 더욱 진화하고 발전할 때 예상되는 사회적, 경제적 변화의 양면성을 탐구한다. 예를 들어, 인공지능이 근로 시장에 어떤 혁신을 가져올지, 로봇 기술이 생활과 생산성에 어떤 새로운 영향을 미칠지를 예측해본다. 예측한 미래 사회의 문제를 과학적인 접근을 통해 분석하고, 기술 발전이 만들어 낼 문제에 대한 해결책을 토의한다.

해결책의 한 방안으로 로봇의 작동원리를 이해하고 발명 사고 기법을 활용한 창의적인 제품을 구상해 본다. 단순히 발명품에 그치는 것이 아닌, 자신의 발명품으로 인해 어떤 긍정적인 사회적 변화를 이끌 수 있는가를 고려한다. 학생들은 자신의 발명품을 영화 포스터로 제작해본다. 영화 포스터는 상상한 미래를 배경으로 미래에서 발명품이 어떻게 활용되는지 이미지화한 도구로, 인공지능 이미지 생성업을 선택적으로 활용해 만들 수 있다. 사용된 로봇의 작동원리, 발명 사고 기법, 자신의 발명품이 사회에 미치는 영향을 영화 포스터를 소개하는 활동을 통해 친구들과 공유할 수 있다. 이 활동으로 기술 발전의 사회적 가치 및 윤리적 문제를 함께 탐구하며 학생들은 기술을 어떻게 활용할지에 대한 통찰을 얻을 수 있다.

마지막 활동으로 변화할 미래 사회 속에서 자신의 역할과 목표를 구체적으로 설정할 수 있도록 비전 선언문을 작성해 본다. 비전 선언문은 학생들이 미래 사회에서 자신이 어떤 역할을 하고, 그 사회의 변화에 어떻게 적응할지를 구체적으로 상상하고 계획하는 활동이다. 이 활동으로 학생들은 자신이 꿈꾸는 미래와 그에 맞는 목표를 설정함으로써 미래의 변화에 능동적으로 대응하고 자신의 원하는 삶을 이루기 위한 준비와 계획을 세울 수 있다. 비전 선언식을 통해 학생들은 자신감과 목표를 향해 나아갈 동기부여를 마련하고 자신의 가능성을 믿고 실현하려는 의지를 가진다.

본 수업을 통해 학생들이 미래 사회의 요구사항에 맞춰 적응하고 문제 해결 능력을 길러 긍정적인 사회적 변화를 이끌어내며 자신의 삶을 준비하는 역량을 기를 수 있기를 기대해본다.

2. 운영의 개요 (설계의 개요)

학교 비전	공감과 창의로 꿈을 이루는 학교		
학교 진로교육 목표	가장 나다운 모습으로 다채로운 삶을 가꾸는 교육		
5학년 진로교육 목표	미래로 발돋움, 미래로 Do Dream!		
6학년 전환기 교육과정 주제	졸업 together, Shine forever!	6학년 교과 연계 진로 교육과정	더 나은 미래를 만드는 우리
시수	32시간	시수	20시간 과학 + 실과+창의적 체험활동
운영시기 및 방법	2학기 말 (12월 집중형)	운영시기 및 방법	9월 2주 집중형

3. 교육과정 편제

5-6학년군			6학년					
과목		학년군별 기준시수	학년 기준시수	본교시수				
				자율증감	최종편성 (NEIS)	교과시수	학교자율과정	
교 과 (군)	국어	408	204		204	204		
	도덕/사회	272	34		34	34		
			102		102	102		
	수학	272	136		136	136		
	과학/실과	304	102		102	96		6
			68		68	62	6	
	체육	204	102		102	102		
	예술	272	68		68	68		
			68		68	68		
	영어	204	102		102	102		
소계		1,972	986		986	974		
창의적 체험활동		204	102		102	94		8
연간 총 수업시간 수		2,176	1,088		1088	1,068	20	

4. 진로교육과정 설계 프레임

○ 진로교육과정 주제(단원) 설계 개요

주제명 (단원명)	더 나은 미래를 만드는 우리	편제	■ 학교자유시간(과정) □ 성장이음과정 ■ 진로연계교육 ■ 교과융합 (과목: 국어, 실과) ■ 창의적 체험활동: 진로
대상	■ 학년: 6학년 □ 학년군 : □ 무학년제	시수	20차시
영역	□ 자기이해 ■ 진로탐색 □ 진로실천	진로역량	□ 긍정적 자아개념 형성 역량 □ 자기특성 이해 역량 □ 일의 의미 이해 역량 □ 사회적 역량 □ 학습 태도 형성 역량 □ 도전 역량 ■ 직업정보 탐색 역량 ■ 계획 역량 □ 실천 역량 □ 의사결정 역량
내용체계	핵심 아이디어		과학기술의 발달은 미래 사회의 모습에 영향을 미치며, 개인은 미래 사회의 모습을 탐색하여 자신의 삶을 준비한다.
	내용 요소	지식 · 이해	· 인공지능과 로봇의 기술 발전 양상 · 기술적 문제 해결과 발명사고기법 · 로봇의 개념과 작동 원리
		과정 · 기능	· 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 수집 · 정리하기 · 과학적인 접근 방법을 통해 문제 해결 방법 토의하기 · 내가 살아갈 미래 모습 표현하기 · 비전 선언문 작성하고 발표하기
		가치 · 태도	· 변화될 미래 사회 모습에 대한 관심 · 발명과 기술에 대한 관심과 흥미 · 미래의 변화에 능동적으로 대응하는 자세 · 목표와 관련된 계획을 세우려는 태도
성취기준	[6진02-03] 내가 살아갈 미래 사회가 어떤 모습일지 표현한다. [6진재03-01] 자신의 목표와 관련된 계획을 세우려는 태도를 지닌다. [6과16-01] 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다. [6실재04-05] 로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동원리를 이해하고, 발명 사고 기법을 활용하여 창의적인 제품을 구상할 수 있다.		
핵심어	변화, 상호 의존성, 적응		
핵심 문장	미래 사회의 변화를 예상하고 자신의 삶을 계획하는 자세가 필요하다.		
핵심 질문	미래 사회에 적응하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?		
탐구 질문	- 과학기술의 발전이 사회에 어떤 영향을 미칠까요? - 미래 사회에서 예상되는 문제는 어떤 것들이 있을까요? - 생활 속에서 로봇이 어떻게 활용될까요? 로봇은 어떻게 작동할까요? - 다양한 발명 기법에는 무엇이 있을까요? - 변화될 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적 해결 방법에는 무엇이 있을까요? - 더 나은 미래를 위해 과학기술을 어떻게 활용할 수 있을까요? - 내가 꿈꾸는 미래 속의 나는 어떤 모습인가요?		
산출물 (평가과제)	'더 나은 미래를 만드는 우리' 포트폴리오		
성찰 방안	- 기술 발전의 사회적 가치 및 윤리적 문제에 미칠 영향을 함께 이야기 나누며 성찰하기 - 비전 선언식 후 어떤 노력을 해야 할지 생각하고 소감 작성하기		

※ 5-6학년 경우 학교자유시간 적용 전이므로 학교자유과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.

○ 수업과 평가의 설계 과정안

단계	차시	수업 활동	비고
과학의 발전과 미래 사회	1-2	<div>핵심 질문 미래 사회에 적응하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div> <div>탐구 질문 과학기술의 발전이 사회에 어떤 영향을 미칠까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 핵심 질문 확인하기 ● 키워드(인공지능, 로봇, 미래, 변화, 문제, 기술)로 한 문장 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 문장 만들기 - 모둠별 발표하기 ● 기술 발전의 분야를 나누어 소그룹 구성하기 (예시: 교육 / 의료/ 생산 / 마켓 / 교통) ● 기술 발전에 따른 미래 사회의 모습 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 분야에 따른 미래 사회의 모습을 상상하여 토의하기 - 소그룹 별로 상상한 내용을 시각화하기 - 발표 및 공유하기 	※과학 ※우리 단원을 관 통하는 키워드를 3-4개만 뽑아서 만 든다. ※캔바-매직미디어 (인공지능 이미지 생성)를 활용할 수 있다.
		<div>탐구 질문 미래 사회에서 예상되는 문제는 어떤 것들이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 소그룹 별 자료 수집·정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 기술 발전의 분야에 따른 문제점 예상하기 - 예상 문제점의 관련 내용 조사하기 - 소그룹별로 신뢰성 있는 출처를 활용하여 자료 정리하기 ● 자료 공유 및 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 후 궁금한 내용을 질문하기 - 소그룹별 협의를 통해 질문에 대한 답변을 마련하여 게시하기 	※과학 ※단순한 상상이 아니라 현재의 다양 한 정보를 기반으로 미래 사회의 문제를 예상해보도록 한다.

단계	차시	수업 활동	비고
로봇 센서와 발명	5-6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 생활 속에서 로봇이 어떻게 활용될까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 로봇의 의미와 종류 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 로봇을 체험하거나 본 사례를 정해진 시간 동안 최대한 많이 포스트잇에 적어 칠판에 붙이고 발표하기 - 발표한 다양한 로봇 사례를 보고 로봇의 의미 떠올리기 - 다양한 로봇의 모습을 보고 로봇의 종류 이해하기 ● 로봇 활용 분야에 따라 구분하기 <ul style="list-style-type: none"> - 로봇의 하는 일을 기준을 세워 구분하기 (예시: 개인 서비스용, 의료용, 연구용, 전문 서비스용, 제조업용) - 각각 활용 분야에 따라 로봇을 한가지씩 정하고, 하는 일과 활용 사례를 글과 그림으로 정리하기 - 로봇이 하는 일과 활용 사례 발표하기 	※실과 ※생활 속에서 활용되고 있는 로봇의 사례를 종합하여 로봇의 의미를 생각해 보도록 한다.
	7-8	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 로봇은 어떻게 작동할까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 로봇에 사용된 센서 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 한 가지 로봇 예시 자료를 보고 사람의 감각 기관을 생각해 보며 여러 가지 센서 조사하기 (예시: 눈의 역할을 하는 센서- 적외선 센서, 광량 센서) ● 로봇의 구성요소 및 작동원리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 로봇이 작동하는 모습을 살펴보면서 로봇을 구성하고 있는 요소 찾아보기 - 작동원리: 제어 장치, 감지 장치, 구동 장치 ● 로봇의 작동원리 설명 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 로봇 활용 사례에서 로봇의 작동원리를 제어 장치, 감지 장치, 구동 장치로 나누어서 설명하기 	※실과 ※실제 로봇 활용 사례를 제시하면서 로봇의 구성요소를 알아보도록 한다.
	9-10	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 다양한 발명 기법에는 무엇이 있을까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 발명이란 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> - 생활을 편리하게 해주는 발명품 떠올려 보기 - 발명의 의미와 중요성 알아보기 ● 다양한 발명 기법의 종류 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 더하기, 빼기, 모양•용도•크기 바꾸기, 반대로 하기 ● 생활을 편리하게 하는 발명품 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 개선할 점이 있다고 느낀 물건을 선정하기 - 발명 기법을 활용하여 문제 해결 아이디어 구상하기 - 아이디어를 선정하고 발표하기 	※실과 ※다양한 발명 사고 기법을 적용하여 개선된 아이디어를 내도록 한다.

단계	차시	수업 활동	비고
과학 으로 해결하기	11-12	<div>탐구 질문 변화될 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적인 해결 방법에는 무엇이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 미래 사회의 문제를 과학적으로 해결하는 방법 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미래 사회의 문제를 과학적으로 해결하는 방법 예상하기 - 변화될 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적인 해결 방법 소그룹별 토의하기 (디지털 중독/수명증대 노령화/실업/정보 보안/자율주행) - 토의한 내용을 정리하여 소그룹별 발표하기 	※과학
더 나은 미래의 모습	13-16	<div>탐구 질문 더 나은 미래를 위해 과학기술을 어떻게 활용할 수 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 영화 시놉시스 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 발명 기법과 로봇 기술을 활용하여 미래사회에 예상되는 문제를 바탕으로 배경, 등장인물, 사건 설정하기 ● 영화 포스터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 시놉시스를 바탕으로 미래 사회에 예상되는 문제를 해결하는 장면 구상하기 - 개인 또는 모둠별 영화 포스터 제작하기 ● 영화 포스터 제작 발표회 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 속 미래사회의 문제, 발명 기법, 발명품이 사회에 미치는 영향 등을 소개하기 - 기술 발전의 사회적 가치 및 윤리적 문제에 미칠 영향을 함께 이야기 나누며 성찰하기 	※창의적체험활동 ※소그룹 별로 한 개의 포스터를 제작하거나 같은 주제로 개인별 포스터를 제작할 수 있다.

단계	차시	수업 활동	비고
미래를 준비하는 나	17	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 내가 꿈꾸는 미래 속의 나는 어떤 모습인가요? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 내가 꿈꾸는 미래 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 배운 내용 중 '미래' 하면 떠오르는 키워드를 칠판에 붙여 유목화하기 - 탐구 질문 확인하기 - 칠판에 있는 키워드를 참고하여 내가 꿈꾸는 미래 모습을 마인드맵으로 자유롭게 나타내기 ● 나의 꿈 구체화하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 꿈꾸는 미래 속의 나는 어떤 '위치'에서 어떤 '가치'를 가지고 살아가고 싶은지 고민해보기 - 더 나은 미래 속의 나를 떠올리며 내가 꿈꾸는 미래 모습을 그림으로 나타내기 	※창의적체험활동 ※지금까지 배운 내용들을 바탕으로 내가 꿈꾸는 미래 모습을 자유롭게 그려보도록 하며, '나'는 그 미래 속에서 어떻게 살아가고 싶은지 고민할 수 있는 기회를 제공한다.
	18-20	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 핵심질문 미래 사회에 적응하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 비전 선언문 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심질문 확인하기 - 비전 선언문에 포함할 4가지 내용 살펴보기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이 세상을 살아가면서 꼭 이루며 나아가야 할 비전 적기 2. 자신의 비전을 감당하기 위해 해야 하는 역할 적기 3. 자신의 직업을 통해 더 이루고 싶은 것 적기 4. 꿈을 이루기 위해 준비하고 계획해야 할 것들과 내가 갖추어야 할 태도 적기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠 토의를 통해 비전 선언문 수정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원끼리 서로의 비전 선언문을 공유하고 토의하기 - 토의 내용을 참고하여 비전 선언문을 수정하고 완성하기 ● 비전 선언식 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 내 꿈을 생각하며 비전 선언문 발표하기 - 비전 선언식 후 나의 비전을 실현하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 생각하고 소감 작성하기 	※창의적체험활동 ※비전 선언식 후에는 나의 비전을 실현하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 생각하고 소감을 작성하는 과정을 통해 내가 원하는 삶을 이루기 위한 동기와 의지를 가질 수 있도록 지도한다.

○ 평가 계획 설계 과정안

성취기준	[6진02-03] 내가 살아갈 미래 사회가 어떤 모습일지 표현한다. [6진재03-01] 자신의 목표와 관련된 계획을 세우려는 태도를 지닌다. [6과16-01] 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다. [6실재04-05] 로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동 원리를 이해하고, 발명 사고 기법을 활용하여 창의적인 제품을 구상할 수 있다.				
평가과제	더 나은 미래를 만드는 우리				
평가 방법	포트폴리오, 구술				
평가 기준	평가수준 평가요소	매우잘함	잘함	보통	노력요함
	미래 사회에 일어날 수 있는 문제 조사하기	인공지능, 로봇 등 기술 발전에 따라 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 다양하고 구체적인 사례를 들어 조사할 수 있다.	인공지능, 로봇 등 기술 발전에 따라 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 구체적인 사례를 들어 조사할 수 있다.	인공지능, 로봇 등 기술 발전에 따라 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사할 수 있다.	도움을 받아 인공지능, 로봇 등 기술 발전에 따라 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사할 수 있다.
	과학적인 접근 방법을 통해 문제 해결 방법 토의하기	과학적인 접근 방법을 통해 미래 사회에서 일어날 수 있는 문제 해결 방법을 토의하는데 자신의 의견을 적극적으로 제시하며 참여할 수 있다.	과학적인 접근 방법을 통해 미래 사회에서 일어날 수 있는 문제 해결 방법을 토의하는데 자신의 의견을 제시하며 참여할 수 있다.	과학적인 접근 방법을 통해 미래 사회에서 일어날 수 있는 문제 해결 방법을 토의하는데 참여할 수 있다.	도움을 받아 과학적인 접근 방법을 통해 미래 사회에서 일어날 수 있는 문제 해결 방법을 토의하는데 참여할 수 있다.
	미래 사회의 문제를 해결하는 영화 포스터 제작하기	미래 사회에 야기될 문제와 이를 해결하는 과학적인 방법이 담긴 내용이 효과적으로 드러날 수 있는 영화 포스터를 완성도 있게 제작할 수 있다.	미래 사회에 야기될 문제와 이를 해결하는 과학적인 방법이 담긴 내용이 효과적으로 드러날 수 있는 영화 포스터를 제작할 수 있다.	미래 사회에 야기될 문제와 이를 해결하는 과학적인 방법이 담긴 영화 포스터를 제작할 수 있다.	도움을 받아 미래 사회에 야기될 문제와 이를 해결하는 과학적인 방법이 담긴 영화 포스터를 제작할 수 있다.
	비전선언문 작성하고 발표하기	자신이 미래에 꼭 이루고 싶은 비전과 역할, 꿈을 이루기 위해 계획하고 준비해야 할 일을 구체적으로 작성하고 비전 선언문을 발표하며 미래 변화에 능동적으로 대응하는 자세를 기를 수 있다.	자신이 미래에 꼭 이루고 싶은 비전과 역할, 꿈을 이루기 위해 계획하고 준비해야 할 일을 작성하고 비전 선언문을 발표하며 미래 변화에 능동적으로 대응하는 자세를 기를 수 있다.	자신이 미래에 꼭 이루고 싶은 비전과 역할, 꿈을 이루기 위해 계획하고 준비해야 할 일을 작성하고 비전 선언문을 발표할 수 있다.	도움을 받아 자신이 미래에 꼭 이루고 싶은 비전과 역할, 꿈을 이루기 위해 계획하고 준비해야 할 일을 작성하고 비전 선언문을 발표할 수 있다.

5. 차시별 지도안

학습 주제	[과학] 기술 발전에 따른 미래 사회 모습 예상하기	차시	1-2/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 핵심 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 핵심 질문 미래 사회에 적응하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요? </div> <p>▶ 단원명 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 더 나은 미래를 만드는 우리 <p>▶ 키워드(인공지능, 로봇, 미래, 변화, 문제, 기술)로 한 문장 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 문장 만들기 - 모둠별 발표하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 기술 발전에 따른 미래 사회의 모습 예상해봅시다. </div>	10'	※준비물 : 모둠별 화이트보드 ※유의점 우리 단원을 관통하는 키워드를 3-4개만 뽑아서 만든다.
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 과학기술의 발전이 사회에 어떤 영향을 미칠까요? </div> <p>▶ 기술 발전의 분야를 나누어 소그룹 구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 분야의 소그룹을 선택하기 <p style="text-align: center;">〈소그룹 예시〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">교육</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">의료</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">생산</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">마켓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">교통</div> </div> <p>▶ 각 분야에서 과학기술이 미래 사회에 어떤 영향을 미치는지 상상하여 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분야에 따른 과학기술이 영향을 미친 미래 사회의 모습을 상상하여 토의하기 - 토의한 내용을 바탕으로 미래 사회의 상상한 모습을 구체적인 문장으로 나타내기(배경, 구체적인 사물이나 인물의 모습, 행동 묘사) - 상상한 내용을 인공지능 이미지 생성 앱을 이용하여 이미지로 나타내기 - 소그룹 별로 상상한 미래 사회의 모습을 시각화한 이미지와 함께 발표하기 	60'	※준비물 : 태블릿PC ※유의점 캔바-매직미디어(인공지능 이미지 생성)를 활용한다.
성찰	<p>▶ 성찰 일기 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문 : 기술 발전이 가져올 미래를 상상하며 느낀 점은 무엇인가? 	10'	

학습 주제	[과학] 미래 사회에서 예상되는 문제 조사하기	차시	3-4/20차시											
단계	교수-학습 활동	시간	비고											
도입	<p>▶ 미래로부터 온 경고장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래 사회의 문제 브레인스토밍하기 - 상상한 미래의 모습에 대한 경고장 작성하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 미래 사회에서 예상되는 문제를 조사하고 발표해봅시다. </div>	10'	※준비물 : 엽서, 경고장 ※유의점 이전 차시에서 상상한 미래의 이미지를 엽서처럼 출력하여 뒷면에 경고메시지를 적어본다.											
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 미래 사회에서 예상되는 문제는 어떤 것들이 있을까요? </div> <p>▶ 소그룹 별 조사 주제 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기술 발전의 분야에 따른 문제점 예상하기 - 조사할 세부적인 주제를 소그룹별 토의를 통해 선정하기 <p style="text-align: center;">〈소그룹별 주제 예시〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>교육</th><th>의료</th><th>생산</th><th>마켓</th><th>교통</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>디지털 격차로 인한 교육 불평등</td><td>의료 AI 기술로 인한 고령화</td><td>완전 자동화로 인한 대량 실업</td><td>소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해</td><td>자율주행의 안전 문제</td></tr> </tbody> </table> <p>▶ 자료 조사 및 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조사한 자료를 바탕으로 문제의 원인과 영향을 조사하기 - 신뢰성 있는 출처를 활용하여 자료 정리하기 <p>▶ 자료 공유 및 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소그룹별 조사한 내용을 발표하기 <p>▶ 질의 응답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소그룹별 조사한 발표 내용을 듣고 질문 달기 - 소그룹별 협의를 통해 질문에 대한 답변을 마련하여 게시하기 	교육	의료	생산	마켓	교통	디지털 격차로 인한 교육 불평등	의료 AI 기술로 인한 고령화	완전 자동화로 인한 대량 실업	소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해	자율주행의 안전 문제	60'	※유의점 단순한 상상이 아니라 현재의 다양한 정보를 기반으로 미래 사회의 문제를 예상해보도록 한다. ※준비물 : 태블릿PC	
교육	의료	생산	마켓	교통										
디지털 격차로 인한 교육 불평등	의료 AI 기술로 인한 고령화	완전 자동화로 인한 대량 실업	소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해	자율주행의 안전 문제										
성찰	<p>▶ 미래를 향한 메시지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소그룹별로 미래 사회에서 우리가 조사한 문제를 미래 세대가 반드시 알고 있어야 하는 내용은 무엇일지 메시지를 작성하고 공유하기 	10'	※준비물 : 모동별 화이트보드											


