



# 2025

## 경기기초학력 보장 지원을 위한 업무도움자료



## 일러두기



「2025 경기 기초학력 보장 지원을 위한 업무 도움자료」는 기초학력 보장을 위한 학습지원교육 계획 수립 및 운영에 도움이 되도록 제작하였습니다.

기초학력 보장 지원을 위한 일련의 과정을 주요 업무로 나누고, 월별 추진 사항을 안내하여 단위학교에서 기초학력 보장 학습지원교육 추진 시 참고할 수 있도록 구성하였습니다.

본 자료는 기초학력보장법(법률 제18458호, 2022.3.25. 시행) 및 동법 시행령을 근거로 작성하였으며, 제시한 [서식]은 학교 필요와 상황에 따라 변경하여 활용할 수 있습니다.

본 자료를 통해 모든 학생의 성장을 지원하는 기초학력 책임지도가 실현되기를 바랍니다.

감사합니다.



## 목 차



한 눈에 보는

경기 기초학력 보장 지원 체계

Part. 01 연간 기초학력 보장 계획 수립 1

Part. 02 기초학력 진단 5

Part. 03 학습지원대상학생 선정 35

Part. 04 학교맞춤선택제 운영 49

Part. 05 학습도약계절학기 운영 69

Part. 06 경계선 지능 난독증 학생 지원 79

현장에서 필요한 기초학력 보장 Q&A 87

# 모든 학생의 성장을 지원하는 경기 기초학력 보장 지원 체계

## 학생 진단 및 지원 대상 선정

### 기초학력진단검사 및 향상도검사

- 진단도구(지필형 진단도구 의무사용)  
- 경기도교육청 진단·보정시스템 권장  
- 맞춤형 학업성취도 자율평가(초3, 중1)  
- 베이스캠프 학교자체 개발 문항
- 사회·정서 및 학습유형 검사 등 활용
- 교사 관찰 및 상담 등을 통한 종합적인 진단
- 3월 진단검사 후 6, 9, 12월 향상도검사 실시

### 학습지원대상학생 지원협의회(-두드림팀)

- 위원장(학교장), 학기별 1회 이상 개최(필수-학기별 1회 이상 개최, 1차 회의는 3, 4월 안에 개최)
- 학습지원대상학생 선정 및 지원방안 협의

### 난독증, 경계선 지능 학생 지원

- 담임교사: 난독증, 경계선 지능 1차 체크리스트 실행
- 두드림학교 기초학력지원센터를 통한 외부기관 검사의뢰 및 지원

## 다중학습안전망을 통한 학생 맞춤형 지원

1단계 '수업 안' 지원으로 정규수업 시간 내 기초학력 미도달 학생 지도를 강화

2단계 '학교 안' 지원으로 방과후 및 방학기간 등을 활용하여 학습지원대상학생에게 맞춤형 학습지원 교육

3단계 '학교 밖' 지원으로 특수요인 학생 등에 대한 지역 기관 연계 전문 지원

## (수업 안, 학교 안) 학교맞출선택제

### 학생 맞춤형 교육 선도학교

- 연계학교(교육복지 우선사업)와 연계한 기초학력 협력강사 운영 및 교육복지 통합 지원
- 학습지원대상학생 수업 내 협력 강사 투입, 맞춤형 수업설계·강사 지도를 통한 지원
- 예산: 교당 1,300만원 내외

수업 안 지원

### 학습지원튜터

- 학습지원대상학생 개별 맞춤형 지도 및 튜터링을 통한 학습결손요인 맞춤 관리
- 책임교육학년(초3, 중1)을 포함한 정규 수업(수업 안)·방과 후(학교 안) 학습지원
- 예산: 교당 1,000만원 내외

수업 안 지원 학교 안 지원

### 두드림학교

- 단위학교 통합 지원 시스템을 통한 기초학력 보장 지원
- 학생 종합지원을 위한 두드림팀 구축·운영
- 학습지원대상학생 학습 부진요인 진단, 학습코칭, 학습상담 지원 등
- 예산: 교당 200~400만원 내외

학교 안 지원

### 학습도약계절하기

- 학습지원대상학생 또는 기초학력 결손 학생을 대상으로 방학 중 맞춤형 학습 지원
- 책임교육학년(초3, 중1)을 포함한 맞춤형 교과(보충) 지도 및 학습컨설팅, 방학 중 기초 학력 보장 집중기간 운영
- 예산: 교당 500만원 내외

학교 안 지원

## (학교 밖) 기초학습(학력)지원센터

### 지역 기초학습지원센터, 경기도교육청 기초학력지원센터

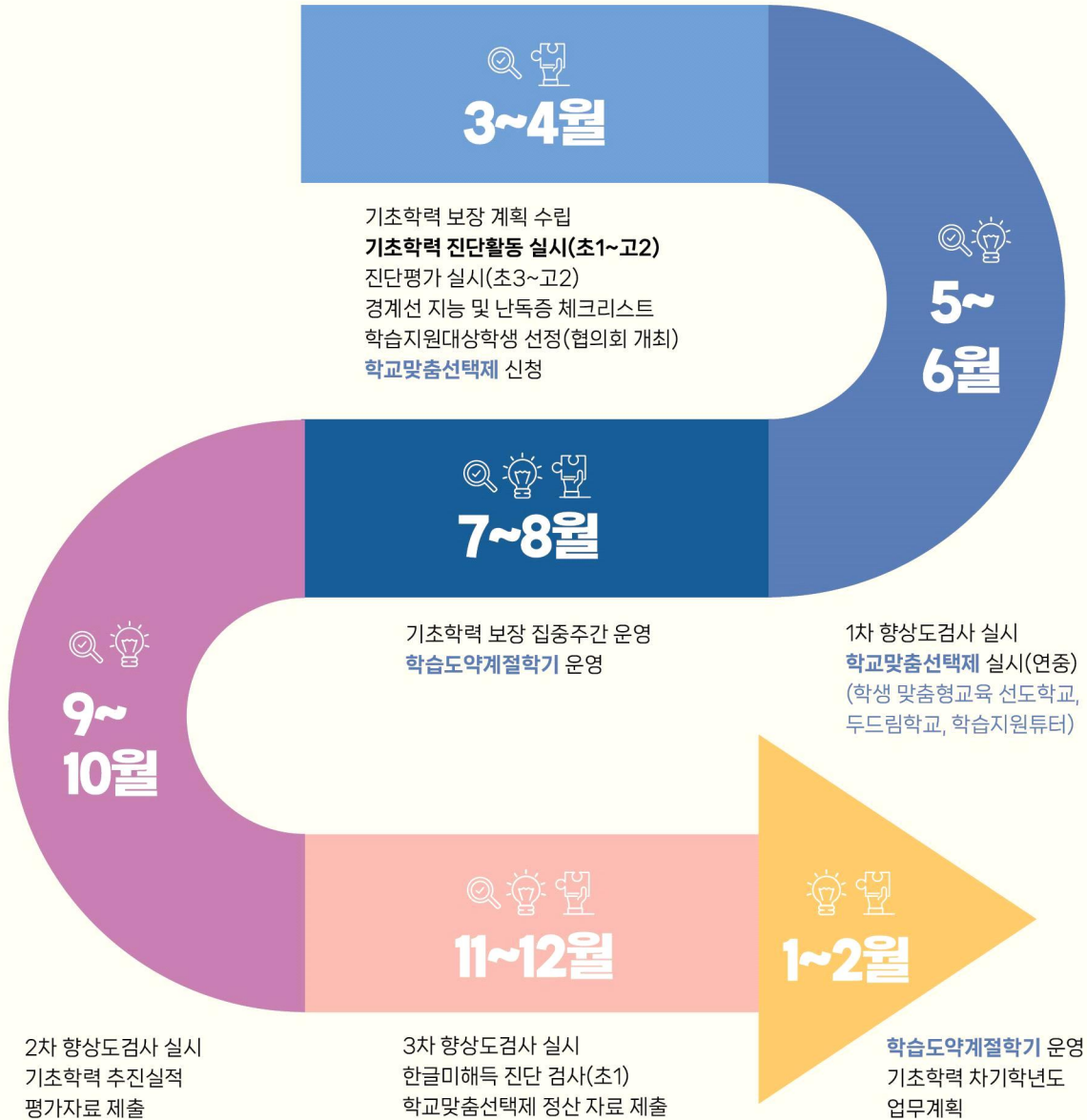
- 한글해득, 학습 상담, 특수 요인(난독증, 경계선지능 등) 학습지원대상학생의 체계적 지원
- 찾아가는 맞춤 학습상담프로그램, 방학 활용 한글해득 프로그램, 지역 전문기관 연계 등
- 교육공동체 기초학력 역량 강화를 위한 대상별 연수 진행 (필수-학습지원 업무담당교원(학교당 1명) 15시간 연수 이수)

학교 밖 지원

- 지역 기초학습지원센터 기존의 25개 교육지원청에 설치된 학습종합클리닉 센터의 역할을 확대하여 지역 중심의 기초학력 보장 지원을 강화한 센터(기존 학습종합클리닉센터를 (지역) 기초학습지원센터로 명칭 전환하여 운영)
- 경기도교육청 기초학력지원센터 기초학력 보장법 시행령에 의해 경기도교육청 기초학력 보장 관련 업무를 지원하는 센터(기초 학력 보장 정책 개발 및 성과관리)

# 경기도교육청 기초학력 보장 업무 흐름도

검사    지원    계획  
  



## 기초학력 보장 관련 누리집



경기도교육청  
기초학력진단보정시스템



국가기초학력지원센터



한글 또박또박



배이스 캠프



뚝뚝 수학탐험대





# Part. 01

## 연간 기초학력 보장 계획 수립





## 연간 기초학력 보장 계획 수립

## 연간 기초학력 보장 계획 수립

제1장 이해하기	1 연간 기초학력 보장 계획 수립 업무 흐름 파악
제2장 준비하기	2 전년도 기초학력 보장 추진 결과 분석 3 당해연도 기초학력 보장 중점 사업 추출 4 기초학력 보장 계획 수립 5 기초학력 보장 관련 예산 신청 및 확보
제3장 실행하기	6 기초학력 보장 프로그램 운영 및 모니터링 7 기초학력 보장 추진 결과 제출



## 기초학력과 최소한의 성취기준이란?

- ‘기초학력’이란「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 학생이 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력 (「기초학력 보장법」 제2조 제1호)
- 「기초학력 보장법」 제2조 제1호에 따른 ‘최소한의 성취기준’은 「초·중등교육법 시행령」 제43조 제1항에 따른 국어, 수학 등 교과목의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 (「기초학력 보장법 시행령」 제2조 제1항)

● 단위 학교는 학생들의 **기초학력 보장**을 위한 **연간 운영 계획**을 수립해야 합니다.



## 학습지원담당교원이란?

- 학교의 장은 효율적인 학습지원교육의 수행을 위하여 「초·중등교육법」 제19조에 따른 교원 중에서 학습지원교육을 담당하는 교원(이하 “학습지원담당교원”이라 한다)을 지정함. (「기초학력 보장법」 제9조 제1항)
- 학습지원담당교원의 업무는 다음과 같음. (「기초학력 보장법 시행령」 제8조 제1항)
  1. 학습지원교육 운영계획의 수립 및 관리
  2. 학습지원대상학생에 대한 교육 및 상담
  3. 그 밖에 학습지원교육의 수행에 필요한 업무

● 단위 학교는 업무 분장 시 ‘학습지원 담당교원’을 **1명 이상 필수 배치**하고, 필요한 경우 해당 교원의 수업 시간과 위에서 제시한 업무의 양을 조정할 수 있습니다.

## 연간 기초학력 보장 계획 수립 업무 흐름도

1~2월	3월~4월	4월~11월	11~12월
전년도 추진 결과 분석	기초학력 보장 사업 신청	맞춤형 기초학력 보장 프로그램 운영	결과 보고 및 정산
<ul style="list-style-type: none"> <li>전년도 기초학력 보장 추진 결과 분석</li> <li>당해연도 기초학력 보장 중점 사업 추출</li> <li>기초학력 보장 관련 각종 사업 신청 논의 및 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>당해연도 기초학력 보장 운영 계획 수립</li> <li>학교운영위원회 심의자료 작성</li> <li>학습지원 담당교원 지정 (학교별 1명 이상 필수 지정)</li> <li>기초학력 보장 관련 각종 사업 신청 및 예산 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 지원 내용 결정 (학습지원대상학생 지원협의회 개최)</li> <li>기초학력 보장 각종 교구 구입 및 관리</li> <li>맞춤형 기초학력 보장 프로그램 운영</li> <li>기초학력 보장 집중주간 운영(7~8월)</li> <li>기초학력 보장 프로그램 운영 및 모니터링</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각종 지원에 대한 설문 참여</li> <li>관련 설문 결과 분석 및 통계 관리</li> <li>기초학력 보장 각종 사업 결과 보고 및 정산서 제출</li> </ul>



## 20△△학년도 기초학력 보장 운영 계획

○○초등학교

## I 목적

- 모든 학생의 기초학력 보장을 지원하는 책무성 강화
- 학생 맞춤형 통합지원을 통해 학습격차 및 기초학력 사각지대 해소
- 체계적인 기초학력 진단 관리 지원으로 다중학습안전망 구축 내실화

## II 학습지원대상학생 선정 현황

학년	전체 학생수 (명)	학습지원대상학생수 (중복 포함)				진단도구 활용		
		국어	수학	영어	계	진단보정 시스템 (교과영역)	맞춤형 학업성취도 자율평가 (교과영역)	국가기초학력 지원센터 검사도구 (비교과 영역)
1	100	10	20	10	40	○	○	
2								
3								
4								
5								
6								

### III 세부 계획

#### 1 기초학력 진단-보정 내실화

##### ■ 학습지원대상학생 지원협의회

###### 가. 역할

- 기초학력 보장 지원에 관한 사항 협의
- 학습지원대상학생 선정 및 지원방안 마련
- 체계적인 진단 도구 선정 및 결과 관리 등의 사항 협의

###### 나. 구성 및 운영

- 시기 : 20△△. 3. (매 학년도 시작일로부터 2개월 이내 구성)
- 위원장(학교장), 부위원장(1인) 포함 8인 내외, 간사(학습지원 담당교원)
- 학기별 1회(학년 초, 학년 말) 이상 개최하되, 학생 학적 이동 등에 따른 학습지원대상학생 추가 선정 필요시 추가 개최

###### 다. 운영 절차

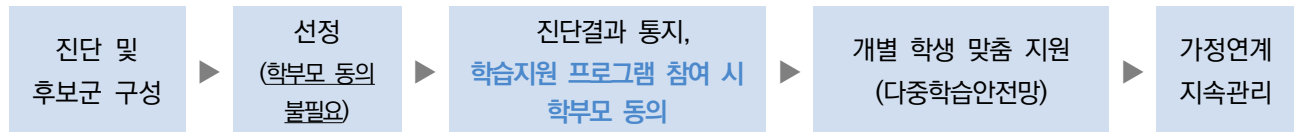
- 학생 지원 및 모니터링 실시, 성장에 따른 지원 프로그램 조정
- 기본 계획 수립 ⇄ 대상학생 선정 ⇄ 지원 계획 수립 ⇄ 지원 및 관리

##### ■ 기초학력 진단 정교화

###### 가. 체계적인 기초학력 진단검사 실시

- 진단시기 : 20△△. 3. (학년초 기초학력 진단주간 운영)
- 진단내용 : [교과학습] 국어, 수학 필수, [3R's] 읽기, 쓰기, 셈하기
- 진단대상 : 초3~초6 (진단활동 운영 초1~초6)
- 진단도구 : 경기도교육청 진단-보정시스템(<https://basic.goe.go.kr>) 모든 학교 권장  
국가기초학력지원센터(<http://k-basics.org>),  
배·이·스캅프(<http://www.plasedu.org>), 학교 자체 개발 문항 가능,  
[초1, 2] 한글 토박토박(<http://www.ihangeul.kr/>)
- 기 타 : 학생의 학습·정서·행동발달 상황 등을 종합적으로 고려하여 판별  
책임교육학년의 경우(초3) 맞춤형 학업성취도 자율평가로 진단검사 대체 가능  
(※ 맞춤형 학업성취도 자율평가 결과를 경기 기초학력 진단-보정시스템으로 연계함에  
대한 학부모 동의 필요)

## ■ 학습지원대상학생 선정 및 보정지도 내실화



### 가. 목적

- 학생 중심의 체계적 맞춤 지원을 위한 학습 부진 실태 파악
- 학습지원교육이 필요한 기초학습 부진 학생 실태 파악 및 체계적 지원 · 관리

### 나. 선정 및 지원 방법

#### 1) 학습지원대상학생 선정 과정

- 기초학력 진단검사, 교사의 관찰, 면담, 정서행동 발달 검사
- 학습지원대상학생 학습지원대상학생 후보군 선정
- 학습지원대상학생 지원협의회에서 심의 후 최종 선정

#### 2) 학습지원 대상학생 지원 계획

- 수업 중 보조강사를 활용한 즉각적인 보충지도
- 기초학력진단보정시스템 활용 이력관리: 진단 → 보충학습(늘품이) → 향상도검사
- 배·이·스 캠프 활용 <https://www.plasedu.org/>
- 학교맞춤선택제 사업 적용
- 한글책임교육 내실화

※ 학습지원대상학생 선정, 학습지원교육 참여 과정과 학부모 동의

- ① 학습지원대상학생 선정은 학습지원대상학생 지원협의회에 의하므로, 학습지원대상학생 선정에 학부모 동의 불필요
- ② 학습지원대상학생이 학습지원 프로그램 참여 시 학부모 동의 필요

※ 학습지원대상학생이 맞춤형 프로그램에 참여할 수 있도록 적극 추진하되, 낙인효과가 발생하지 않도록 유의

#### 3) 학습지원 대상학생 관리 계획

- 목적: 학습부진학생 이력관리를 통한 지속적인 학생 성장 지원
- 내용: 진단결과, 개별 맞춤 계획, 보정지도 내용, 학생 · 학부모 상담
- 방법: 기초학력진단보정시스템, 학교자체 개발 이력카드 등 활용
- 기초학력 진단보정시스템: 학년초 학습부진학생 등록 및 향상도 이력관리
- 배·이·스 캠프: 『내학습 정보』를 통한 학습진행도 및 학습영역, 단계 등 관리
- AI 코스웨어 활용: AI 보조교사를 통한 개별 맞춤형 학습 구현  
(수준 진단을 통해 수준에 맞는 문제 추천, 학습 동기 부여)

## 2 학교맞춤선택제를 통한 다중학습안전망 구축

### 1단계 수업 내 지원

#### ■ 학생 맞춤형 교육 선도학교

- 목적: '연계학교'(교육복지우선사업)와 연계한 기초학력 협력강사 운영 및 교육복지 통합지원
- 협력 교과: 국어, 수학
- 예산: 교당 1,300만 원 내외
- 방법: 학습지원대상학생 수업 내 협력강사 투입, 맞춤형 수업 설계·지도를 통한 기초학력 향상 즉각 지원
- 선정: 복지협력과 별도 공문으로 안내

#### ■ 학습지원 튜터

- 목적: 학습지원대상학생 개별 맞춤형 지도 및 튜터링을 통한 학습결손 요인 맞춤 관리
- 예산: 교당 1,000만원 내외
- 방법
  - 학습지원대상학생 또는 학습진단 결과 결손을 입은 학생을 대상으로 정규수업·방과후·방학 중 학습지원을 위한 인력(튜터) 예산 지원
  - **책임교육학년(초3)을 포함한** 정규수업·방과 후·방학 중 학습지원 강사비 및 운영비 지원

### 2단계 학교 안 지원

#### ■ 두드림학교

- 목적: 단위학교 통합 지원 시스템을 통한 기초학력 보장 지원
- 예산: 교당 200~400만원 내외
- 방법
  - 학생 종합지원을 위한 두드림팀 구축·운영(학습지원대상학생 지원협의회 통합 운영 가능)
  - 학습지원대상학생 학습 부진요인 진단, 학습코칭, 학습상담, 프로그램 운영비, 교재 구입비, 피복비, 치료비, 협의회비 등 예산 운영

#### ■ 학습도약계절학기

- 목적: 학습지원 대상학생 또는 기초학력 진단 결과 학습결손 보유 학생을 대상으로 학생의 수준·희망을 고려한 방학 중 맞춤형 학습 지원
- 예산: 교당 500만 원 내외
- 방법: **책임교육학년(초3)을 포함한** 맞춤형 교과(보충) 지도 및 학습컨설팅, 방학 중 기초학력 보장 집중 기간 운영, 독서, 영어, 진로 캠프 등 방학 중 타사업과 연계가능

