



초등학교 1~6학년

2024학년도 1학기 평가계획 예시 자료





자료 개발의 목적

- 이 자료는 1~2학년 1학기 국어, 수학, 3~6학년 1학기 국어, 수학, 사회, 과학 교과의 모든 성취기준에 대한 평가 요소, 평가 방법, 평가 기준 등을 안내한 자료입니다.
- 학기 초 학년협의회를 통해 선생님들과 협의하여 학년(학급) 평가 계획을 수립할 때, 이 자료를 활용하여 각 교과의 교육목표 도달도를 확인하여 학생의 학습과 성장을 지원할 수 있는 성취기준을 설정하기 바랍니다.



자료 활용시 유의사항

- 평가기준은 교과별 평가기준(3단계)를 바탕으로 평가 요소를 반영하여 4단계로 작성했습니다.
- 1~2학년 국어, 수학 평가 기준은 2022 개정 교육과정 성취기준과 평가 요소를 바탕으로 작성한 내용입니다.
- 자료에 안내된 평가 요소, 평가 방법, 평가 기준 등은 선생님들의 수업 방법과 평가 장면에 따라 다양하게 재구성하여 활용할 수 있습니다.



평가

과제 유형과 평가 주체,
평가 영역 등에 따라
다양한 방법으로 운영할
수 있습니다.



과제 유형에 따라

- **논술형** 주어진 내용이나 주제에 대해서 학생이 논리적으로 사고하면서 문제를 해결하는 과정을 쓰도록 하여 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
- **서술형** 학생들이 주어진 문제에 대해 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 작성하도록 하는 평가 방법
- **구술** 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 말하도록 하여 준비도, 이해력, 표현력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
- **발표** 학생이 미리 준비한 자료를 바탕으로 말하도록 하여, 발표 자료, 내용, 기술 등을 평가하는 방법
- **실기** 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가, 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 여러 번 관찰하여 그 수행 능력을 평가하는 방법
- **토의·토론** 토의는 특정 주제나 문제에 대해 서로의 의견을 제시하고 대안이나 결정을 하는 과정을, 토론은 각자의 의견을 제시하며 상대를 설득하는 과정을 평가하는 방법
- **실험·실습** 학생이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 제출하면, 학생의 수행 과정에서 교사가 관찰한 내용과 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
- **보고서** 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여 그 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 보고서로 작성하도록 하여 평가하는 방법
- **프로젝트** 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하기 위해 활용하는 방법
- **포트폴리오** 학생이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법으로 미술과 이외에도 국어과 쓰기 영역 등에서 학생의 지속적인 수행 과정과 성장 과정을 평가할 수 있는 방법

평가 주체에 따라

- **자기평가** 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법
- **동료평가** 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법

평가 영역에 따라

- **정의적능력 평가** 설문지, 글쓰기, 관찰 및 면담 등 다양한 방법으로 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해줄 수 있는 평가 방법
- **협력적 문제해결력 평가** 교육과정-수업-평가를 통하여 협력적 문제해결력이 함양될 수 있도록 설계하고 학생이 다른 사람과 생각을 공유하고 협력해서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있는 과정에서 자연스럽게 평가하는 방법

Contents

1~2학년

01_1학년 1학기 국어	3
02_1학년 1학기 수학	9
03_2학년 1학기 국어	12
04_2학년 1학기 수학	19

3~4학년

01_3학년 1학기 국어	27
02_3학년 1학기 수학	34
03_3학년 1학기 사회	42
04_3학년 1학기 과학	45
05_4학년 1학기 국어	51
06_4학년 1학기 수학	57
07_4학년 1학기 사회	61
08_4학년 1학기 과학	64

5~6학년

01_5학년 1학기 국어	73
02_5학년 1학기 수학	81
03_5학년 1학기 사회	88
04_5학년 1학기 과학	94
05_6학년 1학기 국어	100
06_6학년 1학기 수학	109
07_6학년 1학기 사회	115
08_6학년 1학기 과학	121

1~2학년



성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	받침이 없는 글자를 소리 내서 읽기	구술	매우 잘함	받침이 없는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	4월
					잘함	받침이 없는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	받침이 없는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	받침이 없는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	1. 글자를 만들어요	쓰기	받침이 없는 글자 쓰기	포트폴리오	매우 잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 정확 하게 쓸 수 있다.	
					잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말 일부를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	받침이 없는 글자를 보고 따라 쓸 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	읽기	받침이 있는 글자를 소리 내서 읽기	구술	매우 잘함	받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					잘함	받침이 있는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	쓰기	받침이 있는 글자 쓰기	포트폴리오	매우 잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 모두 완성할 수 있다.	
					잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 대부분 완성할 수 있다.	
					보통	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 일부 넣을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 받침이 빠진 곳에 알맞은 받침을 넣을 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.		듣기·말하기	친구들에게 자기소개하기	발표	매우 잘함	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 알맞은 크기의 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.	
					잘함	상대를 바라보며 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.	
					보통	상대를 바라보며 바른 자세로 말할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 바라보며 말할 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	여러 가지 자음자가 들어간 낱말 쓰기	포트폴리오	매우 잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)가 들어간 낱말을 모두 쓸 수 있다.	5월
					잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)가 들어간 낱말을 여러 개 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)가 들어간 낱말을 일부 쓸 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 자음자(ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ)가 들어간 낱말을 보고 따라 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	듣기·말하기	말놀이를 통해 여러 가지 주제의 낱말 익히기	구술	매우 잘함	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말놀이를 통해 재미있게 학교와 이웃에 관련된 다양한 낱말을 익힐 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느끼며, 학교와 이웃에 관련된 낱말을 익힐 수 있다.	
					보통	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느끼며 학교와 관련된 간단한 낱말을 익힐 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 간단한 유형의 말놀이에 참여할 수 있다.	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다.		매체	다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.	
					잘함	글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
					노력 요함	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	바르고 고운 말로 친구들과 이야기 나누기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 일상생활 속 다양한 상황에서 적극적이고 지속적으로 실천할 수 있다.	6월
					잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다.	
					보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	바르고 고운 말이 무엇인지 알 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기	
[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요		듣기와 말하기에 관심과 흥미 가지기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	일상생활 속에서 듣기와 말하기에 지속적으로 관심과 흥미를 가지고 즐겁게 실천할 수 있다.		
					잘함	일상생활 속에서 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가지고 실천할 수 있다.		
					보통	듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가질 수 있다.		
					노력 요함	듣기와 말하기에 흥미를 느낄 수 있다.		
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.		읽기·문법	글자와 소리가 다른 낱말을 찾아 읽기	구술	매우 잘함	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 모두 찾고, 낱말을 소리 대로 바르게 읽을 수 있다.		
					잘함	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고 읽을 수 있다.		
					보통	동시에서 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 일부 찾을 수 있다.		
					노력 요함	도움을 받아 동시에서 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 찾을 수 있다.		
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.				글 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함		평소 글 읽기에 흥미를 가지고 주변의 읽을거리를 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.
						잘함		글 읽기에 흥미를 가지고 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.
						보통		글 읽기에 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있다.
						노력 요함		글 읽기에 흥미를 가질 수 있다.