학습 주제	[실과] 로봇의 의미와 종류 알아보기	차시	5-6/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>로봇의 의미와 종류를 알아봅시다.</div>	5'	
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div>탐구 질문 생활 속에서 로봇이 어떻게 활용될까요?</div> <p>▶ 로봇의 의미와 종류 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 로봇을 체험하거나 본 사례를 정해진 시간에 가능한 한 많이 발표하고 써 보기 (예시: 로봇 청소기, AI 스피커, 음식점 서빙 로봇, 음료 제조 로봇, 애완견 로봇, 군용 로봇, 수술하는 로봇 등) - 로봇이 사용되는 예시를 시각 자료로 제시하기 - 발표한 다양한 로봇 사례를 보고 로봇의 의미 떠올리기 (대신 일하는 기계, 스스로 작동하는 기계 => 사람을 대신하여 어떤 작업을 자동으로 하는 기계) - 다양한 로봇의 모습을 보고 로봇의 종류 이해하기 (개인 서비스용 로봇 / 전문 서비스용 로봇 / 제조업용 로봇) <p>▶ 로봇 활용 분야에 따라 구분하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 로봇의 하는 일을 기준으로 세워 구분하기 (예시: 교육용, 청소용, 의료용, 연구용, 제조업용) - 각각 활용 분야에 따라 로봇을 하나씩 정하고, 로봇이 구체적으로 하는 일과 활용 사례를 글과 그림으로 표현하기 - 로봇이 하는 일과 활용 사례 발표하기 <div> <p>〈활용 분야 예시 : 서비스용〉</p> <p>로봇 청소기: 정해진 시간에 맞춰 구석구석 집안 더러운 곳을 청소하고 자동으로 충전장치까지 이동한다.</p> <p>반려 로봇: 애완견처럼 사람 가까이에 두고 귀여워하는 로봇으로 어린이, 노인, 혼자 사는 사람 등에게 정서적 안정감을 줄 수 있다.</p> <p>가정용 로봇: AI를 탑재한 로봇으로 심부름하거나 주인이 집을 비운 사이에 집안을 수시로 순찰한다.</p> </div>	70'	※유의점 생활 속에서 활용되고 있는 로봇의 사례를 종합하여 로봇의 의미를 생각해 보도록 한다.
성찰	<p>▶ 배운 내용 정리하기</p> <p>▶ 다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 센서와 로봇의 작동원리 알아보기 	5'	


학습 주제	[실과] 로봇의 작동원리 알아보기	차시	7-8/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 전시학습 상기하기</p> <p>- 로봇의 의미와 종류, 로봇 활용 분야 복습하기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">로봇의 작동원리를 알아보시다.</div>	10'		
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">탐구 질문 로봇은 어떻게 작동할까요?</div> <p>▶ 로봇에 사용된 센서 알아보기</p> <p>- 로봇이 작동하는 영상을 보고 사람의 감각 기관을 생각해 보며 여러 가지 센서 조사하기 (예시: 눈의 역할을 하는 센서- 적외선 센서, 광량 센서)</p> <p>▶ 로봇의 구성요소 및 작동원리 알아보기</p> <p>- 로봇이 작동하는 모습을 살펴보면서 로봇을 구성하고 있는 요소 찾아보기</p> <p>- 작동원리: 제어 장치, 감지 장치, 구동 장치</p> <p>▶ 실제 로봇의 작동원리 설명해 보기</p> <p>- 로봇 활용 사례에서 로봇의 작동원리를 제어 장치, 감지 장치, 구동 장치로 나누어서 설명하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">〈사례〉</p> <p style="text-align: center;">AI 간병 로봇은 이용자가 부르면 이동을 돕는 일을 하거나, 식사, 배변 지원 등 자립이 어려운 사람을 보조하기 위한 로봇이다.</p> <p>감지 장치(소리 센서)에서 명령 소리를 받아들여 제어 장치로 신호를 보낸다. 제어 장치에서 주인의 명령을 해석하고 반복 학습으로 저장된 움직임을 적용하도록 구동 장치로 신호를 보낸다. 신호를 받아 구동 장치가 작업을 수행한다.</p> </div>	60'	※유의점 실제 로봇 활용 사례를 제시하면서 로봇의 구성요소를 알아보도록 한다.	
성찰	<p>▶ 배운 내용 정리하기</p> <p>▶ 다음 차시 예고</p> <p>- 다양한 발명 기법 알아보기</p>	10'		

학습 주제	[실과] 다양한 발명 기법 알아보기	차시	9-10/20차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 오늘 아침 사용한 물건 이름 대기 - 그 물건이 없다면 어땠을까요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>다양한 발명 기법을 알아봅시다.</p> </div>	10'		
탐구 및 실행	<p>▶ 발명이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생활을 편리하게 해주는 발명품 알아보기 - 발명의 의미와 중요성 알아보기 <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>탐구 질문 다양한 발명 기법에는 무엇이 있을까요?</p> </div> <p>▶ 다양한 발명 기법의 종류 알아보기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>더하기 빼기 모양 바꾸기 용도 바꾸기 크기 바꾸기 반대로 하기 아이디어 발리기</p> </div> <p>▶ 발명 기법 적용 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 불편함을 느낀 물건을 떠올리기 - 포스트잇에 불편함을 느낀 물건과 그 이유를 적기(1인당 3장까지 가능) - 모둠을 만들고 포스트잇을 모둠 한가운데 모으기 - 내가 쓴 포스트잇을 제외한 포스트잇 중 1장의 포스트잇을 골라 불편함을 개선할 수 있는 아이디어 작성하기 <p>▶ 생활을 편리하게 하는 발명품 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모여진 포스트잇을 살펴보고 모둠에서 한 가지 물건을 고르기 - 발명 기법을 활용하여 문제 해결 아이디어 구상하기 - 아이디어를 구체화하여 도화지에 스케치하기 - 개발한 발명품의 이름과 특징 및 장점 작성하기 <p>▶ 발명품 아이디어 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 발명품 아이디어를 발표하고 평가하기 	60'	<p>※준비물 : 포스트잇</p> <p>※유의점 다양한 발명 사고 기법을 적용하여 개선된 아이디어를 내도록 한다.</p> <p>※준비물 : 도화지</p>	
성찰	<p>▶ 성찰 일기 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문 : 발명 기법을 활용해서 세상을 바꿀 수 있는 발명품을 만든다면 어떤 발명품을 만들어 보고 싶나요? 	10'		

학습 주제	[과학] 변화될 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적인 해결 방법 생각해 보기	차시	11-12/20차시											
단계	교수-학습 활동	시간	비고											
도입	<p>▶ 미래 사회 해결 챌린지</p> <p>- 전 차시에서 학습한 미래사회의 문제를 해결할 수 있는 방법을 패들렛에 댓글로 달아보기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 변화하는 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적인 해결 방법을 생각해 봅시다. </div>	5'	※준비물 : 태블릿PC											
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 탐구 질문 변화될 미래 사회에 대응할 수 있는 과학적인 해결 방법에는 무엇이 있을까요? </div> <p>▶ 전 차시에서 다룬 미래 사회의 문제를 과학적으로 해결하는 방법 토의하기 (소그룹별 주제 예시)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>교육</th><th>의료</th><th>생산</th><th>마켓</th><th>교통</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>디지털 격차로 인한 교육 불평등</td><td>의료 AI 기술로 인한 고령화</td><td>완전 자동화로 인한 대량 실업</td><td>소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해</td><td>자율주행의 안전 문제</td></tr> </tbody> </table> <p>- 문제의 정의와 원인, 제안된 과학적 해결방안, 해결방안의 장점 및 한계를 제시하기</p> <p>- 제시된 해결방안 중 가장 효과적이고 실현 가능성이 높은 것은 무엇인지 토의하기</p> <p>▶ 토의한 내용을 정리하여 발표 자료 제작하기</p> <p>- 도출한 문제와 해결방안을 간단하게 정리하기</p> <p>▶ 토의한 내용 정리하여 미래 사회의 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 소그룹별 발표하기</p>	교육	의료	생산	마켓	교통	디지털 격차로 인한 교육 불평등	의료 AI 기술로 인한 고령화	완전 자동화로 인한 대량 실업	소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해	자율주행의 안전 문제	60'	※유의점 미래 사회에 일어날 수 있는 문제의 해결과 관련하여 과학의 유용성을 다룰 때는 과학이 모든 문제를 해결할 수는 없다는 것도 함께 지도한다.	
교육	의료	생산	마켓	교통										
디지털 격차로 인한 교육 불평등	의료 AI 기술로 인한 고령화	완전 자동화로 인한 대량 실업	소비자 데이터 활용에 따른 사생활 침해	자율주행의 안전 문제										
성찰	<p>▶ 미래 사회를 위한 다짐</p> <p>- '미래 사회 문제를 해결하는데 내가 어떻게 기여할 수 있을까?'라는 질문에 대한 답을 짝에게 말하기</p> <p>- 상대방은 그 다짐이 현실적인지, 추가할 만한 부분은 없는지 의견 나누기</p> <p>- 다짐을 짧은 문장으로 정리하여 서로 격려하기</p>	10'												

학습 주제	[과학] 과학기술로 미래 사회에 대응하는 영화 포스터 제작하기	차시	13-16/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>과학기술로 미래 사회에 대응하는 영화 포스터를 만들어 봅시다.</div> <p>▶ 수행 과제 안내</p> <p>- 과학기술로 미래 사회에 대응하는 내용의 영화 포스터 만들기</p> <div>인공지능, 로봇 등 기술 발전으로 우리 사회는 나날이 변화하고 있습니다. 기술의 발달은 일상생활의 편리함을 가져오기도 하지만, 다른 면에서 사회 문제를 유발할 수 있습니다. 우리는 미래 사회에 일어날 변화를 예측하고 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하며 이를 해결할 과학적인 방법을 찾아보는 것을 통해 미래 사회에 대응할 수 있습니다. 영화제작자가 되어 미래 사회의 문제를 과학기술로 해결하는 장면이 담긴 영화 포스터를 제작 해봅시다.</div>	10'	
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div>탐구 질문 더 나은 미래를 위해 과학기술을 어떻게 활용할 수 있을까요?</div> <p>▶ 영화 제목 및 시놉시스 만들기</p> <p>- 발명 기법과 로봇 기술을 활용하여 미래 사회에 예상되는 문제를 바탕으로 배경, 등장인물, 사건 설정하기</p> <p>▶ 영화 포스터 만들기</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> 미래 사회의 문제가 무엇인지 드러낼 것 과학으로 문제를 해결하는 장면을 포함할 것 더 나은 미래를 만드는 과학 활동의 윤리성을 고려할 것 </div> <p>- 시놉시스를 바탕으로 미래 사회에 예상되는 문제를 해결하는 장면 구상하기</p> <p>- 개인 또는 모둠별 영화 포스터 제작하기</p> <p>- 인공지능 이미지 앱을 활용하거나 직접 그리기</p>	70'	※유의점 소그룹 별로 한 개의 포스터를 제작하거나 같은 주제로 개인별 포스터를 제작할 수 있다.
	<p>▶ 영화 포스터 제작 발표회</p> <p>- 영화 속 미래 사회의 문제, 발명 기법, 발명품이 사회에 미치는 영향 등을 소개하기</p> <p>- 기술 발전의 사회적 가치 및 윤리적 문제에 미칠 영향을 함께 이야기 나누기</p>	60'	
성찰	<p>▶ '더 나은 미래'를 위한 행동 계획 세우기</p> <p>- '더 나은 미래'를 위해 과학기술을 활용하는 방법을 바탕으로 구체적인 행동 계획 세우기</p> <p>(예) 어떤 과학기술을 공부하고, 어떻게 그 기술을 활용할 수 있을지에 대한 계획 세우기</p>	20'	

학습 주제	[창의적체험활동] 미래의 내 모습을 상상하고 나의 꿈 구체화하기	차시	17/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발 - 지금까지 배운 내용을 상기하기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> 미래의 내 모습을 상상하고 나의 꿈을 구체적으로 그려봅시다. </div>	2'	
탐구 및 실행	<p>▶ 내가 꿈꾸는 미래 모습 상상하기 - '미래' 하면 떠오르는 키워드를 최대한 많이 활동지에 적기 - 가장 마음에 들거나, 친구들에게 소개하고 싶은 키워드를 허니콤보드에 써서 칠판에 붙여 유목화하기 - 칠판에 있는 키워드를 참고하여 내가 꿈꾸는 미래 모습을 마인드맵으로 자유롭게 나타내기</p> <p>▶ 나의 꿈 구체화하기 - 여러분은 미래의 꿈이 있나요? - 여러분은 무엇을 위해 살고 싶나요? - 박진영의 꿈 강의를 보고 이야기 나누기 - 내가 꿈꾸는 미래 속의 나는 어떤 '위치'에서 어떤 '가치'를 가지고 살아가고 싶은지 고민해보기</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">위치 : 내가 되고 싶은 직업이나 역할</p> <p style="text-align: center;">I want to be ().</p> <p style="text-align: center;">가치 : 나의 진정한 꿈, 나의 인생 목표, 비전</p> <p style="text-align: center;">I want to live for ().</p> </div> <p>▶ 미래의 나의 모습 표현하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">탐구 질문</p> <p style="text-align: center;">내가 꿈꾸는 미래 속의 나는 어떤 모습인가요?</p> </div> <p>- 탐구 질문 확인하기 - 내가 꿈꾸는 미래 속의 나를 상상하며 마인드맵 보충하기 - 내가 되고 싶은 직업과 비전을 고려하여 미래 명함 만들기 - 나의 미래 명함을 친구들과 공유하기</p>	35'	※준비물 : 활동지 : 허니콤보드 ※자료 박진영의 꿈 강의 
성찰	<p>▶ 오늘 그려본 '미래의 나'에게 건네고 싶은 한 마디를 적어보기</p> <p>▶ 차시 예고 : 비전 선언문 작성하기</p>	3'	

학습 주제	[창의적체험활동] 비전 선언문 작성하고 비전 선언식 하기	차시	18-20/20차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 마틴 루서 킹 목사의 '나에게는 꿈이 있습니다' 연설 보기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">비전 선언문을 작성하고 비전 선언식을 해 봅시다.</div>	10'	<p>※자료 마틴 루서 킹 연설 동영상</p> 
탐구 및 실행	<p>▶ 비전 선언문 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 핵심질문 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 핵심질문 미래 사회에 적응하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요? </div> <p>- 비전 선언문에 포함할 4가지 내용 살펴보기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">◎ 비전 선언문의 형식 ◎</p> <p>(1) 이 세상에 살아가면서 꼭 이루며 나아가야 할 비전 적기</p> <p>(2) 자신의 비전을 감당하기 위해 해야 하는 역할 적기</p> <p>(3) 자신의 역할이나 직업, 직책 등을 통해 더 이루고 싶거나 하고 싶은 것 적기</p> <p>(4) 꿈을 이루기 위해 준비하고 계획해야 할 것들과 내가 갖추어야 할 태도 적기</p> </div> <p style="text-align: right;">※출처 : 십대, 나를 위한 진로 글쓰기-임재성</p> <p>▶ 비전 선언문 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 내 꿈을 생각하며 비전 선언문 작성하기 - 첫 번째 : 내가 만들어가고 싶은 세상을 생각하며 적기 (예) 오염되지 않은 지구에서 살 수 있는 날이 올 것이라는 꿈이 있습니다. - 두 번째 : 자신이 원하는 분야나 직업을 포함하여, 언제 어디에서 무엇을 할 것인지 구체적인 타이밍과 데드라인 포함하기 (예) 10년 뒤 00대학교 에너지환경공학과를 졸업한다는 꿈이 있습니다. - 세 번째 : 꿈을 이루어 가는데 필요한 프로젝트나 예상치 못한 이벤트를 적기 (예) 각종 오염문제를 창조적으로 해결할 수 있는 공학적인 제어능력으로 지구 환경을 쾌적하게 만들고 뉴스에 출연하여 인터뷰하는 꿈이 있습니다. - 네 번째 : 공부, 친구 관계, 습관 만들기 등을 자세히 적어 삶의 지표로 삼기 (예) 환경에 꾸준히 관심을 가지고, 환경 분야 공모전에 도전하겠습니다. <p>▶ 비전 선언문 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 토의를 통해 비전 선언문 수정하기 - 모둠원끼리 서로의 비전 선언문을 공유하고 토의하기 - 토의한 내용을 참고하여 비전 선언문을 수정하고 완성하기 - 완성한 비전 선언문 발표 준비하기 <p>▶ 비전 선언식 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 내 꿈을 생각하며 비전 선언문 발표하기 	30'	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 비전 선언문은 최대한 구체적으로 작성할 수 있도록 지도한다.</p> <p>※유의점 완성한 비전 선언문은 인쇄하여 자주 볼 수 있는 곳에 붙이고 마음에 새길 수 있도록 하여 꿈을 이루기 위한 실천 의지를 높이도록 한다.</p>
성찰	▶ 비전 선언식 후 나의 비전을 실현하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 생각하고 소감 작성하기	15'	

6. 차시별 활동지

13-16 /20차시	♥ 더 나은 미래를 만드는 우리 ♥ 미래 영화 포스터 제작하기	이름 ()
----------------	---------------------------------------	--------------------------------

영화 제목	
등장 인물	
배경	
포스터 구상하기	
장면 설명	

17
/20차시

♥ 더 나은 미래를 만드는 우리 ♥
미래의 내 모습을 상상하고 나의 꿈 구체화하기

이름
()

1. 그동안 배운 내용을 되돌아보며, '미래' 하면 떠오르는 키워드를 적어봅시다.

2. 키워드를 참고하여 내가 꿈꾸는 미래 모습 하면 떠오르는 내용들을 마인드맵으로 나타내봅시다.

3. 가수 박진영의 꿈 강의를 듣고 미래의 나는 (1) 어떤 위치에서 (2) 어떤 가치를 가지고 살아가고 싶은지 고민해봅시다.

(1) 위치 : 꿈을 위한 수단=직업이나 직책, 역할

I want to be ().

나는 ()이 되고 싶어요.

(2) 가치 : 나의 진정한 꿈 = 나의 인생 목표 = 나의 비전

I want to live for ().

나는 ()를 위해 살고 싶어요.

- ☆ 2번과 3번을 참고하여 내가 꿈꾸는 나의 미래의 모습을 명함으로 나타내봅시다.

- ☆ 미래의 나에게 건네는 한 마디

18-20
/20차시

♥ 더 나은 미래를 만드는 우리 ♥
비전 선언문 작성하고 비전 선언식 하기

이름
()

☆ 나의 비전 선언문 - (제목 :)

첫 번째 목록 - 이 세상을 살아가면서 꼭 이루며 나아가야 할 비전 적기

나는 꿈이 있습니다.

날이 올 것이라는 꿈이 있습니다.

두 번째 목록 - 이 세상을 살아가면서 꼭 이루며 나아가야 할 비전 적기

나는 꿈이 있습니다.

날이 올 것이라는 꿈이 있습니다.

세 번째 목록 - 자신의 역할이나 직업, 직책을 통해 더 이루고 싶거나 하고 싶은 것을 적기

나는 꿈이 있습니다.

날이 올 것이라는 꿈이 있습니다.

네 번째 목록 - 꿈을 위해 준비하고 계획해야 할 것들과 내가 갖춰야 할 태도 적기

나는 위 꿈을 이루기 위해 다음과 같은 노력을 할 것입니다.

첫째,

둘째,

셋째,

나는 이 꿈을 이루기 위해 최선을 다할 것을 선언합니다.

※출처 : 십대, 나를 위한 진로 글쓰기-임재성

☆ 비전 선언식 소감 작성하기

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

7. 출처

[참고 영상]

1. “마틴 루터 킹”의 탄생일은 미연방 공휴일이 되었다.
<https://youtu.be/qKJsbDJnfJU?si=PEhdN63o-7u3fUPF> (유튜브채널 ‘EBS 재미있는 상식’)
2. 꿈 명언 집사부일체 박진영 꿈 강의 강연
<https://youtu.be/GW03DBjJVnU> (유튜브 채널 ‘드림코칭’)

[문헌]

1. 임재성(2023). 십대, 나를 위한 진로 글쓰기. 특별한서재.

유초 연계 진로교육과정 사례

따뜻한 만남, 행복한 첫걸음

1. 주제에 담은 생각 (수업 개발 의도)

초등학교 입학은 유치원과는 다른 환경에서의 새로운 시작으로, 학생들은 큰 변화를 경험하게 된다. 이 시기의 아이들은 새로운 규칙과 환경에 적응하며, 친구 및 교사와의 관계를 형성한다. 이러한 전환기 교육의 핵심은 학교 생활에 적응하며 사회적 관계를 맺고 기본 학습 및 생활 습관을 형성하는 것이다. '따뜻한 만남, 행복한 첫걸음'이라는 주제를 통해 학생들이 유치원에서 초등학교로의 변화를 자연스럽게 받아들이고 학교생활에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 돕고자 한다.

이 단원은 학교 적응을 중심 주제로 하여, 학생들이 학교생활에서 필요한 지식과 태도를 자연스럽게 익힐 수 있도록 설계되었다. 학습은 학교의 공간과 시간 탐구로 시작하여, 점차 자기 이해와 친구 이해, 그리고 관계를 맺는 사람들과의 건강한 소통 방법으로 확장된다. 이러한 흐름은 학생들에게 학교라는 새로운 환경에 대해 친숙함을 느끼게 하고, 관계 속에서 공동체의 일원으로서의 역할을 깨닫게 하는 데 목적이 있다.

