

학생중심, 현장중심

세상과 通하며, 미래路 함께 가는 독서

# 2020 학교독서교육추진계획



2020. 01.

경기도교육청

[도서관정책과]

<b>【정책 개요】</b>	1
<b>I. 근거 및 배경</b>	3
<b>II. 목적</b>	3
<b>III. 추진 방향</b>	3
<b>IV. 현황 분석</b>	4
<b>V. 세부 추진 내용</b>	7
1. 책 읽는 학교문화 조성	7
2. 교육과정 연계 강화로 독서교육 활성화	10
3. 교육공동체 독서교육 역량 강화	13
<b>VI. 지원과제</b>	15
<b>VII. 기대효과</b>	16
※부록:학교독서교육계획 수립·추진 시 참고사항(학교용)	16

세상과 通하며, 미래路 함께 가는 독서

# 2020 학교독서교육추진계획

\*세상과 通하며, 미래路 함께 가는 독서란

독서가 세상을 함께 읽어내는 통로, 꿈을 향해 세상으로 나아가는 통로가 됨을 의미함

세상과 通하며, 미래路 함께 가는 독서

삶의 지평을 넓히는 독서의 생활화



방향 및 전략과제

공감과 소통-즐기는 독서

01 책 읽는  
학교문화 조성

통합과 융합-연계 독서

02 교육과정 연계 강화로  
독서교육 활성화

지지와 지원-성장 독서

03 교육공동체  
독서교육 역량 강화

[학교에서 실천할 일]

- 일상의 독서와 토론 경험 문화 조성
- 교육과정연계 통합·융합 독서 프로젝트 기획
- 지속성을 담보한 학교독서교육 실행체제 구축

[교육청에서 지원할 일]

- 미래교육 기반 독서교육 정책 개발
- 지역 독서교육과정 운영체제 지원
- 다양한 독서교육 활동 사례 및 공유체제 마련

지역  
자원  
연계

학교도서관 - 교육도서관  
- 공공도서관 연계

미래교육 기반  
학교독서교육 강화

가정에서의 독서문화 조성  
지역사회와의 협력체제



## 전략 추진 과제

전략과제	세부과제	추진내용
<b>01</b> <b>책 읽는</b> <b>학교문화</b> <b>구성</b>	1-1. 함께 책 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 내 독서시간 확보</li> <li>- 교육공동체 독서동아리 필수 운영</li> </ul>
	1-2. 학생주도 독서 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상의 삶에서 학생중심 독서나눔</li> <li>- 학생 독서토론 및 인문학 동아리 활성화</li> <li>- 학생주도 독서활동 운영</li> </ul>
	1-3. 학교독서교육 실행체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교도서관과 연계한 학교독서교육 실행체제 구축 및 지원</li> <li>- 일상의 독서습관 형성 및 주도적인 학습력 신장</li> </ul>
<b>02</b> <b>교육과정</b> <b>연계</b> <b>강화로</b> <b>독서교육</b> <b>활성화</b>	2-1. 교육과정 연계 독서인문교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 독서수업 일반화</li> <li>- 독서기반 인문교육 활동 활성화</li> </ul>
	2-2. 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험학습, 진로, 자유학년 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동</li> <li>- 교과, 범교과 연계 주제 탐구학습 운영</li> </ul>
	2-3. 독서토론 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 초, 중, 고 독서토론 상시 운영</li> <li>- 학교 및 지역 연계 독서토론 프로그램 운영</li> </ul>
<b>03</b> <b>교육공동체</b> <b>독서교육</b> <b>역량 강화</b>	3-1. 교원 독서교육 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실행학습 중심의 독서교육 연수</li> <li>- 독서기반 프로젝트 활동 사례 공유</li> <li>- 담임(교과)교사와 사서교사(사서)의 협력 모델 개발 및 적용</li> </ul>
	3-2. 마을 기반 교육공동체 독서교육역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 마을 연계 독서교육 연구회 및 동아리 운영</li> <li>- 지역과 함께하는 독서교육 프로그램 운영</li> <li>- 학생공동체, 학교공동체와 함께하는 나눔</li> </ul>

## I. 근거 및 배경

### □ 근거

- 독서문화진흥법 제10조(학교의 독서교육)<sup>1)</sup>
- 학교도서관진흥법<sup>2)</sup> 제2조(정의), 제15조(독서교육 등) 및 시행령 제9조(독서교육 등)
- 2020 경기교육기본계획  
(정책1. 행복한 배움/교육과정 다양화/특색있는 교육과정 운영/교육과정 중심의 독서인문교육 강화)
- 2020 도서관정책과 정책추진 기본계획(2019.12.31.)

### □ 배경

- 창의적으로 생각하고 주도적인 실행 역량 함양을 위한 독서의 유용성 증대
- 미래사회 대비 핵심 역량과 평생 독자로서의 삶을 위한 독서실천 문화 정착 요구
- 2015 개정 교육과정의 창의융합적 사고 함양을 위한 독서기반 교육과정 연계의 중요성 강조

경기교육의 ‘학생중심 교육’은 협력, 창의, 자율, 생태, 도전의 핵심가치를 기반으로 학생이 함께 즐겁게 배우고, 자기 삶의 문제를 능동적으로 해결하는데 모든 역량을 집중하는 교육을 지향합니다. 따라서 경기도교육청은 학생이 삶의 가치와 의미를 스스로 발견하는 핵심역량을 기르기 위해 **독서로 세상을 읽어내고 꿈을 향해 세상으로 나아가는 길이 될 수 있도록 세상과 通하며, 미래路 함께 가는 독서교육으로 행복한 배움**이 일어나길 기대합니다.