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	읽기·문법	문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽기	구술	매우 잘함	글에서 문장 부호를 찾고, 문장과 글의 뜻이 통하도록 문장 부호의 쓰임에 알맞게 또박또박 띄어 읽을 수 있다.	6월
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 갖는다.					잘함	글에서 문장 부호를 찾고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					보통	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 문장을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.		읽기	그림에 알맞은 문장을 찾아 소리 내어 읽기	구술	매우 잘함	그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 정확하고 능숙 하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					잘함	그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	그림에 알맞은 문장을 고르고 일부 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	그림에 알맞은 문장을 고를 수 있다.	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.		문학	자신의 생각이나 느낌 말하기	구술	매우 잘함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 느낀 점, 자신이 코끼리 에게 주고 싶은 것과 그 이유를 말할 수 있다.	
					잘함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유가 무엇인지 말할 수 있다.	
					보통	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.	
					노력 요함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 난 느낌을 간단하게 말 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	7. 문장을 만들어요	쓰기	그림을 보고 어울리는 문장 완성하기	서술형	매우 잘함	그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 여러 개 만들어 쓸 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (3~9쪽)
잘함					그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 만들어 쓸 수 있다.		
보통					그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 일부 만들어 쓸 수 있다.		
노력 요함					그림에 어울리는 문장을 보고 따라 쓸 수 있다.		
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.		쓰기	겪었던 일을 떠올려 문장으로 쓰기	포트폴리오	매우 잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 느낌을 도움을 받아 간단하게 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수 (수와 연산)	■ 9까지의 수를 크기대로 배열하여 쓰기 ■ 9까지의 사물의 숫자를 세고 수의 크기를 비교하는 놀이 참여하기	구술 정의적능력 평가	매우 잘함	9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝궁과 수의 크기 비교하는 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	3월
잘함				9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝궁과 수의 크기 대체적으로 비교하는 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.		
보통				9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝궁과 수의 크기 비교하는 놀이에 참여할 수 있다.		
노력 요함				도움을 받아 9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝궁과 수의 크기 비교 하는 놀이에 참여할 수 있다.		
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.						
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용 하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	■ 교실 안에서 직육면체, 원기 둥, 구의 모양을 찾아 이름 붙이기 ■ 주어진 다양한 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 만들기	구술 실습	매우 잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 적극적으로 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	4월
				잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
				보통	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 배웠던 모양을 찾아 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림을 보고 가르기와 모으기가 필요한 상황 알아보기 ■ 가르기와 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명하기 	구술	매우 잘함	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 대체적으로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 설명할 수 있다.	
[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교실에서 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 두 가지를 선택하여 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 말하기 ■ ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 낱말을 이용하여 문장 말하기 	구술	매우 잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (10~13쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (119~123쪽)
				잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 말하기를 대체적으로 능숙하게 말할 수 있다.	
				보통	두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이가 나는 물건의 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범 위에서 수의 계열을 이해 하고, 수의 크기를 비교 할 수 있다.	5. 50까지의 수 (수와연산)	 놀이활동을 통해 50까지의 수의 크기를 비교하고, 그 이유 쓰기	논술형	매우 잘함	50까지의 수의 계열을 정확하게 이해하여 두 수와 세 수의 크기 비교를 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	50까지의 수의 계열을 대체로 이해하여 두 수와 세 수의 크기 비교를 비교적 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	50까지의 수의 계열을 이해하여 두 수와 세 수의 크기 비교를 할 수 있다.	
				노력 요함	50까지의 두 수를 그림을 이용하여 크기 비교를 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	말차례를 지켜 대화하기	구술	매우 잘함	말하는 상대를 바라보며 상대의 말을 귀담아 들을 수 있고 상대가 말할 때 자신의 말차례를 기다릴 수 있으며, 자신의 차례가 되었을 때 하고자 하는 말을 분명하게 할 수 있다.	3월
					잘함	말하는 상대를 바라보며 자신의 말차례를 기다릴 수 있으며 자신의 차례가 되면 하고자 하는 말을 할 수 있다.	
					보통	상대가 말할 때 집중해서 듣고 내 순서에 말을 할 수 있다.	
					노력 요함	상대가 말할 때 들을 수 있고 내 순서에 도움을 받아 말한다.	
[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.		쓰기	 소개하고 싶은 사람을 친구들에게 소개하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	주변의 사람이나 사물의 특징이 효과적으로 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	
					잘함	주변의 사람이나 사물의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	
					보통	주변의 사람이나 사물을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 주변의 사람이나 사물을 소재로 짧은 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	나의 경험 발표하기	발표	매우 잘함	나의 경험이나 배경지식을 바탕으로 바른 자세로 서서 듣는 사람을 바라보며 적절한 크기의 목소리와 빠르 기로 말할 수 있다.	
					잘함	나의 경험과 배경지식을 바탕으로 바른 자세로 서서 듣는 사람을 바라보며 말할 수 있다.	
					보통	나의 경험과 배경지식을 바탕으로 발표할 수 있다.	
					노력 요함	나의 경험을 발표할 수 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기	구술	매우 잘함	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (14~22쪽)
					잘함	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					보통	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					노력 요함	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.	
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.		쓰기	 책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 그 까닭을 쓰기	논술형	매우 잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾을 수 있고 그 까닭을 자신의 생각이 드러나게 정확하고 구체적인 문장으로 쓸 수 있다.	
					잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낄 수 있고 재미를 느낀 까닭을 문장으로 쓸 수 있다.	
					보통	책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	책을 읽고 재미있는 부분을 찾을 수 있으며 도움을 받아 문장으로 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐거 읽는 태도를 지닌다.	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	독서활동에 즐겁게 참여하며 독서 습관 기르기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	독서활동에 적극적이며 즐겁게 참여하고 독서기록장 정리활동에 꾸준히 참여하여 책 읽기 습관이 잘 형성할 수 있다.	
					잘함	독서활동에 참여하고 독서기록장에 읽은 내용을 잘 정리할 수 있다.	
					보통	독서활동에 참여하는 모습을 보이며 읽은 내용을 독서기록장에 부분적으로 정리할 수 있다.	
					노력 요함	독서활동에 참여하려고 노력한다.	
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기쓰기	논술형	매우 잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다..(온점 하나 삭제)	
					잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					보통	꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.		문법	문장 부호 알맞게 사용하기	포트폴리오	매우 잘함	마침표, 물음표, 느낌표, 따옴표 등의 문장 부호를 알맞게 사용하여 다양한 종류의 문장을 쓸 수 있고 문장을 이루는 단어와 글자도 정확하게 쓸 수 있다.	
					잘함	문장 부호를 사용하여 문장을 쓸 수 있고 문장을 이루는 단어와 글자도 비교적 정확하게 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	문장 부호 알맞게 사용하기	포트폴리오	보통	문장 부호의 종류와 쓰임을 알고 있고 문장에 사용 할 수 있다.	
					노력 요함	문장부호의 종류와 쓰임을 알고 있으며 일부 문장에 사용할 수 있다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	포트폴리오	매우 잘함	언어생활에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고, 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	5월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (53~57쪽)
					잘함	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말 이 있음을 이해한다.	
[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	 글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말 쓰기	논술형	매우 잘함	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾고, 인물의 마음이나 생각을 짐작할 수 있으며, 인물이 겪은 일과 비슷한 경험을 떠올려 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말이나 행동을 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작할 수 있으며, 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말이나 행동을 부분적으로 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작하며, 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 인물의 말이나 행동에서 마음이나 생각을 짐작하기 위해 노력하며 도움을 받아 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	뜻이 잘 드러나도록 글을 자연스럽게 띄어 읽기	구술	매우 잘함	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					잘함	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					보통	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	6. 내 생각을 말해요	읽기	글을 읽고 중요한 내용 찾기	서술형	매우 잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 정확 하게 확인할 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 확인 할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 확인할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 도움을 받아 확인할 수 있다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.		매체	글과 그림으로 생각과 느낌을 표현하기	산출물	매우 잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.	
					잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.	
					보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 내 생각을 말해요	문학	 작품 속 인물의 생각과 까닭을 알고 내 생각을 표현하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	작품 속 인물의 생각과 까닭을 바르게 찾아 나의 생각과 비교하며 까닭과 덧붙이는 내용으로 쓸 수 있다.		
					잘함	작품 속 인물의 생각을 찾아 나의 생각과 비교하며 까닭을 밝혀 쓸 수 있다.		
					보통	작품 속 인물의 생각을 찾아 내 생각을 간단한 문장 으로 쓸 수 있다.		
					노력 요함	도움을 받아 인물의 생각과 까닭을 찾고 내 생각을 표현할 수 있다.		
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	바른 자세로 자신의 경험 발표하기	발표	매우 잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 듣는 사람을 바라보며 알맞은 목소리와 빠르기로 말끝을 흐리지 않고 바른 자세로 말할 수 있다.		
					잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다.		
					보통	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.		
					노력 요함	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.		
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.		듣기·말하기	다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 대화하기	구술	매우 잘함	제시된 그림의 상황을 이해하고 듣는 사람의 마음을 생각하며 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있다.		
					잘함	제시된 그림의 상황을 보고 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있다.		
					보통	제시된 그림의 상황을 보고 부분적으로 고운 말을 사용할 수 있다.		
					노력 요함	상황에 맞는 고운 말을 사용하고자 노력한다.		

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	일상 속 듣기·말하기 활동에 자발적으로 참여하기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하여 마음을 이해하고 자신의 마음을 고운 말로 표현할 수 있다.	
					잘함	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하며 자신의 마음을 고운 말로 표현할 수 있다.	
					보통	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하며 자신의 마음을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	다른 사람의 마음을 잘 듣고 자신의 마음을 표현하고자 노력한다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	인물의 마음을 떠올리며 인형극하기	실연	매우 잘함	인물의 마음을 이해하여 인물의 마음이 잘 드러나도록 대사를 표현할 수 있으며, 알맞은 표정과 목소리, 실감 나는 몸짓으로 표현할 수 있다.	7월
					잘함	인물의 마음이 드러나도록 대사를 표현할 수 있으며 알맞은 표정과 목소리로 표현할 수 있다.	
					보통	인물의 마음이 드러나는 대사를 표현할 수 있으며 알맞은 목소리로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 마음이 드러나는 대사를 표현할 수 있다.	



