

포스트 코로나
함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는 독서

학생의 단단한 마음근육! 생각근육!

독서기반학습 이렇게 하면 어떨까요?



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
도서관정책과

△△△작가는 평소 휴머니즘의 쇠퇴에 관한 글을 쓰든, 또는 공포로 인한 가치관의 약화에 관한 글을 쓰든, **책이야말로 많은 사람이 은연 중에 품게 되는 공포와 선입견의 해독제로 작용하고 타인의 관점을 이해하도록 돕는 힘이 있음**을 보여주려고 했습니다. 그런 맥락에서 ○○○는 시민이 어떤 존재여야 하는가에 대한 가장 중요한 교훈을 소설에서 얻었다면서 이렇게 말했지요. “그것은 공감과 관계가 있습니다.”

순간접속의 시대 책을 읽는다는 것 『다시, 책으로』 매리언 울프 지음/전병근 옮김, p 85쪽

목차

- 03 지금 아이들의 마음근육과 생각근육을 단단히 키우려면?
- 04 독서 전-중-후를 위한 생각과 준비 어떻게 할까요?
- 05 참고사항 1,2
- 06 포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는 도서 목록 (예시안)
- 11 e-book 사이트 안내
- 12 마음을 키우는 성장 독서(초등 예시안)
- 18 매체를 바르게 읽는 ‘미디어 리터러시’(중학교 예시안)
- 22 ‘같이’의 ‘가치’(고등학교 예시안)



지금 아이들의 마음근육과 생각근육을 단단히 키우려면?

온라인 개학으로 인한 원격 및 화상수업, 일부 등교수업 등으로 코로나19 상황을 슬기롭게 헤치며 그동안 경험하지 못했으며, 가보지 않은 길을 함께 가고 있습니다.

방역과 교육활동이라는 어렵고 힘든 상황 속에서 학생들은 시민성, 연대의식, 자존감, 정체성, 용기, 격려, 지지 등 신체적 안전과 더불어 심리적 안정을 더욱 탄탄하게 다질 수 있는 계기와 동기가 필요한 것 같습니다.

이러한 학생들의 마음근육과 생각근육을 키우기 위한 노력들은 독서를 기반으로 한 교육과정 설계로 더욱 강화될 수 있지 않을까 생각합니다.

대면 수업이나 현장의 직접적인 체험이 한계를 가질 수 밖에 없기에, 세계와 인간에 대한 깊이 있는 독서는 자신과 타인에 대한 이해와 공감을 넘어 한 사람의 시민으로 오롯이 설 수 있는 든든한 지원이 될 수 있을 것입니다.

현장에서는 어려운 상황임에도 불구하고 원격수업과 등교수업이 병행되는 가운데 긴 호흡으로 이루어지는 한학기한권읽기(온책, 온작품 읽기) 마중물 독서수업이 이루어지고 있습니다.

국어교과뿐만 아니라 타교과, 비교과, 범교과를 아우르며 교과 연계 독서와 문제 해결 학습독서, 즐기며 감동하는 자율독서 등으로 이어져 학생들의 독서역량을 함양할 수 있는 예시안과 영역별 참고할 수 있는 도서목록을 제안해 봅니다.

경험해보지 못한 낯선 온라인 상황에서 비대면과 대면교육을 병행하면서 함께 시도해 보고, 도전해 보면서 같이! 가치!를 찾고 만들어가는 연구를 선생님들과 함께 하고 응원과 지지를 보냅니다.

-경기도교육청 도서관정책과 독서교육팀 일동-

※ 제안된 도서목록과 수업예시안은 현장에서 독서수업 및 독서교육을 실천하고 계시는 교과(담임)선생님, 독서교육연구회, 독서교육정책실행연구회, 경기사서교사연구회 등 현장 선생님들께서 직접 제공해 주신 예시 자료입니다.
학교(교사)마다 교육 활동에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.



독서 전-중-후를 위한 생각과 준비 어떻게 할까요?

독서 전

- 동학년, 동교과 등 전문적학습공동체와 함께하는 사전 독서수업설계하기
- 사전 온·오프라인에서 아이들과 함께 활용할 도서목록 선정, 읽기 방법 및 분량 정하기
 - 우리반 아이들의 상황과 실태에 맞는 지적, 정서적, 심리적 덕목에 대한 고민과 연구 필요
- 읽기 분량을 정하고, 텍스트 등을 어떻게 읽어낼 것인가에 대한 전반적인 읽기 계획 짜기
- 학생들이 가정이나 학교에서 충분히 읽을 수 있는 개인별 도서 제공
 - 학습꾸러미 등을 통한 전달

독서 중

원격

- 가정 독서 읽기 과제로 제시
 - 같은 페이지 읽기 또는 서로 적당한 분량으로 나눠 읽기 등
- 읽기 중 온라인을 통한 독서 나눔 과제 병행
 - 문제해결과제 제시 및 학생들이 작성하여 과제방에 탑재하기, 댓글 써서 서로의 댓글에 코멘트하기 등

등교

- 비대면 나홀로 읽기
 - 같이 읽기, 서로 적당한 분량 나눠 읽기, 긴 호흡으로 다 읽기 등
- 온라인상으로 했던 결과물 공유 및 타교과 연계하여 운영하기
 - 독후활동 결과물 공유하기, 판토크임(움직임요소)으로 표현하기, 전체와 거리유지하며 이야기나누기 등
 - 미술·음악 영역으로 확장하여 느낌 그리기, 음악적 요소로 표현하기 등

병행

- 사전 읽기 과제 범위 제시 → 텍스트 파악 → 온라인 학습공유 플랫폼에서 독후활동

예) ① 초등 3학년부터 한 학기 한 권 읽기 독서수업인 경우 기존 방식을 바꾸어서 거꾸로 학교에서는 비대면으로 읽기활동은 묵독하기

② 가정 읽기 활동이 지속적으로 이루어지면서 원격이나 화상을 통해 독서나눔으로 토의, 토론, 서평, 그림, 내가 만든 영상, 그 외 이미지 자료 등으로 공유

독서 후

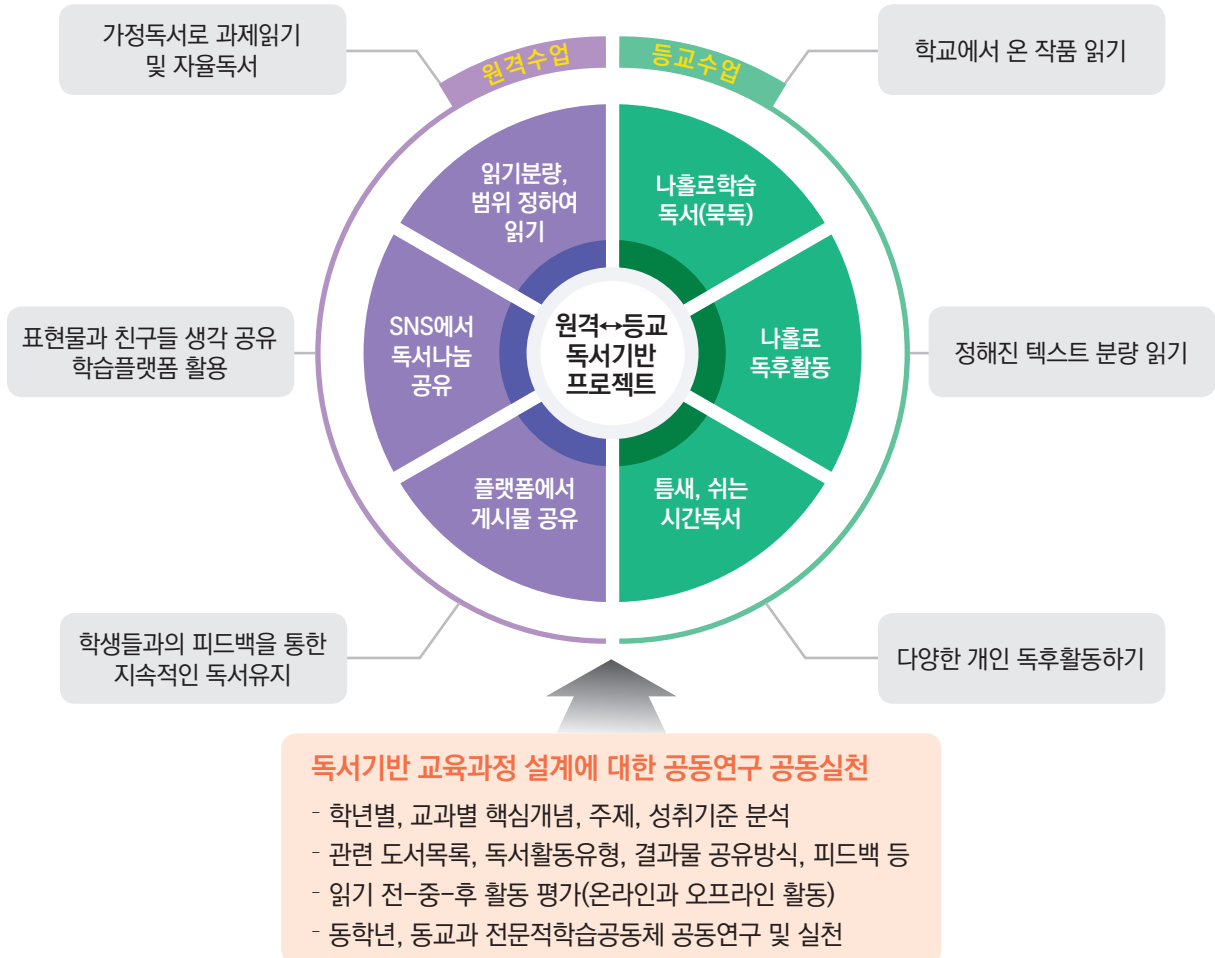
- 독서 나눔을 위한 비대면 활동 구상하기: 글쓰기, 그리기, 책만들기, 팝업북 등
- 원격, 화상수업 시 독서 나눔을 위한 ○○○플랫폼 게시판 활용으로 친구들 생각을 글과 그림, 그 외 다양한 표현으로 공유하기
- 독서를 기반으로 한 배움 활동에 대한 성찰 시간 갖기