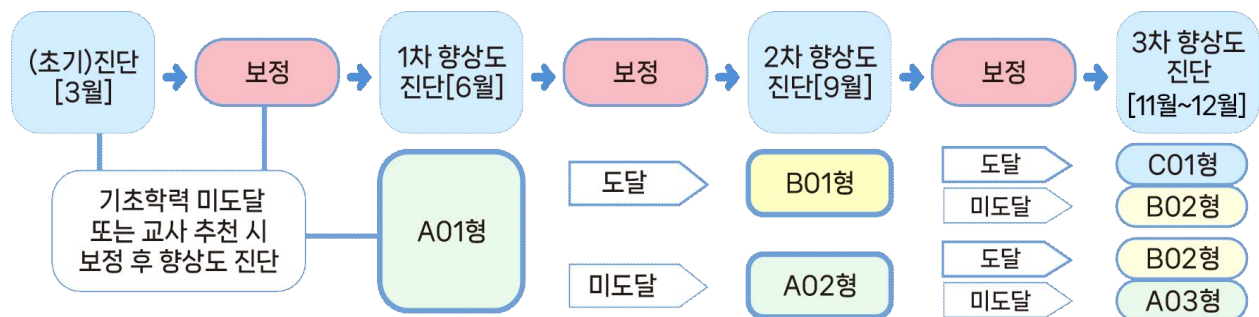


### ■ 기초학습지원센터 주관 사업 참여

- 목적: 복합요인 학습지원대상학생에 대한 종합적 지원
- 방침
  - 기초학습지원센터 주관 사업 목적에 해당하는 학생의 참여 독려
  - 학생과 학부모 동의를 통해 사업에 누락하는 일이 없도록 확인
- 기초학습지원센터 사업 내용
  - 찾아가는 1:1 학습상담, 찾아가는 학습클리닉
  - 읽기곤란(난독증) 학생 지원
  - 느린학습자(경계선 지능 학생) 지원
  - 여름·겨울 방학 캠프

### 3 기초학력 보장 내실화를 위한 기반 구축

#### ■ 체계적인 향상도 관리



※ 초기 진단 단계: 이전 학년 교육과정

※ 향상도 진단 단계: (A형) 이전 학년, (B형) 이전 학년 2학기 ~ 현 학년 1학기, (C형) 현 학년

#### ■ 기초학력 보장 집중주간 운영

- 목적: 단위학교, 교육지원청, 도교육청이 연계하는 기초학력 보장 집중주간 실현
- 대상: 학습지원대상학생 및 학부모, 담당교원 등
- 내용 및 방법
  - 교육공동체의 기초학력 역량 강화를 위해 대상별 연수, 포럼, 강연, 사례 나눔 등 다양한 교육 활동을 25개 교육지원청이 함께 기획
  - 현장 기반의 기초학력 보장 내실화를 위해 학교-교육지원청-도교육청이 연계하는 경기기초학력 보장 집중주간 운영
- 기간: 7~8월

## ■ 학습이력 관리 및 차기학년 연계

- 목적: 학습이력 관리를 통한 학습지원의 연속성 유지
- 방침
  - 기초학력 진단보정시스템 활용
  - 2~3월 학습이력 인수인계

## ■ 학습지원 담당교원 역량 강화

- 학습지원 담당교원 지정: ○○○ 교사
- 학습지원 담당교원 매년 '기초학력' 관련 직무연수(15시간) 필수 이수

☞ 「기초학력 보장법」 제9조 및 동법 시행령 제8조

## IV 예산 사용 계획

세부 항목	산출내역	산출 기초	예산액(원)
협력교(강)사제	강사비	20,000원*14시간*16주*1명	4,480,000
두드림학교	운영비		
	강사비		
합계			

## V 기대효과

- 학생맞춤형 기초학력 보장 정책 실현으로 다중학습안전망 구축
- 에듀테크를 활용한 기초학력 진단-관리의 체계적 지원으로 학습격차 해소
- 학생 맞춤 통합지원을 통해 기초학력 보장 사각지대 해소 및 공교육 책무성 제고

## 20△△학년도 기초학력 보장 운영 계획

○○중(고등)학교

## I 목적

- 모든 학생의 기초학력 보장을 지원하는 책무성 강화
- 기초학력 부진 요인 분석 및 학력 향상을 위한 맞춤형 지원
- 학생 맞춤형 통합지원을 통해 학습 격차 및 기초학력 사각지대 해소

## II 학습지원대상학생 선정 현황

학년	전체 학생수 (명)	학습지원대상학생수 (중복 포함)				진단도구 활용		
		국어	수학	영어	계	진단보정 시스템 (교과영역)	맞춤형 학업성취도 자율평가 (교과영역)	국가기초학력 지원센터 검사도구 (비교과 영역)
1	100	20	20	10	50	○	○	
2								
3								

### III 세부 계획

#### 1 기초학력 진단-보정 내실화

##### ■ 학습지원대상학생 지원협의회

###### 가. 역할

- 기초학력 보장 지원에 관한 사항 협의
- 체계적인 진단 도구 선정 및 결과 관리 등의 사항 협의
- 기초학력 진단 결과 기반 학습지원대상학생 선정 및 지원방안 마련
- 학습지원대상학생 맞춤 기초학력 보정 활동 운영 관리 등

###### 나. 구성 및 운영

- 시기 : 20○○. 3. (매 학년도 시작일로부터 2개월 이내 구성)
- 위원장(학교장), 부위원장(1인) 포함 8인 내외, 간사(학습지원 담당교원)
- 학기별 1회(학년 초, 학년 말) 이상 개최하되, 학생 학적 이동 등에 따른 학습지원대상학생 추가 선정 필요시 추가 개최

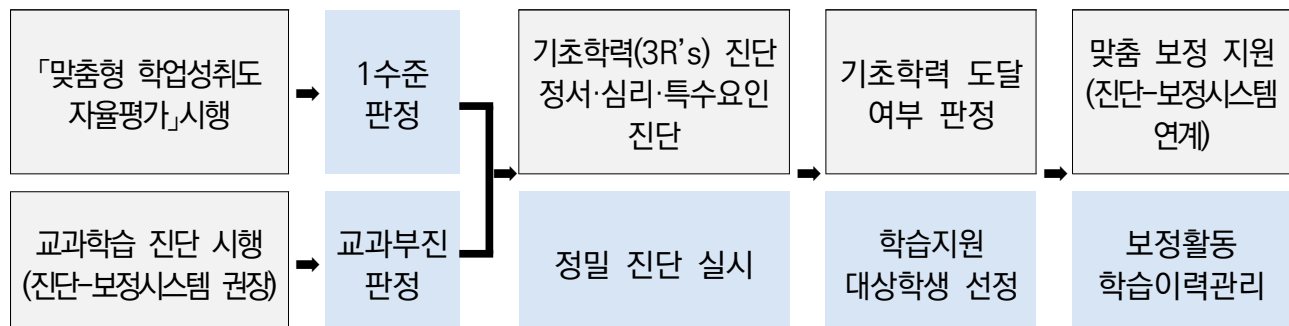
##### ■ 기초학력 진단 정교화

###### 가. 체계적인 기초학력 진단검사 실시

###### 1) 목적

- 학생의 출발점 진단 및 학습 부진 요인 확인을 위한 진단활동 실시

###### 2) 진단-보정 활동 흐름



### 3) 출발점 진단 활동

구분	출발점 진단
진단 영역	교과학습, 3R's
진단 시기	20△△년 3월 *학년초 기초학년 진단주간 운영
진단 내용	[교과학습] 국어, 수학, 영어 필수 [3R's] 읽기, 쓰기, 셈하기
진단 대상	중1~고2
진단 도구 ※ 지필형 진단 도구 의무 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기도교육청 진단-보정시스템(<a href="https://basic.goe.go.kr">https://basic.goe.go.kr</a>) 모든 학교 권장</li> <li>국가기초학력지원센터(<a href="http://k-basics.org">http://k-basics.org</a>)</li> <li>[직업계고] 하이점프 가능</li> <li>배·이·스캅(<a href="http://www.plasedu.org">http://www.plasedu.org</a>)</li> <li>학교 자체 개발 문항 가능</li> <li>★ <b>고등학교 1학년 공통과목 최소한의 성취수준 도달 여부 진단 및 보정 시행(고2)</b></li> <li>• <b>맞춤형 학업성취도 자율평가와 연계한 기초학력 출발점 진단</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [중1] 맞춤형 학업성취도 자율평가로 교과부진 진단 대체 가능</li> </ul> </li> <li>※ 맞춤형 학업성취도 자율평가 결과를 경기 기초학력 진단-보정시스템으로 연계함에 대한 학부모 동의 필요</li> </ul>

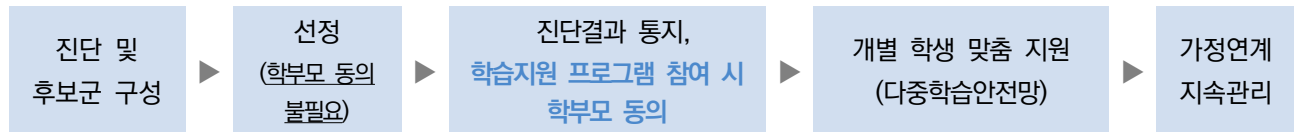
### 4) 향상도 진단 및 도달도 진단 활동

구분	향상도 진단	도달도 진단
진단 영역	교과학습	3R's
진단 시기	20△△년 6월, 9월, 12월	20△△년 12월
진단 내용	국어, 수학, 영어 필수	읽기, 쓰기, 셈하기
진단 대상	중1~고2	
진단 도구 ※ 지필형 진단 도구 의무 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기도교육청 진단-보정시스템(<a href="https://basic.goe.go.kr">https://basic.goe.go.kr</a>) 권장</li> <li>국가기초학력지원센터(<a href="http://k-basics.org">http://k-basics.org</a>)</li> <li>배·이·스캅(<a href="http://www.plasedu.org">http://www.plasedu.org</a>)</li> <li>[직업계고] 하이점프 가능</li> <li>학교 자체 개발 문항·방법</li> </ul>	

### 5) 정서·심리·특수요인 진단 활동

진단 도구(지원처)	대상	검사 도구
<ul style="list-style-type: none"> <li>경기 진단-보정시스템 <a href="https://basic.goe.go.kr">https://basic.goe.go.kr</a></li> <li>국가기초학력지원센터 <a href="http://k-basics.org">http://k-basics.org</a></li> </ul>	☑	학습역량검사, 학습유형검사, 정서행동환경검사(EBEQ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 기초학습지원센터</li> </ul>	☑☑	읽기·쓰기 검사 도구, 정서행동특성 검사도구 등
<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 및 대면 진단</li> </ul>	☑☑	담임 및 교과교사 관찰, 면접, 상담 등

## ■ 학습지원대상학생 선정 및 보정지도 내실화



### 가. 목적

- 학생 중심의 체계적 맞춤 지원을 위한 학습 부진 실태 파악
- 학습지원교육이 필요한 기초학습 부진 학생 실태 파악 및 체계적 지원·관리

### 나. 선정 및 지원 방법

#### 1) 학습지원대상학생 선정 과정

- 기초학력 진단검사, 교사의 관찰, 면담, 정서행동 발달 검사
- 학습지원대상학생 학습지원대상학생 후보군 선정
- 학습지원대상학생 지원협의회에서 심의 후 최종 선정

#### 2) 학습지원 대상학생 지원 계획

- 수업 중 보조인력을 활용한 즉각적인 보충지도
- 기초학력진단보정시스템 활용 이력관리
- 배·이·스 캠프 활용 보정지도 <https://www.plasedu.org/>
- 국가기초학력지원센터 활용 보정지도 <http://k-basics.org>
- 학교맞춤선택제 사업 적용
- 외부 기관 연계 지원: 지역 기초학습지원센터, 난독증 지원 등

※ 학습지원대상학생 선정, 학습지원교육 참여 과정과 학부모 동의

- ① 학습지원대상학생 선정은 학습지원대상학생 지원협의회 판단에 의하므로, 학습지원대상학생 선정에 학부모 동의 불필요
- ② 학습지원대상학생이 학습지원 프로그램 참여 시 학부모 동의 필요

※ 학습지원대상학생이 맞춤형 프로그램에 참여할 수 있도록 적극 추진하되, 낙인효과가 발생하지 않도록 유의

#### 3) 학습지원 대상학생 관리 계획

- 목적: 학습부진학생 이력관리를 통한 지속적인 학생 성장 지원
- 내용: 진단결과, 개별 맞춤 계획, 보정지도 내용, 학생 · 학부모 상담
- 방법: 기초학력진단보정시스템, 학교자체 개발 이력카드 등 활용
- 기초학력 진단보정시스템: 학년초 학습부진학생 등록 및 향상도 이력관리
- 배·이·스 캠프: 『내학습 정보』를 통한 학습진행도 및 학습영역, 단계 등 관리
- AI 코스웨어 활용: AI 보조교사를 통한 개별 맞춤형 학습 구현  
(수준 진단을 통해 수준에 맞는 문제 추천, 학습 동기 부여)

## 2 학교맞춤선택제를 통한 다중학습안전망 구축

### 1단계 수업 내 지원

#### ■ 학생 맞춤형 교육 선도학교

- 목적: '연계학교'(교육복지우선사업)와 연계한 기초학력 협력강사 운영 및 교육복지 통합 지원
- 협력 교과: 국어·수학·영어
- 예산: 교당 1,300만 원 내외
- 방법: 학습지원대상학생 수업 내 협력강사 투입, 맞춤형 수업 설계·지도를 통한 기초학력 향상 즉각 지원
- 선정: 복지협력과 별도 공문으로 안내

#### ■ 학습지원 튜터

- 목적: 학습지원대상학생 개별 맞춤형 지도 및 튜터링을 통한 학습결손 요인 맞춤 관리
- 예산: 교당 1,000만원 내외
- 방법
  - 학습지원대상학생 또는 학습진단 결과 결손을 입은 학생을 대상으로 정규수업·방과후·방학 중 학습지원을 위한 인력(튜터) 예산 지원
  - **책임교육학년(중1)을 포함한** 정규수업·방과 후·방학 중 학습지원 강사비 및 운영비 지원

### 2단계 학교 안 지원

#### ■ 두드림학교

- 목적: 단위학교 통합 지원 시스템을 통한 기초학력 보장 지원
- 예산: 교당 200~400만원 내외
- 방법
  - 학생 종합지원을 위한 두드림팀 구축·운영(학습지원대상학생 지원협의회 통합 운영 가능)
  - 학습지원대상학생 학습 부진요인 진단, 학습코칭, 학습상담, 프로그램 운영비, 교재 구입비, 피복비, 치료비, 협의회비 등 예산 운영

#### ■ 학습도약계절학기

- 목적: 학습지원 대상학생 또는 기초학력 진단 결과 학습결손 보유 학생을 대상으로 학생의 수준·희망을 고려한 방학 중 맞춤형 학습 지원
- 예산: 교당 500만 원 내외
- 방법: **책임교육학년(중1)을 포함한** 맞춤형 교과(보충) 지도 및 학습컨설팅, 방학 중 기초학력 보장 집중 기간 운영, 독서, 영어, 진로 캠프 등 방학 중 타사업과 연계가능

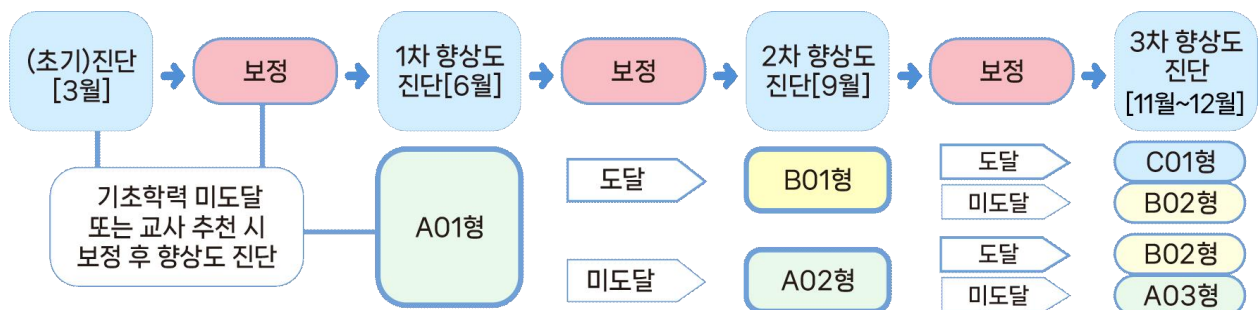
### 3단계 학교 밖 지원

#### ■ 지역 기초학습지원센터, 경기도교육청 기초학력지원센터 등

- 목적: 외부 전문기관과 연계하여 학습지원대상학생의 복합요인 맞춤형 학습지도 및 심리 상담 지원
- 방침: 기초학력 심층 진단 결과 기반 지역 기초학습지원센터 및 경기 기초학력지원센터 연계 프로그램 지원(학습상담, 특수요인(ADHD, 경계선 지능, 난독증 등) 진단 및 학습 컨설팅)

### 3 기초학력 보장 내실화를 위한 기반 구축

#### ■ 체계적인 향상도 관리



※ 초기 진단 단계: 이전 학년 교육과정

※ 향상도 진단 단계: (A형) 이전 학년, (B형) 이전 학년 2학기 ~ 현 학년 1학기, (C형) 현 학년

#### ■ 기초학력 보장 집중주간 운영

- 목적: 단위학교, 교육지원청, 도교육청이 연계하는 기초학력 보장 집중주간 실현
- 내용 및 방법: 현장 기반의 기초학력 보장 내실화를 위해 학교-교육지원청-도교육청이 연계하는 경기기초학력 보장 집중주간 운영
- 기간: 7~8월

#### ■ 학습이력 관리 및 차기학년 연계

- 목적: 학습이력 관리를 통한 학습지원의 연속성 유지
- 방침: 기초학력 진단보정시스템 활용  
2~3월 학습이력 인수인계

#### ■ 학습지원 담당교원 역량 강화

- 학습지원 담당교원 지정 : ○○○교사(학교당 1명 이상)
- 기간 : 20△△. 3.~12.
- 학습지원 담당교원 매년 '기초학력' 관련 직무연수(15시간) 필수 이수
  - 경기도교육연수원 연계 원격연수(15시간) 과정 이수



#### IV 예산 사용 계획

세부 항목	산출내역	산출 기초	예산액(원)
협력교(강)사제	강사비	20,000원*14시간*16주*1명	4,480,000
두드림학교	운영비		
	강사비		
합계			

#### V 기대효과

- 기초학력 진단-관리의 체계적 지원으로 학습격차 해소
- 복합요인을 겪는 학생에 대한 다중학습안전망 운영으로 기초학력 부진 해소
- 학습격차 해소 지원을 위한 학생 맞춤 통합 지원을 통해 기초학력 보장 사각지대 해소 및 공교육 책무성 제고

## 모든 학생의 학력 향상을 지원하는 20△△학년도 기초학력 보장 집중주간 운영계획

○○학교

### I 추진 목적

- 경쟁이 아닌 성장 과정으로서의 기초학력에 대한 인식 제고
- 교원, 학부모, 학습상담사 등 교육공동체의 기초학력 지원 역량 강화
- 개별 학습자의 학습 수준을 고려한 맞춤형 지원 제공 및 학습 의욕 고취

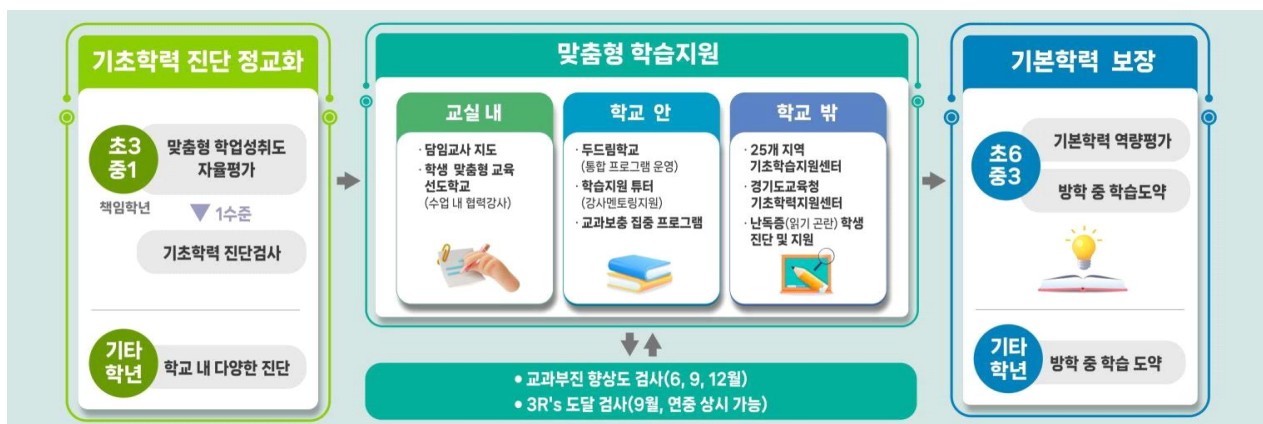
### II 운영 기간

- 기초학력 보장 집중주간 운영 기간: 20△△. 7. ○○. ~ 8. ○○.