성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수 (수와 연산)	일, 십, 백 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 세 자리 수를 만들어 읽고, 쓰기	서술형	매우 잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	3월
				잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 대체로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	
				보통	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 읽고 쓸 수 있다.	
				노력 요함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다.	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.		 세 자리 수의 범위의 수를 만들어 보고, 수의 크기를 비교하여 말할 수 있다.	논술형 구술	매우 잘함	세 자리 수의 범위의 수를 다양하게 만들어보고, 수의 크기를 정확하게 비교하여 말할 수 있다.	3월
				잘함	세 자리 수의 범위의 수를 다양하게 만들어보고, 수의 크기를 비교적 정확하게 비교하여 말할 수 있다.	
				보통	세 자리 수의 범위의 수를 만들어보고, 수의 크기를 비교하여 말할 수 있다.	
				노력 요함	세 자리 수의 범위의 수를 도움을 받아 만들어보고, 안내된 절차에 따라 수의 크기를 비교하여 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-02] 쌀기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용 하여 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	쌀기나무로 만든 모양 설명하기	서술형 구술	매우 잘함	쌀기나무를 이용하여 모양을 다양하게 만들고, 위치나 방향 모두를 이용하여 정확하게 설명할 수 있다.	4월
잘함				쌀기나무를 이용하여 모양을 다양하게 만들고, 위치나 방향 모두를 이용하여 대체로 정확하게 설명할 수 있다.		
보통				쌀기나무를 이용하여 모양을 만들고, 위치나 방향을 이용하여 설명할 수 있다.		
노력 요함				쌀기나무를 이용하여 모양을 만들고, 위치나 방향을 이용하여 일부 설명할 수 있다.		
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.		 생활 속에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 창의적인 모양 만들기	논술형	매우 잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 정확 하게 분류하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 다양하게 이용하여 여러 가지 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	4월
				잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 대체로 정확하게 분류하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 다양하게 이용하여 여러 가지 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류 하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 이용하여 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류 하여 특징을 도움을 받아 설명하고, 그 모양들을 이용 하여 안내된 절차에 따라 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 그려 작품 꾸미기	실기	매우 잘함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 모두 사용하여 작품을 꾸밀 수 있다.	4월
				잘함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 사용하여 작품을 꾸밀 수 있다.	
				보통	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 다양한 삼각형, 사각형, 원의 일부를 사용하여 작품을 꾸밀 수 있다.	
				노력 요함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 삼각형, 사각형, 원 중 선택하여 작품을 꾸밀 수 있다.	
[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.		삼각형, 사각형을 분류하여 보고, 분류 기준 쓰기	서술형	매우 잘함	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 정확하게 분류하고, 분류기준을 명확하게 쓸 수 있다.	4월
				잘함	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 대체로 정확하게 분류하고, 분류기준을 명확하게 쓸 수 있다.	
				보통	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 분류하고, 분류기준을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 분류하고, 분류기준을 일부 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기	논술형	매우 잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 대부분 정확하게 계산하고, 그 계산 과정을 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 도움을 받아 계산하고, 그 계산 과정을 일부 설명할 수 있다.	
[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.		덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 식으로 나타내기	서술형	매우 잘함	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	논술형	매우 잘함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 대체로 정확하게 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 안내된 절차에 따라 하고, 계산 과정을 도움을 받아 설명할 수 있다.	
[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.		□가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구하기	서술형	매우 잘함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 모두 만들고, 다양한 방법으로 정확하게 해결할 수 있다.	5월
				잘함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 모두 만들고, 다양한 방법으로 대체로 정확하게 해결할 수 있다.	
				보통	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 일부 만들고, 한 가지 방법으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식 일부를 도움을 받아 만들고, 한 가지 방법으로 해결할 수 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기 (도형과 측정)	자를 사용하여 다양한 물건의 길이 재기	실기	매우 잘함	1cm의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.	5월
				잘함	1cm의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 대체로 정확하게 측정할 수 있다.	
				보통	1cm의 단위로 물건의 길이를 측정할 수 있다.	
				노력 요함	1cm의 단위로 물건의 길이를 도움을 받아 측정할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기 (자료와 가능성)	 자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하고, 설명하기	논술형	매우잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.	
				노력요함	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.	
[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈 (수와 연산)	 실생활의 여러 가지 상황을 곱셈의 의미와 연결하여 표현하기	논술형	매우 잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 배의 개념과 동수누가를 모두 이해하고, 이를 곱셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	7월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (129~134쪽)
				잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 배의 개념이나 동수누가 중 한 가지 방법으로 이해하고, 이를 곱셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
				보통	곱셈이 이루어지는 실생 상황을 보고, 이를 곱셈식으로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 보고, 도움을 받아 곱셈식으로 나타낼 수 있다.	

3~4학년



성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	1. 재미가 톡톡톡	문학	<ul style="list-style-type: none"> 동시 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현 찾기  동시에 대한 느낌 나누기 	논술형 발표 동료평가	매우 잘함	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 정확하게 찾고, 동시에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (133~135쪽)
					잘함	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 대체로 잘 찾고, 동시에 대한 느낌을 잘 나눌 수 있다.	
					보통	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 찾고, 동시에 대한 느낌을 대체로 나눌 수 있다.	
					노력 요함	동시에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 구분하기  주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용하여 글쓰기 	논술형	매우 잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (63~69쪽)
					잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 대체로 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.	
					보통	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상하기 언어 예절 체크리스트 실천하기 	자기평가 동료평가 정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상을 잘하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	4월
					잘함	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상을 대체로 잘하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					보통	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 부분적으로 구상하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					노력 요함	대화를 보고 도움을 받아 알맞은 언어 예절 모습을 구상하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.		문법	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 알맞은 높임법 찾기 알맞은 높임법을 사용하여 대화문 완성하여 말하기 	서술형 역할놀이	매우 잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 정확하게 찾고, 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	4월
					잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 대체로 정확하게 찾고, 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 알맞은 높임법을 부분적으로 찾고, 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 알맞은 높임법을 도움을 받아 부분적으로 찾고, 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일 떠올리기 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지쓰기 	발표 논술형	매우 잘함	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 다양하게 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 적절하게 쓸 수 있다.	4월
					잘함	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 적절하게 쓸 수 있다.	
					보통	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 도움을 받아 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-02] 날말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	4. 내 마음을 편지에 담아	문법	<ul style="list-style-type: none"> ■  글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분 찾고 감상하기 ■ 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계 구분하기 	논술형 서술형	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 적절하게 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 구분할 수 있다.	5월
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 대체로 정확하게 구분할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 부분적으로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 도움을 받아 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 부분적으로 구분할 수 있다.	
[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	5. 중요한 내용을 적어요	듣기· 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모듬원의 책 소개를 듣고 내용 요약하기 ■ 요약한 내용을 다른 친구들에게 설명하기 	발표	매우 잘함	모듬원의 책 소개를 듣고 내용을 정확하게 요약하며, 이를 친구들에게 적극적으로 설명할 수 있다.	5월
					잘함	모듬원의 책 소개를 듣고 내용을 대체로 정확하게 요약하며, 이를 친구들에게 적극적으로 설명할 수 있다.	
					보통	모듬원의 책 소개를 듣고 내용을 부분적으로 요약하며, 이를 친구들에게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	모듬원의 책 소개를 듣고 내용을 도움을 받아 부분적으로 요약하며, 이를 친구들에게 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	5. 중요한 내용을 적어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 문단의 중심 문장 찾기 글 전체 내용 간추리기  글을 간추리는 방법 설명하기 	서술형 논술형	매우 잘함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 정확하게 간추리고, 글을 간추리는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월
					잘함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 대체로 간추리고, 글을 간추리는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	
					보통	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 도움을 받아 정확하게 간추리고, 글을 간추리는 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 도움을 받아 대체로 간추리고, 글을 간추리는 방법을 설명할 수 있다.	
[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.		듣기 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 기억에 남는 자신의 경험과 감정 떠올리기 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하여 발표하기 	발표	매우 잘함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 적극적으로 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하며 발표할 수 있다.	6월
					잘함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하며 발표할 수 있다.	
					보통	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 대체로 고려하며 발표할 수 있다.	
					노력 요함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 발표할 수 있다.	
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	6. 일이 일어난 까닭	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 원인과 결과 구분하기  그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기 꾸미기 	서술형 논술형	매우 잘함	이야기를 읽고 원인과 결과를 정확하게 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 구체적으로 꾸밀 수 있다.	6월
					잘함	이야기를 읽고 원인과 결과를 대체로 정확하게 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 원인과 결과를 대체로 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 원인과 결과를 부분적으로 구분하며, 그림을 보고 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반갑다, 국어사전	문법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어사전에서 낱말 찾는 방법 순서대로 설명하기 ■  국어사전을 활용하여 글을 읽고, 국어사전 사용 전후 읽기 차이점 이해하기 	구술 논술형	매우 잘함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 정확하게 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 다양한 차이점을 이해할 수 있다.	6월
					잘함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 대체로 정확하게 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 이해할 수 있다.	
					보통	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 이해할 수 있다.	
					노력 요함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 설명하고, 도움을 받아 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 부분적으로 이해할 수 있다.	
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 읽고 사실과 의견 구분하기 ■  인물의 의견에 대한 까닭 쓰기 	서술형 논술형	매우 잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.	6월
					잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 대체로 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 사실과 의견을 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 사실과 의견을 부분적으로 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 생각할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	9. 어떤 내용일까	읽기	■ 설명하는 글을 읽고 낱말 의 뜻을 짐작하고 그 까닭 설명하기 ■  자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 짐작하기	구술 논술형	매우 잘함	설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 정확하 게 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내 용을 적극적으로 짐작할 수 있다.	7월
잘함					설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 대체로 정확하게 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략 된 내용을 적극적으로 짐작할 수 있다.		
보통					설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 짐작할 수 있다.		
노력 요함					설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 부분적 으로 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 대체로 짐작할 수 있다.		
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.		문학	■ 이야기를 읽고 인물이 행 동을 한 까닭을 짐작하기 ■  이야기를 읽고 느낀 점을 그림, 만화 등 다양 한 방법으로 표현하기	발표 논술형	매우 잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 구체적으로 짐작 하고, 그 느낀점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	
					잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 대체로 구체적으로 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 부분적으로 짐작 하고, 그 느낀점을 한 가지 방법으로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	10. 문학의 향기	문학	■ 만화영화를 감상하고 등 장인물의 성격을 짐작하기 ■ 모둠별로 등장인물의 성 격에 대해 토론하기	토의·토론	매우 잘함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 구체적으로 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 적극적으로 토론할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (77-80쪽)
					잘함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 대체로 구체적 으로 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 적극적 으로 토론할 수 있다.	
					보통	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 짐작하고, 모둠 별로 등장인물의 성격에 대해 토론할 수 있다.	
					노력 요함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 부분적으로 짐작 하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론할 수 있다.	
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.		읽기	■ 도서관에서 좋아하는 책 을 읽고 느낀 감동과 재미 있는 점 찾기 ■ 자신이 좋아하는 책의 인 상 깊은 점 발표하기	정의적능력 평가 발표	매우 잘함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 다양하게 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 적극적으로 발표할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (77-80쪽)
					잘함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 대체로 다양하게 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 발표할 수 있다.	
					보통	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 부분적으로 찾고, 자신이 좋아하는 책을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	문구점의 다양한 물건 가격으로 세 자리 수의 결과 어림하고, 계산 원리를 적용하여 계산하기	서술형	매우 잘함	다양한 물건의 가격으로 결과를 정확하게 어림하고, 계산 원리를 적용하여 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	다양한 물건의 가격으로 결과를 대체로 어림하고, 계산 원리를 적용하여 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
				보통	다양한 물건의 가격으로 결과를 일부 어림하고, 계산 원리를 적용하여 안내된 절차에 따라 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현하고, 그 의미를 글로 설명하기	발표	매우 잘함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 협력하여 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 정확하게 말할 수 있다.	4월
				잘함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 협력하여 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 대체로 정확하게 말할 수 있다.	
				보통	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 말할 수 있다.	
				노력 요함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 도움을 받아 몸으로 표현하고, 그 의미를 일부 말할 수 있다.	