## II. 목적

- 즐거운 독서와 토론 경험을 통한 독서 습관 형성으로 생애 학습 기반 마련
- 교육과정 연계 독서교육으로 창의적인 문제해결력 및 비판적 사고력 신장
- 체험과 공감 중심의 독서교육으로 더불어 성장하고 함께 살아가는 시민성 함양

## III. 추진 방향

- 교육공동체 독서동아리 활성화를 통한 책임고 토론하는 학교 문화 조성
- 독서교육과정체계화 유형 및 모델 개발을 위한 연구 및 개발 T/F팀 운영
- 독서기반 통합·융합 프로젝트 사례 공유 및 확산
- 독서교육 활성화를 위한 교육공동체, 지역 주체들의 실행 역량 강화
- 지역독서교육 지속성 및 자생력 강화를 위한 지역독서교육 체제 구축

1) 독서문화진흥법 제10조(학교의 독서 진흥) 2항(1호~5호): 학교의 독서교육활성화를 위한 계획의 수립·시행에 관한 사항

2) 학교도서관진흥법 제2조(정의): 학교도서관이란 학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관이나 도서관실을 말한다. 제15조(독서교육 등): ①교육부장관·교육감과 학교의 장은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행하여야 한다. 독서교육과 정보이용교육은 「초·중등교육법」 제23조에 따른 학교의 교육과정 운영 계획에 포함시켜야 한다.

## IV. 현황분석

### □ 단위학교 독서인문교육 현황 분석

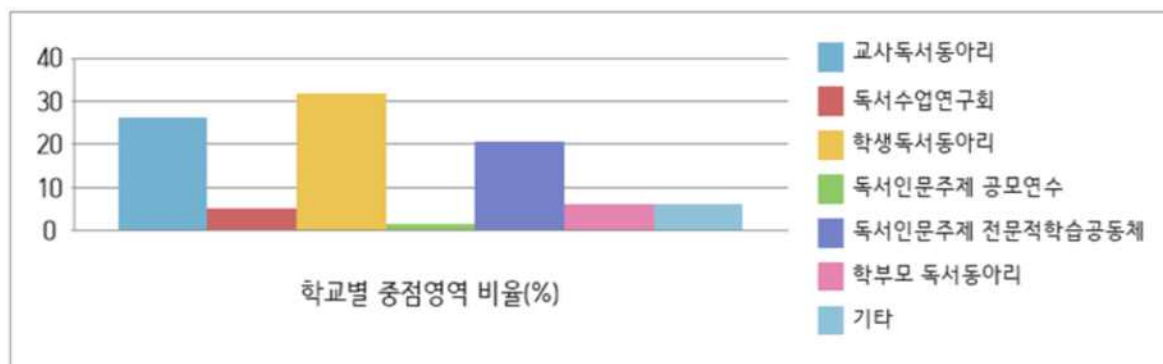
- 목적: 독서인문교육정책 기획 및 실효적인 현장지원 정책연구를 위한 데이터 확보
- 기간 및 방법: 2019. 10. 7.(월) ~ 10. 11.(금), 자료집계
- 대상: 경기도 초등학교, 중학교, 고등학교(응답 학교수: 2375교)
- 내용: 계획 수립 여부 및 중점 운영 내용, 수업 시 연간 도서 활용 현황, 희망 정책 등

### ■ 학교독서인문교육 운영 중점영역

영역	독서기반 프로젝트 독서인문수업	책읽는 문화 프로그램	교육과정·학 교도서관 연계 프로그램	학교도서관 자체 프로그램	독서인문 학생독서동 아리	혁신지구 연계 프로그램	계
학교별 1순위 선택 비율(%)	61.9	14.6	9.2	8.7	4.0	1.6	100

- 1,2,3 순위를 볼 때 ‘독서기반 프로젝트 수업’, ‘학생독서동아리’, ‘책읽는 학교문화’가 학교독서인문교육의 많은 영역을 차지하고 있음
- 행사나 프로그램위주보다는 학교도서관이나 지역과 연계한 지속적인 책읽기 확대 필요
- 교과, 비교과 등과 연계한 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동의 사례 개발과 보급으로 교육활동이 곧 책읽기 활동이 될 수 있는 콘텐츠 개발 필요

### ■ 교육공동체 학교독서인문교육 역량강화 운영 현황



- 동아리나 전문적학습공동체 중심의 독서인문교육 역량강화 운영을 하고 있음
- 동아리나 전학공을 지원하면서 학부모나 지역사회와 연계한 역량강화 방식 필요
- 교육공동체의 독서동아리를 활성화할 필요가 있음.