### III 추진 내용

- 기초학력 집중주간 프로그램 운영
- 기초학력 주제 교원·학부모 연수 운영
- 학교맞춤선택제 운영 및 우수사례 대외 나눔

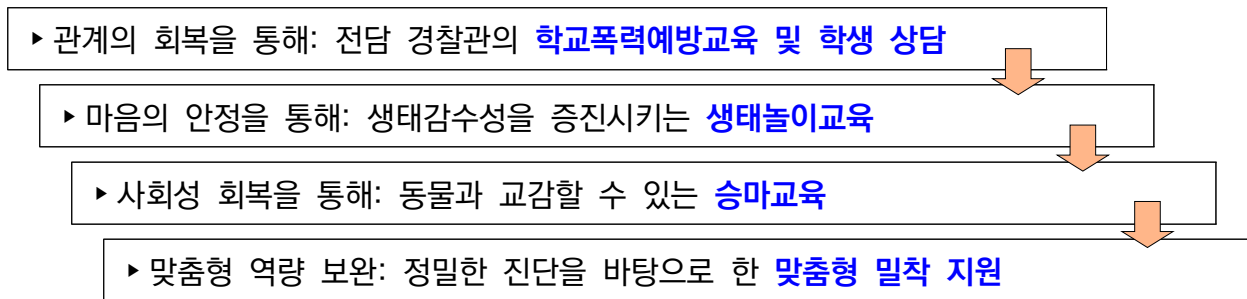
### IV 경기 기초·기본학력 추진 체계도



## V 기초학력 보장 집중주간 세부 운영 계획

### 1 기초학력 보장 집중주간 프로그램 운영

가. 기초학력 향상의 단계 진단(예시)



나. 00학교 집중주간 프로그램 운영(예시)

	관계 회복을 위한 학생 상담 프로그램	심리적 안정과 사회성 회복을 위한 예체능 활동	방학 중 교과부진 집중 지도
방법	학생 대상 학교폭력예방교육, 집단상담, 또래상담 등	예체능과 자연친화적 활동을 통한 몸과 마음의 회복 및 치유	교과부진 학생, 하위권 학생의 학력 향상을 위한 수준별 맞춤형 지도
운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 대상 학교폭력예방교육</li> <li>학급별 학생 집단상담 운영</li> <li>국가기초학력지원센터의 정서행동환경검사 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 디자인 동아리 운영</li> <li>승마교육활동 운영</li> <li>생태놀이교육 활동 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교에서 자라는 나무 관찰하고 우리 반 나무 정해 이름 붙여주기</li> <li>- 가을 느끼기 (자연물 만들기 놀이)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습도약계절학기 프로그램</li> <li>하이러닝 연계 AI 기반 맞춤 형 지도</li> <li>경계선 지능 아동 대상 초등 사회·정서 프로그램 지도</li> </ul>

### 2 기초학력 연계 교원·학부모 대상 연수

가. 기초학력 보장 학부모 연수

- 1) 일시: 20△△. ○. ○.(○)
- 2) 장소: 온라인 줌
- 3) 대상: 기초학력에 관심 있는 초·중·고 학부모 (현장 참석 100명)
- 4) 내용: 경계성 지능학생의 특성 이해 및 AI기반 체계적 학습 지도법
- 5) 강사: ○○○

#### 나. 기초학력 보장 교사 연수

- 1) 일시: 20△△. ○. ○.(○)
- 2) 장소: 다목적실
- 3) 대상: 담임 및 교과교사
- 4) 내용: 데이터 기반 학습 이력 관리 및 피드백 방법
- 5) 강사: ○○○

### 3 학교맞춤선택제 운영 및 우수사례 대외 나눔

#### 가. 기초학력 보장 집중주간 운영 사례 나눔

- 1) 일시: 20△△. ○. ○.(○) 15:00~16:00(예)
- 2) 장소: ○○교육지원청
- 3) 대상: 기초학력담당교사 ○○명
- 4) 내용: 기초학력 보장 집중주간 운영 사례 나눔

## VI 기대효과

---

- 교육공동체 모두가 공감하는 기초학력 보장 내실화 방안 공유 및 확산
- 기초학력의 중요성 인식 제고 및 기초학력 미도달 해소율을 위한 통합적인 방안 도출

## 20△△학년도 학교맞춤선택제 운영 보고서

○○학교

### I 목적 및 필요성

- 모든 학생의 학습 성장을 지원하는 기초학력 책임교육 실현
- 기초학력 책임지도를 위해 학교 여건에 맞는 학생 맞춤형 수업 지원방안 모색

### II 실태분석 (예)

- 인근 교육·문화 시설 부족으로 공교육 의존도가 높은 사교육 청정지역
- 기초학력 향상과 자기주도학습을 위한 교육활동 강화에 대한 교육공동체의 합의
- 다문화가정, 한 부모 가정, 맞벌이 가정 등 학교의 관심과 지도가 필요한 학생 다수 존재

### III 운영 내용 (예- 단위 학교에서 선정·운영한 사업 내용 작성)

- 학생맞춤형 교육 선도학교
  - 
  -
- 두드림학교
  - 학생 심리치료비 지원
  - 기초 문해력 강화 학습상담 프로그램 운영
- 학습도약계절학기 프로그램
  - 문해력 향상 캠프(여름방학 독서캠프와 연계) 운영
  - 수학교과보충 프로그램(초3 학습지원대상학생 4명) 운영

○ 학습지원 튜터

-  
-

#### IV 운영 성과

- 학습지원대상학생을 위한 밀착형 교육 지원으로 학습 결손 해소
- 학습자의 개별 맞춤형 학습지원으로 대상 학생의 성장과 배움 촉진
- 정서적 안정과 사회적 상호작용 증진으로 스트레스 해소 및 자기표현 능력 향상

#### V 예산 활용 (예)

○ 두드림학교 프로그램

세부 항목	산출내역	산출 기초	예산액(원)
두드림학교	운영비		
	강사비	20,000원*14시간*16주*1명	4,480,000
합계			

○ 학습도약계절학기 프로그램:

세부 항목	산출내역	산출 기초	예산액(원)
학습도약계절학기	운영비		
	강사비	20,000원*14시간*16주*1명	4,480,000
합계			

# 20△△학년도 학교맞춤선택제 운영비 정산서

○○학교

## 1. 집행 결과

가. 총괄

(단위: 천원)

사업명	교부액	집행액	잔액	비 고
두드림학교				
학습지원 튜터				

나. 세부 집행내역

(단위 : 천원)

사업	항 목	내 용	예산액	집행액	집행잔액
두드림학교					
학습지원 튜터					
학습도약 계절학기					
학생맞춤형 교육 선도학교					







## Part. 02

# 기초학력 진단





## 기초학력 진단 개요

제1장 이해하기	1 기초학력 진단활동 연간 업무 흐름 파악
제2장 준비하기	2 기초학력진단검사 시행계획 수립 3 기초학력진단검사 시행 안내 4 기초학력 진단-보정 시스템 이용을 위한 개인정보 수집·이용 동의
제3장 실행하기	5 기초학력진단검사 시행 - 기초학력 진단-보정 시스템 매뉴얼 참고

\* 맞춤형 학업성취도 자율평가 관련, 단위학교 업무분장에 따라 참고용으로 활용합니다.



## 기초학력진단검사란?

- ‘학교의 장은 학습지원대상학생을 조기에 발견하고 효과적으로 지원하기 위해 기초학력진단 검사 실시 및 보호자에게 결과 통지 가능(「기초학력 보장법」 제7조 제1항)
- 기초학력진단검사는 지필평가, 관찰, 면담 등의 방법으로 실시 가능하며 학교의 장은 미리 학생과 학생의 보호자에게 검사 과목·방법 및 일정 등을 알려야 함(「기초학력 보장법 시행령」 제6조 제1항, 제2항)
- 교육부장관 및 교육감은 컴퓨터 등 전자통신매체를 통하여 기초학력진단검사의 평가 문항 및 그 결과 등을 제공하는 시스템을 구축·운영 가능(「기초학력 보장법 시행령」 제6조 제3항)

● 기초학력진단검사는 3월초 기초학력진단검사 이외에 학기말 교과성취수준 진단검사, 맞춤형 학업 성취도 자율평가, 학교 자체 평가 등 각종 진단검사와 평소 교사의 관찰, 면담 등 학생의 학력을 진단하기 위한 여러 가지 방법을 포함하는 포괄적인 의미입니다.



## 맞춤형 학업성취도 자율평가란?

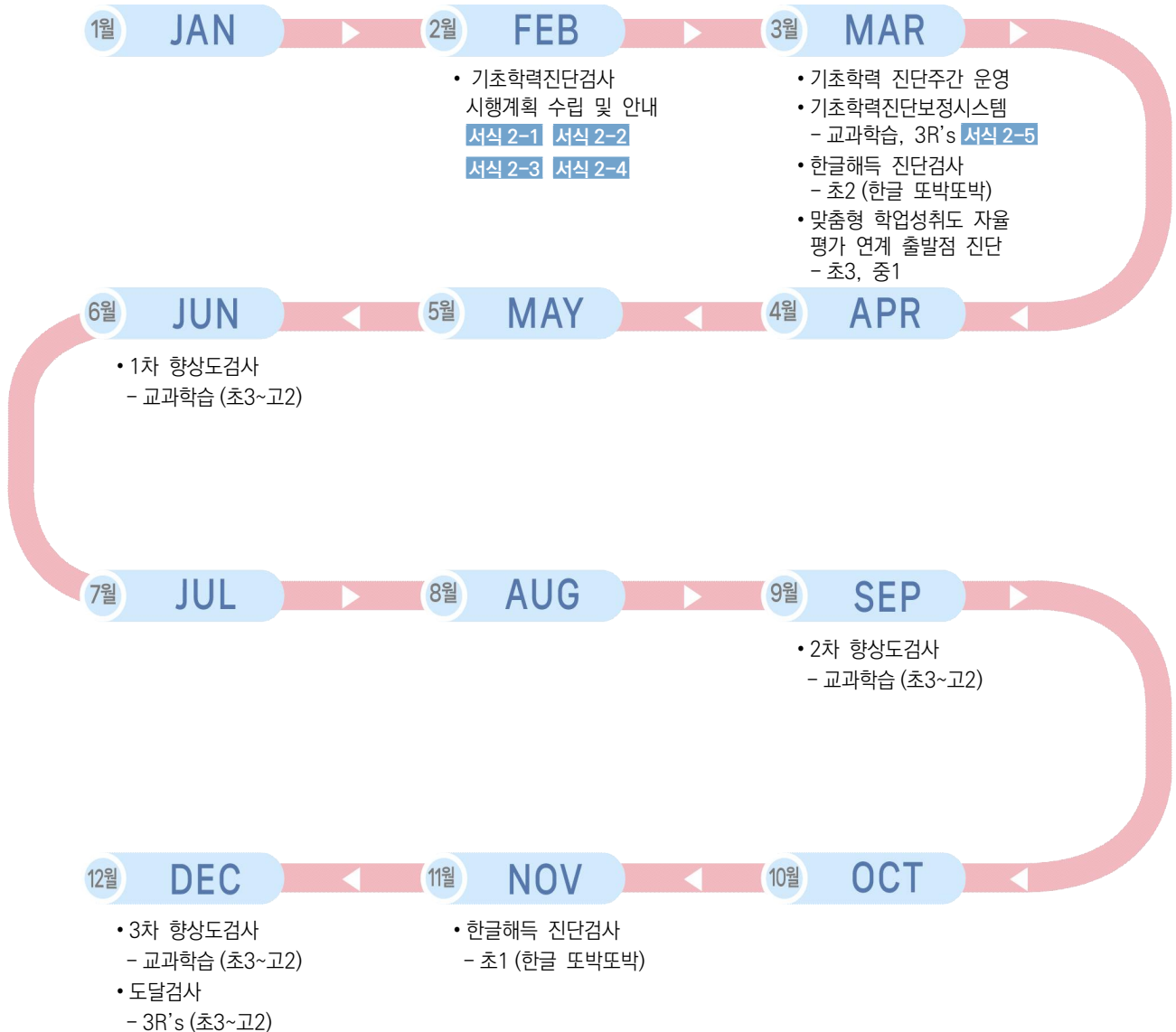
- 교과 성취수준 결과뿐만 아니라 사회·정서적 역량 등 비인지적 특성에 대한 평가 결과를 제공해 개별 학생의 전인적 성장을 지원하기 위해 도입된 컴퓨터 기반 학업성취도 평가

● 초3, 중1 학년은 책임교육학년제 시행으로 모든 학교가 참여합니다.

## 기초학력 진단 연간 업무 흐름도

2~3월 초	6월	9월	11~12월
기초학력 진단	1차 향상도검사	2차 향상도검사	3차 향상도검사
<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력진단검사 시행계획 수립·안내</li> <li>기초학력 진단주간 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 진단-보정 시스템 진단검사</li> <li>맞춤형 학업성취도 자율 평가 (초3, 중1)</li> <li>한글해득 진단검사 (한글 또박또박~초2)</li> <li>국가기초학력지원센터 (학습준비도 검사)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보정학습 (3월~6월)</li> <li>기초학력 향상도검사 - 교과학습(초3~고2)</li> <li>기초학력 향상도검사 결과 교육청 보고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보정학습 (6월~9월)</li> <li>기초학력 향상도검사 - 교과학습(초3~고2)</li> <li>기초학력 향상도검사 결과 교육청 보고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보정학습 (9월~12월)</li> <li>한글해득 진단검사(11월)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>한글 또박또박(초1)</li> </ul> </li> <li>기초학력 향상도검사 - 교과학습(초3~고2)</li> <li>기초학력 도달검사 - 3R's(초3~고2)</li> <li>기초학력 향상·도달검사 결과 교육청 보고</li> </ul>

\* 맞춤형 학업성취도 자율평가 관련, 단위학교 업무분장에 따라 참고용으로 활용합니다.



## ○○학교

수신자 내부결재

(경유)

제 목 △△학년도 기초학력진단검사 시행계획

1. 관련: ○○학교-○○(20△△.○.○)
2. 20○○학년도 기초학력진단검사를 아래와 같이 시행하고자 합니다.
  - 가. 일시: 20△△. 3. ○○. (○)
  - 나. 대상: 본교 ( )학년
  - 다. 검사 교과(영역)

학년	교과/영역	
	필수	선택
○~○학년	3R's(읽기, 쓰기, 셈하기)	.
○학년	국어, 수학	영어, 사회, 과학

- 붙임 1. 20○○학년도 기초학력진단검사 시행계획 1부.
2. 20○○학년도 기초학력진단검사 시행 가정통신문 1부. 끝.

## 20△△학년도 기초학력진단검사 시행계획

### ■ 목적

- 학생의 기초학력 학습 수준 파악을 통한 학습지원대상학생 선별
- 학생의 성취수준에 따른 보정학습 지원 및 기초학력 프로그램 참여를 통한 학습지원대상학생 최소화
- 기초학력 진단 데이터를 통한 기초학력보장계획 및 교수학습지원 방향 설정

### ■ 세부 추진 계획

- 검사 일시: 20△△. 3. ○○. (○)
- 검사 대상: 본교 ○~○학년
- 검사 내용: 학생의 최소한의 성취기준 도달 여부를 판별할 수 있는 내용
- 검사 방법

학년	교과/영역	검사방법	비고
○~○학년	3R's (읽기, 쓰기, 셈하기)	기초학력 진단-보정시스템 (3R's 검사지)	온/오프라인 검사
4~6학년	국어, 수학 (영어, 사회, 과학)	기초학력 진단-보정시스템 (○형 검사지)	

※ 기초학력진단검사일 미 등교 학생은 추후 담임교사가 개별 진행

### ■ 검사 결과 활용

- 학습지원대상학생 선정 기초자료 및 학생·학부모 상담 자료로 활용
- 기초학력 학습 이력 데이터 관리를 통한 학생의 기초학력 보장 지원
- 진단검사 결과를 통한 학교 기초학력 보장계획 수립 및 지원방안 모색

## 20△△학년도 기초학력진단검사 시행계획

### ■ 목적

- 학생의 기초학력 학습 수준 파악을 통한 학습지원대상학생 선별
- 학생의 성취수준에 따른 보정학습 지원 및 기초학력 프로그램 참여를 통한 학습지원대상학생 최소화
- 기초학력 진단 데이터를 통한 기초학력보장계획 및 교수학습지원 방향 설정

### ■ 세부 추진 계획

- 검사 일시: 20△△. 3. ○○. (○)
- 검사 대상: 본교 ○~○학년
- 검사 내용: 학생의 최소한의 성취기준 도달 여부를 판별할 수 있는 내용
- 검사 방법

검사 대상	일시	교과/영역	검사방법	비고
1학년	○월 ○일(○) 1교시~3교시 (09:10~11:45)	국어 수학 영어	기초학력 진단-보정시스템 (○형 검사지)	온/오프라인 검사
2학년	○월 ○일(○) 1교시~3교시 (09:10~11:45)			
3학년	○월 ○일(○) 1교시~3교시 (09:10~11:45)			

※ 감독교사는 해당 교시 교과교사가 임장함

### ■ 검사 결과 활용

- 학습지원대상학생 선정 기초자료 및 학생·학부모 상담 자료로 활용
- 기초학력 학습 이력 데이터 관리를 통한 학생의 기초학력 보장 지원
- 진단검사 결과를 통한 학교 기초학력 보장계획 수립 및 지원방안 모색

## 20△△학년도 기초학력진단검사 시행 안내

학부모님의 가정에 건강과 행복이 가득하길 바랍니다.

본교에서는 학생들의 기초학력 지원을 위한 기초학력진단검사를 실시하고자 합니다.

기초학력진단검사는 학기 초에 학생들의 교과와 3R's(읽기, 쓰기, 셈하기)의 능력을 파악하여 부족한 영역에 대한 학습 지원과 보정을 위해 활용할 예정입니다.

이에 다음 검사 교과(영역) 및 방법, 일정 등을 안내하오니 참고하여 주시길 바랍니다.

### 1. 시행 일정

- 검사시행일: 20△△. 3. ○. (○)
- 검사 대상 : ○~○학년
- 검사 교과(영역) 및 검사 범위

학년	검사 교과(영역)	교육과정 범위
○~○학년	3R's (읽기, 쓰기, 셈하기)	○학년 교육과정
○~○학년	국어, 수학 (영어, 사회, 과학)	각 과목별 직전 학년의 교육과정

2. 검사 내용 : 학생의 최소한의 성취기준 도달 여부를 판별할 수 있는 내용

3. 진단검사일에 등교하지 않은 학생은 추후 등교일에 각 학급의 담임교사가 개별 실시

※ 본 검사는 학급에서 학생을 이해하기 위한 기초자료로 활용됩니다.

20△△. 3. ○.

○○학교장



### 기초학력 진단-보정 시스템 이용을 위한 개인정보 수집 · 이용 동의서(양식)

기초학력 진단-보정 시스템은 교육부, 한국교육학술정보원, 충남대학교가 지원하고 17개 시·도교육청이 학생들의 기초학력을 진단하고, 학습지원 대상 학생들에게 정기적인 향상도 검사 및 보정학습 자료를 제공하기 위해 운영하는 시스템입니다.

