

2024학년도 경기 교수학습 기본 계획

- 사유하는 학생 깊이있는 수업



2024. 1.

경기도교육청

(교육과정정책과)

사유하는 학생, 깊이있는 수업 추진 계획

경기도교육청 교육과정정책과

I

추진 근거 및 배경

1

추진 근거

- ☐ 「초중등교육법」 제23조 1항, 2항 및 제24조 3항
- ☐ 2022 개정 초중등학교 교육과정 고시(교육부 고시 제2022-33호)
- ☐ 국정과제 82-5-② 수업 및 평가 개선지원을 통한 학생의 자기주도성 함양
- ☐ 교육부 공교육 경쟁력 제고 방안 (2023.6.21.)

2

추진 배경

- ☐ 2022 개정 교육과정 반영 사유하는 학생, 깊이있는 수업을 지원 필요
 - 학생 주도성을 기반으로 깊이있는 학습을 통해 창의성을 키우는 수업 요구
 - 학생의 삶과 연계된 다양한 학습으로 자기 생각을 키우고 표현하는 경험 필요
 - 디지털 활용 학생 주도적 교수·학습과 최적화된 맞춤형 교육으로의 변화 요구 증가
- ☐ 에듀테크 기반의 학습환경을 활용한 맞춤형 교수·학습 혁신 필요
 - 학생용 스마트기기 보급, 무선 인프라 구축, 원격수업 경험 등 온라인 학습환경 구축
 - 모든 학생의 학습권을 보장하기 위한 인공지능 기술 도입 등 교육방식의 전환 요구
 - 에듀테크 기반 고교학점제 최소 성취수준 보장에 따른 책임교육 강화 필요
- ☐ 질문과 탐구 중심의 교수학습 전환을 위한 교사 역량 강화 필요
 - 인공지능 및 디지털 기반 질문과 탐구 중심 수업역량 강화 요구 증가
 - 핵심아이디어 중심으로 세상을 바라보는 힘을 키우는 교수학습 설계 교원 역량 강화 필요
 - 학생의 학습력을 키우는 교수·학습으로 배움의 시공간을 확장하는 수업 설계 요구 증가

□ 교원 및 학생 대상 설문조사 실시

- **경기교육정책 여론조사(1회차) - 2023 경기교육정책**
 - (기간) 2023. 5. 25.(목) ~ 31.(수), 경기도교육청 의뢰 (주) 원지코리아컨설팅
 - (대상) 경기도민 1,200명, 교원 및 교육전문직원 12,401명
 - (주요 내용) 경기교육정책 및 미래형 교육과정 관련
- **경기교육정책 여론조사(3회차) - 교육과정**
 - (기간) 2023. 7. 20.(금) ~ 26.(일), 경기도교육청 의뢰 (주) 원지코리아컨설팅
 - (대상) 경기도민 2,966명, 교원 및 교육전문직원 2,966명 응답
 - (주요 내용) 경기 교육과정-수업-평가 관련 문항

□ 의견수렴 분석 결과에 따른 수업 방향 도출

▶ **깊이있는 학습 구현 활성화**

- ☑ 깊이있는 학습을 구현하기 위해 경기도민의 41.0%는 '학생과 교사가 함께 만들어가는 수업 운영'이, 교원의 31.3%는 '학습 촉진자로서의 교사 역할 강조'가 가장 중요하다고 응답함.
- ☑ 경기도민은 교사와 학생의 주도성의 균형과 조화를 통해 '학생과 교사가 함께 만들어가는 수업'으로의 변화를 가장 중요한 수업 방향으로 제시하였고 학생 개개인의 특성에 맞는 맞춤형 학습(23.6%) 순으로 나타남.

▶ **학생 주도성과 창의성을 키우는 수업**

- ☑ 도민(66.4%), 교직원(80.9%)가 미래형 교육과정 운영 정책 필요성에 공감함.
- ☑ 미래형 교육과정 운영 정책의 중점과제로 '주도성과 창의성을 키우는 수업'이 경기도민과 교직원에서 공통적으로 높게(경기도민 30.9%, 교직원 43.7%) 나타남. 학생 발달단계별 진로교육 다양화(17.4%), 학습 선택권을 확대하는 교육과정(13.2%) 순으로 나타남.