플랫폼게시판

위두랑, e-학습터, EBS 온라인 클래스 게시판, 하이클래스, 학교(학급)홈페이지, 네이버 밴드, 구글 클래스룸, 팟들렛 게시판, 오픈카카오톡, 클래스팅 등

참고사항 1

▶ 원격(온라인학습)과 등교를 병행하는 지금~



참고사항 2

- 동학년전문적학습공동체, 동교과전문적학습공동체를 통한 공동연구 공동실천을 토대로 주제설정에 따른 독서수업설계, 책 추천, 목록, 도서 선정에 대한 논의 과정 필요
- 교과교사, 사서교사, 독서교육연구회, 독서교육정책실행연구회, 관련사이트에서 추천하는 목록 참고
- 독서교육활동 및 독서수업(한학기한권읽기)을 위한 도서 확보 필요

▶ 학교단위 학습준비물, 학교도서관 도서구입, 그 외 학교독서교육활동(혁신교육지구 독서교육예산, 독서 인문교육을 위한 예산 등) 활용

※ 학교나 가정에서 충분히 읽을 수 있는 학생 개인별 도서 제공

- 전자북(e-book) 제공 사이트 참고(우리학교도서관, 경기도교육청교육도서관, 지자체공공도서관 등)

포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는

도서 목록(예시안)

초등학교(1~2학년)

나	자존감	괜찮아 천천히 도마뱀	민들레는 민들레	슈퍼거북	가장 소중한 너	고약한 결점	같이 시리즈: 나	치킨 마스크	진정한 챔피언	티치	언제나 빛나는 별처럼
	자아 정체성	이게 정말 나일까?	너는 어떤 씨앗이니?	진정한 일곱 살	네가 부러워	나랑 똑같은 아이	너에게만 알려 줄게	치킨 마스크	넌 (안)작아	괜찮을 거야	
	불안, 공포 극복	블랙독	이까짓 거!	모치모치 나무	오싹오싹 팬티	곧 이 방으로 사자가 들어올 거야	윌리와 구름 한 조각	그날, 어둠이 찾아왔어	두려움을 담은 봉투	눈물바다	두더지의 고민
	자기 결정력	슈퍼거북	나는 나의 주인	메리는 입고 싶은 옷을 입어요	난 남달라!						
너 (우리 사회)	친구	아모스와 보리스	친구를 모두 잃어버리는 방법	친구를 사귀는 아주 특별한방법	내가 보여?	작고똑똑한 늑대의 좀 어리석은 여행기	달리기가 좋아	웃어요 공주님	내가 나눠 줄게 함께하자	친해질 수 있을까	큰 늑대 작은 늑대
	꿈	우리는 학교에 가요	무슨 꿈이든 괜찮아	허먼과 로지	작은 벽돌	나미타는 길을 찾고 있어요	미스 럼피우스				
	배려	괜찮아요 괜찮아	쿵쿵! 쿵쿵!	좀 이상한 사람들	위를 봐요!	궁디 팡팡					
	나눔	다 내 거야	빨간 줄무늬 바지	먹어도 먹어도 줄지 않는 죽	팍	욕심쟁이 딸기 아저씨	할머니의 식탁	토끼의 당근 당근 당근	도서관 할아버지	쓰레기통 요정	
	사회적 책임	감기 걸린 물고기	그 소문 들어어?	나도 투표했어!	약속은 대단해	내일의 동물원					
우리 (세계 시민)	연대, 소통, 공감	쿠키한 입의 인생수업	내가 라면을 먹을 때	친절 세상을 바꾸는 힘	어느 날, 고양이가 왔다	프레드릭	공감 씨는 힘이 세! / 소통 씨는 잘 통해!	귀큰 토끼의 고민상담소	우리 동네 정원 만들기	정연우의 칼을 찾아 주세요	혼자가 아니야
	시민성	과양	90호 땡땡 아저씨	시민 의식 만세!	시민은 무엇을 할 수 있을까요?	행복한 우리 가족					
	정의	아쿠바와 사자	정의가 필요해	정의 씨는 용감해!	양심 팬티	길모퉁이 행운 돼지					
	다문화	고녀석, 맛있겠다	목기린씨, 타세요	나 좋은 점 가득	이웃집에는 어떤 가족이 살까?						

소개된 도서는 예시 자료입니다. 학교(교사)마다 교육활동에 적합한 도서를 선정하여 활용하시기 바랍니다.

포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는

도서 목록(예시안)

초등학교(3~4학년)

나	자존감	이 세상에 태어나길 잘했다	키가 작아지는 집	예뻐지고 싶은 거미소녀	장군이네 떡집	열등감 극복 캠프	멀쩡한 이유정			
	자아 정체성	닭인지 아닌지 생각하는 고기오	일수의 탄생	나는 어린이입니다						
	불안, 공포 극복	이름 짓기 좋아하는 할머니	조랑말과 나	불안	떨어질까봐 두려워	검보 만보	두근두근 걱정 대장			
	자기 결정력	조금만, 조금만 더								
너(우리 사회)	친구	귀신 선생님과 진짜 아이들	엘테포	아키시 3	친구란 뭘까?	친구에게	화요일의 두꺼비	인간만 골라골라 풀		
	꿈	장래 희망이 뭐라고	내 다래끼	니꿈은 뭘이가	린드버그 하늘을 나는 생쥐	꽃들에게 희망을				
	배려	약당이 사는 집	내 짝궁으로 말할 것 같으면,	최고의 불량 짝궁	마음씨네 탈무드 학교 1 - 배려	손	욕심쟁이 거인			
	나눔	옹고집과 또 옹고집과 옹진이	경주 최씨 부자 이야기	콩 한 쪽도 나눠요						
	사회적 책임	서로를 보다	아리를 지켜라!							
우리(세계 시민)	연대, 소통, 공감	그 사람을 본 적이 있나요?	귀찮아 병에 걸린 잡씨	밀어내라	로봇 두기가 들려준 세상 소중한 가치	지금은 미운 오리	꿈꾸는 인생나무	내가 라면을 먹을때	사자와 세 마리 물소	엄마에게
	시민성	아저씨, 변호사 맞아요?	일어나요, 로자	내일을 위한 책	목기란씨, 타세요!					
	정의	약당의 무게	정의의 용사는 너무 힘들어	헌터걸: 거울 여신과 헌터걸의 탄생	신호등 특공대					
	다문화	우리 반에 수진이가 왔다	젓가락 달인							

소개된 도서는 예시 자료입니다. 학교(교사)마다 교육활동에 적합한 도서를 선정하여 활용하시기 바랍니다.

포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는

도서 목록(예시안)

초등학교(5~6학년)

나	자존감	너는 하늘 말나리아	모퉁이 하얀 카페 심쿵 레시피	아름다운 아이					
	자아 정체성	복제인간, 윤봉구	난생 처음 히치하이킹	우리 학교에 호랑이가 왔다	오리건의 여행				
	불안, 공포 극복	불량한 자전거 여행	통조림 학원	블랙 아웃					
	자기 결정력	도깨비 폰을 개통 하시겠습니까?	불량한 자전거 여행						
너(우리 사회)	친구	혼자 되었을 때 보이는 것	수상한 도서관	진짜 친구	쥘포스타일	노잌돈 갇기 프로젝트	우리들의 에그타르트	푸른 사자 와니니	
	꿈	마당을 나온 암탉	서찰을 전하는 아이 서찰을 전하는 아이	사금파리 한 조각	별이 된 소년				
	배려	바퀴!	엘 데포	이해의 선물					
	나눔	내 딸아, 나눔은 세상을 밝히는 희망이라네	그 사람을 본 적이 있나요?						
	사회적 책임	플라스틱 섬	갈매기에게 나는 법을 가르쳐 준 고양이						
우리(세계 시민)	연대, 소통, 공감	무기 팔지 마세요	사자와 세마리 물소	어린이 지식 e - 함께 사는 사회 편	푸른 사자 와니니				
	시민성	뉴스, 믿어도 될까?	노란별	아빠 왜 히틀러에게 투표했어요	무기 팔지 마세요!				
	정의	해리엇	착한 모자는 없다	재판을 신청합니다	5월의 달리기				
	다문화	모두 감언	다문화 백과사전	오합지졸 배구단 사자여금니	투명한 아이				

소개된 도서는 예시 자료입니다. 학교(교사)마다 교육활동에 적합한 도서를 선정하여 활용하시기 바랍니다.