기초학력 진단-보정 시스템은 **학생들의 원활한 기초학력 진단-보정 활동 지원**을 위하여 온라인 검사 활동이 가능한 교사 발급 계정을 제공하고 있습니다. 이를 위해서 아동의 개인정보 수집을 위한 동의를 받고 있사오니, 아래 기초학력 진단-보정 시스템의 [개인정보 수집 · 이용 목적, 수집하는 개인정보의 항목, 보유 · 이용 기간, 수집 동의 거부의 권리]를 보시고 아동의 기초학력 진단-보정 시스템 교사 발급 계정 이용에 따른 개인정보 제공에 대한 동의 여부를 체크해 주시기 바랍니다.

※ 개인정보보호법(제22조 제6항)에 따라 만14세 미만 아동의 개인정보 수집을 위해서는 법정대리인의 동의 필요

#### □ 개인정보 수집 · 이용 목적

기초학력 진단-보정 시스템의 교사 발급 계정은 아동의 기초학력 진단-보정과 관련된 서비스를 통한 학습활동, 교사의 학생정보 관리, 통계정보 생성을 위해서만 사용됩니다.

#### □ 개인정보 수집 · 이용 내역

항 목	수집목적	보유기간
(필수) 학교명, 학년/반/번호, 이름, 아이디, 비밀번호, 성별 (선택) 생년월일, 전화번호, 휴대전화, 이메일	기초학력 진단-보정 시스템 이용	<u>계정 생성일 이후 2월까지(최대1년)</u>

※ 위의 개인정보 수집 · 이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 교사 발급 계정으로 기초학력 진단-보정 시스템을 이용할 수 없습니다.

▼ 학생이 만14세 이상인 경우, 학생이 직접 동의여부를 체크해주시고. 학생이 만14세 미만인 경우, 학생의 법정대리인(보호자)이 동의여부를 체크해주세요.			
기초학력 진단-보정 시스템 회원가입, 탈퇴, 비밀번호 변경 권한을 교사에게 위임하는 것에 관한 동의 여부		기초학력 진단-보정 시스템 회원가입에 따른 개인정보 수집 · 이용에 관한 동의 여부	
□ 동의함 □ 동의하지 않음		□ 동의함 □ 동의하지 않음	
위임받는 자 (교사)	성명 (서명)	학교	
위임자 (학생)	성명 (서명)	학교/학년	
위임자(학생)의 법정대리인*	성명 (서명 또는 인)		
	학생과의 관계		

\*학생이 만14세 미만인 경우, '위임자(학생)의 법정대리인' 작성 필요

년 월 일  
○○○○학교장 귀중



## Part. 03

# 학습지원대상학생 선정





## 학습지원대상학생 선정

### 학습지원대상학생 선정 개요

제1장 이해하기	1 학습지원대상학생 선정 관련 연간 업무 흐름 파악
제2장 준비하기	2 후보군 구성 및 보호자 사전 안내 3 학습지원대상학생 선정 4 학습지원대상학생 지원협의회 구성 5 학습지원대상학생 지원협의회 운영
제3장 실행하기	6 학습지원대상학생 및 보호자 안내 7 학생 이력 관리 8 미동의 학생 관리



#### 학습지원대상학생이란?

- 학습지원대상학생이란 **학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학생** (「기초학력 보장법」 제2조 제1항)
- 단위학교는 **기초학력진단검사 결과, 교사 추천 등에 따라** 학습지원교육이 필요하다고 판단되는 학생을 매 학년도 시작일로부터 2개월 이내에 학습지원대상학생으로 선정 (「기초학력 보장법」 제8조 제1항 및 동법 시행령 제7조 1항)

● 일선 학교에서는 학년도 시작일 2개월 안에 학습지원대상 지원협의회를 개최하여 학습지원대상학생을 선정해야만 합니다.



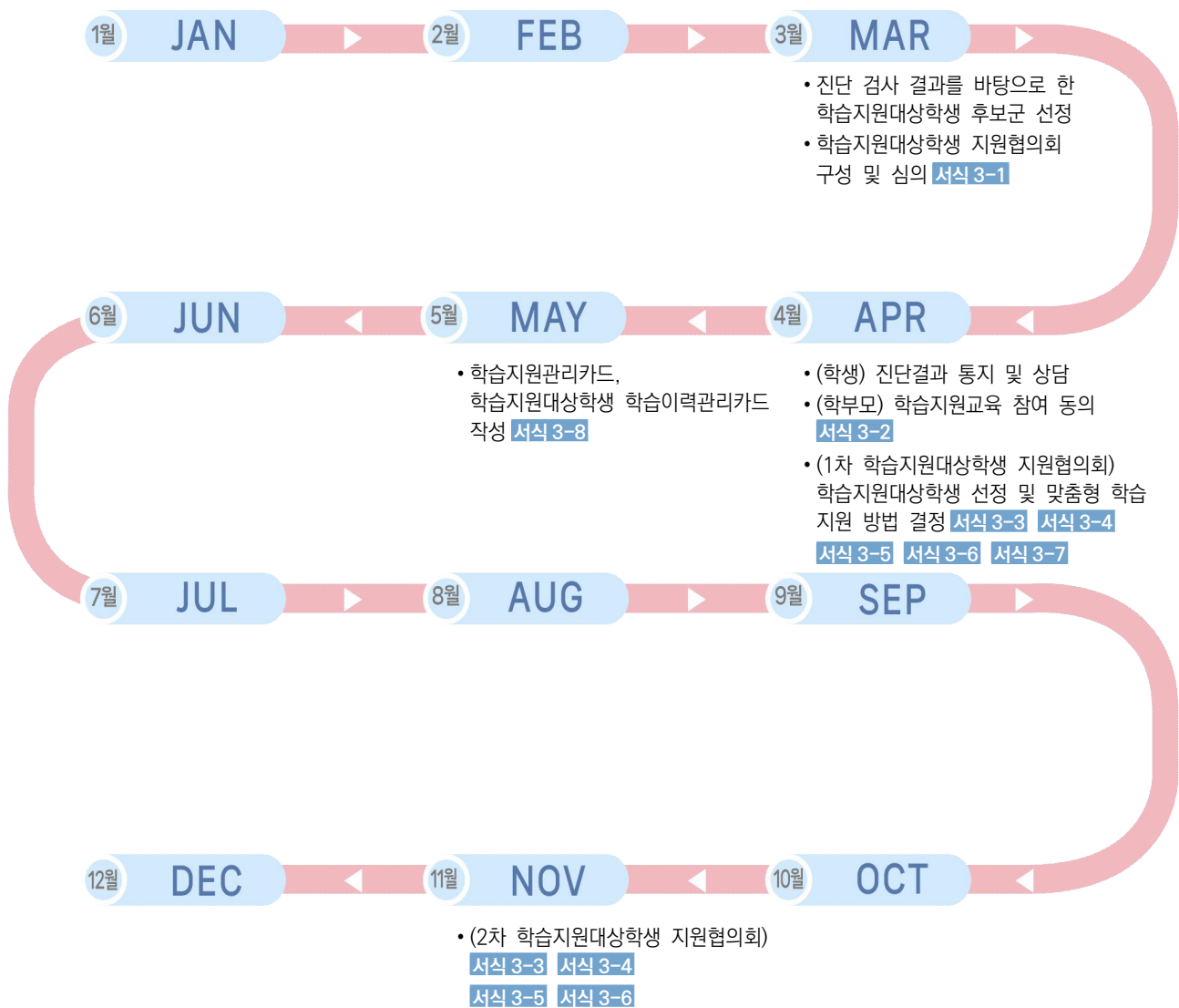
#### 학습지원대상학생 지원협의회란?

- 학교의 장은 학생지원대상학생의 선정 및 지원에 관한 사항을 심의하기 위하여 교육감이 정하여 고시하는 구성 및 운영 기준에 따라 학습지원대상학생 지원협의회 설치 가능 (「기초학력 보장법」 시행령 제7조 제2항)

● 학습지원대상학생 지원협의회는 학교 규모와 여건에 따라 구성원을 달리할 수 있고, 학기당 1회 이상 개최하여야만 합니다.

## 학습지원대상학생 선정 연간 업무 흐름도

3월	3월~4월	3월~4월	3월~12월
선정 협의	동의 및 선정	개별 학생 맞춤 지원	지속 관리
<ul style="list-style-type: none"> <li>진단검사 결과를 바탕으로 한 학습지원대상학생 후보군 선정</li> <li>학습지원대상학생 추천서 작성</li> <li>교내 학습지원대상학생 지원협의회 구성 및 심의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(학생) 진단 결과 통지 및 상담</li> <li>(학습지원대상학생 지원협의회) 학습지원대상학생 선정 및 맞춤형 학습지원 방법 결정</li> <li>(학부모) 학습지원교육 참여 동의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 내 지원, 학교 내 지원, 학교 밖 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 및 학부모 상담</li> <li>가정연계 학습지원교육</li> <li>학생성장이력 관리</li> </ul>



## ○○학교

수신자 내부결재

(경유)

제 목 △△학년도 학습지원대상학생 지원협의회 구성

1. 관련: ○○학교-○○(20△△.○.○)

2. 20△△학년도 학습지원대상학생 지원협의회를 아래와 같이 구성하여 운영하고자 합니다.

순	담당	성함	역할
1	교장	○○○	• 학습지원대상학생 지원협의회장
2	교감	○○○	• 운영 총괄
3	업무담당부장	○○○	• 학습지원교육(기초학력)기본 계획 작성 및 운영 • 대상학생 전체 사례 관리
4	업무담당교사	○○○	• 담당 프로그램 운영 및 활동 보고
5	담임교사	○○○	• 학습지원대상학생 관리카드 작성 및 학생 지도
6	교과교사	○○○	• 학생 지도 협조
7	특수교사	○○○	• 특수교육대상 학생 판별 및 학습활동 지원
8	보건교사	○○○	• 건강관리 지원 및 학교 밖 전문기관 연계
9	영양교사	○○○	• 학생 밥상, 방학 중 지원 및 건강 관리
10	상담교사	○○○	• 심리검사 실시 및 지원, 상담 활동 실시
11	교육복지담당교사	○○○	• 지역사회 자원 연계 및 관련 프로그램 운영

끝.

## 학습지원프로그램 참여 안내

학부모님, 안녕하십니까?

항상 우리 학교 교육활동을 위한 관심과 협조에 깊이 감사드립니다. 우리 학교에서는 학생들의 학습 결손 해소를 위하여 방과 후 또는 방학 중 학생들의 학습을 지원하는 ○○프로그램을 운영하고 있습니다. 이 프로그램은 학생의 교과 학습 보충뿐만 아니라 학습 동기, 학습 전략 수립 등을 지도하는 것으로 구성되어 있으니 자녀가 적극 참여할 수 있도록 독려해 주시기 바랍니다.

1. 대상: 학력 향상을 희망하는 학생(학습 지원이 필요한 학생 우선 선정함)
2. 내용: 학습지원이 필요한 교과 학습, 학습 동기 및 학습 전략 등
3. 기간: 20△△. ○. ○.(○) ~ 20△△. ○. ○.(○) ※ 지도교사의 지도 기간 명시

대상 학년	○학년
지도 시간	주1~2회 (1일 2차시, 차시당 40분)
지도교사 및 장소	담임(교과)교사 및 해당 교실

※ 참가자 수가 적을 경우 개설되지 않거나, 상황에 따라 운영 기간 및 시간, 방법 등이 변경될 수 있습니다.

20△△. ○. ○.

○○학교장

----- 자르는 선 -----

### 참가 동 의 서

( )학년 ( )반 ( )번      성명 ( )

20△△학년도 학습지원프로그램 (1학기/2학기)프로그램에 참가하는 것에 동의합니다.

20△△년 ○월 ○ 일

학생 성명: (인)

학부모 성명: (인)

○○학교장 귀하



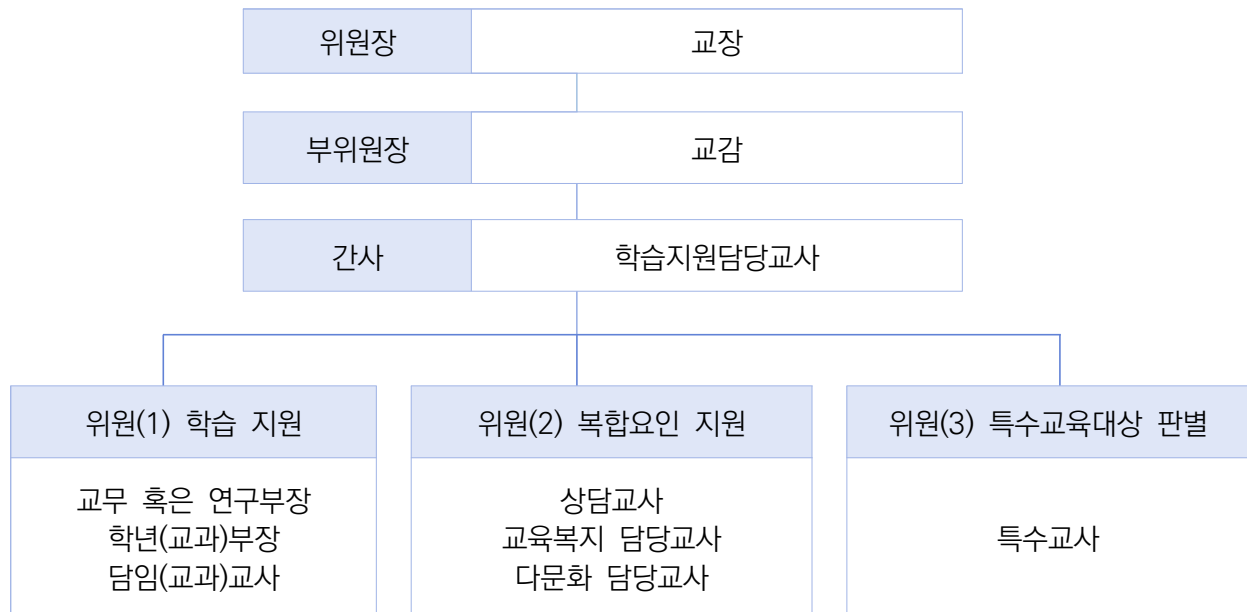
## ○○학교

수신자 내부결재

(경유)

제 목 제○회 20△△ 학습지원대상학생 지원협의회 개최

1. 관련: ○○학교-○○(20△△. ○. ○.)
2. 20△△학년도 제○회 학습지원대상학생 지원협의회를 다음과 같이 실시하고자 합니다.
  - 가. 일시: 20△△. ○. ○.(○) 15:00~16:00(예)
  - 나. 대상: 학습지원대상학생 지원협의회 위원(○명)



다. 장소: 회의실(예)

라. 내용: 20△△학년도 학습지원대상학생 선정 심의 등. 끝.

## ○○학교

수 신 내부결재

(경유)

제 목 20△△학년도 제○회 학습지원대상학생 지원협의회 개최(심의) 결과

- 
1. 관련: ○○학교-○○(20△△. ○. ○.)
  2. 20△△학년도 제○회 학습지원대상학생 지원협의회 개최에 따른 심의 결과를 다음과 같이 보고합니다.
    - 가. 개최 일시: 20△△. ○. ○.(○) 15:00~16:00(예)
    - 나. 개최 장소: 회의실(예)
    - 다. 참석 위원 수: 위원 ○명 중 ○명 참가(예)
    - 라. 심의 내용
      - 1) 20△△학년도 학습지원대상학생 선정 심의
      - 2) 20△△학년도 ○○학교 기초학력 보장 운영계획(안)
    - 마. 심의 결과: 붙임 참고

- 붙임
1. 20△△학년도 제1회 학습지원대상학생 지원협의회 등록부 1부.
  2. 학습지원대상 지원협의회 협의록 1부.
  3. 학습지원대상학생 선정을 위한 추천 명단 및 결과 1부. 끝.

## 20△△학년도 제○회 학습지원대상학생 지원협의회 등록부

- 일시: 20△△. ○. ○.(○) 15:00~16:00(예)
- 장소:

순	소속	직위	성명	서명	비고
1	○○학교	교장	○○○		위원장
2	○○학교	교감	○○○		당연직
3	○○학교	교사	○○○		당연직
4	○○학교	교사	○○○		당연직
5	○○학교	교사	○○○		당연직
6	○○학교	교사	○○○		위촉직
7	○○학교	교사	○○○		위촉직
8	○○학교	교사	○○○		위촉직
9	○○학교	교사	○○○		위촉직
10	○○학교	교사	○○○		위촉직
11	○○학교	교사	○○○		위촉직

## 20△△학년도 제○회 학습지원대상학생 지원협의회 회의 결과

회의명	제○회 학습지원대상학생 지원협의회
일시	20△△. ○. ○.(○) 15:00~16:00(예)
장소	○○○
심의 안건	20△△학년도 학습지원대상학생 선정 20△△학년도 기초학력 보장 운영계획(안)
참석위원	총 ○명 ※ 등록부 참조

안건 번호	안건명	심의결과	주요 내용
1	20△△학년도 학습지원대상학생 선정	원안가결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20△△학년도 기초학력 진단검사 결과 미도달학생 등 학습지원교육이 필요한 학생 추천 명단 중 선정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (추천자) 학급 담임교사 또는 교과교사</li> <li>- 3단계 학습안전망 추천학생 우선순위 선정</li> <li>- (대상) ○○기초학력지원센터에 추천 학생 선정</li> <li>- 학습지원대상학생 선정 이후 추가, 삭제, 수정될 경우 유선 또는 통신망 활용하여 안내로 회의에 갈음할 수 있음</li> <li>- 협의 이후 전학 등의 이유로 학습지원교육이 필요한 학생이 발생하는 경우 담임(교과)교사, 학습지원담당교원, 관리자 등이 안내하여 추가 선정할 수 있음</li> </ul> </li> </ul>
2	20△△학년도 ○○초 기초학력 보장 운영계획(안)	수정가결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1~3단계 학습안전망 운영 내용</li> <li>• 수정 내용(예시)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 협력교(강)사, 두드림학교, 책임교육 학년제, 한글책임교육 등</li> <li>- (수정 전) 협력교(강)사 대상자: 1~2학년, (수정 후) 협력교(강)사 대상자: 1~3학년로 확대</li> </ul> </li> <li>• 방과 후, 학기 중, 방학 중 프로그램에 대한 내용 변경 시 내부결재로 갈음함</li> </ul>

## 20○○학년도 학습지원대상학생 명단(예시)

○○학교

순	학년반	이름	미도달과목			미도달 사유(복수 응답 가능)					참여 예정 프로그램(복수 응답 가능)					다중 지원 여부 (O,X)	
			국어	수학	영어	학습 인지	다중지원요인				두드림 학교	학생 맞춤형 선도 학교	학습 지원 튜터	학습 도약 계절 학기	기초 학습 지원 센터		
			읽·쓰	셈하기			심리 정서	행동	환경	기타							
1	○-○	김○○		○	○	○				○				○			○
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

## 20△△ 학습지원대상학생 학습이력관리카드(교과부진)

이 름			학생연락처						
			학부모(보호자) 연락처						
기 초 학 력 도 달 여 부									
학년반	유형	시기	국어		수학		영어		확인
			점수	도달 여부	점수	도달 여부	점수	도달 여부	
○-○	진단검사	3월							
	1차 향상도 검사	6월							
	2차 향상도 검사	9월							
	3차 향상도 검사	12월							
기초학력 미도달 주요 요인 ※ 해당란에 ◎-○-△로 적기 표시, 중복 허용									
구분		정의적 요인	집중력 부족	다문화가정	가정환경	기타			
정의적 영역 검사 실시 여부		○, X							
활용한 검사도구		EBEQ							
그 외 지원사업	학교 내	두드림학교		학생맞춤형선도학교		학습지원튜터		학습도약계절학기	
	학교 밖	지역기초학습지원센터(지원청)			전문지원기관 연계			기타	

※ 기타 학습이력관리 사항(예: Wee, 교육복지안전망, 교육복지이음단, 학생맞춤통합지원사업 등)

## 20△△ 학습지원대상학생 학습이력관리카드(3R's)

이 름			학생연락처						
			학부모(보호자) 연락처						
기 초 학 력 도 달 여 부									
학년반	유형	시기	읽기		쓰기		셈하기		확인
			점수	도달 여부	점수	도달 여부	점수	도달 여부	
○-○	출발점 진단	3월							
	도달도 진단	12월							
기초학력 미도달 주요 요인 ※ 해당란에 ◎-○-△로 적어 표시, 중복 허용									
구분		정의적 요인	집중력 부족	다문화가정	가정환경	기타			
정의적 영역 검사 실시 여부		○, X							
활용한 검사도구		EBEQ							
그 외 지원사업	학교 내	두드림학교	학생맞춤형선도학교		학습지원튜터		학습도약계절학기		
	학교 밖	지역기초학습지원센터(지원청)		전문지원기관 연계			기타		

※ 기타 학습이력관리 사항(예: Wee, 교육복지안전망, 교육복지이음단, 학생맞춤통합지원사업 등)







## Part. 04

# 학교맞춤선택제





## 학교맞춤선택제 운영 개요

제1장 이해하기	<b>1</b> 학교맞춤선택제 연간 업무 흐름 파악 - 학생 맞춤형 교육 선도학교 - 두드림학교 - 학습지원 튜터
제2장 준비하기	<b>2</b> 학교맞춤선택제 운영 계획
제3장 실행하기	<b>3</b> 학교맞춤선택제 운영 보고 <b>4</b> 학교맞춤선택제 운영 정산



## 학교맞춤선택제란?

- 학교맞춤선택제란 경기도교육청에서 운영되는 기초학력 보장 통합 운영 사업을 말합니다.
- 단위학교는 학년초 기초학력 진단활동 결과를 기반으로 학교맞춤선택제 사업을 신청합니다. 학교맞춤선택제는 예산배정, 정산, 결과 보고 간소화를 통한 단위학교 기초학력 업무 경감을 지원합니다.

