

한 권에 담긴
당뇨병 학생
개별지원 Planner



보건교사회
한국학교보건교육연구회
Korean Health Teachers Association

**한 권에 담긴
당뇨병 학생
개별지원 플래너**

목 차 CONTENTS

서 두	5
① 당뇨병 학생 건강관리 계획.....	6
② 당뇨병 학생 개별지원 계획.....	8
③ 당뇨병 학생 상담기록지	13
④ 교직원 연수 자료	15
⑤ 당뇨병 학생 응급처치 지원 법률	17
⑥ 당뇨병 학생 친구 인식개선 자료	18
⑦ 참고자료	24

**한 권에 담긴
당뇨병 학생
개별지원 플래너**

당뇨병 학생 개별지원 플래너를 만들며

제1형 당뇨병을 진단받은 아이가 있다는 것을 알게 되는 순간부터 보건교사로서 우리는 막막해 집니다. 경험하지 못한 제1형 당뇨병의 고위험 아동을 관리하기 위해 자료를 찾아보고 매뉴얼을 봐도, 업무는 윤곽이 보이지 않고 너무 광범위하여 부담감은 커져만 갈 것입니다.

학교 현장에서 제1형 당뇨병 학생을 만난 보건선생님들에게 작은 디딤돌이 되기를 바라는 마음으로 만들었습니다.

제1형 당뇨병 학생에게 보다 체계적인 지원을,
그리고 우리 보건선생님들의 효율적인 현장 업무를 지원하기 위해,
먼저 경험한 보건선생님들의 의견과 노하우를 반영하였습니다.

보건선생님들이 기다리던 당뇨병 학생 개별지원 플래너를 공유하게 되어 기쁩니다.
당뇨병 학생 개별지원계획에 관련 업무를 꼼꼼히 담아 빈틈없이 학생 관리가 이루어지길 바라는 마음입니다.

평생 제1형 당뇨병을 관리하며 살아가는 우리 아이들에게 보건선생님이 오롯이 그들의 지원군이 되어 주기를 바랍니다.

2022년 11월 5일

서울성수초 강류교
서울가동초 류정은
서울잠일초 강민경 드림

추신 : 본 자료는 보건교사회 홈페이지에 탑재합니다.
유용하게 사용하시기 바랍니다.

01 당뇨병 학생 건강관리 계획

당뇨병 학생 건강관리 계획

당뇨병 학생에 대한 맞춤형 ‘개별지원계획’을 수립하고 건강하고 즐거운 학교생활을 지원하고자 함

1. 목적

- 1) 당뇨병 학생을 파악하여 당뇨로 나타날 수 있는 저혈당 및 고혈당에 적절히 대처할 수 있도록 한다.
- 2) 당뇨병 학생의 목표 혈당치 관리 및 교육으로 자기건강관리능력을 향상시킨다.
- 3) 안전한 학교생활을 위한 학교의 보호 체계를 구축한다.

2. 기본 방침

- 1) 당뇨병이 있는 학생이 안전하게 학교생활을 할 수 있도록 한다.
- 2) 현행 「의료법」 및 「약사법」 등 범위 내에서 대응한다.

3. 추진 방향

- 1) 건강상태조사를 통한 당뇨병 학생을 파악한다.
- 2) 당뇨병 학생에 대한 학생 및 보호자 상담을 실시한다.
- 3) 필요 시 보호자와 의료인이 작성 제출한 당뇨병 의료관리 계획을 받는다.
- 4) 당뇨병 학생에 대한 정보제공 동의서를 보호자로부터 받는다.
- 5) 당뇨병 학생 개별 지원 계획을 수립하고 체계적인 관리 및 지원한다.
- 6) 교직원 연수를 통하여 학생의 건강상태 정보 제공, 학생 교육 활동 시 주의 사항 등을 안내한다.
- 7) 주기적인 학생상담을 통한 학생의 건강상태 변화를 측정하고 지속적인 건강지도를 실시한다.
- 8) 필요 시 당뇨병 학생 친구인식 개선 교육을 실시한다.

4. 당뇨병 관리 대상 학생 파악

건강상태 조사서, 학생건강검진, 학부모 상담, 보건실 방문을 통해 관리 대상 학생을 파악한다.

5. 당뇨병 학생 관리 방안 및 역할

구 분	역 할
교 장	1. 최종 책임자로서 응급환자 관리인력 체제를 구축한다. 2. 응급상황 발생 보고를 받고 상황을 총괄 감독, 지휘한다. 3. 학교 차원에서 필요한 지원을 한다.