특히, 공동체 생활에서 필수적인 규칙 정하기 활동은 학생들이 함께 생활하기 위해 필요한 규범을 이해하고 스스로 만들어가는 경험을 제공하여 책임감과 협력을 키운다. 이러한 학습의 단계적 접근은 학생들이 학교생활에서 적응하는 데 필요한 핵심 요소를 자연스럽게 배우도록 돕는다. 나아가, 이 과정에서 학생들은 단순히 환경에 적응하는 것을 넘어, 주체적으로 배우고 성장할 수 있는 기반을 마련하게 된다.

단원 설계 시, 핵심 아이디어는 학습의 방향과 목표를 설정하는 데 중요한 역할을 한다. 특히 초등학교 1학년과 같이 유아기에서 초등기로의 전환을 경험하는 학생들의 특성을 고려할 때, 총론에서 제시한 자기 이해 영역의 두 가지 핵심 아이디어를 바탕으로 단원을 설계했다.

이 단원의 수업은 전체적인 학습 방향을 제시하는 하나의 핵심 질문과 각 차시에 구체적으로 탐구할 내용을 담은 탐구 질문으로 구성되었다. 이러한 질문들은 학습자 스스로 생각하고 답을 찾아가는 과정에서 의미 있는 배움을 실현하고 실생활에 전이될 수 있도록 돕기 위해 설계되었다. 특히, 교사가 제시하는 탐구 질문을 중심으로 수업이 진행되며, 이 질문은 학습자에게 주도적인 사고와 활동을 유도할 수 있다.

단원 말미의 '후배에게 전하는 학교 안내 책자 만들기' 활동은 학생들이 배운 내용을 단순히 확인하는 것을 넘어, 학습 과정을 성찰하고 자신의 성장과 연결 짓는 데 중점을 둔다. 이를 통해 학습자 개개인은 학교생활에 필요한 역량을 스스로 점검하고 강화하는 과정을 가질 기회를 갖는다.

2. 운영의 개요 (설계의 개요)

학교 비전	꿈과 재능이 쏙쏙, 함께 배우며 행복한 배움터			
▼				
학교 진로교육 목표	꿈꾸고, 만들고, 도전하라!			
▼				
1학년 진로교육 목표	꿈의 날개를 펄럭펄럭, 첫 여정을 시작하다!			
<div></div>				
1학년 전환기 교육과정 주제	따뜻한 만남, 행복한 첫걸음	1학년 교과 연계 진로 교육과정	꿈꾸는 우리, 함께 만드는 세상	
시수	36시간	시수	통합교과+국어 20차시	
운영시기 및 방법	3월 집중형	운영시기 및 방법	4월 중	

3. 교육과정 편제

1~2학년군 (유초 진로연계교육 강화형)		1학년				
		①	②	③	④	⑤
		학년군 기준시수	본교 기준시수	성장이음을 위한 시수 증감	최종 편성	2025년 2학년 기준시수
교 과 (군)	국어	482	244	+10	254	228
	수학	256	120	-10	110	136
	바른 생활	144	68	-6	62	81
	슬기로운 생활	224	106	+6	112	123
	즐거운 생활	400	188	-10	178	222
	소계	1,506	726	-10	716	790
창의적 체험활동		238	134	+20	154	94
총 수업시간 수		1,744	860	0	860	884

4. 진로교육과정 설계 프레임

○ 진로교육과정 주제(단원) 설계 개요

주제명 (단원명)	따뜻한 만남, 행복한 첫걸음	편제	<input type="checkbox"/> 학교자율시간(과정) <input checked="" type="checkbox"/> 성장이음과정 <input checked="" type="checkbox"/> 진로연계교육 <input type="checkbox"/> 교과융합 (과목: 국어, 실과) <input type="checkbox"/> 창의적 체험활동: 진로		
대상	<input checked="" type="checkbox"/> 학년: 1학년 <input type="checkbox"/> 학년군 : <input type="checkbox"/> 무학년제	시수	36차시		
영역	<input checked="" type="checkbox"/> 자기이해 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 진로실천	진로역량	<div><div><input checked="" type="checkbox"/> 긍정적 자아개념 형성 역량 <input type="checkbox"/> 일의 의미 이해 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 학습 태도 형성 역량 <input type="checkbox"/> 직업정보 탐색 역량 <input type="checkbox"/> 실천 역량</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 자기특성 이해 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 사회적 역량 <input type="checkbox"/> 도전 역량 <input type="checkbox"/> 계획 역량 <input type="checkbox"/> 의사결정 역량</div></div>		
내용체계	핵심 아이디어	긍정적인 자아 개념 형성과 자신의 특성 이해는 진로 개발의 기초가 된다. 진로 개발을 위해 대인관계의 중요성을 인식하고 타인을 존중하며 협력적으로 소통하는 자세가 필요하다.			
	내용요소	지식 · 이해	과정 · 기능	가치 · 태도	
		학교생활 적응	학교생활 적응 방법 탐색하기 학교생활 적응방법 실천하기	긍정적인 수용 자기존중 더불어 사는 삶	
성취기준	[진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 존중하는 태도를 실천한다. [진02-06] 학교(년)급간 학교생활 적응을 위한 다양한 방법을 탐색하고 이를 실천한다.				
핵심어	자기 이해, 변화, 표현, 적응				
핵심 문장	변화된 환경 속에서 나를 이해하고 관계 형성을 통해 학교생활에 적응할 수 있다.				
핵심 질문	학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?				
탐구 질문	<div>- 학교는 어떤 곳인가요? - 학교에는 무엇이 있나요? - 우리는 학교에서 시간을 보내며 무엇을 배우나요? - 나는 어떤 사람인가요? - 나와 친구는 어떤 점이 비슷하고 다를까요? - 우리는 어떤 감정을 느끼며 살아가나요? - 감정은 어떻게 전달해야 할까요? - 친구들의 다양한 감정을 이해하면 어떤 점이 좋아질까요? - 학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요? - 나의 경험을 공유하면 후배들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?</div>				
산출물 (평가과제)	후배에게 전하는 학교 안내 책자 만들기				
성찰 방안	<div>- 나의 특징을 파악하여 캐릭터를 만든 뒤 동료평가를 통해 자기 이해 활동 되돌아보기 - 역할극 활동을 통해 익힌 나 전달법을 일상생활에 적용해 본 경험 이야기 나누기 - 학급 규칙을 정한 뒤 되돌아보기 활동을 통해 공동체 규칙에 대한 나의 행동 성찰하기 - 후배에게 쓰는 안내 책자 만들기를 통해 현재의 나의 성장한 점 돌아보기</div>				

※ 5-6학년 경우 학교자율시간 적용 전이므로 학교자율과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.

○ 수업과 평가의 설계 과정안

단계	차시	수업 활동	비고
학교 생활	1	<div>핵심 질문 학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</div> <div>탐구 질문 학교는 어떤 곳인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 단원명 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 만남, 행복한 첫걸음 ● 유치원 생활 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 생활에서 좋았던 점, 아쉬웠던 점 떠올리기 - 초등학교 생활에서 내가 바라는 점 생각하기 ● 초등학교에 대한 질문 목록 만들기 ● 평가 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 후배에게 전하는 안내책자 만들기 안내하기 - 루브릭 평가표 함께 살펴보기 	※첫 시간이니 학생들이 유치원을 되돌아보고 초등학교에 궁금한 점을 자유롭게 이야기하는 기회를 제공한다.
	2-3	<div>탐구 질문 학교는 어떤 곳인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 타임머신 타고 과거로 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 생활 [영상] 시청하기 ● 나도 이제 1학년 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 [어린이 생활백과] 함께 읽기 ● 있고, 없고! <ul style="list-style-type: none"> - 유치원과 초등학교 공통점과 차이점 알기 	※유치원과 초등학교의 공통점과 차이점을 알아보고 우리가 탐구해야 할 '초등학교'에 학습자가 더 초점을 맞출 수 있도록 지도한다.
	4-5	<div>탐구 질문 학교에는 무엇이 있나요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나는야 학교 탐험가 <ul style="list-style-type: none"> - 특별실, 교실 위치 파악하기 ● 학교 퍼즐 맞추기 ● 내가 가장 좋아하는 우리 학교 장소는? 	※모둠 활동 진행 학습자가 직접 발견할 수 있도록 안내하기
	6-7	<div>탐구 질문 우리는 학교에서 시간을 보내며 무엇을 배우나요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 1학년의 하루 <ul style="list-style-type: none"> - 시정표 살펴보기 ● 탐구질문 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 살펴보기 ● 1학년의 생활 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 생활계획표 만들기 	※학교에서 보내는 다양한 시간들을 하루 단위, 일주일 단위로 알아보는 시간이다.

단계	차시	수업 활동	비고
학교 생활	8-9	<div>탐구 질문 학교에는 무엇이 있나요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 우리 학교를 소개합니다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교의 상징물을 알고 소개자료 만들기 ● 우리 학교 상징물을 찾아라 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교 상징물을 직접 찾아보기 ● 핵심 질문 상기하기 	※우리 학교의 상징들을 배운 후 학교의 어느 공간에 자리하고 있는지 직접 발견할 수 있도록 기회를 제공한다.
	10-11	<div>탐구 질문 나는 어떤 사람인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나는 누구인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 떠올리기 - 내가 잘하는 것 떠올리기 ● 자기소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나를 소개하는 명함 만들기 ● 탐구 질문 확인하기 	
나	12-13	<div>탐구 질문 나는 어떤 사람인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나의 보물 소개하기 ● 보물의 의미 ● 탐구 질문 확인하기 ● 나의 보물 자랑하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 보물 자랑 포스터 만들기 	※보물을 직접 가져올 수 있다면 가져오는 것이 가장 효과적이다. 눈에 보이는 것만 보물이 될수 있는 것은 아님을 학습자가 생각할 수 있도록 안내한다.
	14-15	<div>탐구 질문 나는 어떤 사람인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 내가 살고 싶은 세상 ● 나의 꿈 떠올리기 ● 탐구 질문 상기하기 ● 나의 꿈을 전시회 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 꿈 그리기 ● 나의 꿈 전시회 	※단순히 장래희망만을 발표하는 시간이 아닌 내 꿈으로 내가 사는 세상과 어떻게 연결되고 영향을 주고 받고 싶은지까지 사고를 확장시킬 수 있도록 지도한다.

단계	차시	수업 활동	비고
나	16-17	<div>탐구 질문 나는 어떤 사람인가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나는야 00핑! - 내 특징 떠올리기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 캐릭터 만들기 - 내 특징 반영한 캐릭터 그리기 ● 친구들 캐릭터 돌아보기 	※지금까지 배웠던 나 탐색 활동을 처음에 정리하고 수업을 시작한다.
	18-19	<div>탐구 질문 나와 친구는 어떤 점이 비슷하고 다를까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 5문 5답 - 좋아하는 음식, 동물, 색깔, 계절, 싫어하는 음식 ● 탐구 질문 확인하기 ● 너도? 나도! - 나와 친구의 비슷한 점과 다른 점 찾기 	
소통	20-21	<div>탐구 질문 우리는 어떤 감정을 느끼며 살아가나요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 기분을 말해봐 - [기분을 말해봐] 그림책 살펴보기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 오늘 나의 기분 소개하기 -오늘 나의 기분 나타내는 그림 그리기 	※다양한 감정에 대해 기초적인 내용을 학습하는 차시이다.
	22-23	<div>탐구 질문 감정은 어떻게 전달해야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 나 전달법 알아보기 ● 다양한 상황 속 나 전달법 연습하기 ● 나 전달법 역할 놀이 	

단계	차시	수업 활동	비고
소통	24-25	<div>탐구 질문</div> <p>친구들의 다양한 감정을 이해하면 어떤 점이 좋아질까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 주인공 감정 맞추기 ● 감정은 다양해 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이를 통해 다양한 감정 탐색하기 - 다양한 감정 카드 살펴보기 ● 나만의 감정 카드 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 감정 카드를 나의 경험을 떠올려 재구성하기 ● 우리 반 감정 출석부 <ul style="list-style-type: none"> - 전시된 우리 반 감정 카드 중 오늘 나의 감정 찾기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 핵심 질문 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요? 	※이전 차시보다 다양한 감정을 탐색하고 나의 경험과 관련지어 생각할 수 있도록 지도한다. 우리반 감정 출석부 활동을 통해 다양한 감정을 다양한 친구들이 가지고 있음을 알 수 있도록 한다.
		<div>탐구 질문</div> <p>학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 규칙의 필요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> - [규칙이 필요해] 그림책 감상 ● 상황을 보고 규칙이 없을 때의 문제점 파악하기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 규칙에 대한 내 생각 정리하기 	※그림책을 통해 자연스럽게 규칙의 필요성에 대해 사고할 수 있도록 유도한다.
		<div>탐구 질문</div> <p>학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 상황 속 문제점 발견하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활 중 규칙을 어기는 장면 제공 ● 탐구 질문 확인하기 ● 함께 지켜요 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학급만의 학급 규칙 만들기 ● 학급 규칙 포스터 만들기 	※규칙을 만들 땐 실제로 불편한 점, 문제점을 해결하는 고민부터 시작해야 함을 지도한다.
규칙	28-29	<div>탐구 질문</div> <p>학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 예절 없는 1학년 일기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 함께 지켜요 <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에서 지켜야 할 예절 알아보기 - 나만의 예절 규칙 카드 만들기 	
	30-31	<div>탐구 질문</div> <p>학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 예절 없는 1학년 일기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 함께 지켜요 <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에서 지켜야 할 예절 알아보기 - 나만의 예절 규칙 카드 만들기 	


단계	차시	수업 활동	비고
	32-33	<div> <p>핵심 질문 학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 참 잘했어요 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 규칙 중 내가, 우리 반이 잘 지킨 규칙 알아보기 ● 더 노력해요 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 규칙 중 내가 더 노력해야 할 규칙 찾기 ● 핵심 질문 확인하기 ● 나는 할 수 있어요 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 다짐 문구 완성하기 ● 약속해요 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 '나의 다짐 문구' 모아 학급 다짐 문구 정하기 - 학급 비전, 가치 정하기 	※한달동안 학생들이 성찰한 잘 지켜지지 않는 규칙들에 대한 다짐을 바탕으로 앞으로 우리 반이 나아가야 할 방향으로 학급 비전을 정한다.
	34-36	<div> <p>탐구 질문 나의 경험을 공유하면 후배들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 후배에게 전하는 학교 소개 책자 만들기 ● 학교 책자 박람회 열기 ● 학교 책자 전달하기 ● 핵심질문 상기하기 ● 나의 1학년 적응기 돌아보기 	※학습자의 발달단계에 맞춰 그림과 사진 위주의 학교 소개 책자를 만들 수 있도록 안내한다.

○ 평가 계획 설계 과정안

성취기준	[진02-06] 학교(년)급간 학교생활 적응을 위한 다양한 방법을 탐색하고 이를 실천한다.				
평가과제	후배에게 전하는 학교 소개 책자 만들기				
평가 방법	보고서, 자기평가				
평가 기준	평가요소 \ 평가수준	매우잘함	잘함	보통	노력요함
	유치원과 달라진 학교생활 이해하기	유치원과 달라진 초등 학교생활에 대해 정확하게 파악하여 책자를 완성할 수 있다.	유치원과 달라진 초등 학교생활에 대해 파악하여 책자를 완성할 수 있다.	유치원과 달라진 초등 학교생활에 대해 파악하여 책자 일부를 완성할 수 있다.	유치원과 달라진 초등 학교생활이 무엇인지 도움을 받아 책자일부를 완성할 수 있다.
	학교에서 지켜야 할 규칙과 예절 설명하기	학교에서 지켜야 할 규칙과 예절에 대해 정확하게 파악하여 책자, 발표 등으로 설명할 수 있다.	학교에서 지켜야 할 규칙과 예절에 대해 파악하여 책자, 발표 등으로 설명할 수 있다.	학교에서 지켜야 할 규칙과 예절이 무엇인지 대체적으로 파악하고 책자 일부를 완성할 수 있다.	학교에서 지켜야 할 규칙과 예절이 무엇인지 도움을 받아 파악하고 책자 일부를 완성할 수 있다.
	학교에 적응한 나의 모습 표현하기	학교에 적응한 나의 모습을 글이나 그림으로 다양하게 표현하여 책자를 완성도 있게 제작할 수 있다.	학교에 적응한 나의 모습을 글이나 그림으로 표현하여 책자를 완성할 수 있다.	학교에 적응한 나의 모습을 글이나 그림으로 표현하여 책자 일부를 완성할 수 있다.	학교에 적응한 나의 모습을 도움을 받아 글이나 그림으로 표현하여 책자 일부를 완성할 수 있다.

5. 차시별 지도안

학습 주제	학교에 대해 궁금한 점 탐색하기	차시	1/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 단원명 제시</p> <div>따뜻한 만남, 행복한 첫걸음</div> <p>- 무엇을 배울 것 같나요?</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>학교에 대해 궁금한 점 알아보시다.</div>	5'	※유의점 학습자가 단원명을 보고 떠오르는 생각들을 브레인스토밍한다.
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 학교는 어떤 곳인가요?</div> <p>▶ 유치원 되돌아보기</p> <p>- 유치원 이미지 제시</p> <p>- 유치원 생활을 하며 좋은 기억은 무엇이 있나요?</p> <p>- 유치원 생활을 하며 아쉬웠던 기억은 무엇이 있나요?</p> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 학교는 어떤 곳일까요?</p> <p>- 학교에 대해 궁금한 점 질문 목록 만들기</p> <p>▶ 평가 안내</p> <p>- 평가 루브릭 안내</p>	30'	<p>※준비물 유치원이미지 사진</p> <p>※유의점 유치원을 다니지 않은 학생들을 고려하여 유치원과 어린이집을 모두 떠올릴 수 있도록 지도한다.</p> <p>※유의점 학습자의 발달단계를 고려하여 궁금한 점을 영상으로 찍거나 학생의 발표를 교사가 판서하여 앞으로의 수업 나침반으로 활용한다.</p>
성찰	<p>▶ 단원 핵심 질문 확인하기</p> <div>학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</div> <p>▶ 단원에 기대하는 점 발표하기</p>	5'	단원 핵심 질문이란 학습자가 소단원, 대단원의 내용을 관통하는 질문으로 활용하도록 한다.

학습 주제	유치원과 학교의 공통점과 차이점	차시	2-3/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에 있는 것 떠올리기 - '유치원에 가면' 놀이하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">유치원과 학교의 공통점과 차이점을 알아봅시다.</div>	10'	※유의점 '시장에 가면' 놀이를 '유치원에 가면' 내용으로 바꿔서 진행한다.	
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 탐구 질문 학교는 어떤 곳인가요? </div>	15'	※자료 [유치원의 하루] 	
	<p>▶ 타임머신을 타고 과거로</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 생활 [영상] 시청하기 - 영상 속 내용과 나의 경험이 비슷한가요? - 영상 속 내용과 나의 경험이 다른 것은 무엇이 있나요? 	20'	※준비물 : 그림책 '알아서 척척 어린이 생활백과-학교편'	
	<p>▶ 나도 이제 1학년</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 경험한 초등학교 생활 발표하기 - 그림책 [알아서 척척 어린이 생활백과-학교편] 함께 읽기 - 그림책 속 장면 중 학교에서 내가 경험한 것 찾아 발표하기 - 그림책 속에는 없지만 학교에서 내가 경험한 것 발표하기 <p>▶ 있고, 없고!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에도 있고, 초등학교에도 있는 것 찾기 - 유치원에는 있지만 초등학교에는 없는 것 찾기 - 유치원에는 없지만 초등학교에는 있는 것 찾기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생 수준에 따라 낱말쓰기, 기호 그리기, 장면 그리기 등 다양하게 표현할 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 유치원과 초등학교 차이점을 학생들이 떠올릴 수 있도록 지도한다.</p> </div>	25'	※준비물 : 활동지 ※유의점 '있고, 없고' 놀이에서 단순히 물건, 시설만 찾는데 그치지 않고 시간, 사람 등으로 사고가 확장될 수 있도록 지도한다.	
성찰	▶ 학교는 어떤 곳인가요? 질문 되돌아보기	10'		



학습 주제	학교에 있는 장소 알아보기	차시	4-5/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교에서 가본 장소 이야기하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">우리 학교에 있는 장소에 대해 알아보시다.</div>	10'		
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">탐구 질문</p> <p style="text-align: center;">학교에는 무엇이 있나요?</p> </div> <p>▶ 나는야 학교 탐험가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교는 몇 층까지 있나요? - 우리 학교 각 학년의 교실은 몇 층에 있을까요? - 우리 학교에 있는 특별실은 무엇이 있을까요? - 특별실에서는 각각 무엇을 할까요? - 학교를 돌아다니며 미션 장소 찾기 <p>▶ 학교 퍼즐 맞추기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 교실 위치를 학교 그림에서 찾아 붙이기 - 특별실의 위치를 각 층별로 알맞게 붙이기 <p>▶ 내가 좋아하는 우리 학교 장소</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 다녀본 우리 학교 장소 중 내가 가장 좋아하는 장소는 어디인가요? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 각 학교에 맞게 층을 조절하여 윗 층을 오려낼 수 있고, 빈칸에는 학교 특색에 맞는 특별실을 적어 붙일 수 있다.</p> <p>→ 학급 특색에 따라 자주 가는 특별실, 놀음 교실, 방과후 교실등을 자유롭게 떠올려 완성할 수 있도록 한다.</p> <p>→ 특별실 등은 한눈에 보이는 그림문자로 그려 표시할 수 있음을 안내한다.</p> </div>	60'	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 1학년 학습자 특성 상 주어진 장소 이미지를 라벨지에 인쇄해서 활동할 수 있도록 한다.</p>	
성찰	▶ 학교에 대해 오늘 새롭게 알게 된 것은 무엇이 있나요? 이야기 나누기	10'		


학습 주제	학교에서 보내는 시간 알아보기	차시	6-7/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 집에서 나는 무엇을 하며 시간을 보내나요?</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>학교에서 우리가 보내는 시간에 대해 알아보시다.</div>	10'		
탐구 및 실행	<div>탐구 질문</div> <p>우리는 학교에서 시간을 보내면 무엇을 배우나요?</p>	20'		
	<p>▶ 1학년의 하루</p> <p>- 우리는 학교에서 어떤 시간을 보낼까요?</p> <p>- 우리 학교 실제 시정표를 보고 채워넣기</p>	20'		
	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 교과서 살펴보기</p> <p>- 국어, 수학, 통합교과에서는 무엇을 배우는 걸까요?</p> <p>- 우리 반 시간표 살펴보기</p>	20'	※준비물 : 활동지	
	<p>▶ 1학년의 생활</p> <p>- 학교생활 계획표 만들기</p> <div> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 시정표, 시간표 등은 혼자서 떠올리기에 어려울 수 있으므로 학급에 있는 시정표, 시간표 등을 참고하여 계획표를 완성할 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 시간을 읽는 개념보다는 하루 일과 중 교시와 과목으로 구분됨에 더 중점을 두어 지도한다.</p> <p>→ 교과서 등을 살펴보는 활동과 병행하여 시간표를 완성할 수 있도록 한다.</p> </div>	20'	※유의점 학습자의 발달 단계를 고려할 때 한글이 어려운 학생들은 그림으로 표현할 수 있도록 지도한다. 예) 수학-숫자, 국어-자음모음	
성찰	<p>▶ 학교에서 보내는 하루 동안 우리는 무엇을 배우고 성장하게 될까요?</p> <p>이야기 나누기</p>	10'	※유의점 학교는 단순히 사람과 공간만 있는 것이 아니라 우리가 시간을 보내며 무언가를 배우고 이것은 우리를 성장하게 한다는 것을 이 질문을 통해 학생들이 생각할 수 있는 기회를 줄 수 있도록 한다.	