- 단위학교 맞춤형 기초학습 보장 내실화를 위해 어려움을 겪는 학습지원대상학생을 위한 학생 맞춤형 교육 선도학교, 두드림학교, 학습지원 튜터, 학습도약계절학기 등의 프로그램을 신청하여 지원할 수 있습니다.



## 학생 맞춤형 선도학교란?

- 학생 맞춤형 선도학교란 학습지원대상학생 수업 내 지원 방법으로, 학습지원대상학생에게 개인의 상황과 특성에 맞는 내용과 방법으로 실시하는 맞춤형 교육(「기초학력 보장법」 제2조 제3항)
- 단위학교는 학생들의 기초학력 보장을 위하여 특별한 학습지원이 필요한 교과목의 수업에 보조인력을 배치할 수 있음(「기초학력 보장법」 제8조 제5항)

- ‘연계학교’(교육복지우선사업)와 연계한 기초학력 협력강사 운영 및 교육복지 통합 지원을 목표로 학습지원대상학생 수업 내 협력강사 투입, 맞춤형 수업 설계·지도를 통한 기초학력 향상을 지원합니다.



### 협력강사란?

- 학교의 장은 특별한 학습지원이 필요한 교과 수업에 보조인력을 배치할 때에는 소속 교원의 현황, 업무 조정 범위 등을 고려하여 보조인력 수급에 관한 계획을 수립(「기초학력 보장법」 시행령 제7조 제5항)

- 학습지원대상학생에 대해 정규수업 중 즉각적 지원을 목적으로 하는 보조인력으로 담임(교과)교사와 협력하는 강사입니다.



### 두드림학교란?

- 두드림학교란 학습지원대상학생 학교 내 지원 방법으로, 학습지원대상학생에게 개인의 상황과 특성에 맞는 내용과 방법으로 실시하는 맞춤형 교육(「기초학력 보장법」 제2조 제3항)
- 단위학교는 학습지원대상학생의 학력 수준과 기초학력 미달 원인 등을 고려하여 학습지원교육을 실시(「기초학력 보장법」 제8조 제2항)

- 학교에서는 학습장애, 정서 행동상의 문제, 돌봄 결여 등 복합적 요인으로 기초학습에 어려움을 겪는 학습지원대상학생을 통합적으로 지원하기 위한 두드림학교 프로그램을 계획하고 운영해야만 합니다.



### 학습지원 튜터란?

- ‘학습지원 튜터’란 「기초학력 보장법」 제2조에 따라 학습지원대상학생에게 개인의 상황과 특성에 맞는 내용과 방법으로 실시하는 맞춤형 교육을 제공하기 위해 배치할 수 있는 보조인력. (「기초학력 보장법」 제2조 제3항)
- 학교의 장은 학생들의 기초학력 보장을 위하여 특별한 학습지원이 필요한 교과 수업에 보조인력을 배치할 수 있다.(「기초학력 보장법 시행령」 제8조 제5항)

- 학습지원 대상학생 또는 학습진단 결과 집중지원이 필요한 학생을 대상으로 학생 맞춤형 학습 지도 및 심리·정서 멘토링 등 기초학력 향상을 위해 체계적으로 지원하는 인력입니다.
- 학습지원 튜터 유형
  - 수업 안 학습지원 튜터: 정규교육과정 수업 내 지원을 통한 학습결손 맞춤 관리
  - 학교 안 학습지원 튜터: 방과 후 또는 방학 중 학습지원을 통한 맞춤 관리
- 책임교육학년(초3, 중1)을 포함한 개별 맞춤형 지도 및 튜터링을 통한 학습 결손 요인 관리



### 책임교육학년제란?

- ‘책임교육학년제’는 「기초학력 보장법」 제3조에 따라 국가가 학생들의 기초학력과 기본인성을 책임지고 교육하기 위해 학생들의 학습과 성장에 결정적인 시기를 책임교육학년으로 지정하고 집중 지원하는 제도입니다. (「기초학력 보장법 시행령」 제8조 제1항, 제4항)
- 학력격차가 벌어지기 쉬운 초3, 중1을 책임교육학년으로 지정하여 운영합니다.

- 단위학교는 ‘책임교육학년’에 대해 학력진단 강화, 체계적인 학습지원, 기초소양 교육 강화 등 정확한 진단을 기반으로 학습과 성장을 위한 집중 지원을 합니다.

## 학교맞춤선택제 연간 업무 흐름도

3월	3월~4월	4월~12월	12월
기초학력 지원 계획 수립 및 대상 선정	학교맞춤선택제 운영사업 신청 및 선정	사업별 맞춤 지원	운영 보고 및 정산
<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교 기초학력 보장계획 수립</li> <li>기초학력진단검사를 통한 학습지원대상학생 선정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교 기초학력 진단결과 기반 학교맞춤선택제 운영사업 신청</li> <li>단위학교별 학교맞춤선택제 운영사업 선정 및 예산 배부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교 학교맞춤선택제 사업 세부 운영계획 수립 및 실행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교맞춤선택제 운영 평가 및 환류</li> <li>학교맞춤선택제 운영 보고 및 정산</li> </ul>



## ○○학교

수신자 내부결재

(경유)

제 목 20△△학년도 학교맞춤선택제(학교 맞춤형 교육 선도학교, 두드림학교, 학습지원 튜터 등) 운영계획

1. 관련: ○○학교-○○(20△△.○.○.)
2. 20△△학년도 학교맞춤선택제 학교 맞춤형 교육 선도학교, 두드림학교, 학습지원 튜터, 학습도약계절학기 프로그램을 아래와 같이 계획하여 운영하고자 합니다.

프로그램명	○○○○○○○ 프로그램
지원대상	학습지원대상학생(총 6명)
운영시기	4월~12월
운영내용	※ 단위학교별 사업 운영계획에 따른 내용 기재

붙임 학교맞춤선택제(예\_두드림학교) 운영 계획서 1부. 끝.

※ 학교상황에 맞게 변경하여 사용하시기 바랍니다.

## 20△△ 학교맞춤선택제 ○○○○ 운영계획서

○○학교

## I

## 목적 및 필요성

- 기초학력 보장 사업 운영을 통한 맞춤형 기초학력 보장 내실화
- 학습지원대상학생 맞춤 지도를 통한 성장 지원

## II

## 실태분석

- 20△△학년도 기초학력 진단검사 결과

전체학생수	3R's 부진학생 수(명)				교과 부진학생 수(명)		
	읽기	쓰기	셈하기	계	국어	수학	계
274	19	18	3	40	59	61	120

## III

## 세부 운영계획

## ■ 학생맞춤형교육선도학교 (없으면 생략)

## 1. 기초학력 협력강사 운영

- ☐ 지원 대상 및 교과: 초1~6학년 국어, 수학
- ☐ 지원 시간: 학급별 주당 2시간
- ☐ 협력강사 근무 내용
  - 초1~6학년 국어, 수학 시간 담임교사와 협력수업 또는 보조수업(수업 보조) 실시 등

- ❖ 담임교사와의 수업 협의 및 긍정적 협력관계 구축
- ❖ 학생 개별 특성을 고려한 맞춤형 피드백과 보정 지원
- ❖ 모둠 활동 및 수업 중 과제 점검, 과정중심평가 등 협력 지원
- ❖ 학생과의 긍정적 관계 맺기를 통한 칭찬, 격려 등 학습 동기 부여

※ 해당 수업은 담임교사가 주도적으로 이끌어 나가되, 모든 학생의 학습이 이루어질 수 있도록 협력강사의 세부역할 등은 담임교사가 정할 수 있음 (협력강사 단독 수업 불가)

- 협력수업 등을 위한 담임교사와 수업 협의, 학년 협의회 참석
  - 학습지원대상학생 맞춤지원을 위한 전략 및 협력수업 등 협의, 협력강사 활동 일지 작성 등

#### □ 협력수업 시간표

- 협력수업 시간표는 학년 배정 및 협력강사 선발 후 협의하여 별도 계획으로 편성
  - (초등) 국어, 수학 (중등) 국어, 수학, 영어 교과 지원을 기본 방향으로 하되, 해당 학년 정규교육과정 내 특별 수요를 반영한 탄력적 지원 가능

#### □ 협력강사 운영 모델

- 지도교사와 협력강사가 협의하여 일반지원 모델, 개별지원 모델 적용 방안을 협의하여 운영 하되, 특정 모델 고착 운영을 지양하고 수업내용 및 학습지원대상학생 여건에 맞는 모델 적용

※ 협력수업 모델 유형은 수업의 진행에 따라 유연하게 적용 가능

(예: 개별지원 수업을 진행하다가 모둠활동이 진행되면 일반지원 수업으로 변환)

#### □ 협력수업 협의회 운영

- 학생 이해 및 학습지원대상학생 협력 지원 피드백, 국어, 수학 교과에 대한 수업 방법 협의, 학습자료 제작 등을 위한 동학년 단위의 협력수업 주 1회(1시간 이내) 운영

## 2. 기초학력 협력강사 채용

#### □ 추진 절차

- 경기도교육청 공립학교 계약제교원 운영 지침 준용
  - 시간강사 채용 절차에 준하여 채용
- 추진 절차 및 일정



구분	일자	비고
채용 공고	20△△.00.00.	학교 홈페이지, 교육청 홈페이지
원서 접수 기간	20△△.00.00.~00.00	5일 이상
서류 심사	20△△.00.00.~00.00	심사위원회 구성 및 서류심사
면접 대상자 통보	20△△.00.00. 00:00 이후	개별 통보(문자 또는 유선)
면접 심사	20△△.00.00.~00.00	본교 지정장소
학교운영위원회 심의	20△△.00.00.	

#### □ 강사 자격

- 국가공무원법 제33조 각 호의 결격사유가 없는 자로서, 교원 자격증 소지자 및 초·중등 교육법상 ‘강사’ 자격\* 기준에 해당하는 자



\* 초·중등교육법 시행령 별표2, '강사' 자격 기준 등에 따름

※ 초·중등교육법 시행령 별표2, '강사'자격 기준 : ① 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 담당과목과 동일 또는 유사한 과목을 전공한 자 ② 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 담당과목과 관련되는 분야에 2년 이상 실무경력이 있는 자 ③ 고등학교 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 담당과목과 관련되는 분야에 4년 이상 실무경력이 있는 자 ④ 제1호 내지 제3호의 자로서 교육감이 따로 정하는 자격기준에 해당하는 자

## □ 강사 신분

- 「기간제 및 단시간근로자 보호 등에 관한 법률」 제2조(정의) 제2항 및 「근로기준법」 제2조 제①항 제9호에 따른 '단시간근로자'

“단시간근로자”란 1주 동안의 소정근로시간이 그 사업장에서 같은 종류의 업무에 종사하는 통상 근로자의 1주 동안의 소정근로시간에 비하여 짧은 근로자를 말한다.

- 초·중등교육법 제22조(산학겸임교사 등) 제①항에 따른 “강사”

## □ 근무 형태 및 조건

- 주당 14시간 이내 기준으로 주2~5일 시간제 근무(협의회 시간 포함)
  - 초단시간근로자로 근로기준법 제55조(휴일)과 제60조(연차 유급휴가) 등 미적용
  - 고용 및 산재보험 적용(건강보험 및 연금보험 미적용)
- 근무조건은 근로기준법 등 노동관계법령을 준용하고, 협력수업 학생지도 및 협의회 참석에 대하여 시간당 강사료 〇〇,000원 지급

## ■ 두드림학교 (없으면 생략)

### 1. 학습지원대상학생 지원협의회(두드림팀) 구성

- 
- 



## 2. 두드림 프로그램 운영

- 
- 
- 

## 3. 두드림 프로그램 지원 학생

순	학년	학생명	학년	학생 학부모동의	연락처	특기사항
1				○	학생: 학부모:	다문화
2						
3						
4						
5						

### ■ 학습지원 튜터 (없으면 생략)

#### 1. 학습지원 튜터 운영 방법 ※ 학교 운영상황에 맞게 변경하여 사용

- 학생 일대일 또는 소그룹 운영 (정규수업 시간 외 방과후)
  -
- 정규 수업 시간 협력 수업 참여
  -
- 학습지도와 더불어 심리·정서 멘토링
  -

#### 2. 학습지원 튜터 운영 기간 및 대상 학생

- ○월~○월, 강사 1인당 주 14시간 이내
- 대상 학생

순	학년	학생명	학년	학생 학부모동의	연락처	특기사항
1				○	학생: 학부모:	다문화
2						
3						
4						

### 3. 학습지원 튜터 모집

#### □ 추진 절차

- 추진 절차 및 일정



구분	일자	비고
채용 공고	20△△.○○.○○.	학교 홈페이지, 교육청 홈페이지
원서 접수 기간	20△△.○○.○○.~○○.○○	5일 이상
서류 심사	20△△.○○.○○.~○○.○○	심사위원회 구성 및 서류심사
면접 대상자 통보	20△△.○○.○○. 00:00 이후	개별 통보(문자 또는 유선)
면접 심사	20△△.○○.○○.~○○.○○	본교 지정장소
학교운영위원회 심의	20△△.○○.○○.	

#### □ 튜터 자격

- 교원자격 소지자, 교·사대생 등 예비교원 대학생, 기타 역량이 풍부하여 학습지도 및 상담 등이 가능한 자

#### □ 강사 신분

정규 수업시간 내 협력수업 운영 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자격: 시간강사 (초중등교육법 시행령 별표2, '강사' 자격 기준 등에 따름)</li> <li>· 근무형태 및 조건 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>주당 14시간 이내</b> 시간제 근무</li> <li>- 고용 및 산재보험 적용(건강보험 및 연금보험 미적용)</li> <li>- 고용만료 시 1개월 이내 고용보험 상실 신고(학교 행정실 협조)</li> <li>- 근로자의 날 근무시 급여 가산 적용</li> </ul> </li> <li>· 강사료: 시간(차시)당 22,000원~26,000원</li> </ul>
방과 후 학생 보충지도 운영 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자격: 방과후 강사</li> <li>· 근무형태 및 조건 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4대 보험 별도 지급하지 않음</li> <li>- 근로자의 날 근무 급여 가산 적용 없음</li> </ul> </li> <li>· 강사료: 시간(차시)당 40,000원 이내 단위 학교 여건을 고려하여 결정</li> </ul>

#### □ 근무 형태 및 조건

- 정규 수업시간 내(협력 수업), 방과후 보충지도 중 선택
- 정규 수업시간 내 협력 수업의 경우, 초중등교육법 시행령 별표2, '강사' 자격으로 주당 14시간 이내 근무 (초과하지 않도록 유의)
  - 초단시간근로자로 근로기준법 제55조(휴일)과 제60조(연차 유급휴가) 등 미적용
  - 고용 및 산재보험 적용(건강보험 및 연금보험 미적용)

## IV

### 예산 활용 계획

(단위 : 천원)

사업	항 목	내 용	예산액	소요 예상액
두드림학교	인건비	심리정서 지원 프로그램 강사비 [예산남나들이] 교과보충집중프로그램 강사비	1,200 (▼400)	800 400
	협의회비			
	기타운영비			
학습지원튜터	인건비	한글문해력집중반 강사비 [예산남나들이] 두드림학교 인건비	3,200 (400)	3,600
	교재비			
학생 맞춤형 교육 선도학교		:		

## V

### 기대효과

- 기초학력 보장 지원으로 모든 학생의 학력 향상 도모
- 학생 맞춤형 기초학력 보장 지원으로 책임 있는 공교육 실현

※ 학교상황에 맞게 변경하여 사용하시기 바랍니다.

## 〈학습 지원〉

## 학력향상 프로그램 (학기 중)

운영 시기	4월~12월, 학기 중, 방과 후 시간
대상	3, 4, 5, 6학년 수학 부진학생 15명, 6학년 영어 부진학생 4명
지도 교사	외부강사 2명(***, ***), 교내강사 1명(영어회화전문강사 ***)
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 월, 수, 금 2시간씩 운영</li> <li>■ 학습 부진 및 경계선 학생 담임 추천으로 선정</li> <li>■ 기초학력진단보정시스템 늘품이 교재 인쇄하여 사용</li> </ul>

## 1학년 기초학습 프로그램 (학기 중)

1. 목적 : 학령기 초기에 맞춤형 보충지도를 실시하여 학습결손 누적을 막고 학교 적응을 돕는다.
2. 대상 : 1학년 읽기, 쓰기, 셈하기에 심각한 부진을 보이는 학생 (담임추천 및 학부모 동의)

운영 시기	4~12월, 주 2회 2시간*12주, 학기 중, 방과 후 시간
지도 교사	교내 교사 2명 (국어 1명, 수학 1명)
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ EBS 프로그램 “한글이 ○○” 교재 및 DVD를 이용하여 지도</li> <li>■ 강사와 1학년 담임이 협의하여 학생 수준에 맞는 교재를 선정하여 지도</li> </ul>

## 학력 캠프 (방학 중)

운영 시기	겨울 방학 중 4주
대상	1~2학년 문자 이해득 학생 4명 (담임 추천) 3~6학년 학습부진학생 6명 (담임 추천)
지도 교사	대학생 학습지도 봉사자 2명
운영방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주 5회(1일 2시간) 지도</li> <li>■ 영역별, 수준별 개별 학습 지도</li> </ul>

## 선후배 멘토링 교실 (아침시간 활용)

1. 목적 : 국어활용능력 향상 및 의사소통 기술 훈련
2. 기간 : 화, 목 아침 08:20~08:45
3. 대상 : 두드림 참가 2~3학년 4명(멘티), 5~6학년 4명(멘토)
4. 장소 : 도서관
5. 운영방법 : 멘토 희망자 신청접수 및 선정 → 멘토와 멘티 정하기 → 사서 선생님께 책 추천받기 → 멘토가 멘티에게 책 읽어주기 → 책 내용에 대해 묻고 답하기, 느낀 점 이야기하기 → 활동상황 기록하기(멘토)

## 〈심리·정서 지원〉

### 자존감 향상 프로그램

1. 목적 : 건전한 인성 발달을 돕고 자신의 참모습을 탐색하여 자아존중감과 정체성 확립을 도모한다.  
학교 적응능력 향상을 돕고 학생들이 행복한 삶을 추구할 수 있도록 돕고자 한다.
2. 프로그램 세부 내용

회기	목표	중심활동
1	흥미 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 프로그램 오리엔테이션, 인사 나누기</li> <li>■ 심리검사: 자아존중감</li> </ul>
2	친밀감 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 퀴즈! 나는 누구일까요?</li> <li>■ 감정 분류 및 감정 빙고, 감정 스피드게임</li> </ul>
3	스트레스 인식 및 해소	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 빗 속의 사람, 나의 스트레스란?</li> <li>■ 스트레스 해소 방법 찾기</li> </ul>
4	자존감 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 장단점 찾기, 나와 너의 대표 강점찾기</li> <li>■ 단점을 장점으로!</li> </ul>
5	또래와의 협동심 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 돌씩 짝지어 도형 완성하기</li> <li>- 한 사람은 눈을 감고 한 사람은 인도자가 되어 그림 완성하기</li> </ul>
6	경청 및 공감	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 친구의 상황을 경청하고 공감하기</li> <li>■ 공감 후 변화된 감정을 얼굴 표정으로 표현하기</li> </ul>
7	대화 방법 말 정말 잘해?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 빙고게임을 통한 듣기 싫은 말, 듣고 싶은 말 찾기</li> <li>■ 칭찬하는 방법 알기</li> </ul>
8	자아상 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직업빙고, 10년 후 자신이 이룰 수 있는 일과 모습 표현하기</li> <li>■ 장래희망 찾아보기</li> </ul>
9	관람은 내!	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집단원 칭찬 릴레이</li> <li>■ 헤어짐에 대한 준비하기</li> </ul>
10	소감 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자기 최고상: 소감 나누기</li> <li>■ 심리검사: 자아존중감</li> </ul>