교 감	<ol style="list-style-type: none"> 1. 응급상황 예방 및 발생 시 대응을 위한 대책을 수립, 실행, 조정한다. 2. 출장, 환자 후송 등으로 인한 보건교사 또는 담임교사 부재 시 업무 대행자를 지정한다.
해당 학년부장	<ol style="list-style-type: none"> 1. 후송 교사에 대한 수업 관련 조정 및 교사 배치를 통하여 수업 결손을 최소화한다. 2. 담임교사 부재 시, 외부 활동 시 담임교사를 지원한다.
보건교사 (필요 시 보조인력)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학부모 및 학생 상담 실시(투약현황, 병원 이용현황 등) 2. 당뇨병 학생에 대한 개별지원계획을 수립한다. 3. 건강관리 정보 제공 및 관리대책 안내, 저혈당, 고혈당 등의 당뇨병 교육을 실시한다. : 당뇨병 학생의 개별 상황에 맞는 맞춤형 교육 지원 : 담임교사, 돌봄교사, 학습과정에 참여하는 담당교사(방과 후 교사 등) 5. 필요시 당뇨병 학생 관리 카드 만들어 배부하고 안내하기 6. 당뇨병 학생의 전출 시, 전출 학교에 아동의 정보를 제공한다.(보호자 동의) 7. 응급상황 발생 시 응급처치 및 병원 이송한다.(119) 8. 응급상황 시 대처 방법을 교직원에게 연수한다. 9. 응급처치에 필요한 물품 및 자료를 구비하고 점검한다. 10. 경과 기록하고 보고한다.
담임교사 담당교사	<ol style="list-style-type: none"> 1. 보건교사로부터 건강관리 학생의 정보를 제공받는다. 2. 필요 시 학부모와 학생의 상담을 실시한다. 3. 당뇨병 학생을 관리한다. : 필요시 당뇨병 학생 관리 카드 작성(혈당 체크 점검 및 기록) : 개인 정보가 노출되지 않도록 철저히 관리 4. 건강관리 학생에 대한 주의 깊은 관찰 및 문제 발생 시 빠른 협조를 요청한다. 5. 학생의 건강문제로 인한 학습의 어려움을 파악한다. 6. 응급상황 발생 시 응급처치를 시행하고 병원으로 이송한다.(119)
전 교직원 (강사포함)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교직원 연수를 통한 건강관리 아동 및 관리방안을 숙지한다. 2. 응급상황 발생 시 응급처치를 시행하고 병원으로 이송한다.(119)
학교 보호체계	<ol style="list-style-type: none"> 1. 현장체험 학습 시에는 학생의 안전도모를 위해 보호자가 원하는 경우에는 보호자 또는 보호자가 지정한 보조인력 동행을 원칙으로 한다. 2. 명단이 노출되지 않도록 보안 관리에 철저히 한다. 3. 학생 또는 보호자가 원하는 경우 보건실 등 별도의 장소를 투약 장소로 제공한다. ※ 주의 : 학생이 투약 장소를 이용 할 경우 방치되지 않도록 한다. 4. 학생 또는 보호자가 원하는 경우 처방받은 응급의약품(글루카곤)을 보건실 등 별도의 장소에 보관하도록 지원한다.

6. 정서적 지원

- 1) 학생 및 학부모 상담으로 정서적으로 지지한다.
- 2) 필요 시 생애주기별 정서적 지원을 위한 전문가 상담을 안내한다.

7. 기대 효과

- 1) 당뇨병으로 나타날 수 있는 합병증을 예방하고 건강한 학교생활을 영위하도록 한다.
- 2) 당뇨병 학생의 자기 건강관리 능력 향상으로 즐겁고 명랑한 학교생활을 유지하도록 한다.

02 당뇨병 학생 개별지원 계획

(학생이름) 당뇨병 개별지원계획

계획 작성일			작성자	보건교사 :	
당뇨병 학생 성명	성명 : 학년/반 : 생년월일(또는 주민번호) ※ 응급상황 대비 주민번호 필요 최초 진단일 :				(학생 사진)
보호자 (법정대리인)	관계() 성명() 연락처 : 관계() 성명() 연락처 : 관계() 성명() 연락처 :				
후송 희망병원	병원명 : 병원 전화번호 :				
응급주사제 (글루카곤)	보관 여부 <input type="checkbox"/> 보관함 <input type="checkbox"/> 보관하지 않음 보관 장소 <input type="checkbox"/> 교실 <input type="checkbox"/> 보건실 <input type="checkbox"/> 기타 : _____				
특이사항	부모 소통, 관리의 어려움 등				