성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	생활 주변에서 각과 직각의 예를 찾아보고, 다양한 각과 직각으로 그림 꾸미기	서술형 산출물	매우 잘함	생활 주변에서 각과 직각의 정확한 예를 찾고, 각과 직각으로 다양하게 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	4월
				잘함	생활 주변에서 각과 직각의 대체로 정확한 예를 찾고, 각과 직각으로 다양하게 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	
				보통	생활 주변에서 각과 직각의 일부 정확한 예를 찾고, 각과 직각 모두를 활용하여 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	
				노력 요함	생활 주변에서 각과 직각의 예를 도움을 받아 찾고, 각과 직각 일부를 활용하여 그림을 꾸밀 수 있다.	
[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.		 여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 직각삼각형의 의미를 알고, 직각삼각형 그리기	논술형 서술형	매우 잘함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 정확하게 직각삼각형을 찾아 그 의미를 설명할 수 있으며, 주어진 조건을 완벽하게 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	4월
				잘함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 대체로 직각삼각형을 찾아 그 의미를 설명할 수 있으며, 주어진 조건을 완벽하게 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	
				보통	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 일부 직각 삼각형을 찾아 구분할 수 있으며, 주어진 조건을 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 직각 삼각형을 구분하거나 주어진 조건을 만족하는 직각 삼각형을 도움을 받아 그릴 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형 (도형)	 직사각형과 정사각형의 사전 만들기	논술형	매우 잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 정확하게 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	4월
				잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 대체로 정확하게 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	
				보통	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 일부 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	
				노력 요함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 부분적으로 이해하고 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 안내된 절차에 따라 만들 수 있다.	
[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	 실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 문제 해결하기	논술형	매우 잘함	실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 나눗셈식으로 나타내어 문제를 해결하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (140~145쪽)
				잘함	실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 나눗셈식으로 나타내어 문제를 해결하고, 그 과정을 대체로 설명할 수 있다.	
				보통	곱셈구구를 활용하여 나눗셈 문제를 해결하고, 그 과정을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.	
				노력 요함	곱셈구구를 활용하여 나눗셈 문제를 도움을 받아 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	 실생활에서 몫과 나머지의 의미를 담아 나눗셈 문제를 만들고, 해결 과정을 설명하며 몫과 나머지 구하기	논술형	매우 잘함	몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 실생활 문제를 창의적으로 만들고, 해결 과정을 정확하게 설명하며 몫과 나머지를 구할 수 있다.	4월
				잘함	몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 실생활 문제를 만들고, 해결 과정을 설명하며 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 문제를 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				노력 요함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 문제를 그림을 활용하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈 (수와 연산)	잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 계산하고, 그 이유를 계산 원리를 적용하여 설명하기	서술형 구술	매우 잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 정확하게 해결하고, 그 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (112~114쪽)
				잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 대체로 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 안내된 절차에 따라 해결할 수 있다.	
				노력 요함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 도움을 받아 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	 우리반을 행복하게 만드는 1분 만들기 와 실천 시각 작성하기	논술형	매우 잘함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 정확하게 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 모두 읽어 작성할 수 있다.	6월
				잘함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 대체로 정확하게 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 대부분 읽어 작성할 수 있다.	
				보통	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 일부 읽어 작성할 수 있다.	
				노력 요함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 도움을 받아 작성하여 이를 실천한 시각을 초 단위까지 안내에 따라 읽어 작성할 수 있다.	
[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 하여 현장체험학습 활동 계획하기	논술형	매우 잘함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 정확한 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	6월
				잘함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 대체로 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	
				보통	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 일부 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	
				노력 요함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 도움을 받아 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	 우리 고장의 자랑거리 지도 그리기	논술형	매우 잘함	주어진 1mm가 사용된 조건을 모두 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 전자지도로 정확하게 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	6월
				잘함	주어진 1mm가 사용된 조건을 대체로 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 전자지도로 대체로 정확하게 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
				보통	주어진 1mm가 사용된 조건을 일부 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 전자지도로 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	주어진 1mm가 사용된 조건을 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하는데 도움을 필요로 하고, 실제 거리를 전자지도로 안내된 절차에 따라 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.		길이를 단명수와 복명수로 표현하기	서술형	매우 잘함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 정확하게 이해하여 길이를 여러 가지 방법으로 능숙하게 표현할 수 있다.	6월
				잘함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 대부분 이해하여 길이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	
				보통	1cm는 10mm이고, 1km는 1000m임을 이해하여 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 1cm는 10mm이고, 1km는 1000m임을 표현할 수 있다.	


성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	 분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 구분하고, 분수로 표현하기	논술형 서술형	매우 잘함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 모두 정확히 분류하여 그 이유를 구체적으로 제시하고, 분수로 표현할 수 있다.	7월
				잘함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 분류하 여 그 이유를 제시하고, 분수로 표현할 수 있다.	
				보통	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 분류 하여 그 중 일부를 분수로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 도움 을 받아 분류하여 안내된 절차에 따라 분수로 표현할 수 있다.	
[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	서술형 구술	매우 잘함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 정확하게 표현하고, 크기를 비교하는 방법을 구체적으로 설명하며, 모두 비교할 수 있다.	7월
				잘함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 표현하고, 크기를 비교하는 방법을 설명하며, 대부분 비교할 수 있다.	
				보통	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 표현하고, 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 도움을 받아 표현하고, 크기를 일부 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	색종이로 분모가 10인 진분수를 표현하고, 소수 한 자리 수를 이해하여 크기 비교하기	서술형 구술	매우 잘함	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수의 크기를 비교하는 방법을 정확하게 설명할 수 있다.	7월
				잘함	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수 한 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수 한 자리 수의 크기를 어느 정도 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습 (장소와 지역)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 고장의 모습 그리기 ■ 친구가 그린 고장의 그림을 보고 고장에 대한 생각나누기 	산출물 토의·토론	매우 잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교하여 자세하게 설명할 수 있다.	3월
				잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 도움을 받아 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 모습을 그려볼 수 있다.	
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습 (지리 인식)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치 파악하기 ■ 우리 고장의 주요 지형지물들을 백지도에 나타내기 	산출물 발표	매우 잘함	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 친구들에게 자세히 설명할 수 있다.	4월
				잘함	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 친구들에게 설명할 수 있다.	
				보통	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 말할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	2. 우리가 알아보는 고장이야기 (역사 일반)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 고장과 관련된 옛이야기 조사하기 ■ 우리 고장의 옛이야기에 대한 소개 자료 만들어 소개하기 	조사보고서 발표 동료평가	매우 잘함	우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낼 방법(안내 책자, 만화 등)을 정해 친구들에게 자세히 소개할 수 있다.	4월
				잘함	우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낼 방법(안내 책자, 만화 등)을 정해 친구들에게 소개할 수 있다.	
				보통	도움을 받아 우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낸 자료(안내 책자, 만화 등)를 만들 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사할 수 있다.	
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 고장과 관련된 문화유산을 조사하고 보고서 작성하기 ■ 우리 고장의 문화유산에 대한 발표 자료 만들어 소개하기 ■ 고장에 대한 자긍심 기르기 	조사보고서 발표 동료평가 정의적능력 평가	매우 잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 자세히 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	5월
				잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	
				보통	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고, 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신 수단의 변화 (인문환경과 인간생활)	■ 옛날과 오늘날 교통수단의 특징을 알기 ■  교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 설명하기	논술형	매우 잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (87-89쪽) 2023 초등 성장중심평가평 가도구 이렇게 만들어요 (202-205쪽)
				잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 대체로 정확 하게 설명할 수 있다.	
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 일부 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 옛날과 오늘날의 교통수단에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다.	
[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.		■ 옛날과 오늘날의 통신수단 이해하기 ■  통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 설명하기	논술형	매우 잘함	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 정확하게 알고, 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.	7월
				잘함	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 정확하게 알고, 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 알고, 도움을 받아 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다.	