### 외부 기관 연계 개인 상담

1. 대상 : 학교 부적응 및 등교 거부 학생 1명
2. 연계 기관 : 학교 및 학생 가정에서 도보로 이동 가능한 바우처기관 중 한 곳으로 선정
3. 지원 회기 : 총 21회 (심리검사 1회 + 개인상담 10회 지원 + 개인상담 10회 추가 지원)
4. 절차 : 두드림팀 협의회에서 개인 상담 지원을 결정함
  - 학생 및 학부모의 개인상담 신청서 및 동의서 수합, 이용이 용이한 바우처기관 안내
  - 가정에서 이용할 기관 선택
  - 개인 상담 의뢰서 발송(학교→바우처기관)
  - 주 1~2회 상담 실시
  - 월별 서비스 제공기록지(바우처기관→학교) 수합 및 비용 지급, 학생 변화 모니터링
  - 두드림팀 협의회에서 10회 추가 지원 결정
  - 학생 변화 모니터링 및 총 21회 지원 종료

## 〈진로·체험 지원〉

### 진로 체험 프로그램

1. 연계 기관 : 꿈OO
2. 예산 : 총 1,440,000원 (강사로 : 60,000원×8회=480,000원, 재료비 : 15,000원×8회=960,000원).
3. 프로그램 세부 내용

회기	프로그램명	세부내용
1	유튜브 크리에이터	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 유튜버의 전망 및 진로탐색</li> <li>■ 동영상 촬영, 자막제작, 화면전화효과추가, 움직이는 GIF생성 체험</li> </ul>
2	과학자	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 과학마술사가 되기 위해 갖추어야 할 자질 및 전망</li> <li>■ 과학원리를 이용하여 손 위에 불을 만들고, 액화질소를 사용한 실험하기</li> </ul>
3	패션디자이너	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 패션디자이너의 진출분야와 활동영역, 현 국내외 패션디자이너 활동 소개</li> <li>■ 나의 컨셉에 맞는 티셔츠 디자인 기획 및 제작</li> </ul>
4	파티플래너	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 파티플래너의 진로와 전망</li> <li>■ 파티 계획하기      ■ 풍선으로 꽃, 모자, 강아지 연출하기</li> </ul>
5	가족공예가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가족공예가 진출분야와 활동영역 탐색</li> <li>■ 염색, 바느질, 무늬찍기 기법 소개      ■ 기법을 바탕으로 가족 제품 만들기</li> </ul>
6	연극배우	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 뮤지컬(연극) 분야의 다양한 직업군 탐색</li> <li>■ 배우로서 갖추어야 할 안무, 노래, 발성 습득      ■ 모둠별 장면 연출 실습</li> </ul>
7	방송댄서	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 엔터테이너 직업의 개념과 다양한 활동분야 탐색</li> <li>■ 최근 유행하는 방송안무 배우기</li> </ul>
8	아로마 테라피스트	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아로마 테라피스트의 역할과 진로 탐색</li> <li>■ 영양크림 만들기 체험</li> </ul>

### 농부 교실

1. 목적 : 농업이 갖는 다원적가치를 통해 농업의 소중함과 바른 식생활의 중요성을 배운다.  
자연친화적인 집단 활동을 통해 정서적 안정과 학교 적응도를 높인다.
2. 운영 기간 : 6월~11월, 목요일 방과후 80분간(10회기)
3. 운영 대상 : 4~6학년 12명
4. 수업 진행 : 이론 수업- 교재를 이용하여 교실에서 진행, 실습 수업- 야외 텃밭에서 실시함

회기	날짜	주제	내용
1	4/28	농사계획	■ 1년 농사계획 잡기
2	5/12	모종심기	■ 농작물의 생태적 원리를 학습하기 텃밭에 심기
3	5/26	텃밭관리	■ 농작물과 텃밭관리 방법 학습하고, 텃밭 곤충 관찰
4	6/16	수확하기, 공심기	■ 농작물 수확요령 익히기, 대두 심기
5	7/7	친환경농약 만들기	■ 난황유, 물엿농약 만들어서 직접 뿌리기
6	9/8	김장배추 심기 및 무파종	■ 가을농사에서 가장 중요한 배추심기 및 무파종하기
7	9/29	UNFAO에 영상편지 보내기	■ 세계 두류의 해를 기념하여 축하 메시지 전달하기
8	10/20	배추벌레 잡기	■ 배추흰나비 애벌레를 찾고 관찰하기
9	11/10	텃밭신문	■ 텃밭활동을 정리하는 텃밭신문 만들기
10	11/24	김장하기	■ 김장배추를 양념과 버무려서 김장 참기

## 〈기타 지원〉

### 놀이 및 체육 프로그램

1. 목적 : 신체 활동을 통해 움직임의 욕구를 해소하고, 또래와 긍정적인 사회작용을 한다.  
다양한 놀이 상황에서 생기는 갈등을 원만히 해결할 수 있는 사회적 기술을 갖게 한다.
2. 기간 : 방과후 주 1회(회당 80분), 총 12주
3. 강사 : 외부 강사 공개채용 (초등학생 체육 지도 유경험자, 교원자격 및 레크리에이션 자격 우대)
4. 예산 : 강사로 30,000원×24시간 = 720,000원. 간식비(생수, 과자류) 15,000원×8명 = 120,000원
5. 유의사항 : 신체 능력에 따라 성패가 결정되는 활동을 배제하여 참여자 모두가 성취의 즐거움을 느끼게 한다.

회기	중심활동	회기	중심활동
1	■ 만세 얼음땀, 플라잉 디스크	7	■ 받아라! 게임, 네트형 게임
2	■ 도너츠 게임, T볼	8	■ 왕 게임, 표적 맞추기
3	■ 킨볼, 1인 굴리기 릴레이	9	■ 그림자 게임, 근접 수비 연습
4	■ Move, Move!, 던지고 받으며 이동하기	10	■ 미키마우스 게임, 세팅 이동 패스
5	■ 호명 연습 게임, 한손 치기 연습	11	■ 내 거야! 게임, 보너스 포인트 게임
6	■ 킨볼 몬스터 게임, 2일 굴리기 릴레이	12	■ 우리거야! 게임, 리그전

### 기타 활용 가능한 검사

순	검사명	검사 목적 및 활용 방법
1	풀배터리 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습, 정서, 부모 관계 등 총체적인 문제를 가진 학생들을 선정하여 문제의 원인을 진단할 수 있는 종합 검사</li> <li>■ 검사가 가능한 기관과 연계하여 실시 (유료)</li> </ul>
2	지능검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 부진의 원인이 지능에 따른 것인지 확인하는 목적으로 활용</li> <li>■ 지능 요인 중 상대적으로 학생 내의 강점과 약점이 무엇인지 파악하여 학습지도를 위한 정보로 활용</li> <li>■ 검사가 가능한 기관과 연계하여 실시 (유료)</li> </ul>

### 단위 학교 내 업무부서별 연계 방안 (예시)

연계 부서	프로그램명	내용
복지부	디딤돌교실	■ 기초학습 부진학생을 위한 학력향상 프로그램
	Wee클래스 체험활동	■ 원예교실, 요리교실 등 다양한 체험활동 연계
생활안전부	친한친구교실	■ 부적응 학생-또래상담학생과 상담, 놀이, 예술 활동, 운동, 문화예술 관람 활동 지원
	사제사랑멘토링	■ 담임 선생님 및 친구와 요리체험, 화분만들기 체험



## 20△△ 학교맞춤선택제 운영 보고서

○○학교

### I

#### 목적 및 필요성

- 
- 

### II

#### 실태분석

- 
- 
- 

### III

#### 운영 내용

##### ■ 학생맞춤형교육선도학교 (없으면 생략)

- 
- 
- 

##### ■ 두드림학교 (없으면 생략)

- 
- 
-

#### ■ 학습지원 튜터 (없으면 생략)

- 
- 
- 

#### ■ 학습도약계절학기 (없으면 생략)

- 
- 
- 

### IV

#### 운영 성과

- 
- 
- 

### V

#### 예산 활용

- 주 예산 활용 영역에 따른 활용 현황  
(예: 인건비, 교재비, 간식비 등 기술. 세부 내용은 [서식2] 정산서에 작성)
- 예산 넘나들이 해당 기술(해당없음 시 생략)

※ 학교상황에 맞게 변경하여 사용하시기 바랍니다.

[학교명 : 담당자 : ☎ : ]

(단위 : 천원)

- ※ 미운영 사업의 경우 표 삭제 가능
- ※ 잔액이 남지 않도록 전액 집행 유의

(단위 : 천원)

사업	항 목	내 용	예산액	집행액	집행잔액
두드림 학교	인건비	심리정서 지원 프로그램 강사비 [예산남나들이] 교과보충집중프로그램 강사비	1,200 (▼400)	800 400	0
	협의회비				
	기타운영비				
학습지원 튜터	인건비	한글문해력집중반 강사비 [예산남나들이] 두드림학교 인건비	3,200 (400)	3,600	
	교재비				
		⋮			

※ 학교별 운영 현황에 따른 표 변경 가능  
※ 예산 넘나들이 현황 포함 작성



## Part. 05

### 학습도약 계절학기





## 학습도약계절학기 운영 개요

제1장 이해하기	1 학습도약계절학기 연간 업무 흐름도
제2장 준비하기	2 학습도약계절학기 대상학생 추천서 3 학습지원 대상학생 지원협의회 중 학습도약계절학기 운영팀 구성 4 학습도약계절학기 대상학생 분석표
제3장 실행하기	5 학습도약계절학기 운영계획 6 학습도약계절학기 지도일지



## 학습도약계절학기란?

- 학습도약계절학기는 학습지원교육의 일환으로, 학교의 장은 학습지원대상학생의 학력 수준과 기초학력 미달 원인 등을 고려하여 학습지원교육을 실시해야 함(「기초학력 보장법」 제8조 제2항)

- 학교에서는 학기·학년 전환 시기(여름·겨울방학)에 학습지원대상학생 또는 기초학력 진단 결과 학습 결손 보유 학생을 대상으로 학생의 수준·희망을 고려한 방학 중 맞춤형 학습지원을 할 수 있습니다.
- 영어, 진로 등의 캠프와 연계하여 운영할 수 있습니다.
- 학교 교원이 직접 운영하거나 외부 강사를 채용하여 운영할 수 있습니다. (본교 교원에게 지도 수당 지급 가능)



## 기초학력 보장 집중주간이란?

- 기초학력 보장 종합계획의 일환으로, 교육감은 종합계획의 내용과 해당 지역의 여건을 고려하여 매년 시·도 기초학력 보장 시행계획(이하 “시행계획”이라 한다)을 수립·시행해야 함(「기초학력 보장법」 제5조 제2항)

- 학습도약계절학과 연계하여 학교별 자체 계획을 세운 뒤 기초학력 보장 집중주간 내에 기초학력 보장 및 학생 심리·정서·사회성 회복을 위한 프로그램을 운영할 수 있습니다.

## 학습도약계절학기 연간 업무 흐름도

3월~5월	6월~8월	9월~11월	12월~2월
학습도약계절학기 계획 수립	학습도약계절학기 (여름방학)	학습도약계절학기 피드백	학습도약계절학기 (겨울방학)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습도약계절학기 지원 대상학생 및 지도교사 선정</li> <li>• 학습도약계절학기 대상학생 지원 협의회 운영</li> <li>• 학생 및 학부모 동의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예산에 따른 실제 운영 계획 수립 <b>서식 5-1</b> <b>서식 5-2</b></li> <li>• 학교운영위원회 심의</li> <li>• 실제 운영시 지도일지 기록 후 미 운영시 보충수업 계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여름방학에 미 실시 학생 보충수업 실시</li> <li>• 학습도약계절학기 정산 및 보고 준비                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보고서 제출</li> <li>- 차액 20△△년 2월까지 반드시 사용</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예산에 따른 실제 운영 계획 수립 <b>서식 5-1</b> <b>서식 5-2</b></li> <li>• 학교운영위원회 심의</li> <li>• 실제 운영시 지도일지 기록 후 미 운영시 보충수업 계획 수립</li> </ul>





## 20△△학년도 ○○학교 기초학력 보장 집중주간 중 학습도약계절학기 운영계획

### I

#### 목적 및 필요성

- 학생 기초학력 보장 적극 지원 필요성
- 학기말·학년말 기초학력 보장 집중 지원을 통한 균형 있는 성장 지원 필요

### II

#### 실태 분석

- ○○학교 학년말 기초학력 3R's 도달도 검사 결과 분석

학년	기초학력 미도달 학생 수(A)	기초학력 부진 해소 학생 수(B)	부진 해소율 $C = B/A \times 100$
○학년			
합계			

### III

#### 운영 내용

1. 학기말·학년말 기초학력(3R's) 도달도 결과에 따른 학년말 **미도달학생 대상** 지원 계획

- 운영 일시: 20△△.○○.○○~○○.○○
- 운영 대상 및 운영 내용(예시)

학년-반-번호	이름	운영 내용
3-1-25	김기초	방학 중 독서캠프 프로그램을 통한 기초학력 다지기
4-2-15	박튼튼	방학 중 기초학력 보장을 위한 교과 학습 과제 제시

(프로그램 예시) 방학 중 기초학력 보장을 위한 교과 학습 과제 제시

방학 중 독서캠프 프로그램을 통한 기초학력 다지기 프로그램 운영

AI 코스웨어 활용 기초학력 향상을 위한 집중 프로그램 운영

돌봄교실 연계 방학 중 기초학력 캠프 운영 등

## IV

### 예산 활용 계획

1. 소요 예산 : 총 〇〇〇 원
2. 산출 내역

구 분	산출 내역	소요액	비 고
운영수당	(강사수당) 40,000원 × 〇명 × 〇시간 - 학습도약계절학기 강사수당: 〇〇〇 원	〇〇〇 원	
물품 구입비	(물건) 〇〇〇 원 × 〇명 = × 〇〇〇 원		
협의회비	(음료) 〇〇〇 원 × 〇명 = × 〇〇〇 원		
합 계		〇〇〇 원	

## V

### 환류 계획

- 방학 중 공백없는 기초학력 보장 지원을 통해 새학년 기초학력 부진 해소
- 개별 학업성취도 향상 관련 내용 차기년도 담임에게 책임 인계

## VI

### 기대 효과

- 공백없는 기초학력 보장 지원으로 모든 학생의 학력 향상 도모
- 학생 맞춤형 방학 중 기초학력 보장 지원으로 책임있는 공교육 실현

## ○○학교 ○학기 학습도약계절학기 운영 프로그램 안내

- 1) 기간: 20△△.○.○ ~ ○.○
- 2) 대상: 방학 중 교과보충 집중 프로그램 희망 학생  
예) ○학년 A반(○○○외 6명\_출석부 참조), ○학년 B반(○○○외 4명\_출석부 참조)
- 3) 지도교사: ○○○ 외 7명
- 4) 지도내용: 예) ○학년 국어(찬찬 한글, 늘품이 교재), ○학년 수학(기적의 계산법, 늘품이 교재), ○학년 국어(○○○ 활용), ○학년 수학(○○○ 활용)\_지도 결과보고서 참조, 심리·정서·사회성회복 프로그램 (예-마음 약방프로그램: 고민의 마음을 표현한 신청서에 학습도약계절학기를 수강하는 다른 학생들이 처방전을 기록하여 전달하고, 행복약을 만들어 전달. 외)

예시안) A반 (○학년 7명)_ (○학년 5명 추가 계획 수립)					
날짜	○.○	○.○	○.○	○.○	○.○
1교시	학생 수준 파악 및 목표 설정	국어	국어	국어	국어
2교시	학습진단검사	국어	국어	국어	수학
3교시	국어	수학	수학	수학	심리·정서·사회성회 복 프로그램 (마음 약방)
4교시	수학	수학	수학	수학	
* 국어: 지도교사 ○○○, 수학: 지도교사 ○○○					
* 심리·정서·사회성 회복 프로그램: 지도교사 ○○○					

예시안) A반 (○학년 7명)_ (○학년 5명 추가 계획 수립)					
날짜	○.○	○.○	○.○	○.○	○.○
1교시	국어	국어	국어	국어	광 복 절
2교시	국어	국어	국어	수학	
3교시	수학	수학	수학	심리·정서·사회성회 복 프로그램 (대화 및 소통의 기법)	
4교시	수학	수학	수학		
* 국어: 지도교사 ○○○, 수학: 지도교사 ○○○					
* 심리·정서·사회성 회복 프로그램: 지도교사 ○○○					
※ 위 계획은 단순 예시안으로, 학생을 선택할 때 학생 수준 및 희망에 따라 일부 과목만 선택 가능하나, 학습도약 계절학기의 운영 취지를 살려 학생의 성장이 일어날 수 있도록 프로그램 계획 수립					

대상	날짜/시간	주제 및 강의 내용
○학년	○.○ ○○:○○~ ○○:○○	그림책과 인형극
		<ul style="list-style-type: none"> <li>재밌는 인형극을 보며 내가 만든 인형으로 인형극 놀이를 한다.</li> <li>독후활동 후 책 속의 주인공이 되어 본다.</li> <li>기대효과: 책의 매력을 재발견하고 도서에 대한 관심을 높여 도서관 활성화를 기대할 수 있다.</li> </ul>
○학년	○.○ ○○:○○~ ○○:○○	마음이 자라는 그림책(감정읽기)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>그림책을 통해 서로 이야기를 나누고 작품활동으로 내 마음을 표현하고 나를 표현한다.</li> <li>기대효과: 나를 인정하고 공감과 격려 속에서 작품활동으로 성취감을 높인다. 다양한 그림책으로 감정을 긍정적으로 표현하는 방법을 배운다.</li> </ul>
○학년	○.○ ○○:○○~ ○○:○○	나만의 공감친구(반려식물)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>그림책을 읽고 참여자들과 함께 이야기를 나누고 식물을 매체로 작품 활동을 한다.</li> <li>기대효과: 식물을 이해하고 생명의 소중함과 책임감을 안다. 그림책과 식물을 통해 감정 이완의 시간을 갖는다.</li> </ul>
	○.○ ○○:○○~ ○○:○○	직업체험프로그램
		<ul style="list-style-type: none"> <li>수많은 직업군 중 예술관련 직업 4가지에 대해 알아보고 체험해본다.</li> <li>기대효과: 직업 체험을 하며 앞으로의 직업을 상상해 본다. 활동을 통해 자신감을 높이고 효능감을 고취시킨다.</li> </ul>

대상	날짜/시간	주제 및 강의 내용	
캠프 참여 학생	O.O OO:OO~ OO:OO	<p><i>Make Friendship bracelets</i> <b>전학년 공통</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미국에서 친구 끼리 우정 팔찌를 나누어 가지는 의미를 알고 함께 만들어서 친구 팔에 채워준다.</li> <li>기대효과: 영어권 국가(미국)의 문화를 익히고 친구들과의 우정 및 인성을 함양할 수 있다.</li> </ul>	
			
	O.O OO:OO~ OO:OO	<p><i>Enjoy Alphabet Worksheets</i> <b>저학년(1-2학년)</b></p>	<p><i>Story Book Report</i> <b>고학년(3-6학년)</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>저학년: 알파벳을 익혀 영어에 대한 거부감을 없앤다. 고학년: 영어 동화책을 함께 읽으며 표현력을 기른다.</li> <li>기대효과: 다양한 방법으로 영어를 공부하며 자신감을 기를 수 있으며, 영어에 친숙해진다.</li> </ul>	



## Part. 06

# 난독, 경계선 지능 맞춤형 지원







## 난독, 경계선 지능 학생 선정 개요

제1장 이해하기	1 난독, 경계선 지능 학생 선정 관련 업무 흐름 파악
제2장 준비하기	2 후보군 구성 및 보호자 사전 안내 3 난독, 경계선 지능 학생 선정
제3장 실행하기	4 난독, 경계선 지능 학생 및 보호자 안내 5 학생 이력 관리



## 난독증학생이란?

- 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학 중인 초·중등학생 중 난독증으로 학습에 어려움을 겪는 학생(「경기도교육청 난독증 학생 지원 조례」 제2조)
- 언어 문제를 주된 특징으로 하는 학습장애의 하나로 정상 지능임에도 불구하고 신경발달학적 원인으로 기초적인 읽기와 쓰기를 배우기 힘들어하는 학생

- 난독증이란 지능과 시력, 청력 등이 모두 정상임에도 불구하고 문자를 읽고 철자를 구분하거나 내용을 이해하는 능력에 장애가 있어 글을 원활하게 읽고 이해하는 데 어려움을 겪는 증상을 의미합니다.