학습 주제	우리 학교 상징에 대해 알아보기	차시	8-9/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상징물 퀴즈 : 우리 시의 캐릭터, 놀이공원 대표 캐릭터 및 로고 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>우리 학교 상징에 대해 알아보시다.</div>	10'	<p>※준비물 : 각 교장의 캐릭터, 유명 회사의 로고 등</p> <p>※유의점 학습자의 삶과 연계된 장소의 상징물을 제시한다.</p>
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 학교에는 무엇이 있나요?</div> <p>▶ 우리 학교의 상징물 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교의 교화 알아보기 - 우리 학교의 교목 알아보기 - 우리 학교의 교표 알아보기 - 우리 학교의 교훈 알아보기 <p>▶ 우리 학교를 소개합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교 소개자료 만들기 - 소개자료 포함목록: 학교 이름, 교화, 교표, 교목, 교훈 <p>▶ 우리 학교 상징물을 찾아라</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교를 돌아다니며 상징물을 직접 찾아보기 <div> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학급에서 우리 학교에 대한 상징을 먼저 학습한 후 학생들이 학교 탐방을 하면서 직접 찾아보는 활동으로 연계하여 지도한다.</p> <p>→ 계절에 따라 직접 교화, 교목 등을 관찰할 수 없다면 교내에 상징물을 소개하는 자료를 찾아보는 활동으로 대체할 수 있다.</p> <p>→ 활동지 속 교화, 교표는 학습자의 발달 단계상 인쇄하여 색칠하기 활동으로 지도하길 권장한다.</p> </div>	20' 25' 20'	<p>※준비물 : 활동지 : 우리 학교 교화, 교목, 교표이미지</p> <p>※유의점 교화 맞추기 활동은 부분만 보여주고 전체를 맞추기 퀴즈로 진행하는 것을 추천한다.</p>
성찰	<p>▶ 핵심 질문 상기 및 되돌아보기</p> <div>학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</div>	5'	<p>※유의점 이번 차시로 첫 번째 소주제 '학교생활'이 마무리된다. 소주제가 마무리 될 때마다 학생들에게 핵심 질문을 상기시켜 핵심아이디어와 수업 흐름을 연결시킨다.</p>


학습 주제	나를 알고 소개하기	차시	10-11/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기유발</p> <p>- 아이엠그라운드 자기소개 활동하기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>나를 소개하는 명함을 만들어 봅시다.</div>	10'	※유의점 처음엔 모둠으로 진행 후 학급으로 범위를 넓혀간다.	
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 나는 어떤 사람인가요?</div> <p>▶ 나는 누구인가요?</p> <p>- 내가 좋아하는 것 떠올리기</p> <p>- 내가 싫어하는 것 떠올리기</p> <p>- 내가 잘하는 것 떠올리기</p> <p>▶ 명함 만들기</p> <p>- 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것, 내가 잘하는 것</p> <div> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 명함 가운데 학생들이 자신의 얼굴을 관찰하여 간단하게 그릴 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 학생들이 좋아하는 것, 싫어하는 것, 잘하는 것 등을 글, 그림문자, 낱말, 그림 등 자유롭게 표현할 수 있음을 안내한다.</p> </div> <p>▶ 내가 만든 명함 작품 발표하기</p>	<p>15'</p> <p>25'</p> <p>20'</p>	<p>※준비물 : 활동지</p>	
성찰	▶ 나를 소개하는 것은 나에게 어떤 도움이 될까요? 생각 나누기	10'		

학습 주제	나에게 소중한 것 발표하기	차시	12-13/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 보물상자 - 이 상자에는 선생님께서 아주 특별한 물건이 들어있어요. 여러분에게도 이런 특별하고 소중한 물건이 있나요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">나에게 소중한 것을 찾고 발표해봅시다.</div>	5'	<p>※준비물 : 선생님 보물상자</p> <p>※유의점 나와 우리 반 친구들의 소중한 것들을 알아 보여 서로에 대해 조금 더 이해하고 알아가는 시간을 갖는 것이 목적이다.</p>
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문</p> <p>나는 어떤 사람인가요?</p> </div> <p>▶ 나의 보물 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가져온 보물 소개하기 <p>▶ 보물의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나에게 소중한 것은 무엇인가요? - 눈에 보이는 것만 보물이 될까요? - 어떤 물건이나 존재가 나에게 특별한 이유는 무엇인가요? <p>▶ 나의 보물 자랑 포스터</p> <ul style="list-style-type: none"> - 포스터 만들기 - 포스터 공유하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 자신의 보물을 소개하는 포스터를 완성할 수 있도록 안내한다.</p> <p>→ 자랑 포스터를 만들 때 물건이 아닌 상황, 감정, 인물 등을 표현할 수 있음을 한 번 더 안내한다.</p> </div>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>※유의점 사전 과제로 나에게 소중한 보물 가져오기를 내주면 수업 진행에 도움이 된다.</p> <p>※준비물 : 활동지</p>
성찰	▶ 우리는 보물을 공유할 때 어떤 점을 배울 수 있을까요? 이야기 나누기	10'	


학습 주제	나의 꿈 탐색	차시	14-15/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - '내가 바라는 세상' 노래 듣기 - 차노을 'HAPPY' 노래 1절 감상 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>나의 꿈을 떠올리고 전시해봅시다.</p> </div>	10'	<p>※자료</p> <p>[내가 바라는 세상]</p>  <p>[HAPPY노래]</p> 
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문</p> <p>나는 어떤 사람인가요?</p> </div> <p>▶ 내가 살고 싶은 세상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러분은 어떤 세상에서 살고 싶나요? <p>▶ 나의 꿈 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나는 어떤 꿈을 가지고 있나요? <p>▶ 탐구 질문 상기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내 꿈으로 세상이 어떻게 달라지면 좋을까요? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">〈발표 문장 예시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나는 커서 선생님이 되고 싶어요. 많은 친구들에게 새로운 것을 가르쳐 주고 싶어요! • 나는 쓰레기를 줄이는 발명가가 되고 싶어요. 깨끗한 세상을 만들고 싶어요! • 나는 전쟁이 없는 평화로운 세상을 만드는 사람이 되고 싶어요. 모두가 친구처럼 지냈으면 좋겠어요! • 나는 로봇을 만들어 사람들이 편하게 살도록 돕고 싶어요! • 나는 동화 작가가 되어 재미있는 이야기를 만들어 많은 사람들에게 행복을 주고 싶어요! </div> <p>▶ 나의 꿈 전시회 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전시 자료 만들기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 내가 원하는 세상과 연결지어 꿈을 그릴 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 발표할 때 내 꿈이 되고 싶은 이유를 함께 떠올려 발표할 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 발표 자료는 하나의 참고자료로 학생들이 글을 작성하지 않아도 보고 읽을 수 있는 하나의 흐름으로 활용한다.</p> </div> <p>▶ 나의 꿈 전시회 열기</p>	60'	<p>※유의점</p> <p>꿈이 없는 학생들을 지도할 때 '나는 행복하게 사는 사람이 되고 싶어요', '나는 사람들이 서로 돕는 세상을 만들고 싶어요' 등의 의견도 존중해준다.</p> <p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점</p> <p>나의 꿈 소개 자료는 완성한 후 교실에 게시해두며 수시로 학생들이 친구들의 꿈에 대해 관심을 갖도록 돕는다.</p>
성찰	<p>▶ 오늘 발표한 내 꿈이 정말 이루어진다면 어떤 기분일까요?</p> <p>▶ 친구들의 꿈 중에 내가 멋지다고 생각한 꿈은 무엇인가요? 이야기 나누기</p>	10'	

학습 주제	나만의 캐릭터 만들기	차시	16-17/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 00평 주제가 듣기 - 노래 속 캐릭터의 이름은 무엇인가요? - 왜 캐릭터는 그 이름을 갖게 되었을까요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 나의 특징을 캐릭터로 표현해봅시다. </div>	10'	※자료 [티니핑 주제개] 
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 나는 어떤 사람인가요? </div> <p>▶ 나 마인드맵</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 배웠던 나 탐색 활동 정리하기 <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 특징을 캐릭터로 표현한다면 어떤 모습일까요? - 내 특징 발견하기 <p>▶ 내 캐릭터 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내 특징을 반영한 캐릭터 이름 짓기 - 내 특징을 반영한 캐릭터 그리기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 자신의 특징, 장점, 취미 등을 반영하여 캐릭터 이름을 지을 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 친구의 캐릭터를 살펴보고 친구의 특징과도 연결지어 생각해 볼 수 있도록 투표 활동을 진행한다.</p> </div> <p>▶ 친구 캐릭터 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 특징이 잘 반영됐나요? 	10' 10' 30' 15'	※유의점 캐릭터를 그리기 전에 충분히 나의 특징을 탐색하는 시간을 가져야 나만의 캐릭터의 특징을 떠올릴 수 있다. ※준비물 : 활동지 ※유의점 이 활동에서는 단순히 캐릭터를 그리는 것이 목적이 아니라 캐릭터의 의미가 나와 관련 있어야함을 지도한다.
성찰	<p>▶ 나와 내 친구들의 캐릭터를 돌아보니 우리 반은 어떤 특징(혹은 공통점)이 있는 반인가요? 생각 나누기</p>	5'	

학습 주제	나와 친구의 비슷한 점과 다른 점을 알아봅시다.	차시	18-19/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두 친구 사진 관찰하기 - 두 친구는 어떤 점이 비슷하고, 어떤 점이 다를까요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>나와 친구의 비슷한 점과 다른 점을 알아봅시다.</p> </div>	10'	<p>※자료 [두 친구 사진]</p>  <p>※유의점 두 친구의 비슷한 점을 찾을 때 외모 뿐만 아니라 '마이크를 같이 들고 있는 걸로 봐서 두 친구는 노래 부르는 것을 좋아한다'와 같은 취향도 찾을 수 있도록 지도한다.</p>
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문 나와 친구는 어떤 점이 비슷하고 다를까요?</p> </div> <p>▶ 5문 5답</p> <ul style="list-style-type: none"> - 좋아하는 음식, 동물, 색깔, 계절, 싫어하는 음식 <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>▶ 너도? 나도!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 돌아다니며 나와 비슷한 친구 찾기 - 비슷한 점을 찾은 친구는 손잡고 선생님께 와서 알리기 - 비슷한 친구와 나머지 항목들도 비교하기 - 교사와 함께 각각의 항목에 인원수 파악하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 각 문제에 대한 답을 한 개만 할 수 있도록 안내한다.</p> <p>→ 5문 5답 활동시 필요에 따라 그림문자, 그림 등으로 표현할 수 있음을 안내한다.</p> <p>→ 마무리 활동으로 반에서 한 문항씩 손을 들어 같은 답을 한 친구를 시각적으로 확인할 수 있는 시간을 갖는다.</p> </div> <p>▶ 오늘 느낀 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나와 친구는 비슷한 점과 다른 점이 있을 수 있음을 이해하기 	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 먼저 나와 같은 것을 쓴 친구를 찾는다. 친구와 나의 공통점이 없는 친구는 비슷한 것이 있는 친구도 괜찮다. 그 다음, 나머지 답을 비교하면서 나와 친구 사이에는 비슷한 점과 다른 점이 공존한다는 것을 생각할 수 있는 기회를 제공한다.</p>
성찰	▶ 다름을 인정하고 함께 어울리려면 우리는 어떻게 해야할까요? 생각 나누기	10'	

학습 주제	다양한 감정 알아보기	차시	20-21/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인사이드 아웃 캐릭터 감정 표정 따라 하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">우리가 느끼는 다양한 감정을 알아봅시다.</div>	10'	<p>※자료 [인사이드 아웃1 포스터]</p> 
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문</p> <p>우리는 어떤 감정을 느끼며 살아가나요?</p> </div> <p>▶ 기분을 말해봐</p> <ul style="list-style-type: none"> - '기분을 말해봐' 그림책 살펴보기 - 그림책에 나온 감정들은 무엇이 있었나요? - 나는 언제, 어떤 상황에서 그런 감정을 느끼나요? - 그림책에 나오지 않은 감정 중 내가 느낀 감정이 또 있나요? <p>▶ 감정 단어 빙고</p> <p>▶ 오늘 나의 기분 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 나의 감정 살피기 - 오늘 나의 기분을 나타내는 그림 그리기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 감정 빙고 활동 시 학생들이 감정을 참고하여 적을 수 있도록 화면, 칠판에 감정들을 나열하여 활동한다.</p> <p>→ 감정 카드를 만들 때, 오늘 나의 기분을 나타내는 상황, 표정 등이 드러나도록 그릴 수 있도록 안내한다.</p> <p>→ 오늘 배운 감정 중 오늘 나의 기분이 없다면 자유롭게 표현할 수 있음을 안내한다.</p> </div>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>※준비물 : '기분을 말해봐' 그림책 : 활동지</p> <p>※유의점 학생들의 대답을 판서하며 칠판에 다양한 감정 단어들을 써놓고 수업 시간 동안 학습자들이 감정 단어를 참고할 수 있도록 도움을 준다.</p>
성찰	<p>▶ 오늘 나의 기분 공유하기</p>	10'	<p>※유의점 나의 기분을 친구들에게 공유할 때는 감정 단어와 함께 왜 그런 감정이 들었는지 이유도 발표할 수 있도록 지도한다.</p>

학습 주제	건강하게 감정 표현하기	차시	22-23/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 나와 너의 말 차이 느끼기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 너 때문에 화가 났어! • 내가 속상해! </div> <p>- 어떤 말이 더 기분 좋게 들리나요? 왜 그럴까요?</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>감정을 건강하게 표현하는 방법에 대해 알아보시다.</p> </div>	10'	
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">탐구 질문</p> <p style="text-align: center;">감정은 어떻게 전달해야 할까요?</p> </div> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 감정을 건강하게 표현하려면 어떻게 해야 할까요?</p> <p>▶ 나 전달법 알아보기</p> <p>- 나 전달법이란? 자신의 감정을 상대방에게 비난하거나 공격하지 않고, 솔직하고 긍정적으로 전달하는 방법</p> <p>- 상대의 행동 설명하기 → 자신의 감정 표현하기 → 바라는 점 말하기</p> <p>▶ 다양한 상황 속 나 전달법 연습하기</p> <p>상황1) 친구가 함부로 내 물건 사용했을 때</p> <p>상황2) 친구가 실수로 내 발을 밟았을 때</p> <p>상황3) 친구가 게임 규칙을 어겼을 때</p> <p>상황4) 친구가 활동 중 시끄럽게 떠들 때</p> <p>▶ 나 전달법 역할 놀이</p> <p>- 다양한 상황 중 하나 선택하여 역할 활동지 활동</p> <p>- 나 전달법 적용하여 역할 놀이 하기</p> <p>- 역할 놀이 발표하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 역할 놀이시 짝 활동으로 진행할 수 있고 한 번씩 번갈아 상대방이 되어 보는 활동으로 진행한다.</p> <p>→ 대본을 써보는 활동에 집중하기보다는 각 상황을 단계에 따라 어떤 말을 해야 하는지 활동에 중점을 둔다.</p> <p>→ 학급에서 자주 일어나는 상황을 추가하여 진행할 수 있다.</p> </div>	20'	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>그 상황에서 내 감정을 잘 전달하기 위해 어떤 말을 어떻게 해야 할지 짝과 함께 토의하며 좋은 대사를 학습자가 찾아낼 수 있도록 지도한다.</p>
성찰	<p>▶ 문장 완성하기</p> <p>- 나 전달법이란_____이다.</p>	10'	

학습 주제	우리 반 친구들의 다양한 감정 파악하기	차시	24-25/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인사이드 아웃 영상 속 감정 맞추기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">우리 반 친구들의 다양한 감정 파악하기</div>	10'	<p>※자료 [인사이드아웃 감정퀴즈영상]</p> 
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">탐구 질문 우리는 어떤 감정을 느끼며 살아가나요?</div> <p>▶ 감정은 다양해</p> <ul style="list-style-type: none"> - '감정 나라에 가면' 놀이 - 다양한 감정 카드 살펴보기 - '신나는', '열정적인' 감정은 어떤 감정일까요? - '긴장되는' 감정은 어떤 감정일까요? - '부끄러운' 감정은 어떤 감정일까요? - '무서운' 감정은 어떤 감정일까요? <p>▶ 나만의 감정 카드</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 받은 감정 카드 탐색하기 - 나라면 어떤 상황에서 이 감정을 느꼈나요? - 나만의 감정 카드 만들기 - 감정 카드 전시하기 <p>▶ 우리 반 감정 출석부</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전시된 우리 반 감정 카드 중 오늘 나의 감정 찾기 - 친구들에게 오늘 나의 감정과 그 이유 발표하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 무작위로 받은 감정 카드에 대해 자세히 알 수 있도록 내가 그 감정을 느끼는 상황을 떠올릴 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 감정 카드를 완성하고, 학급 게시판에 게시하여 학급 감정 출석부를 완성한다.</p> <p>→ 감정 출석부를 완성하여 다양한 감정 중 오늘 내가 느끼는 감정을 선택하여 감정에 대한 표현을 할 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 감정을 배우는 차시에서 도입 활동으로 매일 감정 출석부 활동을 진행할 수 있다.</p> </div> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 다양한 감정을 이해하면 어떤 점이 좋아질까요? 	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>※유의점 '시장에 가면 놀이'를 변형하여 '감정 나라에 가면' 놀이로 바뀌어 진행한다.</p> <p>※준비물 : 감정 카드 : 활동지</p> <p>※유의점 만약 준비가 어려운 상황이라면 인터넷에 감정 카드를 검색한 후 이미지를 학생들과 함께 살펴보는 방법을 활용한다.</p>
성찰	<p>▶ 핵심 질문 상기하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</div>	5'	<p>※유의점 이번 차시로 두 번째 소주제 마무리 되었으므로 핵심 질문을 상기한다.</p>

학습 주제	학교에 규칙이 필요한 이유 알기	차시	26-27/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 엉망진창 교실 체험하기 - 지금 우리 교실의 모습은 어떤가요? - 이런 상태라면 우리는 수업을 잘 할 수 있을까요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>학교에 규칙이 필요한 이유에 대해 알아보시다.</p> </div>	10'	<p>※유의점</p> <p>수업 시작 전, 일부러 교실의 물건을 어지럽히거나, 교실 분위기를 자유롭게 만든 뒤 학생들에게 질문한다.</p>
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문</p> <p>학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> </div> <p>▶ 규칙의 필요성 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 제목은 무엇일까요? - '규칙이 필요해' 그림책 감상 - 그림책 제목은 무엇인지 알 것 같나요? - 그림책에 나온 규칙 중 생각나는 것을 말해보시다. <p>▶ 규칙이 없을 때의 문제점 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간에 규칙이 없다면 무슨 일이 생길까요? - 쉬는 시간에 규칙이 없다면 무슨 일이 생길까요? - 놀이 시간에 규칙이 없다면 무슨 일이 생길까요? - 급식 시간에 규칙이 없다면 무슨 일이 생길까요? <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 규칙은 _____이다. (예: 학교 규칙은 수호신이다.) 왜냐하면 ______. (예: 우리를 지켜주니까) <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학교 규칙의 필요성이 드러나도록 학생들의 답을 이끌어 낸다.</p> <p>→ 글씨를 쓰는 활동보다는 규칙의 필요성을 떠올리는 활동에 중점을 둔다.</p> <p>→ 활동지를 책상 및 학급에 게시하여 학교 규칙을 지켜야하는 생각을 다짐으로 연결할 수 있다.</p> </div>	20' 20' 20'	<p>※준비물</p> <p>: '규칙이 필요해' 그림책</p> <p>: 활동지</p> <p>※유의점</p> <p>그림책 제목 중 일부인 '00이 필요해'만 칠판에 쓴다.</p> <p>그림책을 다 읽고 00에 들어갈 말은 무엇인지 맞춰보는 활동을 통해 학생들이 그림책을 읽기 전, 후에 핵심 단어로 규칙이라는 것을 인지할 수 있도록 돕는다.</p>
성찰	▶ 오늘 내가 학교에 와서 잘 지킨 규칙들은 무엇이 있나요? 이야기 나누기	10'	