성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	■ 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 조사하여 물체는 물질로 이루어져 있음을 설명하기 ■ 다양한 물질을 관찰하고, 물질의 성질 설명하기 ■ 물체를 관찰하고, 각 부분의 기능을 물질의 성질과 관련지어 설명하기	조사보고서 발표 구술	매우 잘함	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명하며 물체를 물질의 성질에 따라 분류할 수 있다.	3월
				잘함	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.	
				보통	물질의 성질을 분류 기준으로 정하고, 분류 기준에 따라 물체를 분류할 수 있다.	
				노력 요함	물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.	
[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.		■ 크기와 모양이 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 물체 관찰하고, 물체에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 장,단점 설명하기 ■  종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭 설명하기	조사보고서 구술 논술형	매우 잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질을 비교하여 설명하고, 물체의 기능과 물질의 성질이 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다.	3월
				잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말하고, 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 말할 수 있다.	
				보통	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	물체에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기 서로 다른 물질을 섞기 전과 후 물질의 성질 변화 설명하기 	실험·실습 구술	매우 잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러 가지 측면에서 설명할 수 있다.	3월
				잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 물질의 성질이 어떻게 달라졌는지 설명할 수 있다.	
				보통	서로 다른 물질을 섞었을 때 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	서로 다른 물질을 섞었을 때 섞기 전과 후가 다를 수 있다.	
[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 물질의 성질을 이용하여 나만의 물체를 설계하여 글이나 그림으로 나타내기 설계도에 나타난 물체의 특징 발표하기  설계한 물체의 특징에 대해 장단점 토의하기 	산출물 발표 토의·토론 동료평가 논술형	매우 잘함	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하고, 설계할 때 선택한 여러 가지 물질을 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있으며, 이를 이용할 때의 장단점을 토의할 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 예시자료 (261쪽~267쪽)
				잘함	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질의 성질을 비교하고 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계할 수 있다.	
				노력 요함	물질의 성질과 무관하게 물질을 선택하여 물체를 설계할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 동물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 동물의 암·수 생김새 알기 ■ 동물의 암·수 역할 구분하기	조사 보고서 구술	매우 잘함	다양한 동물의 암·수에 따른 생김새와 특징을 조사해 암컷과 수컷을 구별하기 쉬운 동물과 구별하기 어려운 동물로 나누고 알이나 새끼를 돌보는 과정에서 동물의 암·수가 하는 역할을 설명할 수 있다.	4월
잘함				동물의 암·수에 따른 특징을 조사하여 동물별로 차이 점을 비교하고 암·수의 역할이 다름을 설명할 수 있다.		
보통				동물의 암·수의 생김새가 다름을 알고, 동물의 암·수에 따른 특징을 말할 수 있다.		
노력 요함				동물의 암·수의 생김새와 암·수의 역할을 구분할 수 있다.		
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.		■ 동물의 한살이 관찰계획 세우기 ■ 동물의 한살이 관찰하여 글과 그림으로 나타내기	관찰보고서 구술 정의적능력 평가	매우 잘함	동물의 한살이 관찰계획을 세우고, 사육 상자를 꾸며 동물을 기르면서 한살이를 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.	4월
잘함				동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.		
보통				주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰하고 그 과정의 일부를 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.		
노력 요함				동물의 한살이 과정을 관찰할 수 있다.		
[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.		■ 여러 가지 동물의 한살이 비교하기 ■ 완전 탈바꿈, 불완전 탈바꿈 설명하기	조사보고서 서술	매우 잘함	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사비교하여 공통점과 차이점을 설명하고 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4월
잘함				여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.		
보통				여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.		
노력 요함				동물의 한살이가 다양함을 설명할 수 있다.		

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	<div>■ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체 구별하기</div> <div>■  자석이 철로 된 물체를 끌어당기는 성질이 있음을 설명하기</div> <div>■  자석의 두 종류의 극을 구별하기</div>	실험·실습 논술형	매우 잘함	자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별하고, 같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 설명하며 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	5월
잘함		실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말하고, 자석 사이에 끌어당기거나 밀어내는 힘이 작용하는 현상을 관찰하며 자석의 극을 설명할 수 있다.				
보통		자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다.				
노력 요함		자석을 이용하여 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 분류할 수 있다.				
[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.		<div>■  자석 주변의 나침반 바늘의 움직임 관찰하기</div> <div>■ 자석으로 나침반 만들기</div>	논술형 실험·실습 구술	매우 잘함	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명하고, 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질을 설명할 수 있다.	5월
잘함		자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰하고, 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다.				
보통		나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다.				
노력 요함		자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰할 수 있다.				

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자석이 사용되는 예를 조사하기 ■ 자석의 성질을 이용하여 장난감 만들기 	조사보고서 발표 협력적 문제해결력 평가 동료평가 정의적능력 평가	매우 잘함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석을 사용한 생활용품의 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명하며 자석의 성질을 이용하여 장난감을 만들고, 장난감이 자석의 어떤 성질을 이용하였는지 설명할 수 있다.	5월
				잘함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고, 이를 자석의 성질과 관련지어 설명하며 자석의 성질을 이용한 장난감을 만들 수 있다.	
				보통	자석을 사용한 생활용품의 기능을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 자석을 사용하는 예를 조사할 수 있다.	
[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지구의 모양 조사하기 ■ 지구 표면의 모습 조사하기 	조사보고서 발표	매우 잘함	지구의 모양을 조사해 설명하고, 다양한 지구 표면의 모습을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 알고, 지구 표면에 산, 바다 등이 있다는 것을 설명할 수 있다.	
				보통	지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	지구의 모양을 설명할 수 있다.	
[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 육지와 바다의 넓이 비교하기 ■ 육지의 물과 바닷물의 특성 비교하기 	실험·실습 발표	매우 잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 육지의 물과 바닷물이 다르다는 것을 말할 수 있다.	
				보통	육지와 바다의 넓이를 비교해 설명할 수 있다.	
				노력 요함	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	공기의 역할 설명하기	실험·실습 동료평가 정의적능력 평가	매우 잘함	공기가 지구를 둘러싸고 있음을 알고, 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	6월
잘함				지구 주위를 공기가 둘러싸고 있으며, 공기의 필요성을 말할 수 있다.		
보통				공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.		
노력 요함				지구 주위를 공기가 둘러싸고 있다는 것을 말할 수 있다.		
[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none">달의 모양과 표면을 관찰하고 환경 조사하기달과 지구의 모습과 환경을 비교하기 지구에 생명이 존재하는 이유 설명하기	조사보고서 발표 논술형	매우 잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 달과 지구의 모습과 환경을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (93~95쪽)
				잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말하고, 지구와 달의 환경이 다르다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자료를 보고 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	문학	<ul style="list-style-type: none"> 시를 읽고 인상 깊은 부분 찾기 시를 읽고 자신의 경험 떠올리기  시에 대한 자신의 생각이나 느낌 적기 	논술형	매우 잘함	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 적을 수 있다.	3월
					잘함	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌을 적을 수 있다.	
					보통	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌 중 한 가지를 적을 수 있다.	
					노력 요함	시를 읽고 인상 깊은 부분이나 자신의 경험을 떠올려 적을 수 있다.	
[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 듣고 중요한 내용 메모하기 이야기를 듣고 중요한 내용 요약하여 발표하기 	발표 동료평가	매우 잘함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약해 자신감 있게 발표할 수 있다.	3월
					잘함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약해 발표할 수 있다.	
					보통	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모할 수 있다.	
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.		읽기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 중심 문장 찾기  글의 내용 간추리기 	논술형	매우 잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (103~105쪽)
					잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 내용을 간추릴 수 있다.	
					보통	글을 읽고 중심 문장을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 도움을 받아 중심 문장을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기· 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 겪은 일 정리하기 ■ 사용할 표정, 몸짓, 말투 정리하기 ■ 자신이 겪은 일을 실감 나게 발표하기 	발표 동료평가	매우 잘함	적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (57~62쪽)
					잘함	적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	
					보통	표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.		쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽는 사람에 따라 고려해야 할 점 정리하기 ■  공익 광고를 보고 읽는 사람을 고려하며 자신의 생각이나 느낌 쓰기 	논술형	매우 잘함	읽는 사람의 여러 가지 상황을 고려하여 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 구체적으로 글로 쓸 수 있다.	4월
					잘함	읽는 사람의 여러 가지 상황을 고려하여 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 글을 쓸 수 있다.	
					보통	읽는 사람을 고려하며 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 읽는 사람에 따라 고려해야 할 점을 정리할 수 있으며 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 쓸 수 있다.	
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4. 일에 대한 의견	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사실과 의견의 차이점 정리하기 ■ 글을 읽고 사실과 의견 구별하기 ■ 구별 근거 찾아 쓰기 	서술형	매우 잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	4월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
					잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					보통	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 일부분 구별할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	5. 내가 만든 이야기	문학	 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기	논술형	매우 잘함	일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름을 파악하고 이어질 내용을 상상하며 생생하게 표현할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (106~108쪽)
잘함					이야기의 전체적인 흐름에 대한 이해를 바탕으로 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.		
보통					이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.		
노력 요함					이야기를 읽고 도움을 받아 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.		
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.		쓰기	 자신이 쓴 상상 이야기를 친구들과 나눠 읽고 느낀 점 이야기하기	논술형 발표 자기평가 동료평가	매우 잘함	글쓰기에 자신감을 가지며 자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.	5월
					잘함	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.	
					보통	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나누고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나눌 수 있다.	
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.		문학	 친구 이야기를 읽고 느낀 점 쓰기	논술형 자기평가 동료평가	매우 잘함	작품 감상에 즐겁게 참여하며 다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 풍부하게 쓸 수 있다.	5월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (57~62쪽)
					잘함	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 찾아 풍부하게 쓸 수 있다.	
					보통	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 간단하게 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	6. 회의를 해요	듣기 · 말하기	학급 회의에서 의견 교환하기	토의·토론 자기평가 동료평가	매우 잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 근거를 들어 의견을 교환할 수 있다.	5월
					잘함	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 근거를 들어 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	
					보통	회의에서 근거를 들어 자신의 의견을 말할 수 있다.	
					노력 요함	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.		듣기 · 말하기	절차와 규칙을 지키며 학급 회의하기	토의·토론 자기평가 동료평가	매우 잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 대화 예절을 지키며 이를 지속적으로 실천한다.	5월
					잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 이를 지속 적으로 실천한다.	
					보통	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 실천 한다.	
					노력 요함	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 일부 실천한다.	
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	7. 사전은 내 친구	읽기	낱말의 뜻 짐작하며 글을 읽고 낱말의 뜻 사전에서 찾기	서술형	매우 잘함	글에 드러난 단어나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하며 읽고 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	6월
					잘함	글에 드러난 단어나 배경지식을 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽고 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	
					보통	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있으며 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있으며 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.		문법	기준을 세워 낱말 분류하고 국어사전에서 낱말 찾기	서술형	매우 잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 여러 가지 사전 에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	6월
					잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	
					보통	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	글을 읽고 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 관계되는 낱말 파악하기	서술형	매우 잘함	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 낱말에 대한 여러 가지 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	6월
					잘함	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 낱말에 대한 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	
					보통	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 낱말에 대한 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 일부 낱말에 대해 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	 문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 타당한 까닭이 다양하게 드러나도록 제안하는 글을 쓸 수 있다.	6월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
					잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭이 드러나도록 제안하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 까닭을 들어 제안 하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 부분적으로 타당한 까닭이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	문법	문장 짜임 구성을 알고 짜임에 맞는 문장 이야기하기	서술형 구술 동료평가	매우 잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 그림을 보고 주어부와 서술어로 이루어진 다양한 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (75-80쪽)
					잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 그림을 보고 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	
					보통	그림을 보고 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	그림을 보고 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 이야기할 수 있다.	
[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스러운 한글	문법	한글의 특성을 이해하고 자료 만들어 한글 사랑 캠페인 활동하기	산출물 정의적능력 평가	매우 잘함	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 창의적으로 만들어 캠페인 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (103~105쪽)
					잘함	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 만들어 캠페인 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
					보통	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 만들어 캠페인 활동에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	한글을 소중히 여기고 자료를 만들어 캠페인 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
<p>[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.</p>	1. 큰 수 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> 만, 십만, 백만, 천만 기수법 알고 세기 억, 조의 기수법 알고 뛰어 세기  가장 오래 살았던 고생대 생물의 나이 알고 배열하기 	논술형 서술형 구술·발표	<p>매우 잘함</p> <p>다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하고 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 알고 정확하게 배열하여 읽을 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하여 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 나열하여 대체로 정확하게 읽을 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하고 큰 수를 순서대로 나열하여 읽을 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>다섯 자리 이상의 수를 읽고 큰 수를 순서대로 나열하는데 도움을 받아 읽고 배열할 수 있다.</p>	3월	2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (112-114쪽)
[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도 (도형)	<ul style="list-style-type: none"> 각도기를 사용하여 각의 크기를 측정하기  크기가 같은 각을 측정하여 보물섬까지 가는 각도 완성하여 도달하기 	실기 서술형 논술형	<p>매우 잘함</p> <p>각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정할 수 있으며 크기가 같은 각을 그려서 보물섬까지 가는 각도를 완성하여 도달할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그려 보물섬까지 가는 각도를 완성하여 도달할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>각도기의 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고 보물섬까지 가는 데 필요한 각도를 똑같이 그릴 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>도움을 받아 각도기의 사용법에 대해 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고 보물섬까지 가는데 필요한 각도를 일부 완성하여 그릴 수 있다.</p>	4월	2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (115-117쪽)