## ■ 수업시 연간 도서활용 현황

학교급	전체교사 대비 수업 시 도서 활용 교사수 비율(%)	수업 시 연간 도서 활용 권 수(학교전체)	교사 1인당 연간 도서 활용 권수
초	95.4	990,955	25
중	42.6	460,601	46
고	36.9	292,159	27
전체	58.3	1,743,715	32.7

- 초등학교의 경우 대부분의 교사가 도서를 활용하여 수업을 운영함
  - 중,고등학교의 경우 ‘한학기한권읽기’가 국어과 교육과정에서 운영되어 다양한 과목 교사에 따른 도서활용 비율이 낮은 편이나, 수업에 도서를 활용하는 교사의 경우 초등학교와 유사한 연간 도서 활용권수를 보임
  - 중학교의 경우 자유학년제의 주제선택활동 등에서 도서활용수업이 확대되고 있음
  - 중,고등학교에서 다양한 교과에서 도서활용수업을 확장할 필요가 있음
  - 학생들의 독서활동이 성인까지 이어지도록 일상의 학교독서교육 활성화를 위한 학교 독서 공간, 자율적인 독서 시간 등의 지속적인 변화 모색
- ※ 독서 인구 및 1인당 독서 권수 추이(2019. 11, 통계청 조사)
- 2019년 독서인구 비중은 전체 50.6%로(13~19세의 경우는 70.9%) ‘13년 이후 감소 추세이며, 독서 인구 1인당 읽은 책의 권수도 최근 10년 이래 14.4권으로 최저수준임(13~19세는 18.4권)

## ■ 2020년도 독서교육 정책 희망 순위비율(%)

학교급	독서기반 프로젝트 실행 확산	학교도서관과의 연계 강화 및 확대	교육공동체 독서교육 역량 확대
초	64.9	22.7	12.4
중	65.3	21.4	13.3
고	60.3	25.1	14.6
전체	<b>63.5</b>	23.1	13.4

- 초, 중, 고 모두 독서기반 프로젝트 실행 확산을 정책 우선 순위로 선택함
- 학교도서관과의 역할과 기능 변화를 통한 연계 강화 정책 연구가 필요함.

## □ 정책 실행 현황

### [2019 정책 실행 및 지원 현황]

#### ■ 교육과정과 함께하는 독서인문교육 실천 지원

- 교육과정 연계 질문하고 토론하는 독서기반 통합 및 융합수업 유형 사례 지원
- 「술술~독서바람」 독서인문교육 상시공유 자료(6월, 10월, 11월 3회차 총 35편)
- 부서협업 찾아가는 독서인문체험활동 운영
- 교육과정 연계 독서수업 사례 공유

#### ■ 독서교육 역량 제고를 위한 연수 및 연구 지원

- 독서기반 글쓰기 및 독서토론 연수 지원
- 독서교육정책개발 연구회, 교사독서교육연구회 운영
- 2019 학교독서인문교육 정책포럼 운영
- 한 학기 한 권 읽기 수업 역량 강화 리더과정 직무연수 운영(4권역)

>> 학교 및 학생 실태, 현황을 고려한 교육과정과 함께하는 독서인문교육을 지원할 수 있는 정책 제안 및 연구활동을 기반으로 현장실천가들에 의한 교사 역량 지원

### [계획 수립을 위한 의견수렴 및 반영 현황]

- 교육지원청 독서교육 담당자 워크숍(2019.3.6)
- 교사독서교육연구회, 독서교육정책실행연구회 운영 협의회(2019.4)
- 2019 학교독서인문교육 운영현황 조사(초중고 전체, 2019.10)
- 2019 독서교육정책실행연구회 워크숍(2019.11)
- 질문과 토론이 살아있는 교실만들기 운영결과 보고(2019.12)
- 2019 학교독서인문교육 정책 포럼(2019.12)

>> 독서인문교육 정책 실행 주체와 전문가 집단의 협의, 실천연구보고서 등을 통한 정책 평가 및 피드백으로 학생중심의 발전적인 독서인문교육 지향

## 방향

- .....■ 교육공동체 독서동아리 활성화를 통한 책읽고 토론하는 학교 문화 조성
- .....■ 독서교육과정체계화 유형 및 모델 개발을 위한 연구 및 개발 T/F팀 운영
- .....■ 독서기반 통합·융합 프로젝트 사례 공유 및 확산
- .....■ 독서교육 활성화를 위한 교육공동체, 지역주체들의 실행 역량 강화
- .....■ 지역독서교육 지속성 및 자생력 강화를 위한 지역독서교육 체제 구축



## V. 세부추진내용

### 1 책읽는 학교문화 조성



#### 1-1 함께 책 읽기

##### □ 교육과정 내 독서시간 확보

##### ○ 학교(학급)별, 개인별 하루 10분 이상 책 읽기

##### ▶ 교사와 함께 읽는 독서활동 시간 확보

- 사제동행 행복한 책읽기, 책 읽어주는 선생님, 학급별 낭송·낭독하기
- 낭독, 북토크, 북트레일러제작, 오디오북 활용 등 독서 관심도 증진 프로그램 운영
- ※ 아침시간, 창의적 체험활동 시간, 교과시간 활용 고정 운영

##### ○ 독서 친화적 환경 조성 및 접근성 확대

- 학생의 눈높이, 학생의 시각, 내적동기, 외적동기 등을 고려하는 출발
- 재미있고 유익한 책을 소개받고 안내받을 수 있는 북토크 운영
- ※ 교사는 수업시간에 수업관련 책으로, 사서교사(사서)는 도서관수업에서, 학생은 책읽기 시간 활용 북토크
- 학습과 휴식 공간으로서의 학생 친화적인 친절하고 즐거운 학교도서관 운영
- ※ 학급 및 교과교실 중심의 작은도서관 운영, 북도 및 현관 등 유휴 공간을 활용한 북카페방, 북토크방, 미니책방, 책놀이방, 책심터방, 책수다방, 책공작소 등 다양하게 운영
- ※ 작은도서관 관리 학생 구성(학교봉사활동연계)으로 도서관리 권장
- 독서교육종합지원시스템(DLS)을 활용한 다양한 독서기록 활동 적극 권장
- ※ DLS 독후활동지원 영역: 독후활동, 독서퀴즈, 개인, 학급문집 발행, 온라인콘텐츠 열람 등