학습 주제	우리 반에 필요한 규칙 정하기	차시	28-29/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 행복한 우리 반을 만들기 위해 어떤 규칙이 필요할까요?</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">우리 반에 필요한 규칙을 정해봅시다.</div>	10'	
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">탐구 질문 학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</div> <p>▶ 상황 속 문제점 발견하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 복도에서 뛰는 장면 2) 수업 시간에 떠드는 장면 3) 준비물, 숙제 안 해오는 장면 4) 쓰레기를 함부로 버리는 장면 <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 우리 반에 꼭 필요한 규칙은 무엇이 있을까요?</p> <p>- 우리 반에 필요한 규칙 발표하기</p> <p>- 규칙 유목화하기(수업 시간/쉬는 시간/기타)</p> <p>▶ 우리 반 규칙 포스터 그리기</p> <p>- 우리 반 규칙 중 하나를 골라 그림으로 표현하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 우리 반에 필요한 규칙을 학급 칠판에 나열하여 학생들이 상황을 골라 그릴 수 있도록 한다.</p> <p>→ 우리 반 규칙 포스터를 학급에 나열하여 학급 규칙판을 완성할 수 있다.</p> </div>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>※유의점 문제상황을 그림으로 제시하거나 상황을 학생들이 시연해보게 하는 것도 효과적이다. 이를 통해 학생들이 학급 규칙을 만들 때 문제 상황으로부터 출발해야한다는 것을 인식할 수 있도록 한다.</p> <p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 우리 반에 필요한 규칙 이야기는 모둠활동으로 먼저 진행하고 점차 학급 발표로 확장시켜간다.</p>
성찰	▶ 우리 반 친구들이 이 규칙을 모두 잘 지킨다면 어떤 점이 좋을까요? 생각 나누기	10'	

학습 주제	학교생활에 필요한 예절 정하기	차시	30-31/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 교실을 만들기 위해 무엇이 필요할까요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>학교생활에 필요한 예절에 대해 알아보시다.</p> </div>	5'	<p>※유의점 학생들의 발표 중 예절과 관련된 발표를 유목화한다.</p>	
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>탐구 질문 학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> </div> <p>▶ 예절 없는 1학년의 하루 일기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">1학년의 하루 일기 예시</p> <p>날짜: 2024년 3월 20일</p> <p>날씨: 맑음</p> <p>오늘은 학교에 가서 아침에 친구에게 "안녕!"하고 인사를 했어요. 그런데 친구는 저를 보더니 비속어를 쓰면서 "저리 가!"라고 말했어요. 저는 조금 속상했지만 그냥 다른 친구를 찾아갔어요.</p> <p>쉬는 시간에는 옆자리 친구가 제 연필을 떨어뜨렸어요. 그런데 친구는 "미안해"라고 말하지 않고 그냥 가만히 있었어요. 저는 속으로 조금 화가 났지만 연필을 주었어요.</p> <p>점심시간에는 친구 한 명이 저를 자꾸 잡아끌면서 장난을 쳤어요. 저는 하지 말라고 했는데도 계속 그래서 마음이 불편했어요.</p> <p>오늘은 조금 속상한 일이 많았지만, 내일은 친구들과 더 기분 좋게 지낼 수 있으면 좋겠어요. 우리 반에서 서로를 더 배려하면 좋겠다는 생각이 들었어요!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 인사를 하지 않으면 어떤 기분이 들 것 같나요? - 비속어를 들었을 때 내 마음은 어떨까요? - 사과하지 않는다면 친구와의 관계는 어떻게 될까요? - 이런 하루를 보낸 나는 어떨 것 같나요? <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에 필요한 예절은 무엇이 있을까요? - 학교생활에 필요한 예절 발표하기 <p>▶ 함께 지켜요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가장 중요하게 생각하는 학교생활 예절은 무엇인지 떠올리기 - 나만의 예절 규칙 카드 만들기 	20'	<p>※유의점 예절 없는 하루 일기를 교사가 읽어주고 예절의 필요성을 생각할 수 있는 다양한 질문을 던진다. 1학년 학습자의 특성상 일기글만 제시하지 말고 관련 영상이나 그림을 함께 보여주면 상황을 이해하는데 큰 도움이 된다.</p>	
성찰	▶ 예절을 지키는 말과 행동에는 어떤 마음이 담겨있나요? 생각 나누기	10'	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 꼭 예절이 친구 사이의 예절만 생각하는 것보다 범위를 확장 시켜 교사, 학교에 있는 어른들까지 고려할 수 있도록 유도하며 예절 규칙 카드를 만들 때, 내가 잘 지키고 싶은 또는 지켜야 하는 예절을 선택할 수 있도록 지도한다.</p>	

학습 주제	나의 다짐, 우리 반의 다짐 문구 정하기	차시	32-33/36차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 빈칸을 채워 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - 모두가 규칙을 잘 지키지 않는 교실은 _____이다. - 모두가 규칙을 잘 지키는 교실은 _____이다. </div> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>우리가 정한 규칙을 잘 지킬 수 있도록 다짐해봅시다.</p> </div>	10'	
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">탐구 질문</p> <p style="text-align: center;">학교에서 우리는 어떻게 행동해야 할까요?</p> </div> <p>▶ 참 잘했어요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 정한 규칙 중 내가 잘 지킨 규칙은 무엇이 있나요? - 우리가 정한 규칙 중 우리 반 친구들이 잘 지킨 규칙은 무엇이 있나요? <p>▶ 더 노력해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 정한 규칙 중 내가 잘 지키지 못한 규칙은 무엇이 있나요? - 우리가 정한 규칙 중 우리 반 친구들이 잘 지키지 못한 규칙은 무엇이 있나요? <p>▶ 핵심 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?? - 내가 잘 지키지 못한 규칙을 떠올리며 다짐 문구 정하기 - 나의 다짐 문구 완성하기 <p>▶ 약속해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반 친구들의 '다짐 문구' 발표 듣기 - 학급 '나의 다짐 문구'를 모아 학급 비전 정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※ 활동지 활용 방안 ※</p> <p>→ 학생들이 한 달 동안 학교생활을 되돌아보고 자신이 잘 지키지 못한 규칙을 떠올리도록 지도한다.</p> <p>→ 잘 지키지 못한 규칙 등을 연계하여 다짐 문구를 작성, 그려볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>→ 학급 비전을 함께 정하고 각자 써봄으로써 한 번 더 학급 비전을 되새길 수 있도록 한다.</p> </div>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 교사는 학습자가 성찰할 수 있도록 시간을 충분히 제공하도록 한다.</p>
성찰	<p>▶ 핵심 질문 상기하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">학교생활에 적응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?</p> </div>	10'	<p>※유의점 세 번째 소주제가 끝났으므로 핵심 질문을 상기한다.</p>

학습 주제	후배에게 전하는 학교 소개 안내자료 만들기	차시	34-36/36차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교에 처음 왔을 때 어떤 점이 어려웠나요? - 초등학교에 처음 왔을 때 어떤 것이 궁금했나요? <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>후배에게 전하는 학교 소개 안내자료를 만들어봅시다.</p> </div>	10'		
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>탐구 질문</p> <p>나의 경험을 공유하면 후배들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까요?</p> </div> <p>▶ 후배에게 전하는 학교 소개 안내자료 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교에 잘 적응하려면 꼭 알아야 할 것은 무엇일까요? - 학교에서 친구들, 선생님과 더 잘 지내려면 어떤 것을 알려줄 수 있을까요? - 후배들에게 우리가 지키는 규칙이나 예절을 알려준다면 어떤 점이 좋을까요? <p>▶ 학교 소개 책자 박람회 열기</p> <p>▶ 후배에게 학교 소개 책자 전달하기</p>	<p>10'</p> <p>50'</p>	<p>※준비물 : 활동지</p> <p>※유의점 학교 소개 안내 책자에 그동안 배웠던 소주제 내용들(학교의 다양한 공간과 시간, 건강하게 소통하는 법, 규칙과 예절)에 관한 정보가 들어갈 수 있도록 지도한다. 학교 소개 책자 박람회는 교실이나 복도에 일정 기간 상시 전시하여 다른 학급과 학년도 관람할 수 있는 기회를 제공한다.</p>	
성찰	<p>▶ 지난 1학년 나의 적응기 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 학교생활에 잘 적응했다고 느낀 순간은 언제였나요? - 처음에는 어려웠지만 이제는 쉽게 할 수 있게 된 것은 무엇인가요? - 내가 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력한 점은 무엇이 있나요? - 이번 학교생활과 관련된 수업에서 배운 점을 집이나 다른 곳에서도 어떻게 실천할 수 있을까요? 	10'	<p>※유의점 이 질문들을 통해 학생들이 자신과 학교생활, 친구들과의 관계를 다각도로 돌아볼 수 있도록 지도한다.</p>	

6. 차시별 활동지

2-3 /36차시	♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥ 유치원과 학교의 공통점과 차이점을 알아봅시다.	이름 ()
--------------	--	--------------------------------

☆ 다음 표에 떠오르는 생각을 자유롭게 그려봅시다.

유치원에도 있고, 초등학교에도 있고!	
유치원에는 있고, 초등학교에는 없고!	
유치원에는 없고, 초등학교에는 있고!	

4-5 /36차시	♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥ 우리 학교에 있는 장소에 대해 알아봅시다.	이름 ()
--------------	--	--------------------------------

☆ 우리 학교 탐험을 무사히 완료하고, 학교 퍼즐을 맞춰봅시다.

5층	
4층	
3층	
2층	
1층	

☆ 특별실 위치를 학교 각 층별에 알맞게 붙여주세요. 빈 칸은 우리 학교만의 특별실을 적을 수 있어요.

과학실	학생회실	영어 교실	다목적실	강당
음악실	시청각실	급식실	보건실	컴퓨터실
방과 후 교실	도서실	동아리실	화장실	늘봄교실
보건실	무용실	미술실		

6-7
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
학교에서 보내는 시간에 대해 알아봅시다.

이름
()

☆ 우리 학교 시간표와 시정표를 참고하여 학교 생활 계획표를 완성해요.

하루를 이렇게 보내요.		
1 교시	:	~ :
2 교시	:	~ :
3 교시	:	~ :
4 교시	:	~ :
점심 시간	:	~ :
5 교시	:	~ :

시간표를 확인해요.					
	월	화	수	목	금
1 교시					
2 교시					
3 교시					
4 교시					
5 교시					

8-9 /36차시	♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥ 우리 학교 상징에 대해 알아보시다.	이름 ()
--------------	--	--------------------------------

☆ 우리 학교 상징물을 찾아 미션판을 완성해요.

				초등학교	
우리 학교 교화		우리 학교 교목			
찾았어요			찾았어요		
우리 학교 교표		우리 학교 교훈			
찾았어요			찾았어요		

10-11
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나를 소개하는 명함을 만들어 봅시다.

이름
()

☆ 나는 어떤 사람인가요? 나를 나타내는 명함을 만들어 봅시다.

내가 좋아 하는 것	내가 싫어 하는 것	나의 이름	내가 잘 하는 것

12-13
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나를 소개하는 명함을 만들어 봅시다.

이름
()

☆ 나의 보물 자랑 포스터를 만들어 봅시다.

나의 보물 :

14-15
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나의 꿈을 떠올리고 전시해봅시다.

이름
()

☆ 내가 원하는 세상을 떠올려 봅시다.

☆ 나의 꿈을 그려봅시다.

☆ 나의 꿈을 발표해요.

내 꿈은 _____입니다.
_____때문입니다.

16-17
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나의 특징을 캐릭터로 표현해봅시다.

이름
()

☆ 나의 특징을 떠올려 나만의 캐릭터를 만들어 봅시다.

나는야	핑!

☆ 내 캐릭터는 나를 잘 표현했나요?

--

18-19 /36차시	♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥ 나와 친구의 비슷한 점과 다른 점을 알아보시다.	이름 ()
----------------	---	--------------------------------

☆ 5문 5답 표를 완성하여 친구와 비슷한 점과 다른 점을 찾아봅시다.

내가 좋아하는 음식		같은 친구
		명
내가 좋아하는 동물		같은 친구
		명
내가 좋아하는 색깔		같은 친구
		명
내가 좋아하는 계절		같은 친구
		명
내가 싫어하는 음식		같은 친구
		명

20-21
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
우리가 느끼는 다양한 감정을 알아봅시다.

이름
()

☆ 감정 빙고 활동을 해봅시다.

☆ 오늘 나의 감정을 살펴 감정 카드를 만들어 봅시다.

오늘 나의 기분 :

22-23
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
감정을 건강하게 표현하는 방법에 대해 알아보시다.

이름
()

☆ 나 전달법을 알아볼까요?

자신의 ()을 상대방에게 비난하거나 공격하지 않고
솔직하고 ()으로 전달하는 방법입니다.

1단계	2단계	3단계
상대의 () 설명하기	자신의 () 표현하기	()점 말하기

☆ 다양한 상황 중 하나를 선택하여 짝과 역할놀이를 해봅시다.

상황 1) 친구가 함부로 내 물건 사용했을 때

상황 2) 친구가 실수로 내 발을 밟았을 때

상황 3) 친구가 게임 규칙을 어겼을 때

상황 4) 친구가 활동 중 시끄럽게 떠들 때

☆ 다양한 상황 중 하나를 선택하여 짝과 역할놀이를 해봅시다.

1단계	상대의 행동 설명하기	
	너가 내 지우개를 허락없이 가져가서	
2단계	자신의 감정 표현하기	
	당황스럽고 화가나	
3단계	바라는 점 말하기	
	앞으로 허락을 받고 빌려가 줘	

24-25
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
우리반 친구들의 다양한 감정 파악하기

이름
()

☆ 내가 받은 감정카드를 탐색해 봅시다.

내가 받은 감정카드	
나는 어떤 상황에서 이 감정들을 느낄까요?	

☆ 나의 감정카드를 완성해 봅시다.

감정 :

☆ 우리 학급 감정 출석부에서 오늘 느낀 나의 감정을 찾아보고 이유를 발표해 봅시다.

오늘 나의 감정은?
이 감정을 느끼는 이유는?

26-27
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
학교에 규칙이 필요한 이유에 대해 알아보시다.

이름
()

☆ 우리 학교에 규칙이 필요한 까닭을 생각하여 빈칸을 완성해 봅시다.

학교 규칙은 _____
_____이다.

왜냐하면 _____

_____때문입니다.

28-29
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
우리 반에 필요한 규칙을 정해봅시다.

이름
()

☆ 우리 반에 꼭 필요한 규칙을 골라 포스터를 완성해 봅시다.

30-31
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
우리 반에 필요한 규칙을 정해봅시다.

이름
()

☆ 내가 가장 중요하게 생각하는 학교 예절을 선택하여 예절 규칙 카드를 만들어 봅시다.

예절 :

32-33
/36차시

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나의 다짐, 우리반의 다짐 문구 정하기

이름
()

☆ 그동안 내가 잘 지키지 못한 규칙은 무엇이 있나요?

1)

2)

☆ 내가 잘 지키지 못한 규칙을 떠올리며 나만의 다짐 문구를 정해봅시다.

☆ 학급 비전을 적어봅시다.

수행평가

♥ 따뜻한 만남, 행복한 첫 걸음♥
나의 다짐, 우리반의 다짐 문구 정하기

이름
()

☆ 학교 소개 책자를 만들어 후배에게 전달해 봅시다. [겉표지]

행복한 학교생활을 하고 있는 나의 모습

☆ 나는 학교에서 무엇을 하고 있을 때 가장 행복한가요?

우리 학교를 소개합니다.

초등학교

학교 사진 및 학교 상징물을
자유롭게 그리거나 붙여주세요.

이름 :

☆ 학교 소개 책자를 만들어 후배에게 전달해 봅시다. [속표지]

초등학교 생활을 소개합니다.

☆ 유치원에서 달라지는 초등학교 생활을 소개해요.

학교에서는 이렇게 행동해요!

☆ 학교에서 지켜야할 규칙, 예절을 소개해요.

7. 출처

[참고 영상]

1. 어린이 유튜브 틀어줘 - 다니와 유치원에 가요
<https://bit.ly/4fcQByV> (유튜브 채널 '다니유치원DANI')
2. 내가 바라는 세상(가사 있음)
<https://bit.ly/4gegE9D> (유튜브 채널 '도담도담 포켓스쿨')
3. 차노을 HAPPY 뮤직비디오
<http://bit.ly/3VgCDop> (유튜브 채널 '노을이의 작업실')
4. 티니핑 주제가(가사 있음)
<https://bit.ly/4iiQKDF> (유튜브 채널 '티니핑TV')
5. 인사이드아웃 감정퀴즈 영상(Inside Out: Guessing the feelings)
<https://bit.ly/4iffwEn> (유튜브 채널 'Laia Garcia')

[사진, 삽화]

1. 인사이드아웃2 포스터(나무위키)
<https://bit.ly/3OvZvfU>

초중 연계 진로교육과정 사례

변화하며 성장하는 우리

1. 주제에 담은 생각 (수업 개발 의도)

초등학교 6학년은 초등학교 생활의 마무리이자 중학교 진학을 준비하는 전환기로, 학생들이 자신의 성장과 진로를 스스로 탐색할 수 있는 능력을 기르는 중요한 시기이다. 이 시기에는 개인적인 성장뿐만 아니라 계획을 이행하는 책임감을 함께 길러야 하며, 변화하는 환경에 적응하고 미래를 준비할 수 있는 역량을 갖추는 것이 필요하다. 이러한 배경에서 본 단원은 학생들이 자신을 스스로 이해하고 중학교 생활에 적응할 수 있도록 돕는 데 초점을 맞추어 설계되었다.

본 단원은 '변화하며 성장하는 우리'라는 주제를 중심으로, 학생들이 중학교 생활, 자유학기제에 관심을 가지고 미래를 준비하도록 설계하였다. 그와 동시에, 고등학교 및 성인의 삶까지 탐구하며 장기적인 진로 계획과 실행 능력을 기르는 데 중점을 두었다. 특히, 학생들은 변화하는 환경에서 주도적으로 삶을 설계하는 법을 배우고, 다양한 상황에서 합리적인 의사결정을 하는 과정을 경험한다. 중학교 생활에 대한 인터뷰 활동, 자유학기제 동아리 선택 연습, 직업 이상형 월드컵 등의 구체적인 학습 경험은 학생들이 미래를 구체적으로 계획하고 실천할 수 있도록 도울 수 있다.

먼저, 변화에 적응하기 위해 학생들이 자신의 현재와 미래를 성찰한다. 초등학교를 졸업하고 새로운 환경으로 전환하는 과정에서 자기 성찰은 자기 관리 능력, 의사결정 능력, 책임감 있는 태도와 같은 핵심역량을 형성하는 기반이 된다. 이는 2022 개정 교육과정에서 강조하는 '자기 성찰 역량'과도 연결된다.

다음으로 단원 말미의 '3년 뒤 나에게 편지 쓰기' 활동은 학생들이 자신을 돌아보며 성장의 과정을 정리하고, 미래의 자신에게 구체적인 메시지를 전달할 기회를 제공한다. 이를 통해 학습 내용을 내면화하고, 자기 주도성과 책임감을 강화하는 데 도움이 될 수 있다.

위와 같은 수업 활동을 통해 6학년 학생들은 삶의 전환기에서 건강한 자기 주도성과 공동체 의식을 함양하고 중학교라는 새로운 환경에서 자신감 있게 적응할 수 있는 역량을 갖추 수 있을 것이다. 더 나아가 고등학교와 성인기까지 이어지는 진로를 설계하고, 이를 실천하며 더 나은 미래를 준비하는 능력을 키울 수 있을 것이다.

2. 운영의 개요 (설계의 개요)

학교 비전	즐겁게 배우고 더불어 성장하며 미래를 준비하는 학교		
학교 진로교육 목표	좋아하는 건 keep, 잘하는 건 up, 나만의 꿈을 level up		
5학년 진로교육 목표	꿈의 설계실, 나만의 미래를 디자인하다!		
6학년 전환기 교육과정 주제	변화하며 성장하는 우리	6학년 교과 연계 진로 교육과정	나와 세상이 함께 성장하는 꿈
시수	25시간	시수	주제 통합 프로젝트 36시간 국어+실과+도덕+미술
운영시기 및 방법	2학기 말 (12월 집중형)	운영시기 및 방법	6~7월 집중형

3. 교육과정 편제

5-6학년군			6학년					
과목	학년군별 기준시수	학년 기준시수	본교시수					
			자율증감	최종편성 (NEIS)	교과시수	학교자율과정		
교 과 (군)	국어	408	204		204	200	4	
	도덕/사회	272	34		34	29		5
			102		102	100	2	
	수학	272	136		136	136		
	과학/실과	304	102		102	102		
			68		68	63	5	
	체육	204	102		102	102		
	예술	272	68		68	68		
			68		68	68		
	영어	204	102		102	102		
	소계	1,972	986		986	970		
	창의적 체험활동	204	102		102	93		9
	연간 총 수업시간 수	2,176	1,088		1088	1,063	25	

4. 진로교육과정 설계 프레임

○ 진로교육과정 주제(단원) 설계 개요

주제명 (단원명)	변화하며 성장하는 우리	편제	■ 학교자율시간(과정) □ 성장이음과정 ■ 진로연계교육 □ 교과융합 (과목: 국어, 실과) □ 창의적 체험활동: 진로		
대상	■ 학년: 6학년 □ 학년군 : □ 무학년제	시수	25차시		
영역	□ 자기이해 □ 진로탐색 ■ 진로실천	진로역량	□ 긍정적 자아개념 형성 역량 □ 자기특성 이해 역량 □ 일의 의미 이해 역량 □ 사회적 역량 ■ 학습 태도 형성 역량 □ 도전 역량 ■ 직업정보 탐색 역량 ■ 계획 역량 ■ 실천 역량 ■ 의사결정 역량		
내용체계	핵심 아이디어	진로 준비는 자기 주도적이며 성실한 진로 설계와 실천이 수반된다. 일상생활에서 스스로 의사결정 내리기는 진로 개발의 기초가 된다.			
	내용요소	지식 · 이해	과정 · 기능	가치 · 태도	
		• 계획의 중요성 자신의 목표와 관련된 계획 • 자신의 진로 개발 계획 • 의사결정의 중요성 • 다양한 의사결정 방식	• 계획 세우기 • 계획 실천하기 • 계획 설명하기 • 일상의 문제에 의사 결정하기	• 계획을 세우려는 태도 • 성실한 태도	
성취기준	[6진03-01] 일상생활에서 계획의 중요성을 이해하고 자신의 목표와 관련된 계획을 세우려는 태도를 지닌다. [6진03-02] 자신의 진로 개발을 위해 세운 계획을 성실하게 실천한다. [6진03-03] 일상생활에서 이루어지는 의사결정의 중요성을 설명한다. [6진03-04] 다양한 의사결정 방식을 알아보고 일상의 문제에 스스로 의사결정을 한다. [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.				
핵심어	자기 인식, 변화, 책임, 적응, 계획				
핵심 문장	자신을 알고, 변화에 맞춰 행동하며, 책임을 다하면 자신의 꿈을 이룰 수 있다.				
핵심 질문	성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?				
탐구 질문	- 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요? - 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요? - 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요? - 목표를 이루기 위해 계획을 어떻게 세워야 할까요?				
산출물 (평가과제)	3년 후 나에게 편지 쓰기				
성찰 방안	- 초등학교 생활을 성찰하고 중학교 생활 준비하는 자세 기르기 - 3년 뒤 가상의 모습에서 동아리 활동, 친구 관계, 학업, 변화된 나의 모습, 고등학교를 맞이하는 나의 계획 등을 반영한 3년 후 나에게 편지 쓰기				

※ 5-6학년 경우 학교자율시간 적용 전이므로 학교자율과정으로 편성하도록 병행 표기하였으며 학년에 맞도록 수정하여 사용할 수 있다.