성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)	
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도 (도형)	■ 각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하기 ■  삼각형을 두 가지로 나눠서 사각형의 내각의 크기를 구하고 설명하기	실기 구술 논술형	매우 잘함	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 수학적 용어를 사용하여 정확하게 추론 방법을 설명 할 수 있다.		
				잘함	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 수학적 용어를 사용하여 대체로 정확하게 추 론 방법을 설명할 수 있다.		
				보통	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 간단하게 설명할 수 있다.		
				노력 요함	도움을 받아 각도기로 삼각형의 세 각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하는 방법을 일부 설명할 수 있다.		
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와연산)	■  실생활에 곱셈이 이루어 지는 상황을 식으로 나타내기 ■ 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식 으로 나타내고 계산과정 설명하기	논술형 서술형	매우 잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 추론에 맞춰 계산과정을 설명할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (118-120쪽)	
				잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 원리에 맞춰 대체로 정확하게 계산과정을 설명할 수 있다.		
[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와연산)	■  실생활에 나눗셈이 이루어지는 상황을 식으로 나타내기 ■ 주어진 보기에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 식으로 나타내고 계산과정 설명하기		보통	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 설명할 수 있다.		2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (152-158쪽)
				노력 요함	도움을 받아 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타낼 수 있으며, 과정을 일부 설명할 수 있다.		