▶ **학생의 미래 역량을 키우기 위한 교원 역량 강화**

- ☑ 학생의 학습과 성장을 위해 경기도 수업에서 중점을 두어야 할 내용으로 경기도민은 23.8%가 '학생 맞춤형 교수·학습 지원 확대'를, 교원은 '학교교육과정 운영의 자율성 확대'(46.1%)를 선정함.
- ☑ 학생의 미래 역량 함양에 적합한 학습 방법으로 '토의·토론 학습(36.2%)'이 경기도민에서 높게 나타났고, '협력·협동 학습(42.8%)'이 교원에서 높게 교원 나타났음. 공동체성에 기반하여 상호작용을 통해 학생이 자기생각을 만들고 표현하는 힘을 기르는 방향을 강조함.

III

추진 목표 및 주요 과제

깊이있는 수업

학생이 개념 이해를 바탕으로 삶의 맥락을 반영한 문제를 해결하는 학습을 강조하는 수업으로서, 학생과 교사 주도성이 조화를 이루어 비판적 사고 및 문제해결 역량 등 미래 역량을 향상시키는데 중점을 두는 수업

- 경기미래교육에 기반한 미래형 교수·학습 방안 연구 / 경기도교육연구원(2023) -

비전	기본 인성과 기초 역량을 갖춘 미래 인재 양성
목표	사유하는 학생, 깊이있는 수업 확산
	자율과 책임 중심 학생 맞춤형 수업 활성화
	깊이있는 수업 구현을 위한 교원 전문성 신장

주요 과제	세부 추진 과제
사유하는 학생, 깊이있는 수업 확산	<ol style="list-style-type: none"> 1 학생과 교사 주도성이 조화를 이루는 수업 활성화 2 탐구-실행-성찰 과정으로 깊이있는 수업 구현 3 삶의 확장으로 역량을 키우는 수업 구조화
자율과 책임 중심 맞춤형 수업 활성화	<ol style="list-style-type: none"> 1 자율과 책임이 구현되는 맞춤형 수업 확대 2 상호작용이 강화된 맞춤형 수업설계 내실화
깊이있는 수업 구현 교원 전문성 신장	<ol style="list-style-type: none"> 1 도-지역-학교 연계 깊이있는 수업 지원체제 구축 2 공동체성 기반의 일상적 수업나눔과 협력적 성찰 문화 확산

수업과 평가가 이렇게 달라집니다

수업

사유하는 학생, 깊이있는 수업



- 질문 탐구수업 설계·운영으로 깊이 있는 수업 추진
- 삶의 맥락 연계 융복합 프로젝트로 경험의 질적 확대
- 탐구-실행-성찰 과정으로 학생 맞춤형 수업 실현