1. 혈당 측정 계획

혈당 측정 장소	<input type="checkbox"/> 교실 <input type="checkbox"/> 보건실 <input type="checkbox"/> 기타 : _____			
혈당 측정 시간	<input type="checkbox"/> 아침식사 전 <input type="checkbox"/> 오전 중 <input type="checkbox"/> 점심식사 전 <input type="checkbox"/> 점심식사 후 <input type="checkbox"/> 간식 전 <input type="checkbox"/> 운동 전 <input type="checkbox"/> 운동 후 <input type="checkbox"/> 교정 인슐린 주사 2시간 후 <input type="checkbox"/> 필요에 따라 <input type="checkbox"/> 기타 : _____			
학생의 혈당측정 자기관리 기술	<input type="checkbox"/> 학생 스스로 수행 <input type="checkbox"/> 지도 필요 <input type="checkbox"/> 지원 필요(보조 인력 지원 등)			
혈당측정방법	<input type="checkbox"/> 혈당측정기 (브랜드/모델명 :) ※ 소모품 유통기간 확인 <input type="checkbox"/> 연속혈당측정기(브랜드/모델명 :)			

2. 인슐린 주사 지원계획

인슐린 주사 장소	<input type="checkbox"/> 교실 <input type="checkbox"/> 보건실 <input type="checkbox"/> 기타 : _____		
인슐린 주사 시간	<input type="checkbox"/> 아침식사 전 <input type="checkbox"/> 오전 중 <input type="checkbox"/> 점심식사 전 <input type="checkbox"/> 간식 전 <input type="checkbox"/> 필요에 따라 <input type="checkbox"/> 기타 : _____		
인슐린 용량 결정	<input type="checkbox"/> 학생 스스로 결정 <input type="checkbox"/> 지도 하에 스스로 결정 <input type="checkbox"/> 보호자 승인 필요		
인슐린 주사	<input type="checkbox"/> 학생 스스로 수행 <input type="checkbox"/> 지도 하에 스스로 수행 <input type="checkbox"/> 지원 필요(보조 인력 지원 등)		
인슐린 주입방식	<input type="checkbox"/> 인슐린 주사기 <input type="checkbox"/> 펜형 인슐린 <input type="checkbox"/> 인슐린 펌프		
인슐린 보관 장소	<input type="checkbox"/> 학생 소지 <input type="checkbox"/> 교내 보관()		