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동 (도형)	<ul style="list-style-type: none">주어진 평면도형의 변화를 통해 밀기, 뒤집기, 돌리기 구분하기 주어진 도형 중에서 선택하여 나만의 벽지 디자인 하고 도형의 이동을 설명하기	실연 논술형	매우 잘함	평면도형의 변화 세 가지를 정확하게 구별하여 설명할 수 있으며 주어진 도형을 다양한 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (121-123쪽)
잘함				평면도형의 변화 세 가지를 구별하여 설명할 수 있으며 주어진 도형을 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 설명할 수 있다.		
보통				평면도형의 변화 중 일부를 구별할 수 있으며 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.		
노력 요함				도움을 받아 평면도형의 변화를 구별하고 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.		
[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.						
[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프 (측정)	<ul style="list-style-type: none">주어진 표를 활용하여 꺾은선 그래프 그리기 꺾은선 그래프를 그리고 변화량에 대해 그래프를 해석하고 추후 변화량에 대해 생각을 말하기	서술형 논술형	매우 잘함	표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 설명하고 추후 변화하는 부분에 대해 설명할 수 있다.	4월
				잘함	표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 설명하고 추후 변화하는 부분에 대해 대체적인 변화를 찾아서 설명할 수 있다.	
				보통	표를 보고 꺾은선 그래프를 간단하게 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 알고 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 간략하게 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열 에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6.규칙찾기 (규칙성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 벽화에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾기 ■  규칙성을 가진 수의 배열을 만들어서 친구와 놀이하기 	실연 논술형	매우 잘함	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 배열대로 나열하여 친구와 놀이할 수 있다.	7월
				잘함	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 대체로 잘 나열하여 친구와 놀이할 수 있다.	
				보통	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙성에 맞는 수의 배열에 따른 규칙을 친구에게 말할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 나열하여 친구와 놀이에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성 (장소와 지역)	<ul style="list-style-type: none"> 지도의 기본 요소에 대해 이해하기  지도에 나타난 지리 정보를 바탕으로 답사 계획 세우기 	논술형	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 잘 나타내고, 답사를 위해 찾아가야 하는 길을 방위와 축적을 이용한 실제 거리 등으로 자세히 설명할 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (124-126쪽)
				잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 나타내고, 답사를 위해 찾아가야 하는 길을 방위와 축적을 이용한 실제 거리 등으로 설명할 수 있다.	
				보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 알 수 있는 정보를 찾을 수 있으며, 지도의 지리 정보를 활용하여 답사 장소의 위치를 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 지도에서 알 수 있는 정보를 찾아보거나 답사 장소의 위치를 나타낼 수 있다.	
[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성 (장소와 지역)	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 다양한 중심지 조사하기 중심지의 특징 분류하여 소개하기 	프로젝트 조사보고서	매우 잘함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	4월
				잘함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 분류하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관을 구별할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등) 사례를 수집할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역의 대표적 문화유산 조사하기 ■ 지역의 문화유산에 대해 발표 자료 만들어 소개하기 ■ 우리 지역의 문화 유산을 소중히 여기는 태도 갖기 	토의·토론 조사보고서 정의적능력 평가	매우 잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 주제에 맞게 만들어 특징·가치를 정확하게 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	5월
				잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 만들어 그 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	
				보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	
[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 조사하기 ■ 조사한 내용을 친구들에게 소개하기 	조사보고서 프로젝트	매우 잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 보고서에 포함되어야 할 내용을 모두 포함하여 주제와 연관되게 자료로 만들고, 인물의 삶이 우리 지역에 준 영향을 관객이 이해할 수 있도록 정확하게 설명할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (212~128쪽)
				잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 보고서에 포함되어야 할 내용을 어느 정도 포함하여 주제와 연관되게 자료로 만들고, 인물의 삶이 우리 지역에 준 영향을 관객이 이해할 수 있도록 설명할 수 있다.	
				보통	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 지역 공공 기관의 종류와 역할 이해하기 ■  공공 기관을 알리는 문구 만들기 	조사보고서 발표 논술형	매우 잘함	우리 지역의 지도에서 공공 기관의 종류를 찾아 어떤 역할을 하는지 조사하여 자세히 소개할 수 있으며, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움에 대해 사례를 바탕으로 문구를 만들어 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (127-129쪽)
				잘함	우리 지역의 지도에서 공공 기관의 종류를 찾아 어떤 역할을 하는지 조사하여 소개할 수 있으며, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움에 대해 문구를 만들어 설명할 수 있다.	
				보통	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 조사하여 공공 기관을 알리는 문구를 간단하게 만들 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 말할 수 있다.	
[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 문제와 해결 방안을 찾는 토의하기 ■ 지역 문제를 해결하기 위한 운동 계획 세우기 ■ 실천 결과 나눔 및 약속하기 	토의·토론 조사보고서 동료평가	매우 잘함	주민 참여를 통해 지역의 환경 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 주제와 연관 지어 제시하여 꾸준히 실천할 수 있다.	7월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
				잘함	주민 참여를 통해 지역의 환경 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시하여 실천할 수 있다.	
				보통	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 지층 관찰하기 ■ 지층이 쌓이는 순서 실험하기 ■ 지층의 형성과정 설명하기 	실험·실습 구술	매우 잘함	여러 가지 지층을 관찰하여 지층의 특징을 이야기하고, 지층 모형에서 각 층이 쌓인 순서와 층의 위치가 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다.	3월
				잘함	지층의 공통적인 특징을 이야기하고, 지층 모형을 관찰하여 지층이 쌓이는 순서를 추리하여 설명하고 지층이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	지층의 모습을 관찰하고 관찰한 결과를 이야기하며, 아래쪽에 있는 지층이 위쪽에 있는 층보다 먼저 만들어진 것임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자갈, 모래, 진흙 등으로 이루어진 암석이 여러 층을 이룬 것을 지층임을 말할 수 있다.	
[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 퇴적암 관찰하기 ■ 지층을 이루는 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하기 ■ 퇴적암이 만들어지는 과정 설명하기 	실험·실습 발표	매우 잘함	여러 가지 퇴적암을 기준에 따라 분류하고 퇴적암 모형을 관찰한 후 실제 퇴적암과 비슷한 점 및 다른 점을 들어 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	퇴적암을 관찰하고, 퇴적암이 만들어지는 과정 중 일부를 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화석을 관찰하고 화석 모형 만들기 ■ 화석 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정 설명하기 ■ 화석을 관찰하여 과거 지구에 살았던 생물과 환경 추리하기 	실험·실습 구술	매우 잘함	화석 만들기 실험을 통해 화석이 만들어지는 과정을 이해하고, 실제 자연에서 화석이 생성되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.	3월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (76~81쪽) 2023 초등 성장중심평가 도구 이렇게 만들어요 (275~281쪽)
				잘함	화석 만들기 실험을 통해 화석이 생성되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 화석을 관찰하고 동물화석과 식물화석으로 구분할 수 있다.	
				노력 요함	실제 자연에서 화석이 생성되는 과정을 도움을 받아 설명할 수 있다.	
		 화석을 관찰하여 과거 지구에 살았던 생물과 환경 추리하기	논술형	매우 잘함	화석을 관찰한 결과를 토대로 화석 속 생물이 현재 살고 있는 어떤 생물과 유사한지 말하고, 현재의 생물이 살아 있는 환경을 비교하여, 화석 속 생물이 살아 있었을 때의 모습과 환경을 바르게 설명할 수 있다.	
				잘함	화석을 관찰하고 현재의 생물과 비교하여 화석 속 생물이 살아있었을 때의 모습과 환경을 설명할 수 있다.	
				보통	화석을 관찰하여 화석이 살아있었을 때 모습을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	화석을 관찰하고 화석 속 생물을 구분할 수 있다.	
[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건 설명하기 ■  식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기 	실험·실습 논술형	매우 잘함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 무엇인지 설명하고 그 이유를 실험 과정에서 찾아 설명할 수 있다.	4월
				잘함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 물과 온도임을 알고 그 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 물과 온도임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이 관찰하기	포트폴리오 자기평가 동료평가 정의적능력 평가	매우 잘함	관찰할 식물을 정하고, 식물의 한살이 관찰 계획서의 항목을 구체적으로 작성하여 식물의 한살이를 관찰하고, 글과 그림으로 표현하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	4월
				잘함	관찰할 식물을 정해서 식물의 한살이 관찰 계획서를 작성하고, 식물의 한살이를 관찰하고, 측정한 것을 기록하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	
				보통	식물의 한살이를 관찰하면서 측정한 것을 기록하여 포트폴리오를 작성할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 한살이를 대략적으로 설명할 수 있다.	
[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.		여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하고, 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명하기	조사보고서 발표	매우 잘함	한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하여 공통점과 차이점을 비교하고 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하여 조사보고서를 작성할 수 있다.	
				보통	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물을 비교할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.	
[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물체의 무게를 측정하는 예시 찾기 ■ 물체의 무게를 정확하게 측정하지 않으면 불편한 점 설명하기 	발표	매우 잘함	일상생활에서 무게를 측정하는 예를 말하고, 저울을 사용하여 물체의 무게를 정확하게 측정해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	5월
				잘함	일상생활에서 무게를 정확하게 측정하지 않으면 어떤 어려움이나 불편함이 있는지 설명할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 저울을 사용해 물체의 무게를 측정하는 예를 말할 수 있다.	
				노력 요함	생활에서 무게를 측정하는데 저울이 사용됨을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.		수평 잡기로 물체의 무게 비교하기	실험·실습 구술	매우 잘함	양팔저울을 사용해 수평 잡는 방법을 이해하고, 수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	5월
				잘함	수평 잡기의 원리를 이용해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	
				보통	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	
				노력 요함	양팔저울을 사용해 무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	<div>■  추의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 설명하기</div> <div>■ 용수철저울로 물체의 무게 측정하기</div>	논술형 실험 보고서 구술	매우 잘함	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 논리적으로 설명하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명하며, 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	5월
				잘함	용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말하고, 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	
				보통	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철의 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 알고, 용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 간단한 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게 비교하기 ■ 완성된 저울을 평가 하기 	실험·실습 자기평가 동료평가 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	수평 잡기의 원리나 용수철의 성질을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 평가기준을 정하여 결과물을 학생 상호간에 평가할 수 있다.	5월
				잘함	모둠원과 협동하여 간단한 저울을 설계하여 만들고 평가 기준에 따라 평가할 수 있다.	
				보통	용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 저울로 무게를 측정할 수 있다.	
[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 혼합물의 예시 찾기 ■ 혼합물 분리의 필요성 설명하기 	토의·토론 발표	매우 잘함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 그 구성 성분을 구분 할 수 있으며, 혼합물을 분리해 이용하는 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	
				보통	혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾을 수 있다.	
[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물 분리하기 ■ 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기 	실험·실습 발표	매우 잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	6월
				잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
				보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
				노력 요함	알갱이의 크기 차이와 자석에 붙는 성질에 따라 고체 혼합물을 분리할 수 있음을 자석을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	■ 거름 장치 꾸미기 ■ 거름 장치를 꾸며 혼합물 분리하기	실험·실습 실험 보고서	매우 잘함	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	6월
잘함				거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.		
보통				제시된 거름장치를 이용해 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.		
노력 요함				물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.		
[4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.		■ 증발 장치 꾸미기 ■ 증발 장치를 이용해 고체 물질 분리하기	실험·실습 실험 보고서	매우 잘함	물을 증발시키는 장치를 꾸며 물에 녹아 있는 고체 물질 을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	6월
				잘함	물을 증발시키는 장치를 꾸미고 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	
				보통	증발 장치를 이용해 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	
				노력 요함	증발 실험에서 시간이 지나면 물이 증발한다는 것을 말할 수 있다.	