## □ 교육공동체 독서동아리 필수 운영

- 학부모·교사·지역사회의 책(어린이, 청소년용) 읽기 동아리 모임 운영
- 학부모·교사·지역사회 독서동아리 운영 및 독서토론 활동 지원

- ▶ 어린이, 청소년 도서 전문가 강의듣기, 관련 북토크
- ▶ 학생의 독서능력, 독서발달단계 등을 고려한 맞춤형 연수
- ▶ 학생과 학부모, 지역사회가 함께 하는 독서문화 주간(캠프) 운영 권장
- ▶ 학교도서관, 교육도서관, 공공도서관과 연계한 교육공동체 독서동아리, 독서프로그램 활성화
- ▶ (전국학부모지원센터 온라인 교육과정) 독서를 통한 우리아이 인성교육(5차시)

- 학부모의 학교 독서 활동 지원

- ▶ (교육기부) 책 읽어주는 부모, 학부모'사람책', 진로멘토 독서콘서트
- ▶ 엄마독서학교, 학교 도서관 나들이, 우리 마을 도서관 나들이
- ▶ 도서관 소식지 배부를 통한 정보 공유와 소통

## 1-2 학생주도 독서 문화

### □ 일상의 삶에서 학생중심 독서 나눔

- 학생 개개인의 독서 활동을 공유할 수 있는 성장 나눔
- 학생의 창의적인 생각을 자유로이 나누고 표현할 수 있는 시공간 마련

(예시) 일상의 삶에서 독서 향유

- ▶ 개념: 언제 어디서나 표현하고 나눌 수 있는 활동으로 우리가 선정한 도서 목록, 나도 한마디, 시낭송, 손편지, 한 줄의 긍정 메모, 독서수첩, 독서메모장, 독서그림장 등 표현과 공유가 활발히 일어날 수 있도록 쉽고 여유가 있는 시공간 활용의 기회 제공
- ▶ 방향
  - 학생들의 흥미, 관심, 요구 등을 고려해 다양한 방법으로 표현의 시공간 마련
  - 학생이 학생에 의한 학생의 참여를 만들어 가는 독서나눔프로젝트 운영의 기회 부여
  - 학생주도에 의한 기획과 운영이 지속성을 가지고 과정적 독서 나눔 경험이 될 수 있도록 지원

### □ 학생 독서토론 동아리 및 인문학 동아리 활성화

- 다양한 유형의 학생 주도적 독서 및 토론 동아리 확대
- 모든 자율동아리 운영 시 독서기반 토론활동(2시간) 운영 권장
- 독서기반 인문학 동아리 활동으로 인문학적 감성 기르기
- 지역 인문자원 활용 및 연계 활동으로 인문학적 소양 함양

## □ 학생주도 독서활동 운영

- 학교의 실정에 맞게 다양한 방법으로 공유의 장 마련(학교 축제 및 지역 학교 연계)
- 학부모, 교사가 함께 참여하는 학생주도 프로그램 기획·운영
- 학기말, 학년말 활용 독서활동 집중 기간 운영

(예시) 학생주도 독서축제

- ▶ 학기말, 학년말을 활용한 다양한 독서활동 결과물(책쓰기 결과물, 동화 구연, 소논문, 서평, 공동체 독서토론, 오디오북, 북트레일러, 상황극 및 낭독(낭송) 활동, 연극 및 뮤지컬 등) 공유로 학교 독서교육 저변 확산

## 1-3 학교독서교육계획 실행체제 구축

### □ 학교도서관과 연계한 독서교육 실행체제 구축 및 지원

- 특색있는 학교독서교육추진 계획 수립

- ▶ 우리학교의 상황에 맞는 책읽는 학교문화 조성, 교육과정 연계 강화로 독서교육 활성화, 교육공동체 독서교육 역량강화를 위한 학교독서교육 추진 계획 수립

- 교육과정 재구성을 통한 독서교육 활동 실천 방안 모색
  - 교사 간 공동 교육과정으로 개방과 협력의 수업 문화 조성
  - 학교도서관 활용 및 협력수업을 위한 사서교사(사서)협력 지원 체제 구축
    - ※ 교육과정 운영계획 수립시 사서교사(사서) 필수 참여
  - 학년별·수준별·주제별 도서 목록 선정과 구입, 공동수업안 구안

- ▶ 독서기반 수업활동을 위해 교육과정 재구성에 의한 공동협업은 교과, 학년간 도서 및 수업 방법이 중복되지 않도록 하기 위한 필수 과정이며, 교육과정 내 독서교육 수업을 공유하고 모형을 개발하여 보급함으로써 학생들이 각 교과에 최적화된 수업의 내용과 방법으로 독서 교육을 받을 수 있도록 함

- 학생 수준을 고려한 다양한 독서 프로그램 운영
  - 성장 발달 단계에 따른 특성(가치관, 태도, 기능 등)을 고려한 독서프로그램 적용
  - 교육과정 및 성취기준 분석을 통한 학생맞춤형 독서프로그램 개발·적용
  - 학생 참여 중심의 질문하고 토론하는 수업 문화