포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는

도서 목록(예시안)

중학교

나	자존감	나는 나를 돌봅니다	미인의 법칙	6만 시간	우리는 자라고 있다	흑룡전설 용지호					
	자아 정체성	할아버지와 꿀벌과 나	허구의 삶	기억전달자	꽃들에게 희망을	오늘의 민수	나는 새를 봄니까				
	불안, 공포 극복	2미터 그리고 48시간	구덩이	게스트 하우스 Q	잘못은 우리 밖에 있어	몬스터 콜스	세계를 건너 너에게 갈게	아무도 들어오지 마시오	설이	잘 먹고 있나요	소년의 마음
	자기 결정력	루저 클럽	나도 낙타가 있다	아이를 빌려 드립니다							
너 (우리 사회)	친구	체리새우: 비밀글 입니다	까칠한 재석이 사라졌다 시리즈	원통 안의 소녀	내 친구는 슈퍼스타	아름다운 아이	맞아 언니 상담소	체리새우, 비밀글 입니다	연의 편지	독고슴에게 반하면	
	꿈	뭘 해도 괜찮아	누가 뭐래도 내 길을 갈래	나는 아무 생각이 없다	알로하, 나의 엄마들 시크릿박스 싸이퍼 분홍손가락	나빌레라 (만화)	좋아하는 일을 하는 거야	우리는 마요네즈가 아니에요			
	배려	편의점 가는 기분	2미터 그리고 48 시간								
	나눔	침대를 위한 롤모델 유일한 이야기	열일곱 내가 할 수 있는 것은								
	사회적 책임	플라스틱 빔보 밀레니얼 칠드런	쌈머 쌈머 베케이션								
우리 (세계 시민)	연대, 소통, 공감	실로 대단한 일 (만화)	나는 초콜릿의 달콤함을 모릅니다	아픔이 길이 되려면	그날 고양이가 내게로 왔다	아무도 들어오지 마시오	양상블	산책을 듣는 시간	편의점 가는 기분	꿈을 꾀는 사진관	오즈의 의류수거함
	시민성	공원 사수 대작전	수상한 진흙	소년이 그랬다 과학자는 전쟁에서 무엇을했나	뱀파이어 유격수						
	정의	열네살의 정의로운 사전	내일 말할 진실 1의 들려리								
	다문화	다문화 친구들, 울곤불곤 사춘기가 되대!	완득이	어느 날 난민	모두 감언	체 게바라와 여행 하는 법					

소개된 도서는 예시 자료입니다. 학교(교사)마다 교육활동에 적합한 도서를 선정하여 활용하시기 바랍니다.

포스트 코로나-19, 함께 이겨낼 수 있는 힘이 되는

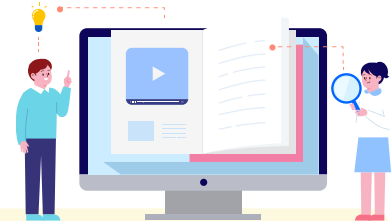
도서 목록(예시안) 고등학교

나	자존감	거기에 가면 좋은 일이 생길거예요	열여덟 소울	당신이 옳다	내 생애 단 한번	더 해빙	내 마음을 부탁해	자존감 수업	파라나	두근두근 내인생	
	자아 정체성	왕자와 드레스 메이커	나는, K다	데미안	자기앞의 생	맨홀	어쩐지 도망치고 싶더라니	아몬드	노를 든 신부	전쟁은 여자의 얼굴을 하지 않았다	
	불안, 공포 극복	얼음나무 숲	내일은 내일에게	운다고 달라지는 일은 아무것도 없다	철학의 위안	모멸감	그래도 괜찮은 하루	공중그네	킬리만자로에서, 안녕	페스트	호랑이의 눈
	자기 결정력	펭귄은 펭귄의 길을 간다	발버둥치다	상처 받지 않는 영혼	나는 말랄라	미움받을 용기	쓰담쓰담 마음카페	페인트	소년, 꿈을 찾아 길을 나서다		
너 (우리 사회)	친구	외롭지 않을 권리	처음엔 사소했던 일	관계를 읽는 시간	두 친구 이야기	아몬드	한 스펀의 시간				
	꿈	당신을 기다리고 있어	GRIT	오후도 서점 이야기	아리랑청년, 세계를 달리다	꿈이 있다면 멈추지 않는다					
	배려	마카롱은 마카롱	선량한 차별주의자	산책을 듣는 시간	(청소년과 함께 하는) 나눔과배려의 적정기술	말센스	다르지만 다르지 않습니다				
	나눔	우리는 코다입니다	골든 아워	히말라야 도서관							
	사회적 책임	쓰레기책	산 자들	내 이름은 옴비	땀흘리는 소설	아픔이 길이 되려면	지구행성에서 너와 내가				
우리 (세계 시민)	연대, 소통, 공감	임계장 이야기	팩트폴니스	빨간머리 앤, 건지 감자껍질파이 북클럽	아픔이 길이 되려면	마지막에는 사랑이 온다	서른의 반격	찰스	오즈의 의류수거함	보건교사 안은영	뉴욕 도서관으로 온 영웅한 질문들
	시민성	뉴욕 도서관으로 온 영웅한 질문들	민주주의의 정원	한국인 이야기	우리도 사랑할 수 있을까	우리도 행복할 수 있을까					
	정의	우리가 옳다	정의란 무엇인가	나는 초콜릿의 달콤함을 모릅니다	판사유감, 몇글부대	정의, 나만 지키면 손해 아닌가요	검사내전	다수를 위한 소수의 희생은 정당한가	자연된 정의	세상을 바꾼 재판 이야기	
	다문화	개밥에 밥토리	완득이	다른 게 나쁜 건 아니잖아요	고양이 낸시	다르지만 같은 노래	모두 다 문화야	알로하 나의 엄마들			

소개된 도서는 예시 자료입니다. 학교(교사)마다 교육활동에 적합한 도서를 선정하여 활용하시기 바랍니다.

e-book 사이트 안내

- 독서칼럼, 독서웹툰, 사서 추천 도서 ▶ **국립어린이청소년도서관** <https://www.nlcy.go.kr/index.do>
- 청소년 대상 분야별 추천 도서 ▶ **ㅋㅋㅋ 청소년 책 추천 북틴넷** <https://bookteen.net>
- 사서추천도서, 책 읽어주는 도서관, WEB DB ▶ **국립중앙도서관** <https://www.nlcy.go.kr/index.do>
- 중학생을 위한 추천 도서 80선, 고등학생을 위한 추천 도서 40선
▶ **학교도서관 문화운동 네트워크** <http://www.hakdo.net/policy.html?able=lib2>
- 전자책, 오디오북, 전자잡지, 해외전자책, 동영상 강좌
▶ **국립세종도서관 온라인 자료** <http://sejong.nl.go.kr/html>
- 전자 점자도서, 전자책, 수어 영상 도서
▶ **국립장애인도서관** <http://nld.nl.go.kr/ableFront/index.jsp>



교육청 교육도서관

- 경기중앙교육도서관 ▶ www.gglib.or.kr
- 경기평택교육도서관 ▶ www.ptlib.or.kr
- 경기포천교육도서관 ▶ www.pclib.or.kr
- 경기과천교육도서관 ▶ www.kwalib.kr
- 경기의정부교육도서관 ▶ www.gjlib.or.kr
- 경기화성교육도서관 ▶ www.ptlib.or.kr
- 경기광주교육도서관 ▶ www.gjlib.or.kr
- 경기김포교육도서관 ▶ www.gimpolib.or.kr
- 경기여주가남교육도서관 ▶ www.gnlib.or.kr
- 경기평생교육학습관 ▶ www.gglec.go.kr

지자체 공공도서관

- 수원중앙도서관 ▶ www.suwonlib.go.kr/ct
- 용인중앙도서관 ▶ <http://lib.yongin.go.kr/yongin>
- 성남중앙도서관 ▶ <https://www.snlib.go.kr/ct>
- 남양주정약용도서관 ▶ <http://lib.nyj.go.kr/donong>
- 안양석수도서관 ▶ <http://lib.anyang.go.kr>
- 시흥중앙도서관 ▶ <https://lib.siheung.go.kr>
- 의정부과학도서관 ▶ www.uilib.go.kr
- 광주중앙도서관 ▶ <http://lib.gjcity.go.kr>
- 군포중앙도서관 ▶ www.gunpolib.go.kr
- 하남미사도서관 ▶ <https://www.hanamlib.go.kr/mslib>
- 양평중앙도서관 ▶ www.yplib.go.kr
- 이천시립도서관 ▶ www.icheonlib.go.kr
- 구리인창도서관 ▶ <http://www.gurilib.go.kr>
- 포천중앙도서관 ▶ <http://lib.pocheon.go.kr>
- 의왕중앙도서관 ▶ www.uwlib.or.kr
- 동두천시립도서관 ▶ <http://lib.ddc.go.kr>
- 고양화정도서관 ▶ www.goyanglib.or.kr
- 부천상동도서관 ▶ www.bcl.go.kr
- 안산중앙도서관 ▶ <http://lib.ansan.go.kr>
- 의정부과학도서관 ▶ www.uilib.go.kr
- 평택배다리도서관 ▶ www.ptlib.go.kr
- 파주중앙도서관 ▶ <https://lib.paju.go.kr>
- 김포중봉도서관 ▶ <http://www.gimpo.go.kr/lib>
- 광명하안도서관 ▶ <http://gmllib.gm.go.kr>
- 이천시립도서관 ▶ www.icheonlib.go.kr
- 여주중앙도서관 ▶ www.yjlib.go.kr
- 오산중앙도서관 ▶ <http://osanlibrary.go.kr>
- 양주옥정호수도서관 ▶ <https://www.libyj.go.kr/ojlake>
- 안성중앙도서관 ▶ www.anseong.go.kr/library
- 연천중앙도서관 ▶ <http://library.yeoncheon.go.kr>
- 과천정보과학도서관 ▶ <http://www.gclib.go.kr/>
- 가평군립도서관 ▶ www.gaplib.go.kr

온라인 집독서 인터넷 참고자료

마음을 키우는 성장 독서



프로젝트 소개

3학년 교육과정에는 다양한 감정에 관한 단원이 여러 교과에 펼쳐져 있다.