○ 수업과 평가의 설계 과정안

단계	차시	수업 활동	비고
변화하는 중학교 생활	1-2	<div>핵심 질문 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div> <div>탐구 질문 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 단원명 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 변화하며 성장하는 우리 ● 평가 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 키워드(변화, 선택, 준비, 성장)에 맞는 그림을 보고 궁금한 질문 만들기 - See, Think, Wonder 기법 활용 활동지 ● 질문 공유하기 ● 핵심 질문 확인하기 	
	3-4	<div>탐구 질문 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 인터뷰 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 질문 유목화 하기 ● 인터뷰 예상 답변 작성하기 ● 예상되는 중학교 모습 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 글 또는 그림으로 표현해보기 	※ 학생들이 탐구 질문을 직접 제작할 수 있음.
	5	<div>탐구 질문 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 인터뷰 내용 또는 조사내용 공유하기 ● 달라지는 중학교 생활 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 중학교와 초등학교의 공통점과 차이점 ● 탐구 질문 확인하기 	※우리 학교를 졸업한 중학교 선배 인터뷰 답변 자료 또는 매체 기반 조사 자료(과제 제시)
합리적인 의사결정	6-7	<div>탐구 질문 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 의사결정의 필요성 알기 ● 의사결정의 유형 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 직관적 유형, 의존적 유형, 합리적 유형의 특징 ● 친구들의 의사결정 유형 알아보기 ● 탐구 질문 확인하기 	

단계	차시	수업 활동	비고
합리적인 의사결정	8-9	<div>탐구 질문 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 합리적 의사결정의 단계 알기 ● 합리적 의사결정 연습 및 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 선택의 기준이 무엇인지 발표하기 ● 탐구 질문 확인하기 	
	10-11	<div>탐구 질문 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 선택의 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 자유학기제에서 동아리 선택하기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 합리적인 선택이 필요한 이유 발표하기 ● 핵심 질문 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 단원 핵심 질문을 다시 확인하며 합리적인 의사결정 소 ● 주제 마무리하기 	
더 나은 미래	12-14	<div>탐구 질문 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 다양한 직업 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 직업 16개 선정하기 ● 직업 이상형 월드컵 <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 의사결정 방식 활용하기 	※직업 카드 또는 커리어넷
	15-17	<div>탐구 질문 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 직업인 졸업 학과 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이말년, 조성진 사례 제시 ● 이상형 월드컵 결과 2개의 직업 조사하기 ● 직업과 관련된 준비 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 진학하고 싶은 고등학교(고교학점제)와 대학교(학과) ● 탐구 질문 확인하기 	※커리어넷
	18-19	<div>탐구 질문 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 직업 합리적 의사 결정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 의사결정 표 이용 ● 꿈을 이룬 내 미래 모습 그리기 	※커리어넷

단계	차시	수업 활동	비고
더 나은 미래	20-21	<div>탐구 질문 목표를 이루기 위해 계획을 어떻게 세워야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 현재 내 모습 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 성찰 육각형 활용하기 ● 탐구 질문 확인하기 ● 핵심 질문 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 단원 핵심 질문을 다시 확인하며 더 나은 미래 소주제 ● 마무리하기 	
	22-23	<div>탐구 질문 목표를 이루기 위해 계획을 어떻게 세워야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 확인하기 ● 성장을 위한 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 성찰 보고서 활용하여 To do list 작성 ● 30일 대작전 만들기 	
준비된 성장	24-25	<div>핵심질문 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 평가 기준 제시 ● 미래의 내가 하는 중학교 가상 만족도 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 동아리 활동, 친구 관계, 학업, 변화된 나의 모습, 고등학교를 맞이하는 나의 계획 정도 ● 3년 뒤 나에게 편지 쓰기 ● 핵심 질문 확인하기 	

○ 평가 계획 설계 과정안

성취기준	[진03-02] 자신의 진로 개발을 위해 세운 계획을 성실하게 실천한다.				
평가과제	3년 후 나에게 편지 쓰기				
평가 방법	서술형, 자기평가				
평가 기준	평가수준 평가요소	매우잘함	잘함	보통	노력요함
	합리적으로 선택한 동아리 활동 설명하기	동아리 활동의 선택 이유와 활동이 본인 에게 미친 긍정적인 영향을 구체적이고 명확하게 설명할 수 있다.	동아리 활동의 선택 이유와 활동 결과에 대해 설명할 수 있다.	동아리 활동에 대해 간단한 언급하고 있 으며 선택 이유나 활동의 영향에 대한 설명을 간략히 설명 할 수 있다.	도움을 받아 동아리 활동의 선택 이유와 활동 결과에 대해 간략히 설명할 수 있다.
	성찰 육각형을 참고하여 노력 기술하기	성찰 육각형을 참고 하여 자신의 부족한 점과 이를 개선하기 위한 구체적인 노력 을 상세히 기술할 수 있다.	성찰 육각형을 참고 하여 부족한 점을 언급하고, 이를 개선 하려는 노력을 서술 할 수 있다.	성찰 육각형을 참고 하여 부족한 점을 간단하게 언급할 수 있으며 노력한 내용 을 간략하게 기술할 수 있다.	도움을 받아 성찰육 각형을 참고하여 부 족한 점을 언급하고, 이를 개선하려는 노 력을 간략하게 서술 할 수 있다.
	고등학교를 맞이하는 나의 계획 세우기	고등학교를 준비하기 위한 계획이 구체적 이며, 각 계획의 실 행 방법과 기대 결 과를 상세히 서술할 수 있다.	실행 방법과 기대 결과에 대해 알고 고등학교를 준비하기 위한 계획 세울수 있다.	고등학교를 준비하기 위한 계획을 단순하 게 언급할 수 있으 며 실행 방법이나 기대 결과에 대한 생각이 나타나 있다.	도움을 받아 고등학 교 준비를 위한 계 획과 각 계획의 실 행방법, 기대 결과를 간략하게 서술할 수 있다.

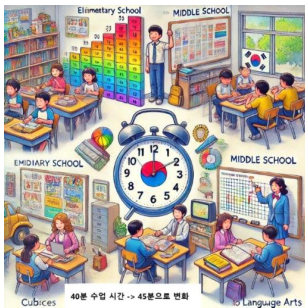
5. 차시별 지도안

학습 주제	[진로] 단원 탐색하기	차시	1-2/25차시									
단계	교수-학습 활동	시간	비고									
도입	<div>▶ 동기 유발<ul style="list-style-type: none">- 중학교 생활에 대해 들은 이야기가 있나요?</div> <div>▶ 핵심질문 확인 및 단원명 제시<div>핵심질문 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div><div>변화하며 성장하는 우리 단원을 알아봅시다.</div></div>	5'	※유의점 '시장에 가면' 놀이를 '유치원에 가면' 내용으로 바꿔서 진행한다.									
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <div>▶ 평가 안내<ul style="list-style-type: none">- 평가 루브릭 안내- 질의응답</div> <div>▶ 질문 만들기<ul style="list-style-type: none">- 단원의 키워드인 변화, 선택, 준비, 성장 관련 이미지 제시- 각각 이미지를 보고 떠오르는 생각 적기 (무엇이 보이나요? 어떤 생각이 드나요? 무엇이 궁금한가요?)- 제시된 이미지와 이번 단원은 어떤 연관이 있을까요?</div> <table><tr><td>변화</td><td>선택(자유학기제)</td><td>준비</td><td>성장</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>열리지 않을 경우를 대비하여 교사가 먼저 다운 후 이용 권장.</div> <div><ul style="list-style-type: none">- 궁금한 내용 질문 만들기</div> <div>< 질문 예시 ><ul style="list-style-type: none">• 저기 친구들이 동아리 활동을 하는 것 같은데, 어떤 동아리를 하는 걸까?• 중학생의 하루는 지금과 얼마나 다를까?• 중학교에서 배우는 것들이 나중에 진짜로 도움이 될까? 어떤 것들이 제일 유용할까?• 학생들이 어떤 꿈을 가지고 있을까? 나도 어떤 꿈을 꾸면 좋을까?• 친구들은 앞으로의 목표를 세우고 있는 것 같은데, 나도 어떤 목표를 세우면 좋을까?• 중학교 생활에서 나 자신이 성장하려면 어떻게 계획해야 할까? 어떤 걸 시작하면 좋을까?</div>	변화	선택(자유학기제)	준비	성장					5' 40'	※참고 : 사고를 촉진 시키는 See-Think-Wonder 제시된 이미지를 보며 <ul style="list-style-type: none">- See(무엇이 보이나요?)- Think(어떤 생각이 드나요?)- Wonder(무엇이 궁금한가요?) 단계로 학습자가 생각할 기회를 준다. ※유의점 제시되는 이미지를 보고 중학생, 변화, 선택, 준비, 성장과 관련해 궁금한 내용을 질문으로 만들어서 단원 동안 활용하도록 지도한다. ※유의점 단원 핵심 질문이란 학습자가 소단원, 대단원의 내용을 관통하는 질문으로 활용하도록 한다.	
변화	선택(자유학기제)	준비	성장									

단계	교수-학습 활동	시간	비고
탐구 및 실행	<p>▶ 질문 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none">- 모둠원들의 궁금한 점을 모아, 우리 모둠에서 가장 궁금한 점을 선택해 봅시다.- 궁금한 점과 이번 단원은 어떤 연관이 있을까요?	20'	
성찰	<p>▶ 핵심 질문 확인하기 및 답하기</p> <div>성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div>	10'	

<1-2차시 활동지 사진 자료 링크 및 QR 코드>

: 시스템 변화
<https://url.kr/yip2kl>



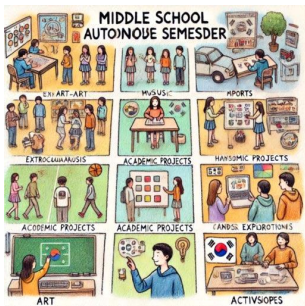
: 선택(자율학기제)
<https://url.kr/ao47fa>



: 준비
<https://url.kr/3zz8my>



: 성장
<https://url.kr/jov2hk>

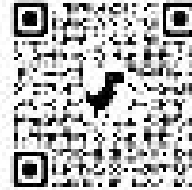


학습 주제	[실과] 중학교 생활 인터뷰 질문 만들기	차시	3-4/25차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기유발</p> <p>- 이전 차시에 만들었던 궁금한 내용 질문 다시 보기</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 중학교 생활에 궁금한 내용을 인터뷰 질문으로 만들어 봅시다. </div>	5'		
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 중학교 생활에 대해 알고 싶은 내용은 무엇이 있나요?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 탐구 질문 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요? </div>	5'		
	<p>▶ 인터뷰 질문 만들기</p> <p>- 학생들이 자유롭게 질문을 제작하기</p> <p>- 질문 공유하기</p> <p>- 질문 유목화하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">〈 질문 예시 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중학교에 들어가면 가장 큰 변화는 무엇인가요? • 수업 방식이나 과목에 어떤 차이가 있나요? • 친구들과의 관계는 어떻게 달라지나요? 중학교에서 새로운 친구를 사귀는 게 쉽나요? • 중학교에서 가장 재미있었던 활동이나 이벤트는 무엇이었나요? • 중학교에서 가장 어려웠던 과목이나 수업은 무엇이었고, 그 이유는 무엇인가요? • 학업 외에 어떤 동아리나 활동에 참여하고 있나요? • 중학교에서 공부하는 데 도움이 되었던 팁이나 노하우가 있나요? • 중학교 생활에서 꼭 알고 있어야 할 점이나 주의해야 할 점이 있다면 무엇인가요? • 고등학교에 가기 위해 준비해야 할 것들은 어떤 게 있나요? • 중학교 생활을 통해 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요? </div>	30'	※유의점 교사가 질문지를 졸업생에게 전달하여 답변받는다. ※유의점. 내가 알고 있는 중학교 생활 떠올릴 수 있도록 예상 답변을 적도록 한다.	
	<p>▶ 질문에 대한 예상 답변 작성하기</p> <p>▶ 나의 중학교 생활 모습을 간단히 상상해 그림 또는 글로 표현해보기</p>	10' 15'	※유의점 학생들이 쓴 질문들을 교사가 유목화하여 정리한다. (학교생활의 변화, 교우 관계, 경험, 학업 등)	
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <p>- 앞으로의 중학교 생활 중 제일 기대되는 점은 무엇인가요?</p>	15'		

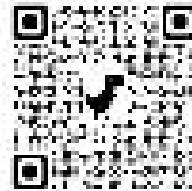
학습 주제	중학교 생활 궁금증 해결하기	차시	5/25차시				
단계	교수-학습 활동	시간	비고				
도입	<div>▶ 동기유발</div> <div>- 인터뷰 답변 확인하기</div> <div>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</div> <div>중학교 생활의 궁금한 점을 해결해 봅시다.</div>	5'					
탐구 및 실행	<div>탐구 질문</div> <div>변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <div>▶ 달라지는 중학교 생활 확인하기</div> <div>- 중학교 생활에서 달라지는 점은 어떤 것이 있나요?</div> <div>- 인터뷰 내용에 따라 달라지는 내용을 확인하기</div> <div>- 초등학교 생활과 중학교 생활 공통점과 차이점 알아보기</div> <table><tr><th>공통점 예시</th><th>차이점 예시</th></tr><tr><td><div>• 두 학교 모두 학생들에게 기초적인 학문적 지식(국어, 수학, 사회, 과학 등)을 가르친다.</div><div>• 친구들과의 교류를 통해 사회성을 기르며, 협동심과 의사소통 능력을 배양하는 기회를 얻는다.</div><div>• 체육대회, 문화제, 졸업식 등 다양한 학교 행사를 경험하며, 학교 생활의 일환으로 참여한다.</div><div>• 학생들은 교사와의 상호작용을 통해 교육받고, 학습에 대한 피드백을 받는다.</div></td><td><div>• 중학교에서는 과목마다 다른 선생님을 만날 수 있다.</div><div>• 중학교는 수업 시간이 45분이다.</div><div>• 중학교에서는 모든 과목마다 선생님이 다르다.</div><div>• 중학교에서는 중간고사, 기말고사 등 공식적인 시험이 증가하고, 상대평가 방식이 적용되는 경우가 많다.</div><div>• 중학교는 학생들이 미래의 진로에 대해 고민하고 탐색할 기회를 제공하며, 진로 관련 활동이 더 활성화된다.</div><div>• 예술중학교, 체육중학교, 국제중학교, 일반중학교 등 다양한 종류의 학교가 있다.</div></td></tr></table> <div>▶ 탐구 질문 확인하기</div> <div>- 변화하는 중학교 생활에서 나는 어떻게 적응해야 할까요?</div> <div>- 변화하는 중학교 생활에 적응하기 위해 노력할 점 생각하기</div>	공통점 예시	차이점 예시	<div>• 두 학교 모두 학생들에게 기초적인 학문적 지식(국어, 수학, 사회, 과학 등)을 가르친다.</div> <div>• 친구들과의 교류를 통해 사회성을 기르며, 협동심과 의사소통 능력을 배양하는 기회를 얻는다.</div> <div>• 체육대회, 문화제, 졸업식 등 다양한 학교 행사를 경험하며, 학교 생활의 일환으로 참여한다.</div> <div>• 학생들은 교사와의 상호작용을 통해 교육받고, 학습에 대한 피드백을 받는다.</div>	<div>• 중학교에서는 과목마다 다른 선생님을 만날 수 있다.</div> <div>• 중학교는 수업 시간이 45분이다.</div> <div>• 중학교에서는 모든 과목마다 선생님이 다르다.</div> <div>• 중학교에서는 중간고사, 기말고사 등 공식적인 시험이 증가하고, 상대평가 방식이 적용되는 경우가 많다.</div> <div>• 중학교는 학생들이 미래의 진로에 대해 고민하고 탐색할 기회를 제공하며, 진로 관련 활동이 더 활성화된다.</div> <div>• 예술중학교, 체육중학교, 국제중학교, 일반중학교 등 다양한 종류의 학교가 있다.</div>	15'	※유의점 변화하는 중학교 생활에 노력할 점은 자기 관리 능력에 초점을 두고 지도한다.
공통점 예시	차이점 예시						
<div>• 두 학교 모두 학생들에게 기초적인 학문적 지식(국어, 수학, 사회, 과학 등)을 가르친다.</div> <div>• 친구들과의 교류를 통해 사회성을 기르며, 협동심과 의사소통 능력을 배양하는 기회를 얻는다.</div> <div>• 체육대회, 문화제, 졸업식 등 다양한 학교 행사를 경험하며, 학교 생활의 일환으로 참여한다.</div> <div>• 학생들은 교사와의 상호작용을 통해 교육받고, 학습에 대한 피드백을 받는다.</div>	<div>• 중학교에서는 과목마다 다른 선생님을 만날 수 있다.</div> <div>• 중학교는 수업 시간이 45분이다.</div> <div>• 중학교에서는 모든 과목마다 선생님이 다르다.</div> <div>• 중학교에서는 중간고사, 기말고사 등 공식적인 시험이 증가하고, 상대평가 방식이 적용되는 경우가 많다.</div> <div>• 중학교는 학생들이 미래의 진로에 대해 고민하고 탐색할 기회를 제공하며, 진로 관련 활동이 더 활성화된다.</div> <div>• 예술중학교, 체육중학교, 국제중학교, 일반중학교 등 다양한 종류의 학교가 있다.</div>						
성찰	▶ 중학교 생활이란? 생각 나누기	10'					

〈참고 영상 목록〉

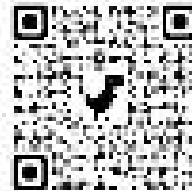
: 입시덕후 - 초등학교 중학교 차이점 Top7 (3:46)
<https://www.youtube.com/watch?v=bBh9fsofjOw>



: 경기도교육청 - 부모 학부모가 되다_중학교편 (1:09-6:18)
<https://www.youtube.com/watch?v=mV9Q0Kxh3M8>




: 교육부 블로그 - 자유학기제와 자유학년제의 차이점
<https://blog.naver.com/moeblog/221872483193>




학습 주제	의사결정의 필요성 알기	차시	6-7/25차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <p>- 의사결정이 필요한 상황은 무엇이 있을까요?</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>< 상황 예시 ></p> <p>학교에 가기 전 ‘오늘은 어떤 옷을 입어야 할까?’ 많은 생각을 하다 보니 예상했던 것보다 시간이 훌쩍 지나 있었다. 등교 시간에 늦지 않으려면 어떻게 해야 할지 고민하다가...</p> </div> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>의사결정의 필요성을 알아봅시다.</p> </div>	15'	※유의점 다양한 의사결정이 필요한 상황을 발표하도록 한다.
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>탐구 질문</p> <p>우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</p> </div> <p>▶ 의사결정이 필요한 이유 알아보기</p> <p>- 의사결정은 왜 해야 할까요?</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><의사결정이 필요한 까닭 예시></p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 원하는 것을 찾기 위해(피자/치킨 중 고르기) • 문제를 해결하기 위해(친구와 어떤 게임을 할지) • 책임감을 배우기 위해(고민하고, 다음엔 더 좋은 선택을 하려고 노력함) • 나 자신을 알아가기 위해(내가 어떤 사람인지, 무엇을 좋아하는지) • 성숙하기 위해(경험을 쌓아 미래에 도움) </div> <p>▶ 사결정의 유형 알아보기</p> <p>- 의사결정 유형에는 어떤 것이 있을까요?</p> <p>- 직관적 유형 / 의존적 유형 / 합리적 유형</p> <p>▶ 친구들의 의사결정 방법</p> <p>- 주어진 상황에서 친구들의 의사결정에 대해 알아보고, 유형 나누기</p> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 다양한 의사결정 유형은 삶의 어떤 상황에 적합할까요?</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>※유의점 의사결정이 필요한 이유에 제시된 상황을 다양하게 발표한 후, 그 상황 별로 의사결정을 내려보도록 할 수 있다.</p> <p>※유의점 생각이 닫히지 않도록, 상황에 따른 다양한 의사결정을 먼저 연습한 후 유형 이름을 제시한다.</p>
성찰	<p>▶ 성찰 질문에 답하기</p> <p>- 의사결정의 유형을 아는 것은 중요한가요?</p>	10'	

학습 주제	합리적 의사결정 연습하기	차시	8-9/25차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정 유형 확인하기 ▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기 <div>합리적 의사결정을 연습해 봅시다.</div> 	5'	※유의점 의사결정 상기한다.	유형을
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 합리적 의사결정의 단계 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 문제 인식→정보 수집→대안 평가→결정 내리기→결과 평가 ▶ 합리적 의사결정 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 따른 합리적 의사결정 연습하기 - 제시된 상황에 대한 선택의 기준은 무엇인지 발표하기 ▶ 탐구 질문 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 의사결정을 하기 위해 필요한 것은 무엇일까요? - 선택의 기준에 대해 토의하기 	15' 20' 30'	※유의점 합리적 의사결정을 잘하는 데 필요한 합리적인 기준에 대해 자유로운 토 의를 거쳐 바른 기 준을 세울 수 있도 록 지도한다.	
성찰	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성찰 질문에 답하기 <ul style="list-style-type: none"> - 합리적인 의사결정은 꼭 좋은 결과를 가지고 올까요? 	10'	※유의점 대체로 좋은 결과 를 가져오면 좋지 만, 그렇지 않으면 다른 선택을 하거 나 기준을 변경할 필요가 있음을 지 도한다.	