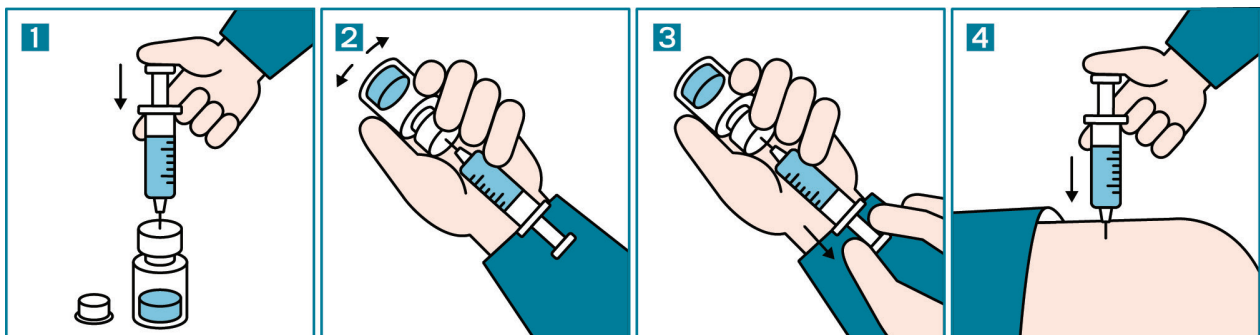
3. 저혈당 시 응급처치 계획

저혈당 시 응급처치 계획(학부모 상담을 통해 결정 및 기록)		
()학년 ()반 이름()		
경증 및 중등도 저혈당	기준	경증 및 중등도 저혈당 증상 : 70mg/dL 이하 또는 자각 증상 호소
	증상	자각 증상 : 의식 명료 반응 있음 (기타 : _____)
	처치	1. 저혈당 간식을 먹인다 . □ 주스 _____ mL 혹은 포도당 캔디 _____ 개 (☐ 체중 50kg 시 15g) 2. 저혈당 간식 섭취 15분 후 혈당을 다시 측정한다. 3. 혈당이 _____ mg/dL 미만인 경우 저혈당 간식을 반복해서 먹게 한다. 4. 보호자(법정대리인)에게 연락한다. 5. 학생의 혈당이 정상으로 돌아오면 1시간 후에 혈당을 다시 확인한다.
심한 저혈당	기준 및 병원	1. 70mg/dL 이하 및 의식소실, 경련 등으로 스스로 저혈당 대처를 할 수 없는 상황임. 2. 심한 저혈당 발생 시 후송 희망 병원 : _____
	응급 처치	1. 학생을 옆으로 눕힌다. 2. 입 안에 아무 것도 넣지 않는다. 3. 기도를 확보하며 글루카곤을 투여한다.(※주사 15분 후 의식이 돌아옴) : 좌측 _____ (부위) 또는 우측 _____ (부위)에 _____ mL (1mL=1mg) 4. 119(응급의료서비스)에 신고한다. 5. 보호자(법정대리인)에게 연락한다. 6. 119 이송 및 필요시 병원 동행

글루카곤 주사법 (※냉장 보관, 유통기한 확인)

: 심한 저혈당 증상이 있고, 의식이 없거나 음식을 먹을 수 없을 때에 글루카곤 주사를 투여

- 유리병의 뚜껑을 제거한 뒤, 주사기의 바늘 뚜껑을 제거하고, 주사기 바늘을 유리병의 중앙에 수직으로 찔러 증류수 1mL를 모두 밀어 넣습니다.
- 주사기 바늘을 꽂은 상태에서 병을 잡고, 흔들지 말고, 천천히 병을 돌려서, 모든 분말이 녹아 투명한 액체가 되도록 합니다.
- 글루카곤의 빠른 흡수를 위해서 가장 큰 근육인 대퇴부(허벅지)의 중간 또는 상완부 바깥쪽에 90°로 주사합니다.



4. 고혈당 시 응급처치 계획

고혈당 시 응급처치 계획(학부모 상담을 통해 결정 및 기록)		
()학년 ()반 이름()		
중등도 및 심한 고혈당	기준	1. 중등도 고혈당 120~180mg/dL 2. 심한 고혈당 250mg/dL이상 또는 자각 증상 호소
	증상	<input type="checkbox"/> 자각 증상 :
	처치	1. 혈당이 _____ mg/dL 이상이면 _____ 시간마다 혈당을 측정한다. 2. 혈당이 _____ mg/dL 이상이고, 마지막 인슐린 투여로부터 _____ 시간이 지난 경우 인슐린 교정 용량을 제공한다. 3. 혈당이 _____ mg/dL을 초과할 경우 보호자에게 알린다.
	기타 유의 사항	1. 인슐린 펌프를 사용하는 학생을 위한 추가 정보를 참고한다. 2. 화장실 사용 시 응급상황을 대비하여 동행할 수 있다. 3. 물이나 당분이 함유되지 않은 음료, 보리차 등을 추가로 제공한다. 4. 중등도 고혈당인 경우에 신체활동에 유의하도록 한다.
케톤 산증	증상	케톤산증 증상 : 구강건조, 심한 갈증, 메스꺼움과 구토, 심한 복통, 거친 호흡 또는 가쁜 호흡, 가슴 통증, 자꾸 자려고 함, 의식 수준 감소 ※ 필요 시 케톤측정기 구입하여 사용한다.
	처치	1. 119(응급의료서비스)에 신고한다. 2. 보호자(법정대리인)에게 연락한다. 3. 입 안에 아무것도 넣지 않는다. 4. 119 이송 및 필요시 병원 동행
신체활동		1. 혈당이 _____ mg/dL 이하일 경우 신체활동을 권장한다. 2. 혈당이 _____ mg/dL을 초과할 경우 체육활동을 하지 않는다. 3. 학생 상태를 수시로 관찰하고 학생이 이상 증세를 호소하면 활동을 즉시 중단한다.

5. 응급처치 동의서

학생의 저혈당 쇼크 증상 발생 시 가장 먼저 부모님께 연락을 드립니다.

1. 저혈당쇼크 증상이 발생하면 응급주사제(글루카곤)를 보건교사가 즉시 주사하는 것에 동의합니다.

: 보건교사 부재 시 담임교사, 일반교사, 학교보건업무 대행자

2. 저혈당 쇼크 증상이 발생하거나 의심되면 즉시 119에 신고하고 응급처치 후 병원에 후송합니다.