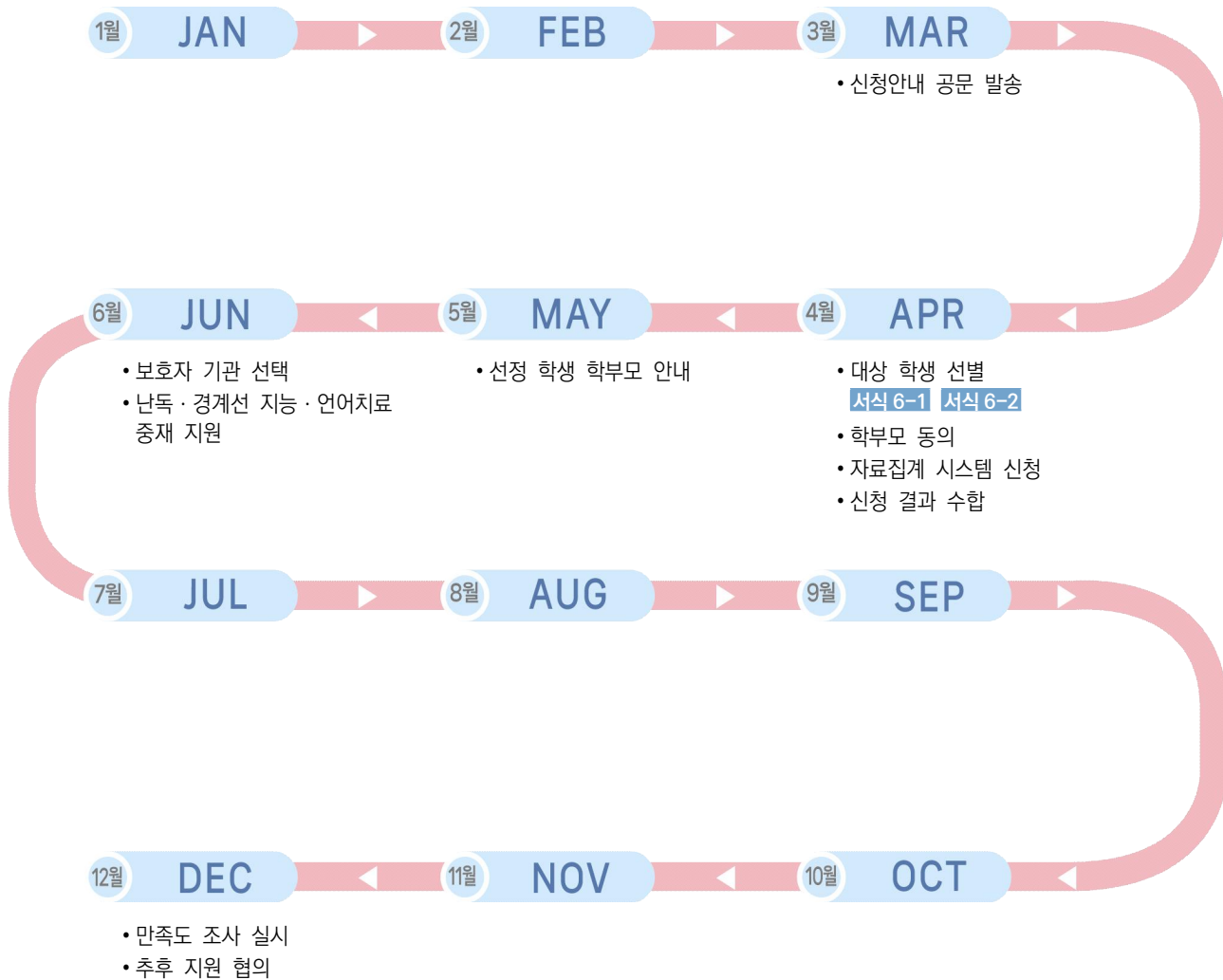
## 경계선 지능 학생이란?

- 경계선 지능으로 인하여 학습 및 학교생활에 어려움을 겪는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학 중인 사람(「경기도교육청 경계선 지능 학생 지원 조례」 제2조)
- 성격장애나 지적 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생

- 경계선 지능이란 지적장애에 해당하지는 않지만 인지 및 학습에 어려움을 겪는 지적능력으로 일반적으로 지능지수 (IQ)71-84 범주를 의미합니다.

## 난독, 경계선 지능 학생 선정 업무 흐름도

20△△.3월	3~4월	5월 중	6월 중	회기 종료 시
프로그램 홍보 (센터→학교)	학생 지원 신청 (학교→센터)	진단 · 선정 (센터→기관 · 학교)	연계 · 중재지원	사후관리
<ul style="list-style-type: none"> <li>신청 안내 공문 발송</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[1단계] 대상 학생 선별 서식 6-1 서식 6-2</li> <li>[2단계] 학부모 동의</li> <li>[3단계] 자료집계 시스템 신청</li> <li>신청 결과 수합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문지원 기관 또는 전담팀 평가</li> <li>결과에 따른 대상학생 선정</li> <li>선정 결과 보호자 및 학교 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보호자 기관 선택</li> <li>난독 · 경계선 지능 언어치료 중재 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>만족도 조사 실시</li> <li>추후 지원 협의</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>전문가 연계 프로그램 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 신청서</li> <li>지원소견서</li> <li>사전검사결과</li> <li>읽기 학습 특성 체크리스트</li> </ul>			



교사(평가자)		검사일	년	월	일
학생 학년/반	학년 반				
학생 이름					

점수	원점수: 점		
집단 판정	경계선 지능 위험군	경계선 지능 탐색군	일반군
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1학년	64점 이상	58점 이상~64점 미만	58점 미만
2학년	62점 이상	53점 이상~62점 미만	53점 미만
3학년	59점 이상	53점 이상~59점 미만	53점 미만
4학년	60점 이상	54점 이상~60점 미만	54점 미만
5학년	56점 이상	51점 이상~56점 미만	51점 미만
6학년	60점 이상	52점 이상~60점 미만	52점 미만

※ 기타 의견:

※ 다음의 문항을 잘 읽으시고 해당되는 것에 ✓표해 주세요.

문 항	그렇지 않다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4
<b>언어</b>				
1. 단순한 질문에는 대답하지만, 생각해야 하는 질문에는 논리적으로 표현하지 못한다.				
2. 상대방이 말한 의도를 제대로 파악하지 못한다.				
3. 말을 할 때 적절한 단어를 떠올리지 못해 머뭇거린다.				
4. 구체적으로 지시하지 않으면 엉뚱한 행동을 한다.				
5. 또래보다 어휘력이 부족하다.				
<b>기억력</b>				
6. 오늘 배운 내용을 다음날 물어보면 기억하지 못한다.				
7. 여러 번 반복해도 잘 기억하지 못한다.				
8. 방금 알려주었는데 돌아서면 잊어버린다.				
9. 연속적인 순서를 기억하지 못한다.				
10. 수업 시간에 손을 들지만 물어보면 대답을 잊어버린다.				
11. 순서가 있는 활동에서 자신의 차례를 잊어버린다.				
<b>지각</b>				
12. 비슷한 글자나 숫자를 읽을 때 자주 혼동한다.				
13. 상하좌우 등 방향을 혼동한다.				
14. 비슷하게 발음되는 단어들을 듣고 구별하는 데 어려움이 있다.				
15. 간단한 그림이나 도형을 보고 그대로 따라 그리기 어려워한다.				
<b>집중</b>				
16. 과제를 할 때 주의가 산만해진다.				
17. 과제를 할 때 주의집중 시간이 짧다.				
18. 교사의 안내나 지시에 집중하지 못하고 관련 없는 행동을 한다.				
19. 수업시간에 과제에 집중하지 못하고 멍하니 앉아 있다.				
20. 주의 집중을 필요로 하는 활동에서 또래보다 쉽게 지친다.				
<b>처리속도</b>				
21. 또래보다 학습속도가 느리다.				
22. 정해진 시간 내에 과제를 마치지 못한다.				
23. 칠판이나 책에 쓰여 있는 단어나 문장을 노트에 옮겨 적는 데 오래 걸린다.				
<b>총점 (원점수)</b>	<b>점</b>			

학생이름		학교	중학교
성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	학년	<input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년
생년월일	년    월    일	반/번호	(    )반 (    )번
검사자(교사명)		검사일	년    월    일

## 검사 결과

원점수			
절단점 점수	<input type="checkbox"/> 66점 이하	<input type="checkbox"/> 67-75점	<input type="checkbox"/> 76점 이상
판정	일반군	경계선 지능 탐색군	경계선 지능 위험군

## 기타 의견

--

※ 다음의 문항을 잘 읽으시고 해당 되는 것에 ✓표해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
<b>집중</b>	<b>집중 문항 점수 합계(      점)</b>				
1. 수업 중 집중하는 시간이 짧다.					
2. 주어진 과제를 끝까지 완수하지 못할 때가 많다.					
3. 주어진 과제에 집중하지 못한다.					
4. 쉽게 산만해져 수업과 관련 없는 행동을 한다.					
<b>기억</b>	<b>기억 문항 점수 합계(      점)</b>				
5. 초등학교 고학년 수준의 개념을 잘 이해하지 못한다.					
6. 수업 중 암기한 내용을 잘 기억하지 못한다.					
7. 조금 전에 읽었거나 들었던 내용을 질문하면 잘 대답하지 못한다.					
8. 반복하여 학습해도 진도가 나가지 않는다.					
<b>추론</b>	<b>추론 문항 점수 합계(      점)</b>				
9. 문제 상황이 일어났을 때 원인과 결과를 파악하지 못한다.					
10. 일반적으로 예측 가능한 결과를 생각하지 못하고 행동한다.					
11. 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 알지 못한다.					
<b>언어</b>	<b>언어 문항 점수 합계(      점)</b>				
12. 사용하는 어휘 수준이 또래보다 낮다.					
13. 글을 쓸 때 맞춤법에 오류가 많다.					
14. 글을 쓸 때 단순한 문장구조만 사용하거나 어색한 표현이 많다.					
15. 교사의 질문을 잘 이해하지 못한다.					
16. 대화 중 비유나 추상적인 표현을 잘 이해하지 못한다.					
17. 듣거나 읽은 내용을 다른 사람에게 제대로 설명하지 못한다.					
<b>처리속도</b>	<b>처리속도 문항 점수 합계(      점)</b>				
18. 정해진 시간 내에 과제를 완료하지 못한다.					
19. 교사가 질문을 했을 때 대답이 느리다.					
20. 같은 내용을 학습할 때 또래보다 시간이 더 걸린다.					
21. 해야 할 과제 중에서 무엇을 먼저 해야 할지 모른다.					
<b>총점</b>	<b>점</b>				

# 현장에서 필요한 기초학력보장관련 Q & A







**Q 01** 학습지원대상학생 지원협의회 구성 시 꼭 들어가야 하는 구성원이 있나요?  
구성원들은 협의회마다 모두 참석해야 하는 건가요?

**A** 학습지원대상학생 지원협의회 구성 시 **학습 지원을 기본**으로 하여 정서 지원, 건강 지원, 가정 지원, 기타 지원 등 대상자의 지원이 필요한 분야에 따라 구성해야 합니다. 이를 위하여 관리자(교장, 교감), 담임 교사, 교과교사를 비롯하여 특수교사, 보건교사, 영양교사, 전문 상담사, 교육 복지사 등 교내의 전문 인력이 참여하게 됩니다. 학교 구성원으로 지원할 수 없는 분야가 있다면 지역사회 및 외부 기관의 전문가들을 포함할 수 있습니다. 매 협의회에 전체 학습지원대상학생 지원협의회원이 참석해야 하는 것은 아닙니다. 논의 주제에 따라 지원해야 할 내용이 달라질 수 있으므로 협의회마다 참석자 구성은 달라질 수 있습니다. 다만, 학습지원대상학생 지원협의회를 전체 **총괄하는 교장 선생님, 학생을 잘 파악하고 있는 담임 교사**의 협조가 매우 필요하므로 협의회 참여는 꼭 필요합니다.

**Q 02** 학습지원대상학생 지원협의회는 한 달에 한 번 꼭 해야 하나요?

**A** 학습지원대상학생 지원협의회는 학기당 1회(연 2회) 이상 실시하도록 규정되어 있습니다. 그 외 **협약이 필요하실 때마다 수시로 학생들의 지원 방향을 의논**하시면 됩니다. 지원 프로그램의 성과나 학생의 변화 모습, 더 필요한 지원이 있는지를 모니터링하고 협의하는 것이 필요합니다.

**Q 03** 학습지원대상학생은 어떻게 선정해야 하나요?

**A** 먼저 기초학력 진단 검사 및 맞춤형 학습성취도 자율 평가, 교사의 관찰, 면담 결과 등을 통해 **학습지원대상학생 후보군을 구성**합니다. 후보군 중 교사 관찰 면담 자료 등 학생 정보를 토대로 **학습지원대상학생 지원협의회에서 심의 후 학습지원대상학생을 최종적으로 선정**합니다.

학습지원대상학생 후보군 구성 시, 필요한 경우 학습역량·유형·동기, 사회·정서역량, 학습저해요인, 정서행동환경(EBEQ), 학교 생활적응, 자기조절학습, 경계선 지능 학생 선별(체크리스트) 등의 검사 도구를 추가로 활용할 수 있습니다.

**Q 04** 학습지원대상학생으로 선정 후, 학습지원교육 지원이 필요하지만 학부모가 동의하지 않는다면 어떻게 해야 하나요?

**A** 프로그램 참여를 위한 학부모 동의는 꼭 필요합니다. 학부모님께 사업에 대한 충분한 안내와 함께 학생에게 필요한 지원이 무엇인지 설명하여 참여를 권유하는 것이 필요합니다. 상담을 통해 학생 및 학부모와 충분한 교감을 하여 참여하지 않으려는 이유가 무엇인지 파악하고, 사업의 취지를 충분히 설명하여 지도에 대한 열의를 보이면 좋겠습니다. 그래도 **동의하지 않는 경우 참여를 보류하되, 학습지원교육 불참 시 학생의 향상도검사 추적 관리를 통한 가정 내 지도 효과 확인 등의 가정책임 지도를 강화**하도록 합니다. 학생에게 심각한 어려움이 있다면 포기하지 마시고 다양한 지원 방법을 찾아보기를 권해드립니다.

**Q 05** 진단검사 결과 학습 부진까지는 아니지만 잠재적 부진이 예상되는 학생도 대상 학생으로 선정할 수 있나요?

**A** 현재 학습 부진은 아니지만 가정의 돌봄 부족으로 정서 행동 및 학습 습관 결여가 우려되어 잠재적인 학습 부진의 가능성이 있는 학생일 경우에는(느린학습자 등) 두드림학교 지원 대상 학생으로 선정할 수 있습니다. 단, **두드림 학교는 학습과 함께 복합적인 문제를 지닌 학생들을 대상으로 지원**합니다. 따라서 학습에 문제가 예상되지 않으면서 정서적인 문제만 있을 때는 지역 Wee센터 등에 도움을 청하시기 바랍니다.

**Q 06** 학습, 심리정서, 진로, 체험 등 다양한 영역의 프로그램을 골고루 다 운영해야 하나요?

**A** 개별지도가 더 효과적일 경우, **부진 요인에 따라 1대 1 지도가 가능합니다.** 다만, 예산의 범위 및 효율성에 대해서도 고려하시기 바랍니다.

**Q 01** 두드림 대상 학생은 몇 명 정도가 적당한가요?

**A** 인원에 대한 규정은 없으나, 대상 학생이 지나치게 많을 경우 사실상 학생에게 꼭 필요한 실질적 지원을 충분히 하기가 어렵습니다. 지원자 수가 너무 많을 경우 협의회를 거쳐 가급적이면 **지원이 시급한 학생들을 우선순위로 선별하여 소수의 학생들을(예: 8~10명 정도) 대상으로 맞춤형 집중 지원을 하는 것이 바람직합니다.**

**Q 02** 두드림학교 대상 학생을 이미 선정했는데 나중에 추천 학생이 더 생겼습니다. 추가로 선정해도 되나요?

**A** 두드림학교 대상 **학생 선정은 수시로 가능합니다.** 학기 초 대상 학생을 선정하여 학생 특성에 맞는 프로그램을 운영하는 가운데 정기적으로 두드림팀 협의회를 거쳐 도움이 필요한 학생을 추가로 선정할 수 있습니다.

**Q 03** 지적 수준이 낮은 학생이 있습니다. 이런 경우 두드림 대상자로 선정해도 되나요?

**A** 특수교육 대상자로 선정된 학생은 두드림 대상으로 선정하지 않고 **특수교육지원대상자로 지원 받도록** 합니다. 하지만 특수교육 대상자로 선정된 적이 없는 학생은 대상자가 될 수 있습니다.

**Q 04** 전년도 두드림 대상 학생을 올해 다시 두드림 대상으로 선정해도 되나요?

**A** 지원을 한 적이 있어도 여전히 **선정 조건에 부합한다면 연속 선정 가능합니다.**

**Q 05** 진단검사 결과 학습 부진까지는 아니지만 잠재적 부진이 예상되는 학생도 대상 학생으로 선정할 수 있나요?

**A** 현재 학습 부진은 아니지만 가정의 돌봄 부족으로 정서 행동 및 학습 습관 결여가 우려되어 잠재적인 학습 부진의 가능성이 있는 학생일 경우에는(느린학습자 등) 두드림학교 지원 대상 학생으로 선정할 수 있습니다. 단, **두드림 학교는 학습과 함께 복합적인 문제를 지닌 학생들을 대상으로 지원** 합니다. 따라서 학습에 문제가 예상되지 않으면서 정서적인 문제만 있을 경우에는 지역 Wee센터 등에 도움을 청하시기 바랍니다.

**Q 06** 두드림 대상 학생으로 지원이 필요하지만 학부모가 동의하지 않는다면 어떻게 해야 하나요?

**A** **학부모의 동의는 꼭 필요합니다.** 학부모님께 두드림학교에 대한 충분한 안내와 함께 학생에게 필요한 지원이 무엇인지 설명하며 참여를 권유하는 것이 필요합니다. 학생 및 학부모와 충분한 교감을 하여 참여하지 않으려는 이유가 무엇인지 파악하여 상담하시되 그럼에도 불구하고 동의하지 않는 경우 두드림학교 참여를 보류하시기 바랍니다. 수업 중 기초학력 협력강사제 등을 활용해서 학생의 학습활동을 지원해 줄 수 있습니다. 학생에게 심각한 어려움이 있다면 포기하지 마시고 두드림 이외의 다양한 지원 방법을 찾아보시기를 권해드립니다.

**Q 07** 학습, 심리정서, 진로, 체험 등 다양한 영역의 프로그램을 골고루 다 운영해야 하나요?

**A** 학습지원교육의 영역은 단위학교별 학습지원대상학생 현황 및 특성에 따라 운영하며, 예산의 범위와 효율성을 고려하시기 바랍니다.

**Q 08** 정규수업시간 중 외부 강사를 채용해서 두드림 대상 학생에게 기초학력(문해력 향상) 지도 같은 프로그램을 실시해도 되나요?

**A** 정규수업시간 중 외부 강사 활용 수업이 필요한 경우에는 학생 맞춤형 선도학교 혹은 학습지원 튜터를 신청, 협력 강사를 활용하여 문해력 향상 프로그램을 운영할 수 있습니다. 정규 수업 중 외부 강사 활용 수업시, 학생의 수업권이 침해되지 않도록 반드시 **학부모의 동의**하에 이루어져야 합니다. 또, 낙인효과로 인해 학생이 상처받지 않도록 세심한 배려가 필요합니다.