학습 주제	중학교 생활 속 의사결정 연습하기	차시	10-11/25차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <p>- 합리적 의사결정이란 무엇인가요?</p> <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div>중학교 생활 속 다양한 의사결정 연습해 봅시다.</div>	5'	※유의점 합리적 의사결정이란 여러 가지 선택지 중에서 가장 바람직한 선택을 하기 위해 논리적이고 체계적인 방법으로 정보를 분석하고 평가하는 과정이다.
탐구 및 실행	<div>탐구 질문 우리는 어떤 기준으로 중요한 결정을 내릴까요?</div> <p>▶ 선택의 문제 해결하기</p> <p>- (모둠활동) 어떤 동아리를 선택할 것인가?</p> <p>- 기준표 / 선택 이유 / 다른 모둠과 비교하기</p> <div>〈 기준 예시 〉 개인의 관심사, 기술이나 지식의 습득, 친구들과의 관계, 활동에 들어가는 시간, 좋은 지도교사나 선배 유무, 진로와의 연관성, 활동 내용, 동아리의 분위기 등</div> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <p>- 결정한 기준이 문제 상황을 해결하는데 합리적인가요?</p> <p>- 토의를 통해 타당한 기준 선정하기</p> <p>▶ 합리적인 선택이 필요한 이유 정리하기</p> <p>- 합리적인 선택이 필요한 이유 발표하기</p> <div>〈 이유 예시 〉 효율적인 시간 관리, 문제 해결 능력 향상, 자기 이해와 성장, 관계 개선, 목표 달성, 스트레스 감소, 책임감 있는 행동, 적응력 향상 등</div> <p>- 합리적인 선택은 우리의 삶을 어떻게 변화시킬까요?</p>	25' 25' 15'	<p>※유의점 자유학기제를 대비하여 학생들이 동아리를 선택하는 상황을 제시하였다.</p> <p>※유의점 토의를 통하여 합리적인 선택이 필요함을 알 수 있도록 지도한다.</p>
성찰	<p>▶ 단원 핵심 질문 상기하기 및 답하기</p> <div>성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div>	10'	※참고 탐구 1을 마무리하는 핵심질문

학습 주제	직업 이상형 월드컵	차시	12-14/25차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 알고 있는 직업은 무엇인가요? - 직업 이어 말하기 활동을 통해 알고 있는 직업 말하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>내가 관심 있는 직업을 기준에 따라 선택해 봅시다.</p> </div>	10'	<p>※참고 직업 탐색을 시작하는 차시.</p> <p>※유의점 내가 알고 있는 직업을 말할 때 '시장에 가면' 놀이를 활용할 수 있다.</p>	
탐구 및 실행	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>탐구 질문 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 관심 있는 직업을 선택하는 기준과 우선순위 정하기 (흥미, 적성, 보수, 명예, 일하는 시간, 일하는 환경 등 활용) 	15'		
	<p>▶ 다양한 직업 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업 카드 또는 커리어넷 활용하여 관심이 있는 직업 찾아보기 - 16개의 직업 선정하기 	40'	<p>※유의점 직업을 선택할 때 나만의 기준을 생각해 볼 기회를 얻는다. 활동지 마지막 빈칸은 제시하지 않은 직업에서 나만의 기준이 있다면 쓰는 곳이다.</p>	
	<p>▶ 직업 이상형 월드컵</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가장 관심 있는 직업 TOP 2 선정하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 1차 분류 : 직업 카드 중 내가 관심 있는 직업 vs 관심 없는 직업 ② 2차 분류 : 1차 분류된 내가 관심 있는 직업 중 더 관심 있는 직업 16개 고르기 (16강) ③ 3차 분류 : 16개 직업 중 더 관심 있는 직업 8개 고르기(8강) ④ 4차 분류 : 8개 직업 중 더 관심 있는 직업 4개 고르기(4강) ⑤ 5차 분류 : 4개 직업 중 가장 관심 있는 직업 2개 고르기 <p>▶ 직업 이상형 월드컵 TOP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 최종 선정된 두 개의 직업과 그 이유 발표하기 	40'	<p>※자료 커리어넷 직업 백과에서 16개의 직업을 고른다.</p>  <p>※유의점 합리적 의사결정 방식을 활용할 수 있도록 지도한다.</p>	
성찰	<p>▶ 성찰 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> : 직업을 고를 때 흥미와 적성 중 무엇을 고려하는 것이 더 만족스러울까요? - 내가 좋아하는 일(흥미)을 직업을 선택했을 때의 장단점 - 내가 잘하는 일을 직업(적성)을 선택했을 때의 장단점 	15'	<p>※자료 : 활동지</p>	

학습 주제	내가 진학하고 싶은 학교(고등-대학교) 조사하기	차시	15-17/25차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업인의 관련 학과 정리하기 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>내가 꿈꾸는 직업을 갖기 위해 진학해야 할 학교를 조사해봅시다.</p> </div>	20'	<p>※유의점</p> <p>제출한 자료 외에 인물에 대한 추가 영상 자료 등을 제공하여 인물에 대한 이해를 높인다.</p>
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>탐구 질문</p> <p>직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</p> </div> <p>▶ '직업 이상형 월드컵 TOP 2' 직업 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 커리어넷 → 직업정보 → 관심 직업 검색 → 직업 백과 → 직업 조사 (자세한 안내는 활동지 참고) <p>▶ 관련 대학 학과 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선택된 직업 관련 대학 학과 조사하기 - 커리어넷 → 학과 정보 → 학과 정보 → 정보 검색창에 관심 직업 입력 → 고등학교/대학교 관련 학과에 대해 조사 <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 관심 있는 직업과 관련된 교과는 무엇일까요? - 내가 준비해야 할 것은 무엇이 있을까요? 	<p>40'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>※자료</p> <p>커리어넷 학과정보 바로가기</p>  <p>※유의점</p> <p>관련 고교 교과목 조사 활동은 고교 학점제를 대비하기 활동이므로 이수해야 하는 교과목을 알아보는 수준으로 지도한다.</p> <p>※참고</p> <p>조사 시간이 여유로운 경우, 지난 시간 관심 있는 16개의 직업의 관련 대학/교과에 대해 추가 조사할 수 있다.</p>
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 미래를 구체적으로 준비하는 것은 나의 성장에 어떤 영향을 미칠까요? 	20'	<p>※유의점</p> <p>막연히 직업 하나를 정하는 것보다 꿈을 이루는 과정에 필요한 공부들이 있음을 알고 자신에게 맞는 선택을 할 수 있도록 지도한다.</p>

학습 주제	꿈을 이룬 내 미래 모습 그리기	차시	18-19/25차시	
단계	교수-학습 활동	시간	비고	
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꿈을 이룬 사람들을 알고 있나요? - 꿈을 이룬 사람들의 모습 제시: 이말년(만화가), 조성진(피아니스트) <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div> <p>꿈을 이룬 내 모습을 구체적으로 상상해서 그려봅시다.</p> </div>	5'		
탐구 및 실행	<div> <p>탐구 질문</p> <p>직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요?</p> </div> <p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 선택하는 기준은 어떤 것이 있을까요? <p>▶ 직업 합리적 의사결정 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업 이상형 월드컵 TOP. 2 중 최종 1개 직업을 합리적 기준표에 따라 선택하기 <div> <p>〈직업 선택 기준〉</p> <p>연봉, 대인관계, 휴식 보장(일·가정 균형), 사회적 지위 흥미/적성, 사회공헌(봉사)</p> </div> <p>▶ 꿈을 이룬 내 미래 모습 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 그리는 나의 미래는 어떤 모습일까요? - 꿈을 이룬 내 모습을 구체적인 상황으로 그리기 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p>	<p>※유의점</p> <p>직업을 선택하는 기준은 다양하지만, 초등 6학년 학생들이에게 적합한 6가지를 선정해 표로 제시하였다.</p>	
성찰	<p>▶ 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 사람이 같은 기준으로 직업을 선택한다면, 어떻게 될까요? - 같은 기준으로 선택한 사회의 모습을 상상해 보기 - 나와 다른 기준으로 직업을 선택한 사람을 대하는 바람직한 태도에 대해 고민하기 	15'	<p>※유의점</p> <p>직업을 선택할 때 다양한 기준으로 선택해야 건강한 사회가 될 수 있으며 타인의 직업 선택 기준을 존중하는 태도를 지도한다.</p>	

학습 주제	초등학생의 내 모습 성찰하기	차시	20-21/25차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꿈을 이룬 사람들의 일기 제시(예. 김연아 자서전 등) <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">초등학생의 내 모습을 성찰해 봅시다.</div>	20'	※유의점 성찰이 중요한 차시이므로 관련 일기를 제시할 수 있도록 한다.
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">탐구 질문 목표를 이루기 위해 계획을 어떻게 세워야 할까요?</div> <p>▶ 현재 내 모습 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성찰 육각형을 통해 6가지 기준으로 현재 나의 모습 성찰하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>〈성찰 육각형 기준〉</p> <p>학습(기초학습 능력), 교우 관계, 계획의 실천, 자기 주도성, 자기 이해(좋아하는 것, 잘하는 것), 구체적인 장래 희망 유무</p> </div>	20'	※유의점 최근 육각형 인간이 부정적인 의미로 쓰이나 본 차시에서는 내가 부족한 점을 알고, 노력할 점을 찾는 데 고민하는 시간을 가짐에 의미를 두고 지도한다. ※참고 기준별 상중하로 표기한다.
	<p>▶ 탐구 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 꿈꾸는 미래를 위해 나는 어떤 노력을 해야 할까요? - 내가 성장하기 위해 부족한 부분을 채울 수 있는 노력 찾기 	20'	
성찰	<p>▶ 핵심 질문 상기하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?</div>	20'	

학습 주제	성장을 위한 계획 세우기	차시	22-23/25차시															
단계	교수-학습 활동	시간	비고															
도입	<div>▶ 동기유발</div> <div>- 계획이 중요한 이유는 무엇일까요?</div> <div>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</div> <div>계획의 중요성을 알고 성장을 위해 계획해 봅시다.</div>	5'																
	<div>▶ 탐구 질문 확인하기</div> <div>탐구 질문</div> <div>목표를 이루기 위해 계획을 어떻게 세워야 할까요?</div> <div>- 나의 미래를 구체적으로 준비하는 것은 나의 성장에 어떤 영향을 미칠까요?</div> <div>▶ 성장을 위한 계획 세우기</div> <div>- 전 차시에 했던 '성찰 보고서' 살펴보기</div> <div>- 성찰 육각형에서 부족한 부분을 채우기 위한 To do list 작성하기</div> <div>▶ 30일 대작전' 만들기</div> <div>- To do list에 적은 내용을 '30일 대작전'에 계획하기</div> <div>- 친구들이 만든 30일 대작전을 함께 살펴보기</div> <div>- 친구들이 적은 내용 중 나에게 필요한 내용이 있다면 추가하거나 수정하기</div> <table><tr><td>1일째</td><td>2일째</td><td>...</td></tr><tr><td>문제집 3장 풀기 새로운 친구에게 말 걸기</td><td>문제집 3장 풀기</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>28일째</td><td>29일째</td><td>30일째</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	1일째	2일째	...	문제집 3장 풀기 새로운 친구에게 말 걸기	문제집 3장 풀기	28일째	29일째	30일째	20'	
1일째	2일째	...																
문제집 3장 풀기 새로운 친구에게 말 걸기	문제집 3장 풀기	...																
...																
28일째	29일째	30일째																
...																
탐구 및 실행		25'	※참고 예시 기초학력이 부족한 학생의 경우, To do list에 문제집 매일 3장 풀기를 넣는 식으로 구성한다.															
		15'	※유의점 12차시에서 찾은 노력할 점을 이번 차시 계획을 통해 실천할 수 있도록 구성한다.															
성찰	<div>▶ 30일 대작전 계획 실천 선언하기</div> <div>- 구체적으로 미래를 그려보고 계획의 중요성에 관한 생각을 포스트잇에 적고 공유하기</div>	15'	※준비물 : 포스트잇															

학습 주제	3년 뒤 나에게 편지쓰기	차시	24-25/25차시
단계	교수-학습 활동	시간	비고
도입	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 3년 뒤 나에게 쓰는 편지 제시 <p>▶ 공부할 문제 제시 및 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 중학교 생활을 마친 3년 뒤 나에게 편지를 적어봅시다. </div>	5'	※유의점 교사가 직접 쓴 나에게 쓴 편지를 제공하면 학습자의 이해를 도울 수 있다.
탐구 및 실행	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 핵심질문 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요? </div> <p>▶ 평가 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가 기준 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">‘3년 후 나에게’ 편지에 포함되어야 할 것</p> <p>① 합리적으로 선택한 동아리 활동에 관한 내용을 포함합니다.</p> <p>② 성찰 육각형을 참고하여 나에게 부족한 점에 대해 노력한 내용을 포함합니다.</p> <p>③ 고등학교를 맞이하는 나의 계획을 포함합니다.</p> <p>④ 친구와 결과물을 공유합니다.</p> </div>	10'	※유의점 편지 쓰기 전 GRASPS 루브릭을 학생들과 함께 읽어보도록 한다. 활동지 뒷면에 함께 인쇄되도록 한다.
	<p>▶ 미래의 내가 하는 중학교 가상 만족도 조사</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> - 만족도 조사(5단계 척도)- <ol style="list-style-type: none"> 1. 동아리 활동 2. 친구 관계 3. 학업 4. 변화된 나의 모습 5. 고등학교를 맞이하는 나의 계획 정도 </div>	10'	※유의점 편지를 쓰기 전에 활동지를 제공하여 학생들이 편지에 넣을 내용을 생각하도록 한다.
	<p>▶ 3년 뒤 나에게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 편지를 읽는 독자(나)를 생각하여 편지 쓰기 - 편지에 들어갈 내용을 생각하여 편지 쓰기 <p>▶ 3년 뒤 나에게 쓴 편지 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 편지를 읽고 내가 쓴 편지를 수정하기 	40'	
성찰	<p>▶ 단원 마무리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 〈변화하고 성장하는 우리〉 단원을 통해 배운 내용 살펴보기 - 여러분은 이 단원을 공부하면서 무엇을 배우고 느꼈나요? 	15'	

6. 차시별 활동지

1-2 /25차시	♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥ 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?	이름 ()
--------------	--	--------------------------------

☆ 이미지를 보고 떠오르는 생각을 적어봅시다.

	1	2
이미지		
보이는 것을 적어 봅시다		
보고 든 생각을 적어 봅시다		
그래서 내가 궁금한 것은 무엇인가요?		

	3	4
이미지		
보이는 것을 적어 봅시다		
보고 든 생각을 적어 봅시다		
그래서 내가 궁금한 것은 무엇인가요?		

☒ 성장하기 위해 나는 어떤 준비를 해야 할까요?

3-4 /25차시	♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥ 중학교 생활에 궁금한 내용을 인터뷰하기	이름 ()
--------------	---	--------------------------------

☆ 중학교 생활에 대해 알고 싶은 내용은 무엇이 있나요?

☆ 중학교 생활에 대해 알고 싶은 내용을 질문으로 만들어 봅시다.
(교우관계, 학업, 학교생활, 교과목 등 자유롭게 떠올려 주세요.)

1	
2	
3	

☆ 중학교 생활에 대한 예상 답변을 작성해 봅시다.

1	
2	
3	

☆ 위 답변을 바탕으로 중학교 생활 모습을 상상해 봅시다.

☒ 앞으로의 중학교 생활 중 제일 기대되는 점은 무엇인가요?

5 /25차시	♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥ 중학교 생활에 궁금한 점을 해결해 봅시다.	이름 ()
------------	---	--------------------------------

☆ 초등학교 생활과 중학교 생활 공통점과 차이점을 정리해 봅시다.

	초등학교	중학교
공통점		
차이점		

☆ 중학교 생활 중 가장 변화된 점은 무엇인가요? 내가 더 노력해야 할 점은?

변화 1	
------	--

내가 노력해야 할 점 :

변화 2	
------	--

내가 노력해야 할 점 :

변화 3	
------	--

내가 노력해야 할 점 :

내가 생각하는 중학교 생활은 왜냐하면,	이다.
--------------------------	-----

6-7
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
의사 결정의 필요성을 알아봅시다.

이름
()

참고 자료 : 2015 개정 학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(초등학교), 2016, 커리어넷.

☆ 학교 체험학습 장소를 선정하는 회의 상황에서 나온 의견입니다. 해당 의견에 맞는 의사결정 유형 이름과 그에 맞는 특징을 연결해 봅시다.

의견	의사결정 유형	특징
저는 강릉에 갔으면 좋겠습니다. 강릉의 푸른 바다와 자연 환경을 접하면 행복함을 느낄 수 있을 것 같습니다.	의존적 의사결정 유형	정확하고 다양한 정보를 활용하여 신중하게 결정한다.
제주도에 가면 비용이 많이 들어 부담을 갖는 가정이 많을 것입니다. 부담이 적고 현재 배우는 수업 내용과 관련 있는 경복궁으로 갔으면 좋겠습니다.	합리적 의사결정 유형	자신의 즉흥적인 느낌이나 감정을 중요시한다.
저는 동물원을 갔으면 좋겠습니다. 제가 친한 친구들은 동물을 좋아하기 때문입니다.	직관적 의사결정 유형	다른 사람의 의견을 존중하며 자신의 의견보다 더 중요시한다.

☆ 주어진 상황에서 나와 친구들은 어떻게 의사결정 하는지 알아봅시다.

곧 생일이 되는 나, 오래된 핸드폰을 바꿀 수 있는 절호의 기회가 생겼다.

C 핸드폰을 보자마자 '사고 싶다'는 생각이 들었어. 이런 디자인이 딱 내 스타일이거든! 물론 내 직감이 틀린 적도 있었지만 대체로 내 직감이 맞는 편이고 내 믿음을 의심하지 않아.

나는 물건을 사기 위해서 가격이나 성능을 꼼꼼히 살펴보는 편이야. 카메라 기능은 A 핸드폰이 좋고, 반응 속도는 B 핸드폰이 좋다고 해. 나에게 더 필요한 것은 카메라 기능이라 A 핸드폰을 사기로 했어.

나는 평소 물건을 고르기 위해서 주위 사람들의 의견을 많이 들어보는 편이야. 우리 가족은 D 핸드폰이 가장 좋다고 하시며 지금도 쓰고 있어. 그리고 핸드폰 매장에서도 D 핸드폰을 추천해주는 걸 보면 정말 믿음이 가.

- 당신의 의사결정 유형은 무엇인가요?
- 모둠 친구들의 의사결정 유형은 무엇인가요?

8-9
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
합리적 의사결정을 연습해 봅시다.

이름
()

참고 자료 : 2015 개정 학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(초등학교), 2016, 커리어넷.

☆ 합리적 의사결정의 단계에 맞춰 다음 문제를 고민해 봅시다.

우리 가족은 여행을 가기로 하였습니다. 그러나 장소를 정하려고 하니 가족 모두 여행하고 싶은 곳이 달랐습니다. 아버지는 역사 공부에 도움이 되는 박물관에 가자고 하였고, 누나는 물놀이를 할 수 있는 바다가 좋다고 했습니다. 나는 재미있는 놀이기구를 탈 수 있는 놀이동산에 가고 싶었습니다.
우리 가족 모두가 만족하는 여행이 될 수 있도록 합리적인 의사결정을 해 봅시다.

1단계	[문제 확인] 발생한 문제는 무엇인가요?				
2단계	[해결 방법 찾기]				
3단계	[평가 기준 만들기]				
4단계	[해결 방법 선택하기]				
	방법/기준	기준 1	기준 2	기준 3	합계점수 (15점)
	박물관				
	바다				
	놀이동산				
5단계	[결과 평가 또는 실천 계획 세우기]				

※ 각 기준별 최고 점수는 5점

☒ 합리적인 의사결정은 꼭 좋은 결과를 가지고 올까요?

10-11
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
중학교 생활 속 다양한 의사결정 연습하기

이름
()

☆ 중학교 생활 중 겪을 수 있는 다양한 상황 속 의사결정을 실행해 봅시다.

- 중학교 생활 중 [보기]의 동아리 중 하나를 선택해야 한다면 어떤 기준으로 결정할 것인가요?

과학(실험과 탐구), 그리기, 악기 연주, 연극, 댄스, 농구, 축구, 배드민턴, 독서, 자원봉사, 코딩,
환경 보호, 창업, 사진/영상 제작, 외국어, 영화 감상

- 나만의 동아리 선정 기준표를 작성하고 순위를 매겨 동아리를 선택해 봅시다.

기준 동아리	기준 1	기준 2	기준 3	합계점수 (15점)

※ 각 기준별 최고 점수는 5점

- 나만의 기준표를 활용하여 선택한 동아리는 무엇인가요?

내가 선택한 동아리 :

선택 후 느낀 점 :

☆ 합리적인 의사결정이 중학교 생활에 어떤 영향을 미칠까요?

- 합리적 의사결정의 필요성과 적용 시 좋은 점들을 적어봅시다.

☒ 성장하기 위해 우리는 어떤 준비를 해야 할까요?

12-14
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
내가 관심 있는 직업을 기준에 따라 선택해 봅시다.