국어과에서는 단어표현을, 도덕과에서는 타인의 감정에 대한 이해와 공감, 그리고 자신의 감정을 건강하게 표현하는 것에 대해서 배운다.

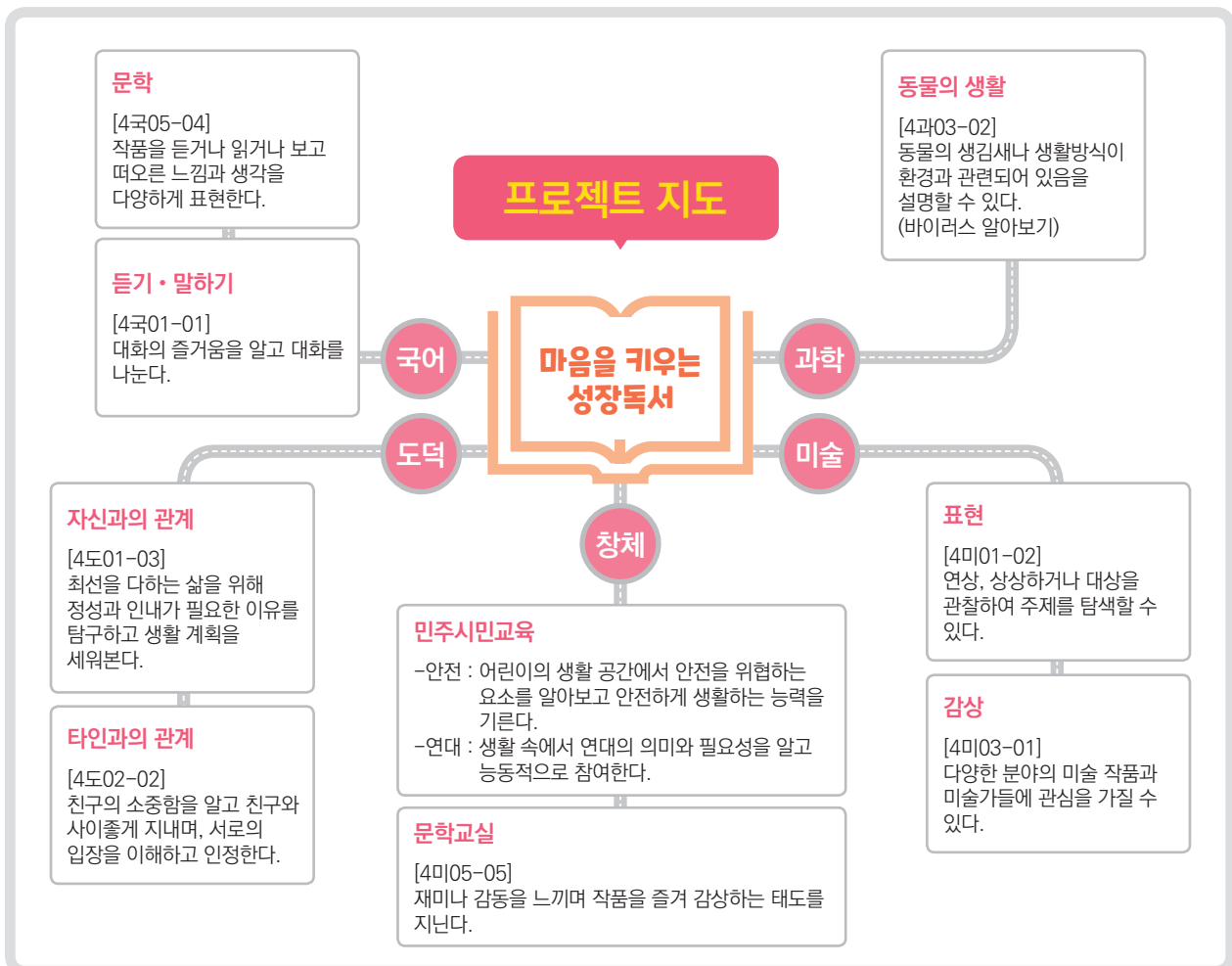
이에, 독서를 기반으로 하는 감정 수업을 과학, 미술 및 사회교과를 통합하여 '연대하고 지지하며 격려, 위로하는 마음과 생각을 키우는 성장 독서'라는 프로젝트로 엮어서 시도해 보고자 한다. 이 프로젝트의 수행 과정에서 학생들은 인지적 학습과 함께 세상에 대한 두려움, 특히 코로나19로 인해 처음 겪어보는 불안함과 어려움을 극복하고 이에 필요한 정서적 성장을 위해 다양한 마음 자원 및 사회적 시스템을 공부할 기회를 갖게 될 것이다.

핵심역량

지식정보 처리 역량, 의사소통 역량, 문화 향유 역량

활용도서

두려움을 담는 봉투(질 티보), 용기 모자(리사 데이크스트라), 파충류(포유류)도감(이주용)
겉쟁이 빌리(앤서니 브라운), 아홉 살 마음사전(박성우)



프로젝트 수행 구조

차시	교과	주제	세부 활동	활용 도서
1	국어	단원도입 감정 대화	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인한 현재 나의 생활에 대해 떠올려 보기 - 현재 코로나 19로 인한 모든 상황에 대해 나의 경험을 떠올리고 짝과 채팅방에서 이야기하기 	아홉 살 마음 사전
2	국어	꿈틀대는 뱀	<ul style="list-style-type: none"> 두려움 쪽지 봉투를 만들어 친구들과 돌려 읽기 두려움 쪽지에 대한 답장을 온라인 플랫폼에 게시하고 공유하기 친구의 두려움에 대해 용기 답장 써서 전달하기 1주일 후 두려움 쪽지 없애기 	두려움을 담는 봉투
3	과학창체 (안전)	바이러스 탐험대	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19 등 바이러스에 대해 알아보기 - 바이러스는 어떤 것인가? - 코로나19는 어떤 바이러스인가? 코로나 19 등 바이러스 감염을 예방하는 올바른 안전생활 수칙 이야기 나누기 - 함께 캠페인 문구 만들기 	미래가 온다 바이러스
4~5 (블록)	도덕 미술	자신과의 관계 (나의 친구 걱정 인형)	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 상황으로 내가 주로 하는 걱정 살펴보기 - 나는 무슨 걱정이 많은가. 나의 걱정의 원인은 무엇인지 친구들과 채팅창에서 이야기하기 걱정 인형을 만들고, 나의 걱정을 걱정 인형과 나누기 나의 걱정거리를 문장으로 만들어 쪽지에 쓰기 걱정인형이 담긴 봉투에 쪽지를 접어서 넣기 	걱정이 빌리
6~7 (블록)	미술	표현, 감상 (두려움을 극복하는 용기를 주는 말 표현하기)	<ul style="list-style-type: none"> 용기를 주고 서로를 격려하는 '희망 글 온도계' 활동하기 - 코로나 19 상황에서 친구들에게 용기를 주고 격려를 할 수 있는 좋은 말 찾아 모으기 용기, 격려, 희망의 말을 캘리그라피로 표현하기 - 학급 홈페이지(앨범방 등)에 서로의 캘리그라피 작품 감상하고 한줄 댓글 달기 	두려움을 담는 봉투
8	도덕	타인과의 관계 (친구의 소중함)	<ul style="list-style-type: none"> 내 마음의 두려움이 찾아올 때 하는 행동 떠올리기 두렵거나 무서울 때 기댈 수 있는 사람 말하기 용기모자 만들어 내가 무서워하는 것 적기 친구의 글에 용기나 희망 이모티콘 댓글로 달아주기 	용기 모자
9	창체	안전 / 진로 (우리를 지켜주는 분들)	<ul style="list-style-type: none"> 내가 겪고 있는 현재의 코로나 19 상황을 글로 써보기 코로나 19 상황을 막기 위해 애쓰시는 사람들은 누구인지 찾아보기 - 우리가 위험에 처했을 때 달려와 주는 분들은? 코로나 19 참여 의료진 초대하거나 인터뷰 한 내용 알아보기 코로나 19 참여 의료진을 위한 '덕분에 챌린지' 활동하기 - '덕분에 챌린지'의 의미를 함께 알아보고 '덕분에 챌린지' 참여 사진을 찍어 학습방에 올리기 	두려움을 담는 봉투
10	창체	연대 (함께라면 우린 괜찮아!)	<ul style="list-style-type: none"> '사회적 약속(시민적 약속)'의 의미와 중요성 알아보기 - 우리가 함께 하기 위해 꼭 필요한 시민의식이 담긴 사회적 약속의 중요성을 찾아보기 코로나 19 등 상황의 어려움을 극복하고 함께 하는 마음을 키우기 위해 '함께 하는 약속 챌린지' 활동하기 - 코로나 19 상황에서 필요한 사회적 약속 등을 학급 친구들이 릴레이식 약속 챌린지를 정해 도전하고 서로의 약속 영상을 온라인으로 공유하며 격려하기 	용기 모자

1. 2차시 수업 자료



들려줄 이야기

두려움을 담는 봉투 - 꿈틀대는 뱀

어렸을 때 나는 마냥 행복했어.