평가

성장이 있는 교실, 학습으로서의 평가



- 사고력과 문제해결력을 키우는 논술형 평가 확대
- 학생의 성실적 주도성 기반 평가 강화
- 역량 기반 체계적 평가시스템 구축

지원체제



IV

세부 추진 계획

1 사유하는 학생, 깊이있는 수업 확산

① 학생과 교사 주도성이 조화를 이루는 수업 활성화

○ 사유하는 학생, 질문과 탐구 중심 수업 설계 강화

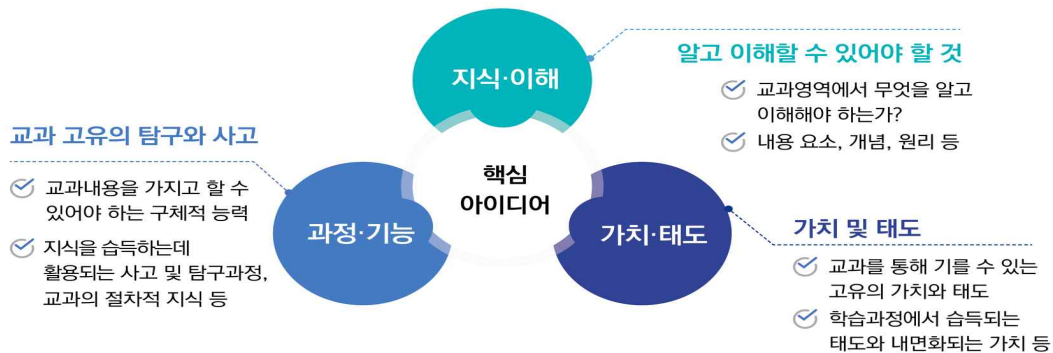
사유하는 학생

- ❖ 개인의 경험, 지식, 문화, 사회적 맥락에 따라 구성된 가치와 신념을 탐색하고, 이에 대해 비판적으로 생각하며 스스로 자신의 믿음과 가치에 대해 깊이 성찰하는 학생

- 경기미래교육에 기반한 미래형 교수·학습 방안 연구 / 경기도교육연구원(2023) -

- 사유와 질문으로 학생의 생각을 만드는 힘을 키우는 수업 설계 강화
- 핵심아이디어*를 중심으로 나와 우리의 질문에 답을 찾아가는 수업 설계 확산
- * 핵심아이디어 영역을 아우르면서 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것으로 학습의 초점을 부여하여 깊이있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨. 초·중등학교 교육과정 총론 (교육부 고시 제2022-33호)

<< 핵심아이디어 중심 수업설계 구성 모식도 >>



- 생각의 힘을 키우는 단계적 수업 설계(탐구-실행-성찰 순환적 과정) 적용 확대
 - ▶ 단편적 암기를 지양하고 학습경험의 폭과 깊이를 확장하는 수업 설계 중점
 - ▶ 질문 기반 토의·토론수업이나 탐구 수업 등의 수업과 연계한 논술형 평가 설계 적용

○ 「2024 질문하는 학교」 수업시스템 구축

- ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’ 을 구현하는 「2024 질문하는 학교」 선도학교(25교) 추진
- 경기 미래교육과정 실천학교 연계 「경기형 질문하는 학교」 프로그램 (25교 예정) 추진

질문하는 학교

- ❖ 학생의 자기주도적 질문과 토론이 일상화되는 교실수업 문화를 조성하고, 학생 질문을 통해 창의력·문제해결력을 길러줄 수 있도록 다양한 수업·평가 방식을 실천하는 우수 선도학교



- ▶ (질문으로 배우기) 생성형 AI, 디지털 기반 탐구수업 교수학습 모델을 개발·지원
- ▶ (질문하며 살기) 학생 질문능력 신장을 위한 교과 및 창체 활용 탐구수업 프로그램 확산
- ▶ (질문하는 문화조성) 학생의 자발적 질문과 토론이 일상화되는 학교문화 조성

○ 학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업 지원

- 교사교육과정* 설계를 통해 학습경험의 폭과 깊이를 확장하는 성취기준 재구조화
- * 학생의 삶을 중심으로 국가·지역·학교 수준의 교육과정을 공동체성에 기반하여 교사가 적극적으로 해석하고, 학생의 성장과 발달을 촉진하도록 설계 운영하는 교육과정 (경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론 (2024.1월 고시))
- 공동체 가치를 반영한 교육과정 재구성을 통해 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고, 자신의 신념을 비판적으로 성찰하는 힘을 키우는 수업설계 활성화
- 새로운 상황에 적용가능한 학습력을 키우기 위해 교과 내 단원들 간의 연계성, 교과 간 연관성, 범교과적 연관성을 분석하고 교수-학습 설계에 반영

② 탐구-실행-성찰 과정으로 '깊이있는 수업' 구현

○ 개념 이해에 기반한 탐구-실행-성찰 수업 프레임워크 개발 및 지원

- 지식의 본질을 이해하고 사고력을 키울 수 있는 교수학습 설계 활성화
- 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 담는 프레임워크 개발
- 질문 기반 탐구-실행-성찰 수업을 구현할 수 있는 수업·평가 프레임워크 적용

※ 교과별 수업 및 평가 계획서 관련 정보공시 개정(2023.12.26.고시)