#### ▶ 학교급별 독서교육 목표 및 중점내용(예시)

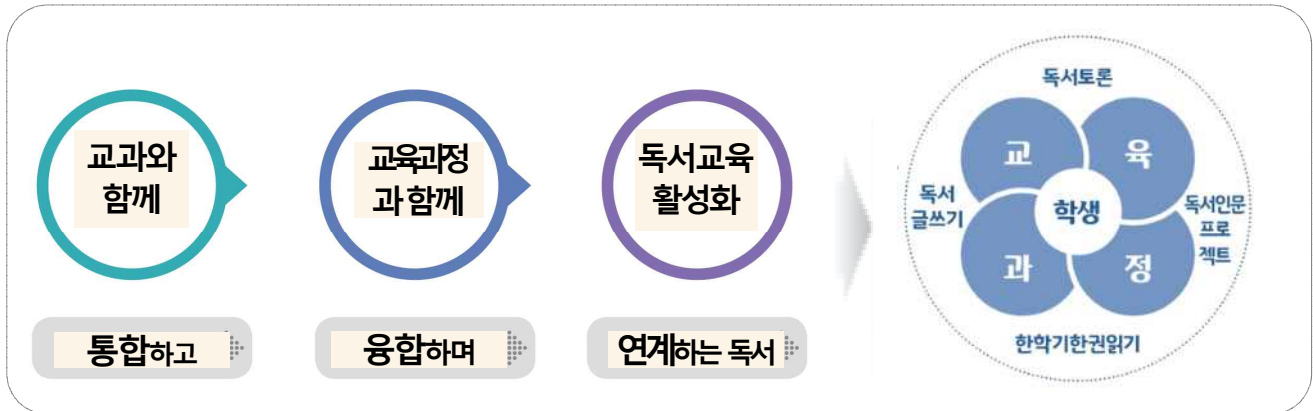
(초등학교) 책 읽는 환경과 문화 조성을 통한 다양한 독서경험 제공 및 기본 독서 습관 형성  
(중 학 교) 자유학년제 및 진로탐색과 연계한 다양한 독서활동을 통한 창의적 사고력 신장  
(고등학교) 교육과정 및 진로탐색과 연계한 심화 독서로 진로설계 역량 및 창의 융합적 사고력 신장

### □ 일상의 독서습관 형성 및 주도적인 학습력 신장

- 저학년 독서습관 형성을 위한 교사, 학부모의 책임어주기
  - ※ 돌봄교실 운영시 돌봄교사의 구연동화, 도서관 나들이, 책놀이 활동 권장
- 자발적 독서로 이해력 및 사고력 향상과 주도적인 학습력 신장

## 2

## 교육과정 연계 독서교육 활성화



### 2-1

### 교육과정 연계 독서인문교육 내실화

#### □ 독서기반 교과수업 일반화

- 교육과정 재구성을 통한 교과별 독서수업 실천(전학년, 전교과 권장)

- ▶ 한 학기 한 권 읽기 (2015 개정 국어과 교육과정의 중점사항)
  - (내용) 교과서의 짧은 글 대신 책 한 권을 온전히 수업 시간에 읽고, 생각을 나누고, 표현하는 통합 수업을 매 학기 1회 실시
  - (적용 일정) 초3,4/중.고1('18), 초5,6/중.고2('19), 중.고3('20)
- ▶ 온 책 읽기, 온 작품 읽기 등을 활용한 교과 독서수업 실천

- 독서 중심의 교과 통합·융합 프로젝트 수업 실천 및 과정 중심 평가 확대
    - 학생의 발달 정도 및 수준에 따른 교수학습 개선
    - 논술형, 토의·토론, 프로젝트 활동 활성화
    - 독서 기반의 과정중심, 성장중심 평가 확대(예-생각나눔과 표현, 독서토론, 독서논술)
- ※ 수행평가의 시기, 횟수, 내용 등의 협의를 위한 교사 간 협의체 활성화로 학생 부담 완화

#### □ 독서기반 인문교육 활동 활성화

- 교과 연계 인문학적 주제와 질문을 중심으로 한 토의토론 수업 운영
- 창의적 체험 활동 연계 인문교육 활동 실천 지원
- 학교독서교육 인문학 활동 운영: 학교급, 학생 수준에 적합한 인문 수업 및 체험 프로그램 운영

▶ 인문수업(예시)

- (생각하는 인문학) 인문학적 질문을 중심으로 한 토론, 협력수업, 일기쓰기, 학생 특강
- (사랑하는 인문학) 자신과 타인의 관계와 삶에 대한 성찰 수업, 따뜻한 감성 및 공감능력을 키우는 인문·예술 융합수업, 따뜻한 가정, 교실, 학교문화 조성을 위한 프로젝트 수업
- (실천하는 인문학) 다양한 인문 체험 봉사 활동 중심 수업, 작은 인문 축제 등 실천 중심 수업
- (인문학체험) 인문주간지정, 학교 축제와 연계한 인문학 캠프, 다양한 영역(음악, 미술, 문학, 역사, 체육, 과학, 방송 등)과 주제를 통합한 양방향 소통의 인문교육 실시

※ 학생, 학부모, 교사가 함께 만들고 참여하는 인문교육 캠프 또는 축제를 통한 인문학 관심 제고 및 문화 확산

## 2-2 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 활성화

### □ 체험학습, 진로 및 자유학년 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동

- 교과를 기반으로 한 교과 간, 범교과, 학교도서관, 마을로 확장되는 프로젝트 활동 개발 및 지원
- 권역별 학교독서인문교육 포럼 운영: 6개 권역
- 체험학습 연계 독서 프로젝트 운영