엄마 아빠와 함께 웃고, 친구들과 어울려 놀고, 고양이와 개와 다람쥐에게도 웃으며 인사를 건넸지.

그러던 어느 날 아침, 아빠와 함께 호수로 갔어. 물놀이를 할 참이었지.

나는 신이 나서 맨발로 풀밭을 달렸어 그런데 갑자기,

스르륵!

왠지 모를 섬뜩한 두려움이 몰려왔어.

나는 천천히 고개를 숙여 발밑을 보았지.

거기에 있는 것은 기다란 뱀이었어. 서늘한 기운을 뿜으며 꿈틀거리고 있었지.

엄청난 두려움이 나를 덮쳤어. 그렇게 큰 두려움을 마주한 건 태어나서 처음이었어.

으아아악!

나도 모르게 크게 비명을 질렀어.

뱀은 아랑곳없이 풀밭 사이로 유유히 몸을 감췄지.

뱀은 사라졌지만 두려움은 내 온몸을 칭칭 휘감고 사라지지 않았어.

나는 호수에 들어갈 수 없었어.

너무나 오싹해서 물놀이할 기분이 싹 가셨거든. 아빠와 손을 잡고 큰 나무들 사이를 걸어다니기만 했어.

매미가 땀땀 울었어. 태양은 눈부시게 빛났고, 아빠는 행복한 듯 나지막이 휘파람을 불었어.

온 세상이 평화로운데 나만 안절부절못했어. 가슴이 쿵쥔거리고 몸이 벌벌 떨렸지. 혹시 발밑에 뱀이 있을까 봐 디딜 자리를 살피며 한 발 한 발 불안하게 걸어야만 했어.

그래도 시간이 지나자 조금씩 두려움이 가라앉았어.

천천히, 아주 천천히.....

그러다가 더 이상 아무렇지도 않았어.

마침내 나를 휘감았던 두려움이 사라진 거야! 나는 두려움이 완전히 나를 떠났다고 믿었어.

하지만, 그건 내가 두려움을 잘 모르고 한 생각이었어. 한 번 찾아온 두려움은 쉽게 물러나지 않았어.



내용 확인 질문 놀이(채팅방 활용)

- ① 이야기를 듣고, 이야기 내용에 대한 질문을 하나씩 만든다.
- ② 교사가 먼저 전체 학생들에게 질문을 하나 던진다.
- ③ 한명 한명 댓글로 대답한다.
- ④ 댓글에 추가로 자신의 의견을 달 수 있다.

질문 사례

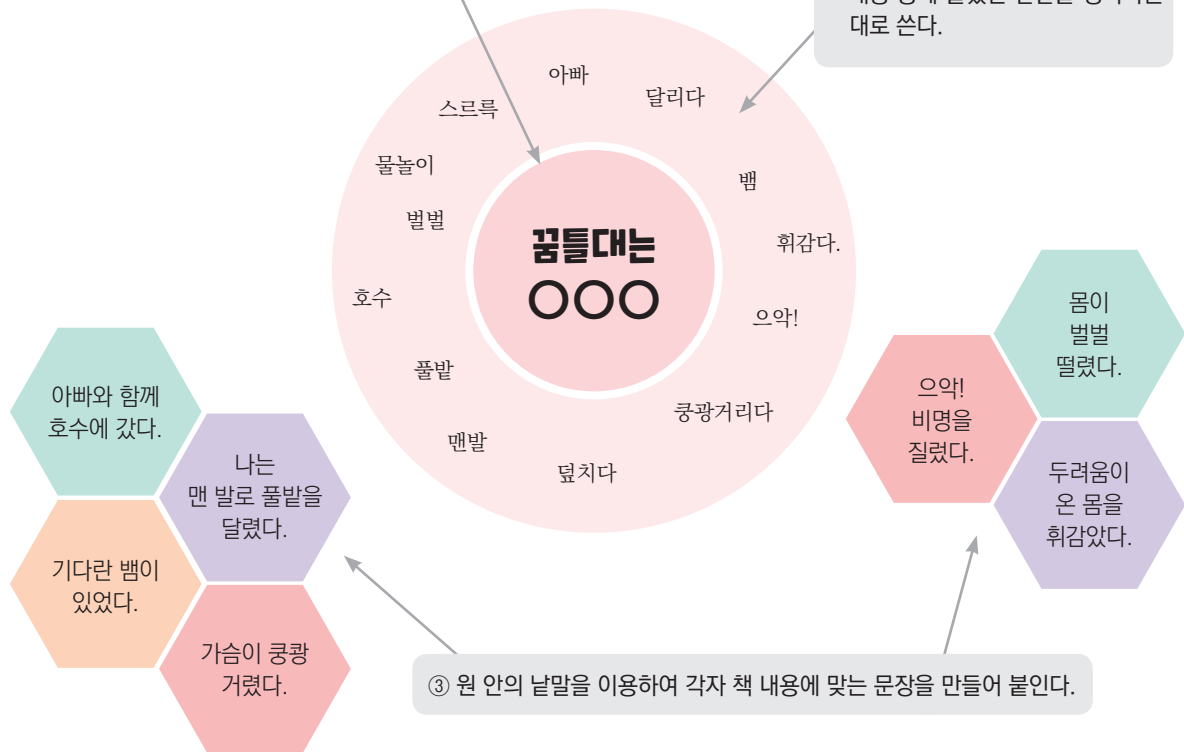
- 주인공은 어렸을 때 행복했던 시절을 어떻게 표현했나요?
- 주인공은 어떤 상황에서 '으아악!' 하고 소리를 질렀을까요?
- 뱀이 풀밭 사이로 유유히 몸을 감추었을 때 여러분은 어떤 감정이 들었나요?
- 주인공이 가슴이 쿵쥔거리고, 몸이 벌벌 떨린 이유는 무엇이었나요?
- 주인공의 두려움이 가라앉은 이유는 무엇이었나요?

2. 2차시 수업 자료

서클맵 활동 (각자 작성후 모둠끼리 온라인 상에서 공유)

① 학습지에 원을 그린 후, 책 제목이나 챕터 제목을 쓴다.

② 주변에 더 큰 원을 그린 후, 이야기 내용 중에 들었던 낱말을 생각나는 대로 쓴다.



③ 원 안의 낱말을 이용하여 각자 책 내용에 맞는 문장을 만들어 붙인다.

모둠 평가 활동지 (온라인 게시판 공유)

오늘 배운 것을 생각하며 친구들과의 활동을 돌아봅시다.
모둠 친구의 이름을 함께 쓰고, 친구에게 ☆를 색칠해 줍시다.

친구 이름 평가내용				
나의 생각과 감정을 작성하였다. (과제방 제출한 친구 학습지 내용 참고하기)	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
친구의 이야기를 보고 댓글로 표현했다.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

3. 4차시 수업 자료



교사를 위한 이야기거리

과테말라의 비극과 걱정인형

오래 전부터 나무가 울창하기로 유명하여 나라의 이름도 마야어로 '나무의 땅'이라는 이름으로 불리는 과테말라는 아메리카 대륙의 잘록한 허리의 중심에 위치한 나라이다.

과테말라는 오랫동안 힌 센 나라의 지배를 받아왔다. 1821년 스페인의 지배에서 벗어난 이후 우여곡절 끝에 1838년 현재의 국가로 독립했다.

1951년, 선거로 당선된 민주 정부는 토지개혁을 공약했다. 그런데 자국의 과일 회사인 '유나이티드 프루트 컴퍼니'가 이권을 빼앗길 것을 우려한 미국은 군부 세력을 지원하여 민주 정부를 쿠데타로 무너뜨렸다. 이 사건 이후 과테말라의 국민들은 1960년부터 1996년까지 무려 36년이라는 세월 동안 길고 잔혹한 내전에 시달려야 했다. 쿠데타, 암살, 전쟁, 학살과 고문으로 점철된 과테말라의 역사는 그야말로 비극과 고난의 역사이다.

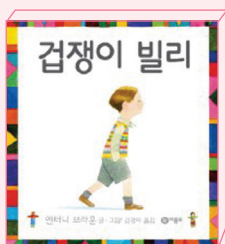


[과테말라 걱정인형]

1996년에 이르러서야 드디어 과테말라 정부와 반군 사이에 평화 합의가 성립되었고, 이후 화해법이 제정되었는데 내전 당시 정치적 범죄에 대한 면책을 인정하는 한편 약 20만에 달하는 사망자와 행방불명자를 낸 학살과 고문, 실종에 관한 죄는 용서하지 않는다는 내용이었다. 2016년 2월 27일에 과테말라 법정은 1980년대에 원주민들을 학살하고 강간한 전직 군 간부 등 2명에게 징역 360년을 선고했다.