○ 탐구-실행-성찰 수업설계 적용 및 공유 확산

- 탐구질문(사실 질문→개념 질문→토론 질문) 설계로 깊이있는 수업 적용 확산
 - ▶ 핵심아이디어와 성취기준에서 삶의 맥락에 맞는 핵심개념 및 탐구질문 개발
 - ▶ 교과별로 질문에 기반한 토의·토론과 쓰기 연계 수업 개발 및 적용
 - ▶ 독서와 질문, 토론, 글쓰기를 연결하여, 학생의 탐구-실행-성찰의 과정 구현
 - ※ AI 자동채점 및 피드백 프로그램 활용 정책연구 및 미래교육과정 실천학교(수업) 연계 시범 운영
- 교과별 특성에 맞게 다양한 형식의 탐구-실행-성찰 수업 실천사례 발굴 및 적용
- 깊이있는 수업 확산을 위한 교과별 탐구질문 활용 수업 도움자료 개발 및 보급(8종)
- 질문으로 학습과정과 삶의 과정을 성찰하는 도구로 활용하는 사례 발굴 및 공유

« 탐구-실행-성찰 수업 설계 실천사례 예시»

- * 사회문제를 담고 있는 글을 읽고 (사실) 내용확인 질문→(개념) 추론이나 비판적 성찰 질문→(토론) 비판적 토론질문 진행
- * 생성형 AI를 활용하여 다양한 질문을 하고, 답변의 정확성을 비판적으로 검증하기 위해 상호 토론하거나 비교하기 수업
- * 삶의 문제 해결을 위한 개인 또는 팀 프로젝트 제안서를 작성 후 질문을 기반으로 탐구-실행-성찰 과정 발표 및 공유
- * 내가 알고 있는 것 알고 싶은 질문에서 시작하여 수업 중 이해하지 못한 내용 질문 새롭게 알고 싶은 내용 질문 과정 구조화
- * 지역 공유학교 연계 학교 안팎의 삶에서 발견되는 문제들을 적극적으로 발굴하여 해결하는 수업 프로젝트 운영 및 공유

③ 삶의 확장으로 역량을 키우는 수업 구조화

○ ‘삶의 맥락’ 을 반영한 깊이 있는 수업 설계 구조화 및 체계화

- 개인에서 공동체, 세계로 확장 가능한 수업설계 맥락 제정의 필요
- 세계적 맥락 및 다양성, 디지털 전환 등을 포함한 내용을 삶의 맥락*으로 유형화
- 글로벌 맥락과 관련된 삶을 연결할 수 있는 수업 설계 구조화
- 삶의 맥락을 중심으로 교과 간, 학년 간, 학교 간 연계를 통한 융·복합수업 활성화

구분	수업 설계에서 ‘삶의 맥락’ 구현 내용			
삶의 맥락* (경기도교육청)	개인과 사회의 행복	정체성과 주도성	책임있는 민주시민	공감과 상호협력
	포용력과 이해력	보편적 사회복지	생태전환과 기후변화	디지털과 AI 구현
글로벌 컨텍스트 (IB MYP)	자아와의 관계	시공간의 방향성	개인적·문화적 표현	과학과 기술의 혁신
	세계화 및 지속가능성	공정성과 발전		

* 2022 개정 교육과정 총론 중 개정의 방향에서 추출한 맥락(경기 미래형 중학교 교육과정 연구/손민호 외(2023))