(후송 희망병원 :)

3. 즉각적인 응급처치가 이루어지도록 응급처치 권한을 학교에 위임함을 동의합니다.

보호자 성명 :

(서명 또는 인)

6. 물품 관리 목록

물품명	보관 여부	종류 및 수량	유통기한 또는 교체 시기	보관 장소
인슐린()	예 / 아니오			보건실 냉장실 학생 가방
글루카곤 주사 키트	예 / 아니오			보건실 냉장실
저혈당 간식	예 / 아니오			교실, 보건실, 학생 가방
혈당 측정기	예 / 아니오			보건실
혈당 측정용 시험지	예 / 아니오			보건실
케톤 측정기	예 / 아니오			보건실
케톤 측정용 시험지	예 / 아니오			보건실

※ 상기 필수물품은 예시이므로, 학생 및 학부모, 의료진과 건강증진부가 상의하여 필수물품을 정하도록 합니다.

※ 학생 개별 물품은 학부모가 준비합니다.

03 당뇨병 학생 상담 기록지

[illegible]

04 교직원 연수 자료

○○초등학교 2022. 11.5(토)	교직원 연수 제1형 당뇨병 학생 건강관리	담당교사 : ○○○
-------------------------	---	------------

1. 당뇨병이란?

가. 당뇨병의 정의

췌장에서 인슐린이 적게 만들어지거나 작용을 잘못해서 혈당이 올라가고 소변으로 당이 배출되는 질병

나. 당뇨병의 종류

1) 제1형 당뇨병(인슐린 의존형 당뇨)

: 우리 신체를 외부 물질로부터 보호해주는 면역시스템이 오히려 자기 몸을 공격하는 자가면역 질환으로 췌장의 베타세포가 파괴되어 인슐린이 생산되지 않아 발생하며 인슐린 주사가 반드시 필요하다.

2) 제2형 당뇨병(인슐린 비의존형 당뇨)

: 우리 몸에서 인슐린이 만들어지나 만들어진 인슐린이 상대적으로 부족하여 발생하며
: 경구용 혈당강하제 치료 또는 조절 안 되면 인슐린 주사 치료

다. 원인

: 정확한 원인이 밝혀지지 않았으나 유전적 또는 체질적 요인, 자가면역반응, 환경적 요인 등으로 추정한다.

라. 당뇨병 증상 : 다갈/다음/다뇨/다식, 체중감소, 케톤산혈증(주로 1형 당뇨에서 발생)

2. 우리 학교 당뇨병 학생 관리 현황(예시)

가. 당뇨병 학생 개인 정보

학번	이름	현재 관리현황	비고
1-1		인슐린 처치 1일 3회, 혈당검사: 점심식사 전, 점심식사 후 2시간(14:20분경) 인슐린주사: 점심식사 전, 인슐린을 복부에 주사 맞고 있음	2022년 8월 진단

나. 고혈당 관리 내용

- 원인 : 평소보다 많은 음식을 먹었을 때, 또는 활동을 하지 않을 때
감기 및 질병이 왔을 때, 스트레스, 음료수, 과자, 사탕 등을 먹었을 때
- 증상 : 다뇨, 갈증, 나른함, 하품, 메스꺼움, 구토, 식욕부진, 흐릿한 시력, 두통 등
: 탈수현상, 호흡곤란, 의식장애(무관심~심하면 혼수)
- 대처법 : 혈당이 180mg/dl 이상이면 가벼운 걷기 운동

- : 혈당이 250mg/dl 이상이면 학부모 즉시 연락하기, 아동 상태 관찰하기
- : 증상이 심각하면 학부모 연락 및 119 후송(후송 희망병원)

다. 저혈당 관리 내용

- 1) 원인 : 인슐린양이 많을 때, 식사량이 적거나 먹지 않았을 때, 급격한 운동을 했을 때
 - : 혈당이 70mg/dL 이하일 때
 - : 저혈당 증상이 있으면서 80mg/dL 이하일 때
- 2) 증상 : 불안하고 피부색이 창백하며 손, 얼굴, 몸에서 땀이 나고, 손과 다리가 떨림
 - : 심장박동이 빨라지고, 구역, 구토, 심한 두통, 말이 느려지며, 경련, 의식소실 발생
 - * 자각 증상 : 다리에 힘이 없어요!, 배가 고파요!, 힘들어요!