이토록 가혹한 역사 속에서 삶을 살아내야 했던 과테말라의 서민들은 걱정인형을 만들어 하루의 걱정을 잇는 풍습을 만들어냈다. 걱정인형은 일종의 부적이다. 마야문명의 후손인 이들은 빼어난 손 솜씨로 다양한 무늬의 직물을 짜냈는데, 남은 자투리 천으로 작은 인형을 만들어 아이들에게 주었다는 것이다. 이 걱정인형에게 자신의 걱정을 말할 하면 걱정인형이 걱정을 없애줄 것이라는 믿음을 어린 자식에게 심어주고자 했던 과테말라 어머니들의 간절한 마음이 느껴진다. 이처럼 걱정인형의 유래에는 전쟁의 포화 속에서 하루하루 생계를 꾸려 목숨을 이어가야 했던 과테말라 서민들의 한이 서려있다.

걱정인형을 소재로 한 동화 앤서니 브라운의 '겁쟁이 빌리'



걱정이 많은 아이 빌리는 모자 때문에, 신발을 두고도, 구름마저도 걱정했고 비도 역시 걱정했다. 빌리는 커다란 새 때문에 걱정하기도 했다.

아빠와 엄마는 빌리를 도와주려고 했다.

“걱정마라 얘야, 그런 일은 절 대 일어날 수 없단다. 다 네 상상일 뿐이야.”

“걱정 마라, 아가야. 무슨 일이 있더라도 엄마 아빠가 널 꼭 지켜 줄 거야.”

어느 날 빌리는 할머니 댁에서 자게 되었는데 걱정이 너무 많아 잠을 이루지 못했다. 할머니께서는

“그건 네가 바보 같아서 그런 게 아니란다. 아가야, 나도 너만 했을 때는 너처럼 걱정을 많이 했지. 마침 네게 줄 것이 있구나.” 하고 말하며 작은 걱정인형들을 주었다. “이 인형들에게 너의 걱정을 한 가지씩 이야기하고 베개 밑에 넣어 두렴. 네가 자는 동안 이 인형들이 대신 걱정을 해 줄 거야.”

빌리는 걱정인형 덕분에 그날 밤 잠을 잘 잤지만 또 다른 걱정이 생겼다. 걱정인형들이 걱정되는 것이었다. 다음 날 빌리는 하루 종일 식탁에서 걱정인형의 걱정을 들어주는 걱정인형들을 만들었다.

4. 4차시 수업 자료

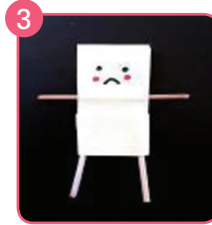
걱정인형 만들기



1
재료를 준비한다.
두꺼운 종이(10×8cm)
가는 막대 (10cm)
다양한 색의 털실, 모루,
테이프, 색연필 등



2
종이를 넓은 면을 가로로
하여 3등분으로 접고, 색
연필 등으로 인형의 얼굴
을 그린다.



3
가는 막대를 종이 사이에
끼운 후, 테이프로 고정
하여 팔과 다리를 만든다.



4
다양한 색깔의 털실로 단단
히 감아서 옷을 입히고,
머리를 모루나 스펀지 등
으로 꾸며 걱정인형을 완
성한다.

걱정 인형과 함께 하는 대화 수업

① 가족이 ‘겁쟁이 빌리’를 읽어준다. 또는 학생 혼자서 각 가정에서 조용히 책을 읽는다.

② 책을 다 읽은 후, 내용이해를 위한 질문 만들기 놀이를 한다.

- 빌리가 걱정하는 것은 어떤 것들이었나요?
- 빌리는 왜 이런 것들을 걱정했을까요?
- 엄마, 아빠가 해준 말들은 왜 효과가 없었을까요?
- 할머니는 어떻게 빌리가 잠을 잘 잘 수 있게 해주셨나요?
- 빌리는 걱정인형을 받고 나서 또 무엇이 걱정되었나요?



③ 빌리의 성격에 대해서 가족들과 이야기 해본다.

- 빌리를 이해할 수 있는가?
- 빌리와 내가 닮은 점과 다른 점은 무엇인가?
- 나는 어릴 때 무슨 걱정을 했는가? 지금은 어떤 걱정을 하는가?
- 지금 내가 하는 걱정은 어떻게 해결할 수 있을까?
- 만일 내 걱정을 대신 해주고 해결해 주는 걱정인형이 있다면 어떤 말을 할까?

④ 걱정인형의 재료를 모아서 걱정인형을 만든다.

- 집에 있는 자투리 천, 실, 끈, 종이, 막대기 등을 모은다.
- 걱정인형을 만들기 전에 나의 걱정 목록을 생각한다.
- 재료를 가지고 걱정인형을 만들면서 ‘침묵하기’ 미션을 실행한다.
- 걱정인형에게 나의 걱정과 해결방법을 마음속으로 전하면서 만든다.

⑤ 걱정인형을 만들어 이름을 붙이고, 쪽지에 걱정을 써서 함께 붙인다.

- 등교 후 가지고 와서 교실 창틀이나 사물함 위에 전시한다.





프로젝트 소개

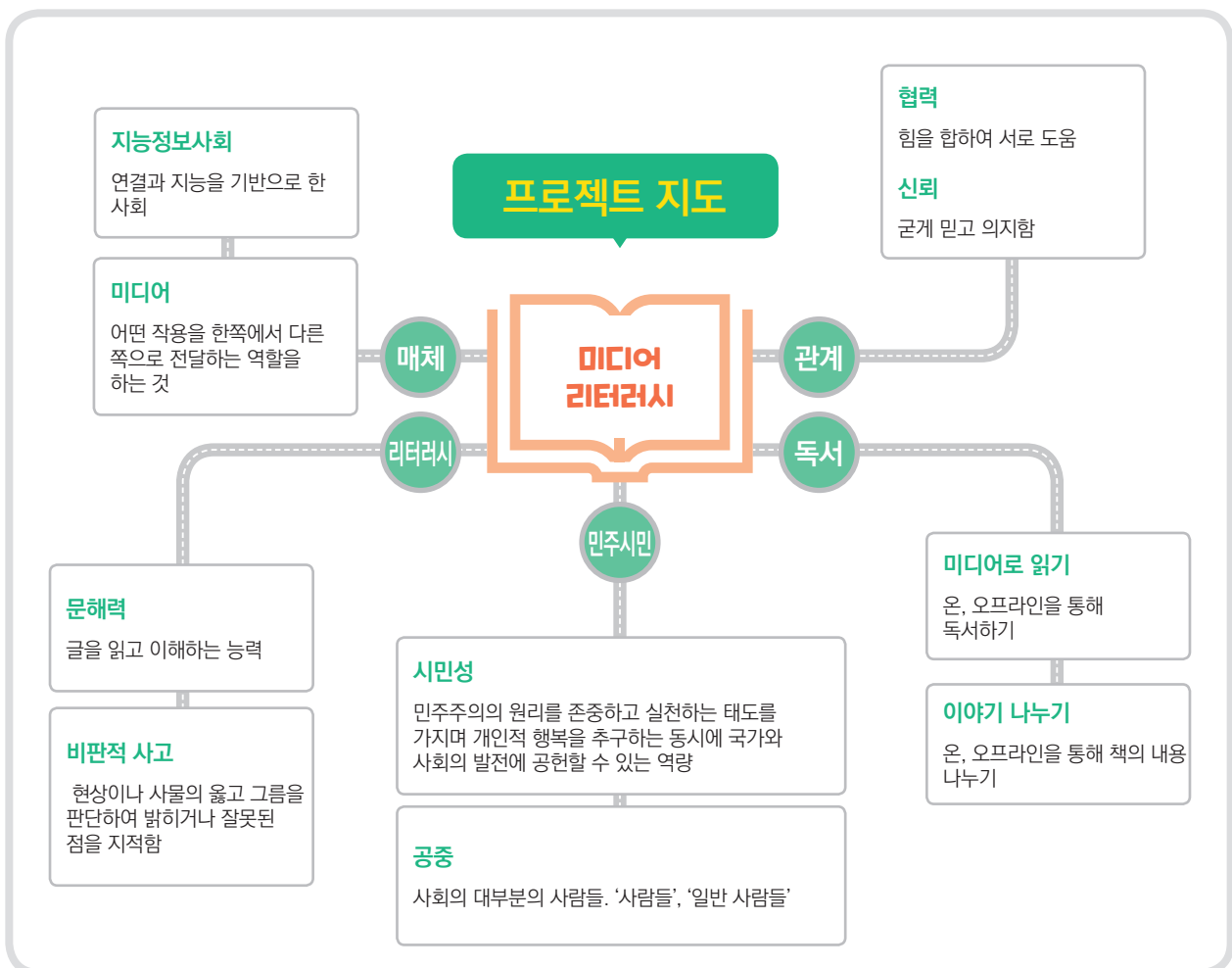
4차 산업혁명 시대의 도래로 인한 급속한 지능정보화는 실시간으로 생성되는 정보를 우리 아이들이 무분별하게 접속하고 무비판적으로 수용하는 문화를 양산하고 있다. 더욱이 코로나19 감염병 사태로 사회적 거리두기, 생활 속 거리두기를 실천하며 가정에 머무는 시간이 증가하면서 학생들의 스마트 기기 사용량도 급증하고 있는 실정이다. 이런 현실을 고려하여 본 수업에서는 유튜브를 통해 제공되는 그림책을 읽고 이어지는 독후 활동으로 정보를 비판적으로 수용해야 하는 이유를 살피고자 한다. 또한 온라인 매체를 통해 유통되고 있는 가짜뉴스의 진위를 파악하는 활동으로 시민으로서 정보의 생산에 대한 책무성과 선별적, 비판적으로 정보를 수용하는 역량을 배양해 우리 아이들의 미디어 문해력을 신장하고자 한다.