○ 삶의 맥락 을 탐구하는 교과 통합적 융복합수업 활성화

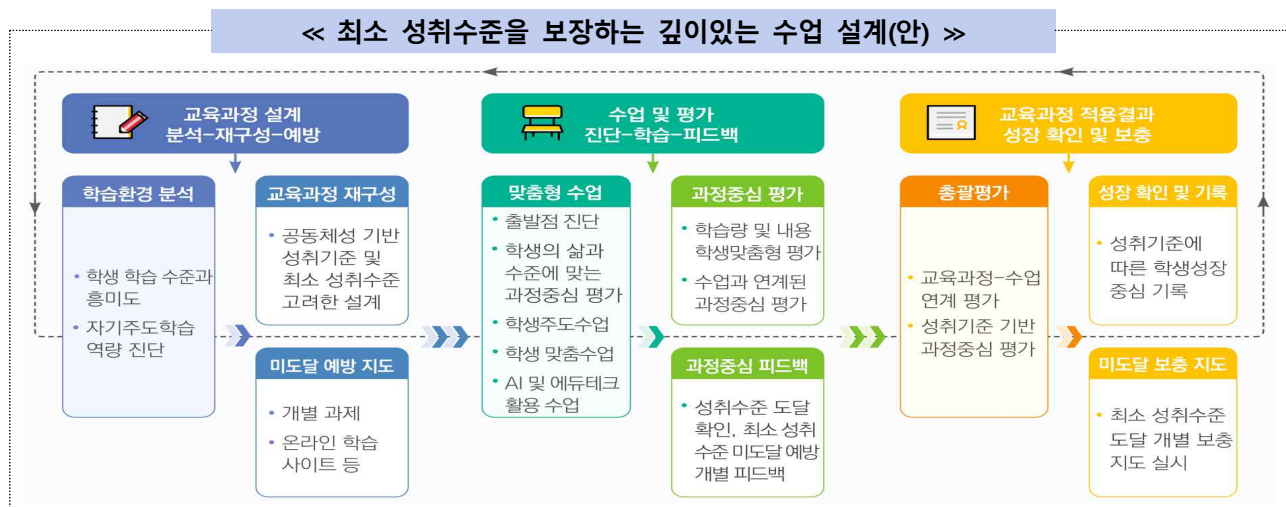
- 경기형 ‘삶의 맥락’ 과 연계한 학습경험 및 수행과제 설계방안 안내
- 내 수업에서 UN의 지속가능발전목표(SDGs), OECD 학습나침반 등 세계적 이슈와 연계한 문제 인식, 탐구 및 실천적 해결 과정을 포함한 수업 설계 안내
- 질문에 기반하여 글로벌 맥락, 삶의 맥락과 연계한 학교 안팎의 학생의 삶에서 발견되는 문제들을 적극적으로 발굴하여 해결하는 수업 설계 홍보
- 경기 공유학교* 연계 ‘삶의 맥락’ 을 탐구하는 학생 주도적 프로젝트 확대
 - * 경기 공유학교 : 지역사회 협력을 기반으로 학생 맞춤 교육과 다양한 학습 기회를 보장하는 학교 밖 교육활동 및 시스템 (지역 맞춤형 교육 프로그램, 경기 이룸학교, 경기이룸대학 등)
- 지역사회 협력을 기반으로 한 체험중심 프로젝트로 융복합수업 학습경험 제공

2 자율과 책임 중심 학생 맞춤형 수업 활성화

1 자율과 책임이 구현되는 맞춤형 수업 확대

○ 학생 선택중심 맞춤형 수업 구조화

- 학생 개개인의 고유성과 독특성을 발현하는 맞춤형 수업 활성화
- 학생이 이해, 배경지식, 흥미를 기반으로 주제, 방법, 평가 방법을 선택하는 수업 설계
- 학생 선택에 대한 책임을 기반으로 최소 성취수준 및 기초소양 함양 지원
- 「기초학력보장법」*에 따른 최소한의 성취수준 보장을 위한 맞춤형 수업 설계 강화
 - * 최소한의 성취기준은 국가수준 진단도구의 교과별 평가기준에 따름, 2022 개정교육과정에 따라 단계적 개발 중
- 고교학점제 최소 성취수준* 보장을 위한 교수학습 실천으로 수업 속 기초기본학력 보장
 - * 2022 개정 교육과정에 따라 수업 과정 속 진단·학습·피드백 평가를 통한 미도달 예방과 보충지도 설계 및 적용