3) 대처법 :

식사 전 (11시 이전)	1. 혈당 측정하기 2. 70mg/dl 이하 시에는 포도당 캔디 3개 섭취하도록 하기
점심 식사 전 (11시 이후) 점심 식사 후	1. 혈당 측정하기 2. 70mg/dl 이하 시에는 포도당 캔디 1~2개 섭취하도록 하기
점심 식사 바로 전	1. 12시에 혈당 측정하고 바로 식사하기
빈맥, 구역, 구토, 심한 두통 경련, 의식소실	1. 포도당 캔디 등 음식을 주지 않기 2. 글루카곤 투약 3. 즉시 119 신고(000병원) 4. 학부모에게 연락하기

3. 교내 관리 방안

- 1) 담임교사, 담당교사, 방과 후 교사, 돌봄 교사 등은 학생 건강상태를 인지하고, 발생 가능한 응급상황에 대비한다.
 - 2) 응급상황에 대비하여 교무실에 저혈당 간식 및 관리 카드 비치
 - 3) 담임교사는 학생의 혈당을 주기적으로 확인한다.
 - 4) 신체활동 또는 체육활동 전후에 저혈당이 올 수 있으므로 주의해야 한다.
 - 체육활동, 신체활동 전 혈당을 측정하여 신체유무를 결정한다.
 - 혈당이 낮으면, 간식을 먹고 15분 후 혈당을 측정하여 신체활동에 참가한다.
 - 신체활동 중 힘들거나 어지러우면 즉시 운동을 멈추고 혈당을 측정한다.
 - 5) 당뇨병 학생이 부담 없이 스스로 혈당 측정 등 건강관리를 할 수 있도록 편안한 환경을 제공한다.
 - 6) 학생 또는 보호자가 희망 할 경우 보건실 등 별도의 장소를 투약 장소로 제공한다.
 - ※ 주의 : 학생이 투약 장소를 이용 할 경우 방치되지 않도록 한다.
- 학부모 연락처 : 010-8282-8282

※ 본 자료는 개인정보 보호를 위하여
외부에 노출되지 않도록 관리하여 주시기를 부탁드립니다.

05 당뇨병 학생 응급처치 지원 법률

제1형 당뇨병으로 인한 저혈당 쇼크 시 응급의약품(글루카곤) 투약행위 근거 법

1. 보건교사에 대한 응급처치 근거 법 : 학교보건법 제15조의2(응급처치 등)

근거: 학교보건법 제15조의2(응급처치 등)

제15조의2(응급처치 등) ① 학교의 장은 사전에 학부모의 동의와 전문의약품을 처방한 의사의 자문을 받아 제15조제2항 및 제3항에 따른 보건교사 또는 순회 보건교사(이하 이 조에서 “보건교사등”이라 한다)로 하여금 제1형 당뇨병으로 인한 저혈당쇼크 또는 아나필락시스 쇼크로 인하여 생명이 위급한 학생에게 투약행위 등 응급처치를 제공하게 할 수 있다. 이 경우 보건교사등에 대하여는 「의료법」 제27조제1항을 적용하지 아니한다. <개정 2021. 6. 8.>

② 보건교사등이 제1항에 따라 생명이 위급한 학생에게 응급처치를 제공하여 발생한 재산상 손해와 사상(死傷)에 대하여 고의 또는 중대한 과실이 없는 경우 해당 보건교사등은 민사책임과 상해(傷害)에 대한 형사책임을 지지 아니하며 사망에 대한 형사책임은 감경하거나 면제할 수 있다.

2. 일반교사에 대한 응급처치 근거법: 응급의료에 관한 법률 제5조2

근거: 일반교사의 응급처치에 대한 보건복지부 질의 회신 답변

<보건복지부 회신 내용>: (보건복지부 규제개혁법무담당관-7243:18.5.31)

- 환자에게 주시를 투약하는 행위는 원칙적으로 의료행위에 해당되며 의료인이 아닌 일반교사가 의약품을 투약하는 경우 이는 무면허의료행위로서 의료법에 저촉되나, 「응급의료에 관한 법률」 제5조의2에 따르면 생명이 위급한 학생에게 교사가 응급처치를 제공하여 발생한 재산상 손해와 사상(死傷)에 대하여 고의 또는 중대한 과실이 없는 경우 민사책임과 상해(傷害)에 대한 형사책임을 지지 아니하며 사망에 대한 형사책임은 감면토록 하고 있음
- 이에 따라 보건교사 미배치학교 또는 보건교사 부재 시 제1형 당뇨병으로 인한 저혈당 쇼크 또는 아나필락시스 쇼크로 인해 생명이 위급한 학생이 발생한 경우 119 구급대에 구급요청을 하고, 119의 지시에 따르거나 시간의 급박성 등으로 신속한 대응이 필요한 경우 해당 학생이 소지하고 있는 응급의약품을 투여하였다면 동 행위는 상기 조항에 따라 민형사상 책임이 감면될 수 있다고 사료됨