**Q 09** 집단 상담이나 체험프로그램 운영 시 학생들이 낙인화되지 않도록 다른 아이들과 같이 실시해도 될까요?

**A** 다른 친구와 함께하여 시너지 효과가 날 수 있다면 대상학생 이외 다른 학생도 참여 가능합니다. 단, 모든 프로그램에서 일반 학생이 참여한다면 두드림대상 학생은 일반 학생과의 속도에서 상대적으로 늘 뒤쳐질 수 있어 일반 학생을 위한 프로그램으로 변질될 수 있습니다. **담당자의 신중한 고려가 필요합니다.**

**Q10** 프로그램 운영 시 외부 강사를 활용해야 하나요?

**A** 내부 강사(교내 인력)와 외부 강사 모두를 활용할 수 있습니다. 맞춤형 다중지원을 더 효과적으로 할 수 있는 분을 강사로 선정하면 됩니다. 학교에서 지원 가능한 분야에 따라 학교 내 구성원과 더불어 학교 밖 전문가, 학부모 등 다양한 인적 자원을 활용하시면 됩니다.

**Q11** 방과 후에 학원 수강 등으로 두드림학교 프로그램에 참여율이 낮습니다. 어떻게 하면 좋을까요?

**A** 프로그램은 방과후 뿐만 아니라 아침활동 시간이나 점심시간, 온라인 플랫폼(하루 수학 3문제 풀고 인증받기, 매일 3줄쓰기 등)을 활용해서 운영할 수도 있습니다. 또, 기초학력 협력수업(선도학교), 학습지원튜터, 학습도약계절학기 등을 통해서 교육과정과 연계하여 지원할 수도 있습니다. 두드림 대상 학생들의 요일별 시간표를 작성해서 학생들이 많이 참여할 수 있는 시간 내에 프로그램을 계획하는 것이 필요합니다.

**Q12** 특정 학생에게 예산 투입 제한액이 있나요?

**A** 학생 1인당 예산 투입 제한 규정은 없습니다. 예산 총액 대비 다른 대상 학생들의 지원 형평성을 고려하여 결정하시기 바랍니다.

**Q13** 사설 기관에서 두드림 학생이 심리치료를 받게 될 때 예산을 지원해도 될까요?

**A** 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 치료지원비 지원 여부에 대해 결정가능합니다.

**Q14** 두드림학생 중 돌봄 결여로 인해 진료를 제대로 받지 못하거나 의복 상태가 양호하지 못한 학생이 있는데 병원비나 의복 구입 등을 지원해도 되나요?

**A** 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 대상학생의 지원 필요성에 대한 내용을 협의 후 내부결재를 득한 후 지원이 가능합니다.

**Q15** 체험활동 강사를 구하고 하는데 알아보니 해당 프로그램의 시간당 강사료가 7만원이라고 합니다. 강사료는 모든 프로그램에서 시간당 4만원만 지급해야 하는 건가요?

**A** 학습지원 프로그램 강사 수당은 학습지원대상학생 지원협의회에서 정하며 4만원 또는 4만원 이하로 지급하되, 그 외의 프로그램(진로캠프 등)을 운영하기 위한 강사비에는 제한 규정이 없습니다. 학생에게 필요한 지원을 지원협의회에서 결정했다면 그에 따라 외부강사비를 학교에서 책정해서 집행할 수 있습니다. 다만, 예산의 범위 및 효율성을 염두에 두셔야 합니다.

**Q16** 학생 1명당 강사 1명을 선정하여 1대1로 개별 수업을 하는 것도 가능한가요?

**A** 개별지도가 더 효과적일 경우, 부진 요인에 따라 1대1 지도가 가능합니다. 다만, 예산의 범위 및 효율성에 대해서도 고려하시기 바랍니다.

**Q01** 기초학력 협력강사는 정규 교육과정 내 특별수요를 반영한 탄력적 지원이 가능하다고 하는데 여기에서 특별수요의 의미는 무엇인가요?

**A** 기초학력 협력강사 지원은 학생들의 기초학력 보장을 위해 초등학교는 국어·수학 교과, 중고등학교는 국어·수학·영어 교과 수업 지원을 기본 방향으로 합니다. 다만, 해당 학년 및 학급의 다양한 특별 수요가 있는 경우에 이를 반영할 수 있습니다.

예를 들어, 초1의 경우 입학 초기 적응 활동 기간에는 국어만이 아닌 기본 생활습관 형성 등에서 협력강사 지원이 더 필요할 수 있습니다. 이러한 수요를 반영하여 협력강사를 해당 학년 정규교육과정 내에서 탄력적으로 지원할 수 있습니다.

협력강사를 탄력적으로 운영할 경우, 단위학교 학습지원대상학생 지원협의회 회의를 통해 결정합니다.

**Q02** 기초학력 협력강사의 1인당 주당 수업 시수는 14시간 이내를 꼭 지켜야 하나요? 협력강사가 방과후에 기초학력을 지도하면 이 시수도 14시간 기준에 포함되나요?

**A** 기초학력 협력강사는 강사별로 해당 학교에서 **정규교육과정 지도, 방과 후 학습지원 지도, 기타 근무 등을 모두 포함하여 총 14시간 이내**를 준수합니다. 단위학교에서 근로자로 근무하는 시간이 모두 합하여 주 15시간 이상이 되면 연차, 주휴일, 퇴직급여 및 4대 보험 관련 법령을 전면 적용받게 될 수 있습니다.

따라서 **협력강사 1인당 지도 시수는 해당 학교뿐만 아니라 다른 학교 고용을 합산하여 주당 15시간 (협의회 시간 포함) 미만**이 되어야 함에 유의해야 합니다.

**Q03** 선도학교 지원예산에서 정규수업 지원의 기초학력 협력강사비 이외에 방과 후 집중지원 강사비로 활용 가능한가요?

**A** 선도학교 지원예산에서 정규수업 내 지원 강사비는 50% 이상 사용하실 수 있으며, 방과 후 집중 지원 강사비와 합산하여 강사비로 70% 이상 사용 가능합니다. (강사비에는 강사의 고용·산재 보험료 등 기관세금도 포함됩니다)

강사비 편성 예산에서 남는 예산은 교사와 협력강사 협의회 운영비, 협력강사 연구보조비(교재 구입 등), 방과 후 기초학력 집중 프로그램 운영비 등으로 활용 가능합니다.

**Q 04** 협력강사 채용 절차 및 방법은 어떻게 되나요?

**A** 「경기도교육청 공립 초중등학교 계약제교원 운영 지침」 중 ‘강사’ 부분을 준용하여 추진합니다.

**Q 05** 협력강사 개인 사정으로 계약기간을 다 채우지 못하고 그만두면 어떻게 해야 하나요?

**A** 협력강사는 퇴직희망일 30일 전에 사용자에게 퇴직 의사를 밝히고 퇴직 희망일에 해당 계약은 종료됩니다.

학교에서는 새롭게 공고를 통해 협력강사를 채용해야 합니다.

**Q 06** 수업 중 담임(교과) 교사는 열심히 수업하는 상황에서 협력 강사는 할 일이 없는 것 같습니다. 어떻게 운영해야 할까요?

**A** 수업 전 협의회를 통해 역할을 분명하게 부여하고, 수업 중 학생의 다양한 활동을 지원하도록 합니다.

**Q 07** 매 차시 협력수업을 준비하는 것이 좋은가요?

**A** 모든 수업을 협의 과정을 거쳐 협력수업으로 준비하는 것은 물리적으로 어렵습니다.

따라서 2명의 교사가 서로 수업에서 효과적이었던 역할분배, 학습지원 활동 등을 바탕으로 효과적인 방법을 만들어 가면 준비시간을 크게 단축할 수 있습니다.

특히, **새로운 개념을 학습**하거나 **학습격차**가 발생하는 단원(차시) **학생들의 조작 활동**이 많이 필요한 차시, **학생활동을 세심하게 관찰할 필요가 있는** 차시, **활동 중심 수업으로 교사의 피드백이 많이 필요한 차시** 등에서 효과적으로 협력수업을 활용할 수 있습니다.

**Q 08** 교육복지우선지원사업 연계학교와 예산 넘나들이 운영 여부는 어떻게 결정하나요?.

**A** 교육복지 연계학교 운영을 위한 교육복지 소위원회에서 결정하실 수 있습니다.



**Q 09** 교육복지 연계학교와 넘나들이하여 사용한 예산 운영 주체와 활용 방향은 어떻게 되나요?

**A** 넘나들이하여 넘어가는 예산(최대 300만원)은 교육복지 업무 담당 교사가 운영합니다.

교육복지 담당자에게 넘어간 예산 집행 및 프로그램 개설, 운영 등 세부 내용은 전적으로 복지 담당자가 수립 및 집행합니다. 이때 넘어간 예산은 '교육복지우선지원사업 연계학교' 지침에 따라 집행합니다. (즉, 예산 성격이 '복지예산'이 됩니다.)

## 학습도약계절학기 부분 Q&A

**Q 01** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)은 어떤 학생을 대상으로 운영해야 하나요?

**A** 기초학력이 부족한 학습지원대상학생 또는 중·하위수준 학생을 대상으로 운영해야 합니다. 예를 들면 학기 초 기초학력 진단검사 결과 미도달 학생, 맞춤형 학업성취도 자율평가 1, 2수준 학생, 교과별 학업성취수준 C이하인 학생 등이 대상입니다. 이외에도 학교 내 구성원간 협의(학습지원대상 학생 지원협의회 등)를 통해 대상 학생을 선정하시면 됩니다.

**Q 02** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)으로 편성 가능한 교과는 무엇인가요?

**A** 기초학력과 연관된 교과(초: 국어, 수학/중·고: 국어, 수학, 사회, 과학, 영어) 중심으로 편성하되 학교의 여건에 따라 필요할 경우 타교과, 학습컨설팅(학습, 진로·진학 상담, 심리·정서 회복 등), 독서, 영어, 다문화 캠프 프로그램도 운영 가능합니다.

**Q 03** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 운영은 어떤 선생님이 지도하시나요?

**A** 담임교사 또는 교과교사가 운영하는 것이 원칙입니다. 다만 학교의 여건 상 학교의 교원이 운영하기 어렵다면 프로그램 운영의 전문성이 있는 외부강사가 지도합니다. 기초학력이 부족한 학생을 지원한다는 사업 취지와 목적에 맞게 프로그램을 개설하고, 개설 프로그램과 연관된 교과 선생님께서 지도해야 합니다.

**Q 04** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 운영은 꼭 방학에 해야 하나요?

**A** 방학 중 학습도약계절학기를 학기별 1주 이상 운영하는 조건으로 예산을 교부하기 때문에 꼭 지켜주시기 바랍니다. 다만, 예산이 남을 경우 예산 소진을 위해 2학기 중 방과후 시간을 활용하여 기간 연장하여 운영할 수 있습니다. (1주란? 매일 연속적인 운영을 의미)

**Q 05** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)은 하루에 몇 시간 운영 가능한가요?

**A** 지도교사의 경우, 학교 근무시간의 일과시간 내라면 시간이 중복되지 않는 선에서 여러 반 또는 여러 차시를 지도할 수 있습니다. 학생의 경우, 학생의 집중력이 떨어지지 않는 선에서 운영할 수 있도록 계획을 세워주세요.

## 학습도약계절학기 부분 Q&A

**Q 06** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)를 학교 밖에서 운영해도 되나요?

**A** 학교 안에서 운영하는 것이 원칙입니다. 학교 안에서 운영하기 어려운 경우는 신청하지 않습니다.

**Q 07** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)를 비대면(ZOOM 등)이나 과제형으로 운영해도 되나요?

**A** 대면 지도만 지도 시간으로 인정하여 수당을 지급할 수 있습니다.

**Q 08** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 운영 전에 학교운영위원회 심의를 받아야 하나요?

**A** 「초·중등교육법」 제32조(학교의 예산안과 결산, 학교교육과정의 운영방법, 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동), 「경기도립 학교운영위원회 설치·운영 조례」 제9조에 의거 학교운영위원회의 심의가 필요합니다.

방학 중 이루어지는 교육활동에 대해서 통합하여 심의받으시길 권장해 드립니다.

**Q 09** 기존의 수익자 부담 방과 후 프로그램을 전환하여 사용 가능한가요?

**A** 기존의 방과 후 수업은 수익자 부담 활동이므로 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)과는 다릅니다. 교과보충 집중 프로그램의 취지에 맞도록 새로 구성하여 별도로 운영해야 합니다. 단, 방과 후 강사가 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 외부강사로 참여하는 것은 가능합니다.

**Q 10** 강사수당과 운영비의 사용 비율이 정해져 있나요?

**A** 강사수당과 운영비의 사용 비율은 학교가 자율적으로 정하여 운영할 수 있습니다.

**Q11** 운영비의 사용 범위에 대해 알고 싶습니다.

**A** 운영비는 교재비, 교수학습 재료비, 업무추진성 경비로 사용 가능합니다.  
단, 교구 및 기자재 구입비, 인건비, 시설비로는 편성이 불가합니다.

**Q12** 업무추진성 경비는 무엇을 말하나요?

**A** 업무추진성 경비는 프로그램 참여 학생에게 제공되는 간식비, 교직원 협의회비를 모두 포함하며, 전체 예산의 5%를 초과하지 않아야 합니다.

**Q13** 강사수당 지급에 필요한 근거 서류는 무엇인가요?

**A** 학습지도 날짜 및 시간, 참여 학생 명단, 수업내용, 프로그램 담당교사 확인 등이 기록된 서류를 근거로 지급하시면 됩니다.

**Q14** 제출한 예산 사용 계획과 다르게 일부 내용 변경 운영이 가능한가요?

**A** 변경된 계획서 내부결재 후 운영 가능합니다. 추후 정산 시 변경된 계획서의 내용으로 보고합니다.

**Q15** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 예산으로 현장체험학습비 지출이 가능한가요?

**A** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 예산으로 현장체험학습비 집행 불가합니다. 현장체험학습비 지원이 필요한 경우 학교의 자체 예산 등을 통해 집행해야 합니다.

## 학습도약계절학기 부분 Q&A

**Q16** 근무시간 이후 진행되는 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)과 초과근무 수당 병급이 가능한가요?

**A** 근무시간 이후 초과근무 중 진행되는 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)에 대하여 수당지급은 불가합니다.

초과근무에 대하여 다른 방법으로 금전적 보상을 하는 경우로 공무원보수 등의 업무지침에 따라 초과근무수당 지급 제외대상자입니다.

**Q17** 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 대상 학생으로 1명도 가능한가요?

**A** 1명 이상만 되어도 지도 가능하지만, 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램) 대상 학생을 처음부터 1명만 선정할 경우, 대상 학생이 결석하면 운영 및 수당 지급이 되지 않으니, 프로그램 한 반당 최소 적정규모 이상을 선정하시길 권장합니다.

**Q18** 방학 중 학교 근무자가 방학 중 학습도약계절학기(방학 중 교과보충 집중 프로그램)를 지도해도 되나요?

**A** 지도한 시간만큼 수당을 지급하면 되기 때문에 불가능하진 않습니다. 다만, 학습도약계절학기의 사업 취지를 살리려면 과목별 또는 과목별 또는 반별로 지도교원(강사)을 일정하게 확보, 운영하는 것이 효과적이라 사료됩니다.

**Q19** 방학 중 오전에 학생을 지도하고 오후에 41조 연수 사용이 가능한가요?

**A** 제41조(연수기관 및 근무 장소 이외에서의 연수) 교원은 수업에 지장을 주지 아니하는 범위에서 소속 기관의 장의 승인을 받아 연수기관이나 근무 장소 외의 시설 또는 장소에서 연수를 받을 수 있다. (단, 단축근무, 조기퇴근 등의 용도로는 사용 불가) 라고 규정되어 있기 때문에, 학교장의 승인을 받는다면 가능합니다.

## 경계선지능 지원 부분 Q&A

**Q 01** 우리 반에 ‘경계선지능 의심’ 및 ‘난독 의심’ 학생이 있는데 경계선지능 진단 검사와 난독 진단 검사를 함께 신청해도 되나요?

**A** 둘 중 하나를 선택하여 신청할 수 있습니다. 경계선지능 진단 검사와 난독 진단 검사 둘 다 지능검사를 실시하기 때문에 두 가지 검사를 모두 할 수는 없습니다. 단, 난독 검사 시 경계선지능 또한 진단이 가능하기 때문에 난독 검사 후 경계선지능으로 진단이 될 경우 경계선지능 학생에 대한 지원을 받을 수 있습니다.

**Q 02** 외부 기관에서 개인적으로 검사를 받고 경계선지능으로 판정을 받았는데 교육청에서 지원하는 경계선지능 학생 지원을 받을 수 있나요?

**A** 외부기관에서 진단받은 시점이 현재로부터 1년 이내라면 별도의 검사 없이 경계선지능 학생으로 선정, 지원받을 수 있습니다. 학부모로부터 외부 기관에서 받은 검사결과지를 받아서 교육지원청 기초학력지원센터로 공문을 보내면 기진단 학생으로 분류하여 지원하고 있습니다.

**Q 03** 경계선지능 진단검사에서는 어떤 검사를 받나요?

**A** 경계선지능 진단검사 시에는 K-웍슬러 아동지능검사 외에 심리 정서·사회성·행동 특성 검사를 하고 있습니다.

**Q 04** 전문기관의 경계선지능 진단검사에서 ‘특별한 지원이 필요한 학생’으로 결과가 나온 경우에는 어떻게 해야 하나요?

**A** 경계선지능 진단검사서 ‘특별한 지원이 필요한 학생’으로 결과가 나온 경우에는 결과지를 바탕으로 특수교육으로 지원 받을 것을 먼저 권유해 보는 것이 좋습니다.

## 난독증 학생 지원 부분 Q&A

**Q 01** 외부 기관에서 개인적으로 검사를 받고 난독 판정을 받았는데 난독바우처 지원을 받을 수 있나요?

**A** 외부기관에서 진단받은 시점이 현재로부터 1년 이내이고, 교육청 진단기관에서 사용하는 진단 도구와 동일한 진단도구를 사용하여 검사를 실시하였다면 별도의 검사 없이 난독 학생으로 지원받을 수 있습니다. 학부모로부터 외부기관에서 받은 검사결과지를 제출 받아 교육지원청 기초학력지원 센터로 공문을 보내면 기진단 학생으로 분류, 지원하게 됩니다.

**Q 02** 난독 진단검사 기관에서는 어떤 검사를 받나요?

**A** 난독 진단검사 기관에서 웨슬러 지능검사와 읽기 능력검사(KOLRA 한국어 검사 혹은 CLT-R 검사)를 받게 됩니다.

**Q 03** 저희 반에 난독증이 있는 학생이 있는데 난독지원대상자에서 빠졌습니다. 난독 학생으로 지원을 받을 수 있는 기준은 무엇인가요?

**A** 웨슬러 지능검사 결과 지능지수가 85이상인 학생들 중 읽기 능력검사에서 난독으로 판정을 받은 학생들이 난독바우처를 지원 받게 됩니다. 난독증이 있지만 지원대상으로 선정되지 못한 경우라면 지능지수가 평균범위 이하인 경우입니다.

읽기 능력검사에서 난독으로 판정을 받았지만 지능지수가 70 이하인 학생은 특수교육을, 지능지수가 71~84인 학생은 경계선지능 학생 지원을 받을 수 있도록 안내하고 있습니다.

**Q 04** 1학년 1학기부터 난독바우처 지원을 받을 수 있나요?

**A** 국어 교육과정에 따르면 1학년 1학기는 한글을 배우고 익히는 시기입니다.

따라서 한글 이해득이라고 하여 난독으로 볼 수는 없기 때문에 1학년은 2학기에 난독 진단검사를 실시하고 결과에 따라 난독바우처를 지원 받게 됩니다.



### 총괄 · 자문

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장  
이병희 경기도교육청 교육과정정책과 초등교육과정기획담당 장학관

### 기획

최종원 경기도교육청 기초학력담당 장학사  
김진희 경기도교육청 기초학력담당 장학사  
엄혁주 경기도교육청 기초학력담당 장학사

### 집필

성경민 민세초등학교 교감  
김용건 도암초등학교 교사  
김우경 운양초등학교 교사  
김한나 양감초등학교 교사  
김현정 백암중학교 교사  
엄호진 금교초등학교 교사  
정수진 대하초등학교 교사  
정준구 반송중학교 교사  
한경선 갈매초등학교 교사  
한종문 웅담초등학교 교사  
홍수연 동백중학교 교사  
황지유 장평초등학교 교사

### 발행일

2025년 1월

### 발행처

경기도교육청 교육과정정책과