▶ 체험중심 교과캠프, 마을 속 교과연계 체험학습(박물관, 문학관 연계), 대학 및 직장 탐방 체험학습

▶ (예시) 우리는 도서관 탐험대, 책과 함께 자라는 아이들, 도서관에서 보물찾기, 마을연극단, 도서관에서 만나는 인문학

- 자유학년제, 진로연계프로그램 적극적 연계·활용을 통한 읽기 단절 예방
  - 교육과정 재구성을 통한 진로 연계 독서수업으로 독서의 지속성 확보
  - 진로체험 연계 독서프로그램으로 직업에 대한 이해와 가치관 확립

▶ 개념: 진로 탐색 및 진로 적성 개발을 위한 진로 연계 독서활동

▶ 내용

- 학교급별 진로 관련 추천도서 목록 선정
- 다양한 진로독서 프로그램 운영(진로도서목록 선정 및 도서 코너 운영, 진로독서의 달 운영 및 진로 독서 맵 그리기, 진로독서 동아리 운영)
- 청소년 진로인문학 아카데미 책과 함께 나의 꿈 찾기, 청소년의 진로탐색 및 미래 설계(자유학년제 연계)

※ 책을 읽는 시간이 현저하게 줄어드는 시기가 중학교생활 진입 시기

(2016 경기도교육연구원 「학교교육과정과 연계한 실천중심의 독서교육활성화 방안」 연구결과보고서 참고)

- 다양한 독서 인문 체험 프로그램으로 지역별 문화 소외 현상 극복
  - 다문화 가정 및 농촌 지역 학생 맞춤형 독서프로그램 운영
  - 지역 작가의 문학관, 박물관, 미술관 연계 프로그램 활용

## □ 교과-범교과 연계 독서기반 주제 탐구학습 운영

- 교과 융합 프로젝트 수업을 위한 교사·사서교사(사서) 협력 체제 구축
  - 교육과정 재구성을 통한 융합 수업과 교과 통합 수행 평가
  - 교과간 통합 수행평가로 학생 부담 경감 및 과정 평가를 통한 성장 지원
- 주제별 통합 독서 활동으로 다양한 주제의 탐구학습 운영

- ▶ 탐구학습 주제: 환경, 경제, 양성평등, 다문화, 통일, 인성, 민주시민, 인권, 인구 문제 등
- ▶ 다문화 주제탐구 프로젝트, 사회적 경제활동 연계 프로젝트 기획 실행

- 주제 프로젝트 활동 실천 과정을 통해 협력과 존중, 소통 능력 향상

## 2-③ 독서토론 활성화

### □ 초·중·고 독서토론 상시 운영

- 독서토론으로 사고력 및 문제해결 역량 신장

- ▶ 비경쟁 독서토론 예시
  - 브레인라이팅토론: 탐구와 질문을 통해 아이디어를 생성하는 독서토론
  - 소크라틱세미나토론: 텍스트에 대한 열린 질문을 바탕으로 한 협력적 지적 대화를 활용한 토론
  - 월드카페 토론: 편하게 소통하면서 대화하는 독서토론
  - 하브루타&공동탐구 독서토론: 하브루타를 활용한 공동탐구(Shared Inquiry Discussion)
  - 그림책독서토론: 그림책을 읽고 질문을 만들며 서로 토론하는 방법
  - 세시간독서토론: 발췌독서토론으로 흥미를 갖게 하는 독서토론
  - 해커톤 토론: 한정된 시간에 팀을 구성해 쉼 없이 아이디어를 도출하고, 이를 토대로 결론을 도출

- 학교급간, 학교급 통합 독서토론 한마당 운영(여건에 맞게 계획운영)
  - 지역 내 초·중·고 연계 독서토론 한마당 운영으로 학생의 독서 활동 연계성 확보
- 독서토론 활성화를 위한 지역 교육공동체 구축
  - 학교 간 독서교육 네트워크 구축, 독서교육 현장지원단 구성 및 지원