이름
()

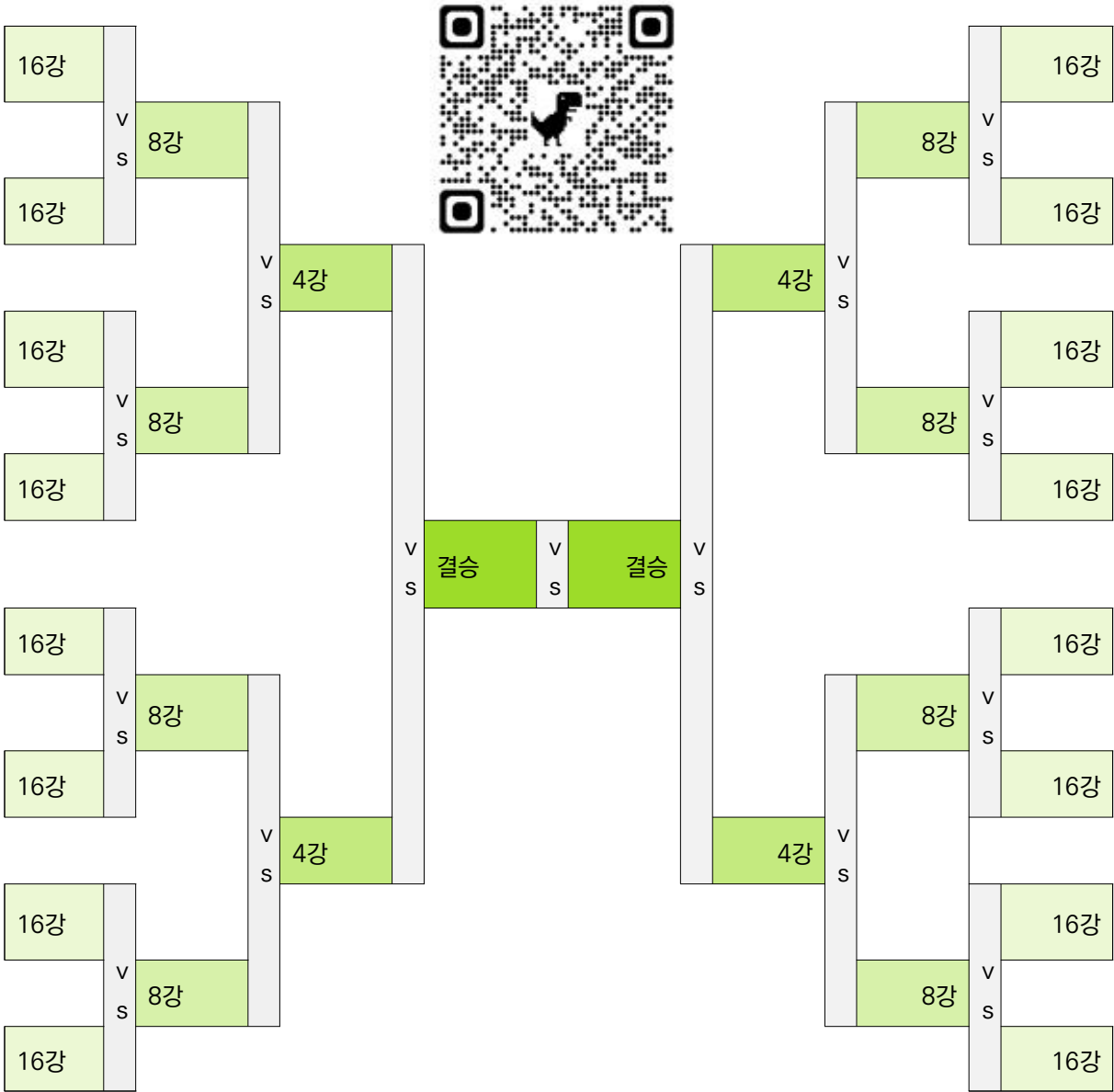
☆ 내가 관심 있는 직업을 선택하는 기준을 살펴보고 나만의 우선순위를 정해봅시다.

- 직업 선택 기준에는 흥미, 적성, 보수, 명예, 일하는 시간/환경 등을 고려하여 적을 수 있어요.

직업 선택 기준	흥미	적성	보수	명예	일하는 시간	일하는 환경	
우선순위							

☆ [직업 이상형 월드컵] 커리어넷 직업백과 활용

내가 관심 있는 16개의 직업을 아래 토너먼트 대진표에 쓰고 이상형 월드컵을 시작하시오.



☆ [직업 이상형 월드컵 TOP 2 뽑기]
직업 이상형 월드컵에서 최종 결승에 올라간 관심 직업 2개에 대해 아래 표를 채워봅시다.

	[선택한 직업]
	[선택한 기준]
	[선정 이유]
	[선택한 직업]
	[선택한 기준]
	[선정 이유]

☒ 직업을 고를 때 흥미와 적성 중 무엇을 고려하는 것이 더 만족스러울까요?

15-17 /25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
내가 관심 있는 직업 및 학과 조사하기

이름 ()

☆ 직업인의 소개 글을 읽고, 해당 직업인은 어떤 학교를 나왔는지 정리해 봅시다.

이병건(李秉鎭, 1983년 12월 5일~)은 대한민국의 웹툰 작가, 인터넷 방송인이다. 웹툰 작가로서의 활동명은 **이말년**이고 인터넷 방송 활동명은 **침착맨**이다. 2009년 데뷔하였으며, 웹툰 작가로 《이말년씨리즈》, 《이말년 서유기》 등을 연재하였다.

웹툰 데뷔 전까지 [편집]

본관은 경주이며, 1983년 12월 5일에 전라북도 전주시에서 출생했다. 익산시에서 초등학교를 다니다가 안산으로 이주하여 **고잔초등학교**, **성포중학교**, **안산동산고등학교**를 졸업했다.^[1] 어린 시절 그다지 튀지 않는 아이였다고 한다.


활발하지 않았어요. 조용하고, 튀지 않는 성격이었어요. 물론 노트에 그림도 많이 그렸었고요. 잘 그리지는 못했지만요. 반에 한 명씩 있는 그림 잘 그리는 친구들 있잖아요. 그런 친구들이 너무 부러웠던, 그런 학생이었어요.

— 인터뷰^[2]

고등학교 2학년 때 미술대학에 들기 위해 미술학원을 다녔다. 2002년 단과대 차석, 과 수석으로 **건국대학교** 글로벌캠퍼스 시각광고디자인과에 입학했다. 그러나 생각과 달리 시각광고디자인과에서는 그림 그리는 과목이 없었다. 군역을 필하고 2005년 2학기 복학하지만 학과 공부에 재미를 붙이지 못하여 2006년 1년을 휴학하다가 4학년 1학기에 복학했다.^[3]

〈출처 : <https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%9D%B4%EB%A7%90%EB%85%84>. 2024.11.29.〉

이말년



본명	이병건(李秉鎭)
출생	1983년 12월 5일(41세) 대한민국 전라북도 전주시 완산구
국적	대한민국
직업	만화가, 디지털 스트리머
활동 기간	2009년~
장르	개그 만화(병맛 만화)
데뷔작	《이말년씨리즈》
대표작	《이말년씨리즈》

인물의 직업	
인물이 다닌 고등학교	
인물이 다닌 대학교와 학과	
새롭게 알게 된 내용 추가로 알고 싶은 내용	

조성진(趙成珍, 1994년 5월 28일 ~)은 대한민국의 피아니스트이다. 제17회 소평 국제 피아노 콩쿠르에서 한국인으로서는 최초로 우승을 차지하였다.^[1]

학력 [편집]

- 성남신기초등학교 졸업
- 예원학교 졸업
- 서울예술고등학교 재학중 유학
- 파리국립고등음악원 졸업


생애 [편집]

입문 [편집]

조성진은 1994년 5월 28일에 태어났다. 그는 다섯 살 때 피아노를, 일곱 살 때 바이올린을 시작했다. 하지만 바이올린은 서서 연습하는 게 싫어 피아노를 선택했다. "당시에는 취미로 피아노를 쳤기 때문에 하루에 30분 정도만 연습했다"고 말했다. 이후 "13살 때 예술중학교에 진학해 1~5시간 이내로만 연습하면서 피아노를 (질리지 않고) 더 많이 느낄 수 있는 계기가 됐다"며 "어떤 사람들은 하루 10시간씩 연습하기도 하는 게 나로서는 상상할 수 없는 일"이라고 밝혔다.^[2] 과거 인터뷰에서의 겸손하고 절제된 답변도 매력 발산에 한몫 했다. 그는 2006년 '이화경향콩쿠르' 초등부 우승 인터뷰에서 "영원한 1등도, 영원한 골짜기도 없다고 배웠다. 겸손하게 피아노를 공부하겠다"라고 얘기했다.^[3] "피아노 테크닉만 배우는 유학에는 관심이 전혀 없었기 때문에 가장 예술적인 도시를 찾다가 파리를 생각하게 됐어요. 저는 손가락으로만 하는 연주는 원하지 않아요. 역사 유적과 좋은 미술관, 연주회를 찾아 다니는 평범한 삶의 경험이 몸에 배어 세련된 연주의 성과로 나타나리라 기대하고 있어요."라는 말을 하는 등 신중하고 깊은 생각을 가지고 있다.^[4]

〈출처 : <https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%9D%B4%EB%A7%90%EB%85%84>. 2024.11.29.〉

조성진



2016년 11월 16일의 조성진.

기본 정보	
출생	1994년 5월 28일(30세) 대한민국 서울특별시
성별	남성
직업	피아니스트
장르	클래식 음악
악기	피아노
레이블	도이치 그라모폰

인물의 직업	
인물이 다닌 고등학교	
인물이 다닌 대학교와 학과	
새롭게 알게 된 내용 추가로 알고 싶은 내용	

[직업 조사 방법]

- QR코드로 커리어넷에 접속한다. (<https://www.career.go.kr/>)
- 직업 정보 탭을 클릭한 후 직업 정보 검색창에서 직업을 검색한다.
- 직업 백과를 클릭하고 직업에 대해 조사한다. (직업 개요, 직업탐색 및 준비, 직업 현황 및 지표, 능력/지식/환경) 등의 탭을 눌러보며 꼼꼼히 살펴보기)



The screenshot shows the CareerNet homepage. The top navigation bar includes '진로심리검사', '진로상담', '직업정보', and '학과정보'. The main content area is divided into two columns. The left column features a '직업 정보' (Job Information) section with a search bar and a list of job categories like '토목공학기술자' (Civil Engineering Technician). The right column features a '직업백과' (Job Encyclopedia) section for 'GIS전문가' (GIS Specialist), showing details like salary (5,000,000 KRW), education level (Bachelor's degree), and related fields (Geography, Urban Planning, etc.).

[학과 조사 방법]

- QR코드로 커리어넷에 접속한다. (<https://www.career.go.kr/>)
- 학과 정보 탭에서 '학과 정보'를 클릭한다.
- 학과 정보 검색창에 검색어를 입력하고 고등학교/대학교 관련 학과에 대해 조사한다.



The screenshot shows the CareerNet website with the '학과정보' (College Information) tab selected. The search results are displayed for '고등학교' (High School) and '대학교' (University). The search criteria are set to '전공계열' (Major Field) and '계열' (Field). The results show a list of colleges and their corresponding majors, with checkboxes for selection. The '전공계열' (Major Field) section includes options like '전체' (All), '인문계열' (Humanities), '사회계열' (Social Sciences), '교육계열' (Education), '공학계열' (Engineering), and '자연계열' (Natural Sciences). The '학교유형' (School Type) section includes options like '전체' (All), '대학교' (University), and '전문대학' (College).

☆ 첫 번째 조사 활동

직업 조사하기 (1)	
내가 선택한 관심 직업	
관련 학과 및 관련 자격	
하는 일	
핵심 능력	
적성 및 흥미	
준비 방법	
진로 탐색 활동	
그 밖에 알게 된 내용	

관련 학과 조사하기	
관련 학과 개요	
관련 학과 특성	
관련 고교 교과목	
그 밖에 알게 된 내용	

☆ 두 번째 조사 활동

직업 조사하기 (2)	
내가 선택한 관심 직업	
관련 학과 및 관련 자격	
하는 일	
핵심 능력	
적성 및 흥미	
준비 방법	
진로 탐색 활동	

그 밖에 알게 된 내용

관련 학과 조사하기	
관련 학과 개요	
관련 학과 특성	
관련 고교 교과목	

그 밖에 알게 된 내용

☆ 내가 준비해야 할 것은 무엇이 있을까요?

<p>내가 관심 있는 직업과 관련된 교과</p>	
<p>내가 준비해야 할 것은 무엇이 있을까?</p>	

☒ 나의 미래를 구체적으로 준비하는 것은 나의 성장에 어떤 영향을 미칠까요?

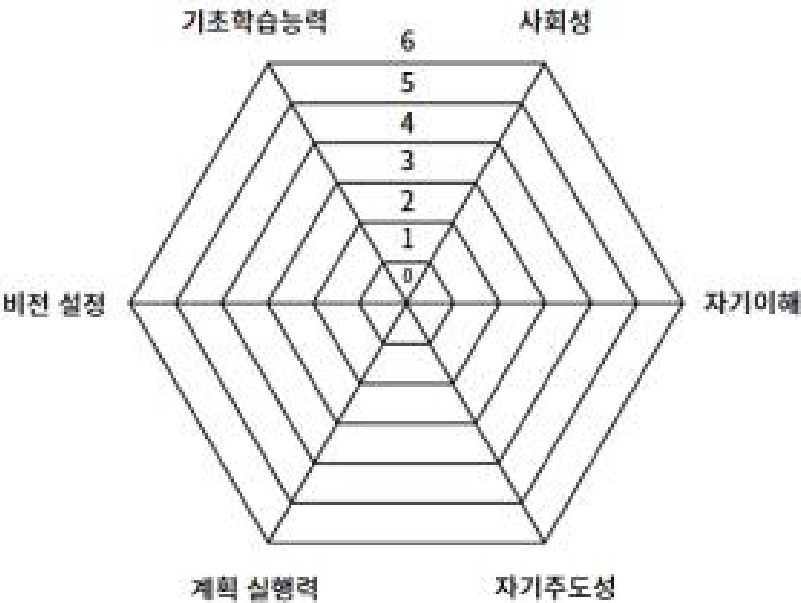
20-21
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
초등학생의 내 모습 성찰하기 [나의 성찰 보고서]

이름
()

☆ 6가지 기준으로 현재 나의 모습을 성찰하여 육각형으로 나타내 봅시다.
- 영역별로 나의 모습을 되돌아보고 점수에 맞게 표시해봅시다.

기초학습능력	사회성	자기이해	자기 주도성	계획 실행력	비전 설정
초등학생이 공부할 때 필요한 능력을 잘 갖추었나요?	부모님, 선생님과의 관계 및 교우관계가 원만한가요?	나에 대해 잘 알고 있나요? (강점, 약점 등)	스스로 의지를 가지고 일을 책임감 있게 해낼 수 있나요?	내가 세운 계획을 실제로 행동으로 옮겨 실천하나요?	구체적인 장래희망이나 미래의 꿈을 그리고 있나요?



☆ 성찰 육각형을 통해 알게 된 점을 적어봅시다.

☒ 성장하기 위해 나는 어떤 준비를 해야 할까요?

22-23
/25차시

♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
성장을 위한 계획 세우기

이름
()

☆ 성찰 육각형에서 부족한 부분을 채우기 위해 무엇을 하면 좋을지 생각하여 목표와 세부 계획을 세워봅시다.

목표	세부 계획
(예) 사회성 기르기	◆ (예) 선생님과 친구에게 먼저 인사하기 ◆ ◆

☆ 30일 대작전을 계획하고 실천해봅시다.

- 세부 계획을 30일 대작전 칸에 옮겨 적고 계획을 실천한 날에 표시합니다.

1일 차	2일 차	3일 차	4일 차	5일 차
(예) 친구에게 먼저 인사하기 ◎				
6일 차	7일 차	8일 차	9일 차	10일 차
11일 차	12일 차	13일 차	14일 차	15일 차
16일 차	17일 차	18일 차	19일 차	20일 차
21일 차	22일 차	23일 차	24일 차	25일 차
26일 차	27일 차	28일 차	29일 차	30일 차

☒ 30일 대작전 계획 실천을 선언해봅시다

24-25
/25차시♥ 변화하며 성장하는 우리 ♥
3년 뒤 나에게 편지 쓰기이름
()

☆ 미래의 내가 하는 중학교 가상 만족도를 표시해 봅시다.

항목 \ 만족도	매우 만족	만족	보통	조금 만족스럽지 않음	만족스럽지 않음
동아리 활동					
친구 관계					
학업					
변화된 나의 모습					
고등학교를 맞이하는 나의 계획 정도					

항목	그렇게 생각하는 이유
동아리 활동	
친구 관계	
학업	
변화된 나의 모습	
고등학교를 맞이하는 나의 계획 정도	

☆ 아래 내용을 참고하여 중학교 생활을 마친 3년 뒤 나에게 편지를 적어봅시다.

〈편지에 포함할 내용〉

- (1) 내가 선택한 동아리 활동이 나에게 어떤 영향을 미쳤으며 그 선택이 만족스러웠나요?
- (2) 성찰 보고서에서 부족하다고 느낀 부분 및 그 부분을 채우기 위해 노력한 점은 무엇이 있었나요?
- (3) 친구 관계와 학업이 만족스러웠나요?
- (4) 계획을 잘 수행한 나에게 어떤 변화가 있었나요?
- (5) 앞으로 고등학교, 대학교에 진학하는 내가 무엇을 더 노력하고 계획하여 실천하면 좋을까요?

☒ 여러분은 이 단원을 공부하면서 무엇을 배우고 느꼈나요?

부록 : GRASPS 학생 평가지

◆ 수행평가과제 : 3년 후 나에게 편지 쓰기

졸업 주간을 맞이하여 3년간 중학교 과정을 마친 나에게 축하의 편지를 쓰려고 합니다.
3년 동안 다양한 선택과 경험으로 성장을 한 나에게 편지를 적어봅시다.

3년 후 나에게 편지에 포함되어야 할 것

- ① 합리적으로 선택한 동아리 활동에 관한 내용을 포함합니다.
- ② 성찰 육각형을 참고하여 나에게 부족한 점에 대해 노력한 내용을 포함합니다.
- ③ 고등학교를 맞이하는 나의 계획을 포함합니다.
- ④ 친구와 결과물을 공유합니다.

3년 후 나에게 편지 쓰기

수준 평가 요소	평가기준			
	매우잘함(10)	잘함(7)	보통(5)	노력요함(3)
합리적으로 선택한 동아리 활동 설명하기	동아리 활동의 선택 이유와 활동이 본인에 게 미친 긍정적인 영 향을 구체적이고 명확 하게 설명할 수 있다.	동아리 활동의 선택 이유와 활동 결과에 대해 설명할 수 있다.	동아리 활동에 대해 간단한 언급하고 있으며 선택 이유나 활동의 영향에 대한 설명을 간 략히 설명할 수 있다.	도움을 받아 동아리 활동의 선택 이유와 활동 결과에 대해 간 략히 설명할 수 있다.
성찰 육각형을 참고하여 노력 기술하기	성찰 육각형을 참고 하여 자신의 부족한 점과 이를 개선하기 위한 구체적인 노력을 상세히 기술할 수 있다.	성찰 육각형을 참고 하여 부족한 점을 언급 하고, 이를 개선하려는 노력을 서술할 수 있다.	성찰 육각형을 참고 하여 부족한 점을 간단 하게 언급할 수 있으며 노력한 내용을 간략 하게 기술할 수 있다.	도움을 받아 성찰육각 형을 참고하여 부족한 점을 언급하고, 이를 개선하려는 노력을 간략 하게 서술할 수 있다.
고등학교를 맞이하는 나의 계획 세우기	고등학교를 준비하기 위한 계획이 구체적이 며, 각 계획의 실행 방 법과 기대 결과를 상 세히 서술할 수 있다.	실행 방법과 기대 결 과에 대해 알고 고등 학교를 준비하기 위한 계획을 세울 수 있다.	고등학교를 준비하기 위한 계획을 단순하게 언급할 수 있으며 실행 방법이나 기대 결과에 대한 생각이 나타나 있다.	도움을 받아 고등학교 준비를 위한 계획과 각 계획의 실행방법, 기대 결과를 간략하게 서술할 수 있다.

7. 출처

[1-2차시 참고 삽화 링크]

1. 변화
<https://url.kr/yip2kl>
2. 준비
<https://url.kr/3zz8my>
3. 선택(자유학기제)
<https://url.kr/ao47fa>
4. 성장
<https://url.kr/jov2hk>

[참고 영상 및 자료]

1. 커리어넷
<https://www.career.go.kr/cnet/front/base/major/FunivMajorList.do>
2. 입시덕후 - 초등학교 중학교 차이점 Top7 (3:46)
<https://www.youtube.com/watch?v=bBh9fsofjOw>
3. 경기도교육청 - 부모 학부모가 되다_중학교편 (1:09-6:18)
<https://www.youtube.com/watch?v=mV9Q0Kxh3M8>
4. 교육부 블로그 - 자유학기제와 자유학년제의 차이점
<https://blog.naver.com/moeblog/221872483193>

[직업 유명인의 소개 글 예시 자료]

1. 이말년
<https://url.kr/p5e31t>
2. 조성진
<https://url.kr/az8k64>

“2024 경기 초등 진로교육 장학자료집”

2022 개정 교육과정을 적용한 진로연계교육의 이해와 수업 사례

총괄	김성진 진로직업교육과장
지도	김진수 진로직업교육과 장학관
기획	박종훈 진로직업교육과 장학사

집필진

I. 총론	이수현 진가초등학교 교장	권현선 백운호수초등학교 수석교사
	길수경 경기도교육청 장학사	임재일 흥덕초등학교 교사
	이근식 와석초등학교 교사	정나라 효천초등학교 교사
	최지후 안산해솔초등학교 교사	이진명 중흥초등학교 교사
II. 수업	이지영 소하초등학교 교사	정소용 성남매송초등학교 교사
	이도원 광주매곡초등학교 교사	김소영 시흥나래초등학교 교사
	변지원 도곡초등학교 교사	공원정 늘푸른초등학교 교사
	김효정 낙생초등학교 교사	우소임 보평초등학교 교사
	박현정 보평초등학교 교사	

발 행 처	경기도교육청 진로직업교육과
홈페이지	https://www.goe.go.kr/
디 자 인	디자인 봄
인 쇄 일	2025. 1.
발 행 일	2025. 1.