06 당뇨병 학생 친구 인식개선 자료



제1형 당뇨병 친구 '공감하고 함께하기'

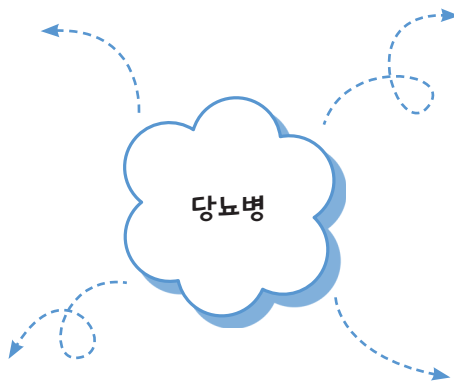


- 제1형 당뇨병에 대해 말할 수 있다.
- 제1형 당뇨병 친구의 생활을 공감하고 건강관리를 비주얼씹킹으로 표현할 수 있다.



여러 가지 경험을 통한 당뇨병 알아보기

‘당뇨병’ 하면 떠오르는 말이나 이미지를 마인드맵으로 표현해 봅시다.



TIP

- 수업 전 당뇨병에 조사해 오기 안내
- 마인드 맵 활용은 개인 학습, 모둠 학습, 전체 학습 가능



활동 1

제1형 당뇨병의 의미 알기

동영상을 보며 제1형 당뇨병의 의미를 알아봅시다.

① 동영상의 제목은 무엇인가요?

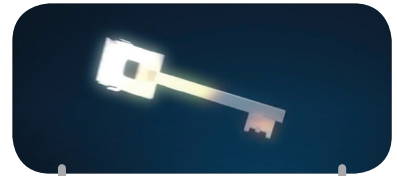
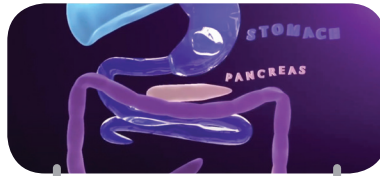
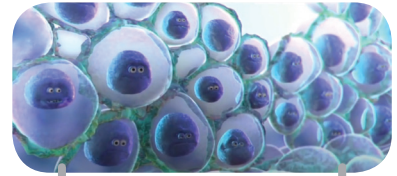
② 동영상에 등장하는 캐릭터를 찾아 이름을 적어봅시다.



제1형 당뇨병이 갑자기
발병된 소녀



제1형 당뇨병 수호천사



③ 2번의 캐릭터 번호를 참고하여 제1형 당뇨병의 의미를 정리해봅시다.

혈액 속의 이 안으로 들어가 우리 몸의 에너지가 되려면

이 필요하다. 그러나 제1형 당뇨병은 의 손상으로

이 분비되지 않으므로 주사를 통해 몸에 넣어주어야 한다.

TIP - 동영상 주소

[아산 프론티어 아카데미] 5기 캡스톤 프로젝트 - 4조 같이가치

<https://www.youtube.com/watch?v=T0o6mxraill>



활동 2

제1형 당뇨병 친구의 생활 공감하기

① 제1형 당뇨병 친구 ‘루키의 건강 이야기’를 읽은 후 느낀점을 쓰고 발표해 봅시다.

친구들 안녕! 나 루키야!

나의 건강 이야기를 하자니 쑥스럽네.

하지만 궁금해 하는 친구도 많으니 오늘은 내 이야기를 할게.

내가 매일 주사를 놓고, 팔에는 혈당자동측정기를 부착하고 있고,

보건실을 자주 가니 궁금했을 거야.

나는 2학년 겨울방학 때 제1형 당뇨병이 생겼다는 것을 알게 되었어.

걱정하지는 마. 당뇨병은 감기처럼 전염되지는 않아.

내가 단음식을 많이 먹거나 나쁜 식습관으로 생긴 것도 아니야.

운동을 안 했거나 뚱뚱하다고 생기는 것도 물론 아니고.

이건 내 잘못도, 누구의 잘못도 아니야.

어느 날 그렇게 된 거지.



이 사실을 알고 나와 우리 가족은 너무 놀랐고 한동안 충격에 빠졌어.