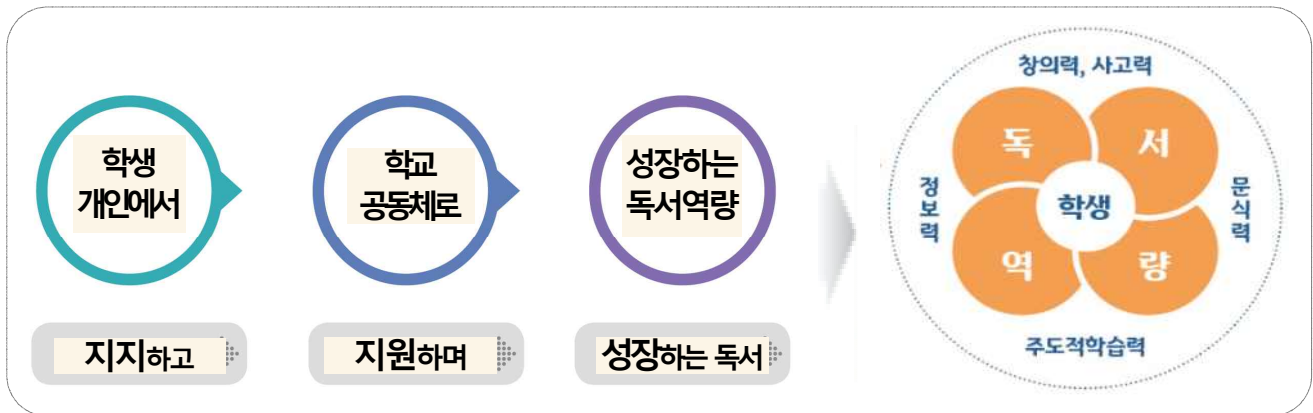
### □ 학교 및 지역 연계 독서토론교육 운영

- 지역-학교도서관 연계 독서토론교실 참여
- 방과후 수업 독서토론반 및 독서토론 모임 활성화

(예시) 초등 돌봄교실 운영 시, 책 읽기, 독서토론, 독후활동발표, 문학 창작 등 학생 수준을 고려하여 다양한 독서연계 프로그램 개설

- 여름, 겨울방학 학교도서관 활용 독서캠프 운영

### 3 교육공동체 독서교육역량 강화



#### 3-1 교원 독서교육 연구 및 역량 강화

##### □ 실행학습 중심의 독서교육 연수 운영

- 독서 중심의 학교 내 전문적학습공동체 운영
  - 독서교육의 공동실천 연구를 위한 학년별, 교과별 전문적 학습공동체 구성
  - 수업 개선을 위한 수시 협의 및 정기적 운영으로 수업 전문성 향상
  - 다양한 독서교육 모델 개발과 적용을 통한 독서교육 내실화
  - 독서기반 교육과정, 수업 실천 유형, 독서교육 프로그램 연구·공유

- ▶ 주제
  - 학교 독서교육 활성화 방안 연구
  - 독서연계 다학제간 융합 프로젝트 활동 모델 개발
  - 한 학기 한 권 읽기 프로젝트 모형 개발 연구
  - 교육과정과 함께하는 독서기반 프로젝트 수업 모델 개발 등

##### ○ 독서수업 실천 중심의 연수 기획 및 운영

- 독서토론, 독서글쓰기 수업을 위한 실습형 프로그램
- 교과연계 독서 수업 기획 및 권장 도서 선정 방법, 도서 활용법 등
- 독서수업 역량 강화를 위한 원격 연수 운영

##### ○ 자격 및 직무 연수에 독서수업 실행학습 과정 확대

- ▶ 신규교사연수, 자격(1급 정교사, 교감, 교장) 연수에 독서교육 실습 프로그램 확대 운영
- ▶ 서평쓰기, 주제별 독서토론(학교폭력, 성교육, 갈등관계, 수업 및 평가 혁신 등)
- ▶ 교과별 직무연수에 독서수업 실천 방법 및 수업 계획 실습 프로그램 확대

## □ 독서기반 수업 실천 사례 공유 확대

- 독서교육 현장 실천가를 통한 지원
  - 지역단위 독서교육 실천가 인력풀 구성, 단위학교 독서교육 활동 지원 및 연수 운영
  - 독서중심 전문적 학습공동체 지원
- 사례 개발과 보급으로 독서수업 실행력 향상 지원
  - 「솔솔~ 독서바람」의 지속적인 사례 모집과 공유
  - 학교간 수업 나눔 실천을 통한 자료 공유로 동반 성장
  - 독서교육 우수 실천교 및 우수교원 발굴 표창

- ▶ 2019 독서기반 수업 사례 개발 자료 안내(자료탐재: 경기도교육청 통합자료실 도서관정책과)
  - 교육과정 연계 독서수업 사례(초등12편, 중등 14편)
  - 「솔솔~독서바람」 독서인문교육 상시공유 자료(6월, 10월, 11월 3회차 총 35편)
  - 독서기반 수업 활성화를 위한 「한 학기 한 권 읽기」수업 실천 사례 모음(초등, 중등)
  - 독서기반 프로젝트 수업 사례집(초등 10편, 중등 13편)

## □ 담임(교과)교사, 사서교사(사서)의 협력모델 개발 및 적용

- 학교 도서관 활용 및 협력 수업을 위한 지원 체제 구축
  - 담임(교과)교사, 사서교사(사서)의 협력모델 개발 및 지원
  - 학교독서교육계획 수립 및 교육과정 재구성 시 교사, 사서교사(사서) 공동 참여
  - 독서수업을 위한 도서 선정 및 수업 실천 방안 관련 수시 협의
  - 학교도서관 전문 인력의 수업 지원

## 3-2 마을 기반 교육공동체 독서교육역량 강화

### □ 마을 연계 독서교육 연구회 및 동아리 운영

- 마을 교육공동체 독서교육 동아리 운영
- 교사, 학부모, 지역 독서교육 전문가가 함께하는 독서교육 연구회 운영

### □ 지역과 함께하는 독서교육 프로그램 운영

- 지자체, 공공도서관, 혁신교육 지구와 연계한 독서교육 프로그램 운영
- 지역 독서교육 전문가의 발굴과 협업을 통한 다양한 독서교육 모델 개발과 적용



## □ 학생공동체, 학교공동체와 함께하는 생활 속 나눔

- 관계 속에서 지적호기심, 감정의 표현, 소통의 기쁨을 지지받을 수 있는 교류의 장
- 삶의 지평을 넓히는 충분한 기회로 나-우리-세상을 읽어내는 방법과 내용 경험
- 학생-학생, 학생-교사, 학생-교직원-학부모-지역사회 간의 교류와 제안을 나누는 기회

- ▶ 교육공동체 주관: 독서축제(지역독서축제 참여 포함), 독서한마당 운영 등
- ▶ 학생공동체 주관: 독서토론, 선후배가 함께하는 북토크, 북콘서트, 북버스킹, 독서캠페인, 책쓰기, 독서인문 동아리발표, 동화구연, 시낭송, 독서주간 행사 등
- ▶ 학부모 주관: 학부모독서아카데미, 학부모동화구연동아리, 작가와의 만남 등