○ 학생 이해를 지원하는 피드백 및 피드포워드 강화

- 최소 성취수준 보장을 위한 주기적인 학습 데이터 수집 및 분석 활용
- 학습 데이터 결과(성취도, 진행상황, 패턴)를 해석·적용하는 교원역량 강화 도움자료 개발
- 학생별 학습성취 상황에 맞는 개별 맞춤형 피드백 및 촘촘한 학습이력 관리 강화(LMS 활용*)
 - * AI 기반 교수학습 플랫폼 '하이러닝' 연계 5개 교과목(국사·수·과·영)에 대한 AI 진단 추천 리포팅 학습환경 제공
 - 교사의 수업 준비 지원을 위한 콘텐츠 자동 추천 출결 등 주기적 학습 데이터 수집 및 분석으로 정보 통합 제공
- 수업 과정에서 데이터 기반 진단-학습-피드백 학생 맞춤형 피드백 및 피드포워드* 강화
 - ▶ 학생의 삶과 성장을 주도할 수 있는 학습 도움(자원, 상담, 성찰 기회)을 제공

* 피드백이 과정의 결과에 대한 도움이라면 피드포워드는 미래에 대한 계획 및 구조화에 대한 도움을 의미함

2 상호작용이 강화된 맞춤형 수업 설계 내실화

○ 에듀테크와 인간다움이 공존하는 관계중심 맞춤형 수업 설계

- 개인화된 에듀테크 기반 학습환경에서 인간의 존엄성과 감성에 공감하는 수업 설계 확산
- 교사-학생 간, 학생-학생 간 상호작용을 강화하는 관계 중심 협력학습 설계 확대
- 학생 맞춤형 수업에서의 교사-학생, 학생-학생 간 협력적 과정중심 피드백* 강화

* 수업 과정 속 상호작용으로 학생의 현재 학습 수준과 학습 목표 사이의 간격을 줄여 성공적 학습에 이르도록 돕는 전략

○ 에듀테크 기반 개별 맞춤형 교수학습 설계 내실화

- AI 튜터 및 에듀테크 활용 맞춤형 도전과제 및 탐구과제 제공
- 지역사회와 대학(경인교대), 에듀테크 기업 연계 다양한 학습경험 제공으로 학생의 학습 동기 및 수업 몰입도 제고
- 학생-학생, 학생-교사 간 상호작용을 강화한 관계중심 수업 도움자료 개발화
- 학생별 정보검색 및 의견 제시 등 모든 학생이 실시간으로 소통하는 수업 강화

3 깊이있는 수업 구현을 위한 교원 전문성 신장

1 도-지역-학교 연계 깊이있는 수업 지원체제 구축

○ [도교육청] 경기 탐구수업공동체 기반 교원 역량 강화 및 질 관리 [별도공문]

탐구수업공동체

질문과 탐구가 일상화되는 수업·평가를 연구하는 교사학습공동체, 기존의 교사학습공동체를 수업 중심으로 초점화 및 재구조화하여 깊이 있는 학습과 삶과 연계된 수업·평가를 연구하는 분위기를 조성하고 우수 수업사례 발굴 및 확산에 기여하는 교사 학습공동체

- 실습중심 질문과 탐구기반 교사 역량강화 프로그램 적용(공동체당 연간 150만원 지원)
- 경기 수업평가 현장지원단과 함께 실습을 통한 연수 프로그램 상시화(지역별 학기당 1회)
- 학교 안과 밖의 탐구수업공동체를 통한 교원 역량강화 연수 운영(도단위, 지역단위 총100개)
- 깊이있는 수업 모델 확산을 위한 학교 내, 연구 학교 간 수업 공개 및 나눔 활성화, 우수수업 사례 네트워크 구축, 경기교사온TV 수업 동영상 및 수업 나눔 공유

영역	역할
도단위 (30개 - 교과별, 주제별)	<div>깊이있는 수업 자료 개발 (교과별 탐구질문 개발)</div> <div>교과별 콘텐츠 제작 (교사가 만드는 공유 콘텐츠)</div>
교육지원청 (70개 - 초/중/고)	<div>질문과 탐구중심 수업 공유 (수업공개 및 성찰 나눔)</div> <div>실습형 수업 연수 운영 (탐구수업 설계 연수 지원)</div>