하지만 혈당검사를 하고 인슐린 주사를 맞으면 아무 문제가 없고 너희와 똑같이 건강한 생활을 할 수 있다는 사실도 천천히 알게 되었어.

물론 매일 혈당을 체크하고 인슐린을 주사하는 것이 즐거운 일은 아니야. 하지만 난 이제 익숙해졌고, 스스로 나의 건강관리를 멋지게 하고 있지.

매일 주사 맞는 힘든 일을 하면서 내가 점점 강해지고 있다고 가족들은 자랑스러워해.

부모님의 도움 없이도, 의사나 간호사의 도움 없이도, 난 스스로 주사하며 건강관리를 한단다.

건강한 식사와 규칙적인 운동도 열심히 하고, 피자나 초콜릿 등 열량이 높은 음식과 단음식은 줄이려고 노력하지.

어때! 너희들 건강관리도 나와 비슷하지?



난 저혈당이 되면 창백해지고 식은 땀이 나고 어지러워.
저혈당이 나타나면 수업시간에도 간식을 먹을 수도 있어.
만약 내가 저혈당으로 쓰러지면 너희들이 도와줘야 해.
내 가방에 있는 간식을 주거나 어른들께 도움을 요청해야 해.
그렇지는 않지만, 내가 의식을 잃고 쓰러지면 119 연락을 부탁해.



나는 나 자신이 자랑스러워. 왜냐하면, 내가 제1형 당뇨병인 이지만,
난 뭐든 할 수 있다는 것을 알기 때문이야.
내 꿈은 컴퓨터 프로그래머야.
멋지게 건강 관리하면서 내 꿈을 이룰 거야.
어때, 나 멋지지! 너희들도 응원해 줘~

느낀 점

② ‘루키의 건강 이야기’를 읽고 루키의 마음을 색으로 표현하며 짝과 함께 이야기해 봅시다.



루키의 마음을
표현하고 싶은 색

선택한 이유

예

루키의 마음을
표현하고 싶은 색



초록색

선택한 이유

루키는 스스로 주사도 놓으며 건강관리를 잘하므로
싱싱한 초록색 나무처럼 쑥쑥 성장할 것입니다.



활동 3

제1형 당뇨병 친구와 나의 건강관리 알아보기

- ① <활동 2>에 나온 루키의 건강 이야기를 참고하여 제1형 당뇨병 친구와 나의 건강관리의 공통점과 다른 점을 찾아보고, 비주얼씹킹의 맵을 활용하여 글과 그림으로 표현해 봅시다.

다른 점	공통점	다른 점

● 다른 점 ● 공통점 ● 다른 점

1. 글과 그림으로 건강관리 표현하기
2. 필요 시 동그라미 추가하기
3. 글을 먼저 쓰고 색칠은 나중에 하기

- ② 작성한 비주얼씹킹의 맵을 모둠끼리 돌려 보며 가장 공감하는 글과 그림에 ☆을 1개씩 달아주고 이야기해 봅시다.



마무리

제1형 당뇨병 친구 '공감하고 함께 하기'

제1형 당뇨병에 대하여 공감에는 ♥를, 공감하지 않으면 ×를 넣어 주세요.

1. 매일 혈당을 측정하고 인슐린을 주사하는 제1형 당뇨병 친구는 자신의 건강관리를 스스로 하는 멋진 친구이다.

2. 제1형 당뇨병은 전염되지 않는다.

3. 제1형 당뇨병은 단음식을 많이 먹거나 식습관이 나빠서 생기는 질병이 아니다.

4. 제1형 당뇨병은 관리하면 평생 건강하게 살 수 있다.

5. 나는 제1형 당뇨병 친구의 혈당조절을 돕고 나의 건강관리를 위해 탄산음료를 마시지 않거나 절제할 수 있다.

6. 나는 제1형 당뇨병 친구의 저혈당 증상 시 간식을 먹도록 도와 줄 수 있다.

07

참고문헌

1. 서울시교육청, 손에 잡히는 보건업무 관리 (2020 개정판)
2. 대한소아내분비학회 제작, 소아당뇨 가이드라인 (2019)
홈페이지 www.kspendo.or.kr
3. 대한당뇨병학회 홈페이지 www.diabetes.or.kr
4. 대한당뇨병연합 홈페이지 www.kdu.or.kr
5. 동영상 [아산 프론티어 아카데미] 5기 캡스톤 프로젝트 - 4조 같이가치
www.youtube.com/watch?v=T0o6mxraill

활동1의 2번 정답 : 세포, 포도당(글루코스), 췌장, 인슐린