핵심역량

자기관리 역량, 비판적성찰 역량, 민주시민 역량, 협력적문제해결 역량

활용도서

그 소문 들었어?(하야시 기린)



프로젝트 수행 구조

차시	주제	세부 활동	활용 도서
1	도입	<ul style="list-style-type: none"> 가짜뉴스 살피기(유튜브 동영상) 잘못된 소문과 관련한 자신의 경험 쓰고 나누기 	그 소문 들었어?
2	책읽기 (내용 파악하기)	<ul style="list-style-type: none"> 「그 소문 들었어?」 함께 읽기 책 내용 파악하기 책 내용과 관련된 핵심 단어 쓰기 핵심단어 정의하고, 그림으로 표현하고 공유하기 	
3	자기생각 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 단어를 포함하여 책의 내용을 토대로 한 문장으로 친구들과 함께 이야기하고 싶은 질문 만들기 질문을 공유하고 공감투표하기 공감투표를 통해 선정한 질문에 자기 생각 쓰고 공유하기 	
4	적용하기1	<ul style="list-style-type: none"> 진짜 뉴스일까? 가짜 뉴스일까? 코로나19관련 온라인 정보 배포하기 배경지식, 자료수집과 분석을 통해 배포된 정보의 진위 파악하기 발견한 가짜뉴스와 그 근거 공유하기 미디어를 통해 제공되는 정보의 비판적 수용이 필요한 이유 말해보기 	
5	적용하기2	<ul style="list-style-type: none"> 가짜뉴스 만들기 (객관적 사실 + 정보 왜곡하기) 작성한 가짜뉴스 공유하고, 소감 나누기 가짜뉴스에 대한 문제점과 처벌 이해하기 	
6	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 비판적 미디어 읽기의 중요성에 대한 자기생각 만들기 수업 성찰문 작성하기 	

※ 원격수업을 위한 책의 내용을 파악할 수 있는 동영상 사이트

1. 그 소문 들었어?(하야시 기린): <https://www.youtube.com/watch?v=g5IEO58mc70>

2. 감기 걸린 물고기(박정섭) : <https://www.youtube.com/watch?v=vlo32x8lz8U>

◆ 유튜브에 선생님께서 고려하시는 책의 자료를 활용하시면 좋습니다.

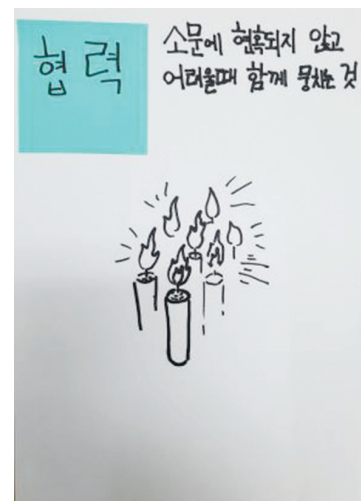
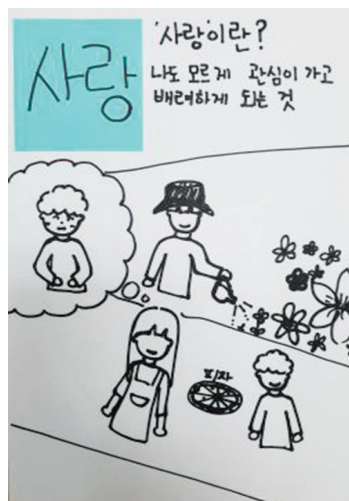
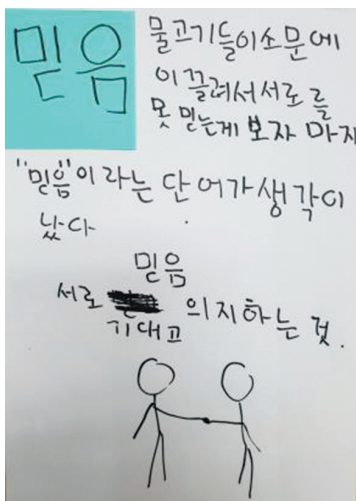
책 내용 파악하기 예시 질문

그 소문 들었어? / 하야시 기린 저

- ❶ 새 왕을 뽑는다고 했을 때 금색 사자는 소문이 무척 신경쓰였습니다. 어떤 소문인가요?
- ❷ 신경 쓰인 소문을 듣고 금색 사자는 어떻게 했나요?
- ❸ 동물들이 은색 사자를 조심해야 한다고 생각합니다. 그들이 그렇게 생각한 근거는 무엇인가요?
- ❹ 올빼미 아주머니와 작은 새가 말한 사실에 관한 동물들은 믿지 않았습니다. 이유가 무엇일까요?
- ❺ 은색 사자가 난폭하다는 소문이 돌았습니다. 소문이 맞는지 어떻게 확인할까요?
- ❻ 은색 사자는 언젠가 오해가 반드시 풀릴 거라고 생각했습니다. 오해를 풀기 위해서는 무엇이 필요할까요?

소통이 원활한 경우라면 질문을 직접 만들고 풀어보는 것이 효율적입니다.

핵심 단어 정의하고 그림으로 표현하기



학생 분석용 가짜뉴스 자료

가짜 뉴스일까? 진짜 뉴스일까?

- ❶ 확진자가 다녀간 곳에 가면 감염된다.
- ❷ 무증상자가 감염시킬 수 있다.
- ❸ 감기와 코로나19 바이러는 증상으로 구별할 수 있다.
- ❹ 코로나19 바이러스는 열에 약해서 외출 후 헤어드라이기로 말리면 바이러스가 모두 죽는다.
- ❺ 10초 이상 숨을 참아보면 코로나19 감염여부를 확인할 수 있다.
- ❻ 비타민C가 코로나19 예방과 치료에 도움이 된다.
- ❼ 코로나19에 감염되면 폐가 영구적으로 손상된다.

〈코로나 가짜뉴스〉

- <http://blog.naver.com/ktpowertel01/221846803451>

〈유튜브〉

- 연예인 열애설은 진짜?...가짜뉴스 구별방법은?

<https://www.youtube.com/watch?v=aXk8sQRe6ew>

- 가짜뉴스가 퍼지는 이유는?

<https://www.youtube.com/watch?v=luMHP9s55tY>

진위 여부 파악보다 그렇게 생각하게 된 근거를 분명하게 제시하는 것이 중요합니다.

서명	저자	출판사	발행년도
뉴스, 믿어도 될까?	구본권	풀빛	2018
세상은 어떻게 뉴스가 될까	홍성일	둘베개	2014
가짜 뉴스, 처벌만으로 해결이 될까?(세더잘. 52)	금준경	내인생의책	2017
도대체 가짜 뉴스가 뭐야?	카롤리네 쿨라	비룡소	2020
생각이 크는 인문학. 17 : 미디어 리터러시	금준경	을파소	2019
바다 괴물 대소동	달시 패티슨	다림	2018
어린이가 알아야 할 가짜 뉴스와 미디어 리터러시	채화영	파마스	2020
가짜 뉴스를 시작하겠습니다	김경옥	내일을여는책	2019
뉴스를 보는 눈	구본권	풀빛	2019
가짜 뉴스 시대에서 살아남기	류희림	글로세움	2018
미디어리터러시 수업	김광희	휴머니스트	2019
슬기로운 미디어 생활	권혜령	우리학교	2018
감기걸린 물고기	박정섭	사계절	2016

'같이'의 '가치'