## VI. 지원 과제

### □ 학교 --> 책 읽기의 생활화

- 학교독서교육 계획 수립, 운영체제 구축 및 운영
- 교사와 사서교사(교사)가 협력하는 교육과정 계획 및 운영
- 교육공동체 독서동아리 필수 운영
- 독서기반 교과별 독서수업(한 학기 한 권 읽기) 일반화(전학년, 전교과)
- 독서기반 통합·융합, 주제 탐구 수업 운영을 위한 독서중심 전문적 학습공동체 운영
- 학교 독서교육 활성화를 위한 예산 적극 편성(학교기본운영비 등)

※ 독서교육은 교육과정 내 교육활동이므로 모든 교사가 실천할 수 있어야 하며, 특정 교사나 도서관 업무로만 인식하지 않도록 함

※ 독서기반 수업 및 평가 계획 수립 시 도서관 전문인력도 함께 협의하여 추천도서 및 예산 반영

※ 교과 융합 및 주제 중심 통합 수업 운영 시 운영 취지와 방법 등을 학생이 충분히 이해할 수 있도록 안내

### □ 교육지원청 --> 지역독서교육의 자생력과 지속성 강화

- 단위학교 독서교육에 대한 장학 및 지원
- 지역독서교육문화 조성을 위한 독서프로그램 및 행사 운영
- 지역별 독서인문체험활동 운영
- 독서교육 지역 전문가 양성과 학교 간 독서교육 네트워크 구축 및 사례 공유
- 지역기반 독서교육 인프라(지자체 사업 및 마을도서관 등) 활용 방안 홍보 및 지원

※ 독서교육 지역 전문가는 지역청별 여건에 맞게 구성(인원 및 내용) 단위학교 독서교육 지원

※ 학교단위 교사독서교육연구회 운영 지원

※ 독서교육 지역모임 활성화 지원금(재배정) 사용(국단위350만원, 과단위200만원)

- 독서토론평마당 운영, 독서토론수업을 위한 교사 연수 등(일부 학교, 학급에 지원하는 사업비로 사용 불가)

## □ 도교육청 --> 지속가능한 학교독서교육 정책 기획

- 경기도교육청 학교독서교육 추진계획 수립
- 권역별 학교독서교육 포럼 운영: 6개 권역
- 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 콘텐츠 개발
- 독서교육과정 체계화 유형 및 협력모델(교과교사-사서교사) 개발
- 지역 독서교육 전문가 인력풀 구성 및 독서교육 연수 운영
- 찾아가는 독서교육정책 협의회 운영(25개 교육지원청 및 학교)
- 학교독서교육활성화 공개강좌 운영(연 2회)
- 현장적용, 활용도를 높이는 독서교육 실천 사례 공유
- 독서교육 실행력 향상을 위한 교사 역량 강화 지원

## VII. 기대효과

- 체계적인 독서교육을 통한 올바른 가치관 정립과 심미적 감수성 함양
- 함께하는 독서교육의 즐거운 경험을 통한 독서 습관형성으로 주도적인 삶 향유
- 학교와 지역 기반의 독서교육을 통한 책 읽는 시민과 토론하는 사회 문화 조성

## 부 록

### 학교독서교육계획 수립·추진 시 참고사항(학교용)

추진과제	참고하여 반영할 수 있는 내용 *학교의 상황에 따라 항목별 반영 여부 참고(필수 아님)
책 읽는 학교문화 조성	- 학교교육과정 내 교사(학부모 등)와 학생이 함께 책을 읽는 독서시간이 확보되어 있는가? 예: 얼리버드독서, 틈새독서, 블럭수업독서, 독서단원수업독서 등
	- 일상의 교육활동(수업) 속 독서토론 문화 활성화를 위해 학교 자체 계획이 수립되어 있는가? 예: 교육과정 재구성 독서수업을 통한 토론, 학교·학년·학급독서토론대회 등
	- 학교교육과정 안에서 학교독서교육계획이 설계되어 있는가? 예: 책 읽는 문화조성, 교육과정 연계 부분, 역량강화 등 3가지 과제 반영 예: 학교도서관의 교육과정 지원(인력배치, 장서확보, 예산지원, 학교도서관이용 수업과 창작활동 공간으로서의 학교도서관 공간 활용, 사서교사(사서)의 교육과정 워크숍 참여, 교과교사와의 협력수업 설계 등)

추진과제	참고하여 반영할 수 있는 내용(참고)
교육과정 연계로 독서교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서기반 교육과정 설계를 통한 교과 내, 교과 간, 범교과 독서수업이 활성화 되고 있는가?</li> </ul> <p>예: 한 학기 한 권 읽기를 넘어선 온전히 한 권의 책임기를 통한 독서수업 등</p> <p>예: 학교독서행사 뿐만아니라 교육과정-수업-평가 영역까지, 전학공에서의 독서수업 주제 논의, 예산 지원등</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서기반 교육활동 확장으로 8대 주제 체험, 진로, 문화예술, 자유학년제 등과 연계하여 영역별, 주제별 독서기반(자료기반) 통합·융합 프로젝트가 실행되고 있는가?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생이 주도하는 독서동아리, 독서행사들이 추진되고 있는가?</li> </ul>
독서교육 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생, 학부모 등 교육공동체 독서동아리가 활성화되어 있는가?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교원들의 독서관련 전문적학습공동체, 동아리, 연구회, 연수 등 자체 역량 강화 계획이 있는가?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 마을과 연계한 지역 독서실천가들과의 연구회, 독서동아리 활동, 프로그램 지원 등 지역네트워크가 구축되어 있는가?</li> </ul>