○ 지역별 탐구수업공동체 구성 및 운영

- (목적) 지역 여건과 특색에 맞는 깊이있는 수업 운영 지원
- (방향) 지역의 특수성을 반영한 맞춤형 수업 지원 방향 수립 및 학교별 일상적 수업 나눔 활성화
- (운영 기간 및 인원) 2024.3월 ~ 2025.2월, 지역별 여건 따라 자율적으로 구성

○ 경기 깊이있는 수업 질적 성장 네트워크 구축 및 연계 강화

- (도교육청) 미래형 교수 학습 모델 개발 확산을 위한 수업 정책추진단 운영, 학생주도 맞춤형 수업에 대한 이해 및 실천 확산을 위한 포럼 운영, 지역별 지원단 역량 강화 및 컨설팅 지원 등
- (교육지원청) 지역별 수업 정책지원단 운영, 단위학교 학생 맞춤형 수업 역량 강화 지원
- (단위학교) 수업 대표교원 1인 선정, 학교 간 네트워크 참여 및 수업 나눔 및 성찰 활성화

2] 공동체성 기반의 일상적 수업 나눔과 협력적 성찰 문화 확산

○ (도교육청) 깊이있는 수업나눔시스템 활성화

- 도교육청-교육지원청-학교 연계 지역별 특색있는 ‘수업나눔 한마당’ 활성화(학기별 1회)
- 25개 교육지원청이 함께 공유하는 ‘경기 좋은수업 나눔주간’ 운영(연중 1회)
- 경기 도단위, 지역단위 탐구수업공동체 연계 ‘수업나눔 페스티벌’ 운영 (연중)
- 경기 교수학습 채널 ‘경기교사온TV’ 기반 실시간 스트리밍 연수 운영 확대(연중)

* 경기교사온TV 채널 링크 <https://www.youtube.com/channel/UCKrG34jKF-AbfClfZNPtLg>

- 경기도교육연수원 연계 수업 전문성 강화 시즌3 수업전문성 강화 직무연수 개설 운영

○ (교육지원청) 지역별 일상적 수업 나눔을 통한 협력적 문화 조성

- 지역 탐구수업공동체, 지역교육연구회, 지역수석교사회 간 촘촘한 수업 네트워크 구축
- 지역별 선정한 주제를 바탕으로 빚갈있는 ‘수업나눔 한마당 운영’ 및 경기교사온TV 공유(연2회)
- 질문하는 학교 선도학교(지역 거점교) 중심 수업 나눔 활성화
- 학생 선택권을 강화하는 자유학기제 및 고교학점제 교수·학습 사례 나눔 및 역량 지원
- 실습중심 수업평가 현장지원단 연계 연구 문화 조성을 위한 컨설팅 및 연수 활성화

○ (단위학교) 공동체 기반의 깊이있는 수업 공개-나눔-성찰 활성화

- 수업 고민이 존중되고 수업대화가 일상화되는 수업나눔 문화 조성
- 탐구-실행-성찰의 과정이 있는 ‘깊이있는 수업 관점표’ 수업보기 확대(배포 예정)
- 동교장학 연계 수업 공개 후, 수업 나눔 및 성찰의 장 ‘수업 토크’ 운영 (연2회)
 - ▶ (예시) 1학기 ‘5인 5색 빚갈있는 수업 토크’, 주제별, 학년별 운영 가능
 - ▶ 발표방법(예시): 순번을 정해 5-10분 정도 수업을 소개한 후, 패널들과 수업 대화를 나누는 방식
 - ▶ 학교별 ‘수업 토크’ 운영 후 대표사례를 교육지원청에 공유 → 지역 수업나눔 한마당 운영
- 교사가 주체가 되는 수업나눔 활성화를 통한 깊이있는 수업 공동연구 및 실천 지원

V

기대 효과

- 사유하는 학생, 깊이있는 수업으로 배움과 성장을 지원하는 학생 맞춤형 수업 확대
- 새로운 교육환경 변화에 적합한 학습경험으로 학생의 학습역량 신장
- 교육공동체가 공감하고 함께 만들어가는 깊이있는 수업으로 공교육 만족도 제고