프로젝트 소개

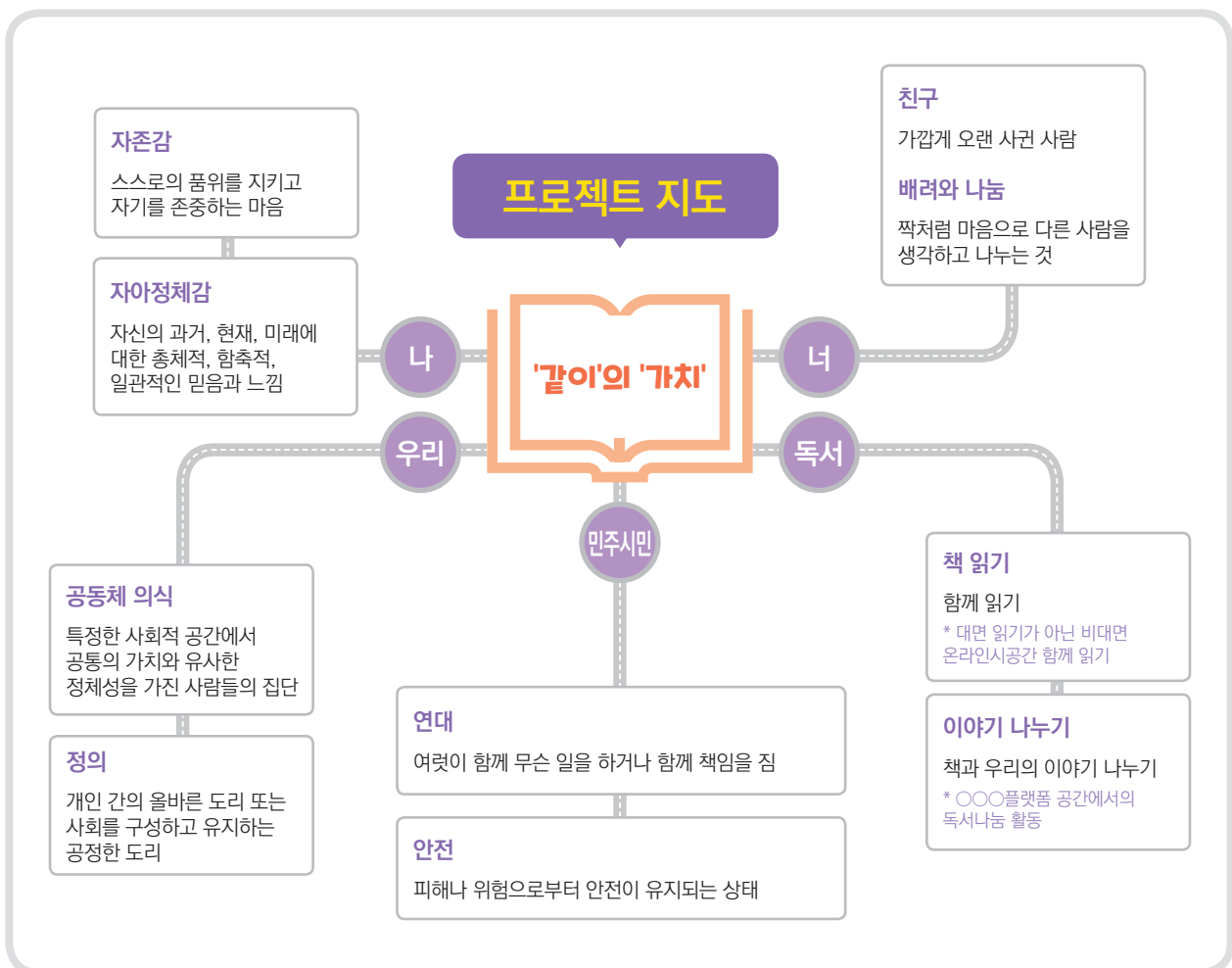
지금 이후 우리에게 주어지는 모든 순간은 그 누구에게나 처음이다. 그러므로 그 누구에게든 이 순간 이후의 모든 시간은 낯설고 두려울 수밖에 없다. 단지 나이가 들어가면서 경험이 쌓이며 그 지혜로 돌발 상황에 조금은 의연하게 대처할 수 있을 뿐이다. 하지만, 코로나 19는 우리에게 예측조차 되지 않는 이 전과는 전혀 다른 시간을 만나게 하며 불안과 공포로 인류를 위협하고 있다. 이런 상황에서 우리에게 가장 필요한 '함께 한다는 것의 가치'를 이야기하고 나누는 것은 정말 필요한 일이다. 하지만, 주제가 가지고 있는 무게감으로 자칫 부담으로 느껴질 수 있다는 생각에 그림책으로 우리의 모습을 되돌아보는 시간을 가져보고자 한다.

핵심역량

자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

활용도서

감기 걸린 물고기(박정섭)



프로젝트 수행 구조

차시	주제	세부 활동	활용 도서
1	도입	<ul style="list-style-type: none"> • '같이'의 '가치'가 드러나는 코로나19 관련 동영상 시청 • 감기 걸린 물고기 함께 읽기 	감기 걸린 물고기
2	질문 만들기 이론 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 하브루타 4단계 질문법 이론 수업 • 사실적 질문, 해석적 질문, 적용적 질문, 종합적 질문 개념 정리 및 질문 예시 	
3	가치 질문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 하브루타 4단계에 맞는 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 1단계 : 책 속 이야기를 육하원칙에 따라 묻는 질문 - 2단계 : 책 속 내용에서 유추할 수 있는 것, 원인 등을 묻는 질문 - 3단계 : 책 속 내용의 느낌, 경험, 문제 해결 방법 등을 묻는 질문 - 4단계 : 책의 주제, 의미, 가치, 사회 문제와 결부해 묻는 질문 	
4	묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 주제인 '같이'의 '가치'의 의미와 필요성 제안하기 • 단계별로 만든 질문을 모둠 구성원과 공유하고 그 중 이야기 나눌 질문 선정하기 • 자신 그리고 사회와 연결되는 3, 4단계 질문 중 우리 모둠의 질문을 선정해 깊은 이야기 나누기 	
5	우리만의 가치 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 나누었던 이야기를 정리하여 발표하고 나누기 • 코로나19 시대의 '같이'의 '가치'가 지니는 의미와 중요성 정리하기 	

질문만들기 활동지

그림책으로 질문 만들기

1. 함께 책을 읽어 볼까요!
2. 그림책을 읽고 느낀 점을 한 문장으로 표현해봅시다.

3. 질문프레임

사실적 질문	해석적 질문
① 단어나 문장의 뜻 ② 육하원칙에 따라 묻기	① 내용을 통해 유추할 수 있는것 ② 비교 ③ 원인 ④ 장단점
적용적 질문(나/상대방)	종합적 질문
① 느낌 ② 경험 ③ 문제해결 방법 ④ 가정하여 묻기(상황/인물)	① 주제/의미/가치 ② 사회적 문제와 결부

4. 다양한 질문들을 만들어 봅시다.

- ①
- ②
- ③
- ④

5. 다양한 질문들에 대한 대답을 해 봅시다.

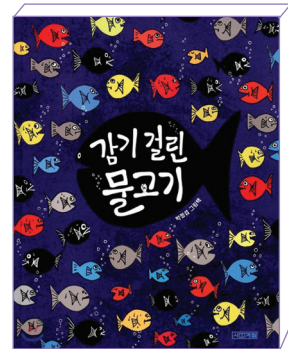
- ①
- ②
- ③
- ④

출판사 서평

감기 걸린 물고기 / 박정섭

거짓 소문이 물고 온 한바탕 소동‘

누가 봤다더라’, ‘누구누구한테 들었는데……’ 진위에 대한 판단을 남에게 미루며 가볍게 전하는 말들. 소문은 생각보다 자주 들려옵니다. 작게는 친구들 사이의 뒷이야기부터 학교, 직장, 때로는 사회 전체를 술렁이게 하는 큰 소문도 있지요. 요즘은 SNS를 통해 순식간에 퍼지곤 합니다. 물론 소문이 꼭 나쁜 것만은 아닙니다. 누군가 못된 의도로 감추고 있던 것이 조금씩 새어 나와, 세상에 진실을 드러나게 만들기도 하니까요. 하지만 우리가 듣는 소문은 대부분 누군가를 상처 입히거나, 잔뜩 부풀려진 채 허무한 소동으로 끝나곤 합니다. 『감기 걸린 물고기』에 나오는 아귀와 물고기 떼처럼요. 곰곰 생각해 보면 무언가 이상하다는 것을 깨달을 수 있었을 텐데, 겁에 질린 물고기들은 뒤따라오는 아귀를 알아채지 못합니다. 친구들과 함께 상황을 헤쳐나가겠다는 의지도 찾아볼 수 없습니다. 나한테 옮을지 모른다는 두려움이 물고기들의 눈과 귀, 마음까지 꽂꽂 닫게 했지요. 수가 얼마 남지 않아 이제는 물고기 떼라고도 할 수 없는 상황이 되어서야, 검은물고기 한 마리가 미심쩍게 묻습니다. “너희들 감기 걸린 물고기 본 적 있어? 소문은 누가 내는 거지?”라고요. 한참 늦긴 했습니다만, 이 뒤늦은 각성은 반전을 가져올 수 있을까요?



씹살한 여운을 남기는 매력적인 그림책

『감기 걸린 물고기』는 개성 넘치는 젊은 작가 박정섭의 세 번째 창작그림책입니다. 소문, 거짓말, 따돌림…… 소재는 무겁지만 그림에는 장난기가 가득합니다. 짙푸른 바다를 배경으로 점점 줄어드는 물고기 떼를 몸통이 툭툭 잘려나가는 것처럼 표현하는가 하면, 빨강 노랑 같은 원색으로만 면을 가득 채워 과감하게 연출하기도 합니다. 또 하나 재미있는 점은 장면을 설명하는 글 대신 아귀와 물고기 떼가 주고받는 대화로만 이야기를 끌고 가는 것입니다. 캐릭터들의 성격이 살아 있는 ‘날 생선’ 같은 문장들로 배짱 좋게 밀고 나가지요. 여기에 세심하게 디자인된 타이포그래피가 읽고 보는 즐거움을 더합니다. 아귀의 거짓 소문에 휘둘리는 물고기 떼의 모습은 답답하기도, 알뜰기도, 한편으로는 안쓰러워 보이기도 합니다. 하지만 결국 고개를 끄덕이게 되는 것은, 그들의 말과 행동이 우리 안의 어떤 모습과 닮았기 때문일 것입니다. 블랙코미디를 떠올리게 하는 마지막 장면은 씹살한 여운을 남깁니다. 책을 덮으며 ‘나라면 어땠을까?’ 스스로 질문하게 만드는 힘이 있지요. 범상치 않은 그림책이 탄생했습니다.

〈출판사 서평〉



학생의 단단한 마음근육! 생각근육!

독서기반학습 이렇게 하면 어떨까요?



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
도서관정책과(독서교육팀)