5~6학년



성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 듣기 말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기 말하기	대화의 특성을 살려 대화하기	정의적능력 평가 (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	상대를 직접 바라보며 대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	3월
					잘함	대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					보통	대화에 알맞은 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 직접 보며 말할 수 있다.	
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.		듣기 말하기	상대를 배려하며 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	구술	매우 잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 여러 번 실천할 수 있다.	3월
					잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					보통	상대를 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 칭찬하는 말을 한가지 할 수 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	2. 작품을 감상해요	문학	 자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 자신이 주인공이라면 어떻게 행동할지 글쓰기	논술형	매우 잘함	자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 작품을 감상하고, 자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 타당한 이유를 쓸 수 있다.	4월
					잘함	자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 작품을 감상하고, 자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 이유를 쓸 수 있다.	
					보통	자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 이유를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-01] 문학은 가치있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	 자신의 경험을 떠올리며 시 바꾸어 쓰기	논술형	매우 잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적이고 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	4월
					잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					보통	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					노력 요함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올려 쓸 수 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	3. 글을 요약해요	읽기	 글을 읽고 요약하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용을 능숙하게 요약할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (87~92쪽)
					잘함	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	
					보통	글의 형식상 구조를 고려하여 글을 부분적으로 요약할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 요약하는 글을 쓸 수 있다.	
[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.		쓰기	 대상의 특성을 생각하며 설명하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 설명하는 글을 쓸 수 있다.	4월
					잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	목적이나 대상에 부분적으로 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	대상을 떠올려 설명하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	 재미있었던 경험을 떠올려 글쓰기 과정에 따라 자신의 생각을 글로 쓰기	논술형	매우 잘함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 절차에 따라 글을 완성도 있게 쓸 수 있다.	5월
					잘함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 절차에 따라 글을 쓸 수 있다.	
					보통	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 부분적으로 이해하고 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 부분적으로 이해하고자 노력하며 도움을 받아 경험을 떠올리는 글을 쓸 수 있다.	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.		문법	문장의 성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장 만들기	서술형	매우 잘함	문장 성분을 정확히 이해하고 언어생활에서 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 사용할 수 있다.	5월
					잘함	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 만들 수 있다.	
					보통	문장의 주성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	
					노력 요함	문장의 주성분을 부분적으로 이해하고 도움을 받아 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글쓴이의 주장	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거의 적절성 파악하기  주장에 맞는 새로운 근거 제시하기 	서술형 논술형	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.	5월
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 대체로 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 부분적으로 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	■ 글을 읽고 동형어, 다의어 알맞게 구분하기 ■  동형어, 다의어 활용하여 독창적인 글쓰기	논술형	매우 잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (151-154쪽)
					잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 대체로 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 동형어, 다의어를 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 동형어, 다의어를 부분적으로 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.		듣기·말하기	일상생활 관련 토론 주제에 자신의 의견과 근거 적절 하게 제시하기	토의·토론 동료평가 자기평가	매우 잘함	일상생활 관련 토론 주제에 대해 자신의 의견과 적절한 근거를 논리적으로 제시하며 토론할 수 있다.	5월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (92~95쪽)
					잘함	일상생활 관련 토론 주제에 대해 자신의 의견과 근거를 적절하게 제시하며 토론할 수 있다.	
					보통	일상생활 관련 토론 주제에 대해 자신의 의견과 근거를 대체로 적절하게 제시하며 토론할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활 관련 토론 주제에 자신의 의견과 근거를 제시하고, 토론할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	6. 토의하여 해결해요	듣기· 말하기	■ 학교 관련 주제로 자신의 의견과 까닭 적절하게 제시하기 ■ 절차에 맞게 토의하기 ■ 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검하기	토의·토론 동료평가	매우 잘함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 적절하게 제시 하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 정확하게 점검할 수 있다.	5월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (88~105쪽)
					잘함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 대체로 적절하게 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검할 수 있다.	
					보통	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검할 수 있다.	
					노력 요함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 부분적 으로 점검할 수 있다.	
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.		쓰기	■ 일상생활 속 다양한 문제상황 떠올리기 ■  독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 잘 드러나게 글쓰기	논술형	매우 잘함	일상생활 속 다양한 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	5월
					잘함	일상생활 속 다양한 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 대체로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					보통	일상생활 속 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 대체로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	일상생활 속 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 부분적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	7. 기행문을 써요	듣기 말하기	■ 여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지 발표하기	산출물 발표 동료평가	매우 잘함	듣는 이가 이해하기 쉽도록 체계적으로 여행 안내장 자료를 만들어 자신감 있게 추천 여행지를 발표할 수 있다.	6월
잘함					체계적으로 여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지를 발표 할 수 있다.		
보통					여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지를 발표할 수 있다.		
노력 요함					여행 안내장 자료를 수집하여 나열해 추천 여행지를 발표할 수 있다.		
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.		쓰기	■ 기행문 쓰는 방법 정리하기 ■  절차에 맞추어 기행문 쓰기	논술형	매우 잘함	기행문을 쓰는 방법을 알고 처음-가운데-끝 구조에 따라 기행문을 완성도 있게 쓸 수 있다.	6월
잘함					기행문을 쓰는 방법을 알고 처음-가운데-끝 구조에 따라 기행문을 쓸 수 있다.		
보통					기행문을 쓰는 방법을 알고 기행문을 쓸 수 있다.		
노력 요함					기행문을 쓰는 방법을 일부 알고 기행문을 쓸 수 있다.		
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.		쓰기	 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	논술형	매우 잘함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하고 효과적으로 드러나게 기행문을 짜임새 있게 쓸 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (165-168쪽)
잘함					체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하게 기행문을 쓸 수 있다.		
보통					체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.		
노력 요함					체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 일부 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.		

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관심 있는 분야의 글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식 정리하기 ■  글의 내용 정리하기 	논술형	매우 잘함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 적극적으로 구성하며 글의 내용을 정리할 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 구성하며 글의 내용을 정리할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 글의 내용을 대체적으로 정리할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식과 관련한 글을 일부 정리할 수 있다.	
[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.		문법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단일어와 복합어 구분하기 ■ 낱말의 짜임을 알고 복합어 만들기 	서술형	매우 잘함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 정확하게 분석하고 뜻을 생각하여 복합어를 여러 가지 만들 수 있다.	6월
					잘함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 분석하고 뜻을 생각하여 복합어를 만들 수 있다.	
					보통	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 분석하고 관련된 복합어를 대체적으로 만들 수 있다.	
					노력 요함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 일부 낱말의 짜임을 분석하고 도움을 받아 복합어를 만들 수 있다.	
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글의 종류에 따라 방법을 달리하여 읽고 내용 정리하기	서술형	매우 잘함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 형식에 맞게 구체적으로 정리할 수 있다.	6월
					잘함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.	
					보통	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 일부 정리할 수 있다.	
					노력 요함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 도움받아 정리할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.		듣기· 말하기	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법을 친구들에게 설명하기	구술 발표보고서	매우 잘함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 자세히 설명할 수 있다.	7월
					잘함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 알맞게 설명할 수 있다.	
					보통	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법에 대해 도움받아 설명 할 수 있다.	
[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞추어 정리하고 새로운 이야기 완성하기	논술형	매우 잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞게 정확하게 정리하며, 관련된 이야기가 자연스럽게 이어 지도록 글을 완성할 수 있다.	7월
					잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞게 정리하며, 관련된 이야기가 흐름에 맞게 글을 완성할 수 있다.	
					보통	자신이 겪은 일에 대해 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞추어 관련된 이야기 글을 대체로 완성할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 구조에 맞게 자신이 겪은 일을 요약할 수 있다.	
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	10. 주인공이 되어	문학	자신이 겪은 일에 작성한 이야기를 글의 내용과 구조를 바탕으로 나누기	구술 동료평가	매우 잘함	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려 보며 이야기의 내용과 흐름, 표현방법이 적절한지 친구들과 적극적으로 나눌 수 있다.	7월
					잘함	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려 보며 이야기의 내용과 흐름에 대해 친구들과 나눌 수 있다.	
					보통	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려 보며 이야기의 흐름에 대해 일부 친구들과 나눌 수 있다.	
					노력 요함	자신이 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려보며 감상 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■  덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서 설명하기 ■  덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기 	서술형 논술형	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 바르게 설명할 수 있으며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제들을 정확히 해결할 수 있다.	3월
				잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 순서를 알고, 혼합 계산이 필요한 문제들을 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 부분적으로 알고 있으며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제를 어느 정도 풀이할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 혼합 계산을 필요로 하는 문제 일부를 풀이할 수 있다.	
[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	약수와 배수의 관계 설명하기	구술	매우 잘함	약수와 배수의 관계를 온전히 이해하고 그 관계를 명료하게 설명할 수 있으며, 주어진 곱셈식이나 나눗셈식을 보고 어떤 수의 약수와 배수를 정확히 말할 수 있다.	3월
				잘함	약수와 배수의 관계를 알고, 곱셈식이나 나눗셈식을 바탕으로 특정한 수의 약수와 배수가 무엇인지 말할 수 있다.	
				보통	주어진 곱셈식이나 나눗셈식을 보고 어떤 수의 약수와 배수를 부분적으로 찾을 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 곱셈식이나 나눗셈식이 주어졌을 때 어떤 수의 약수 또는 배수를 일부 찾을 수 있다.	



성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약 수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하기	서술형 논술형	매우 잘함	약수, 공약수, 최대공약수의 개념을 모두 이해하고 그 의미를 정확히 설명할 수 있으며, 문제 상황을 적절히 해석한 후 두 수의 공약수와 최대공약수를 정확히 구할 수 있다.	4월
				잘함	약수, 공약수, 최대공약수 중 2개 이상 용어의 개념을 이해하고, 두 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	약수, 공약수, 최대공약수 중 1개 이상 용어의 개념을 이해하였으며, 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 주어진 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배 수의 의미를 알고 구할 수 있다.		 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하기	서술형 논술형	매우 잘함	배수, 공배수, 최소공배수의 개념을 모두 이해하고 그 의미를 정확히 설명할 수 있으며, 문제 상황을 적절히 해석한 후 두 수의 공배수와 최소공배수를 정확히 구할 수 있다.	4월
				잘함	배수, 공배수, 최소공배수 중 2개 이상 용어의 개념을 이해하고 그 의미를 설명할 수 있으며, 두 수의 공배수와 최소공배수를 구하는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	배수, 공배수, 최소공배수 중 1개 이상 용어의 개념을 이해하였으며, 주어진 수의 공배수와 최소공배수를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 주어진 수의 공배 수와 최소공배수를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
<p>[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</p>	3. 규칙과 대응 (규칙성)	 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 식으로 나타내기	서술형 논술형	매우 잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 근거를 적절히 설명할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (168-172쪽)
				잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
				보통	대응 관계를 나타낸 표에서 확인되는 규칙성을 개략적으로 설명할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾을 수 있다.	
<p>[6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.</p> <p>[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.</p>	4. 약분과 통분 (수와 연산)	 분수를 약분하여 간단하게 나타내기	서술형 논술형	매우 잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 이 성질을 활용하여 분모와 분자의 공약수를 구한 뒤 분수를 약분하여 크기가 같은 분수를 2개 이상 제시할 수 있다.	5월
				잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	분수를 약분하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	 분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기 비교하기	서술형 논술형	매우 잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 곱하여도 크기가 같은 분수임을 알고, 이 성질을 활용하여 분모의 최소 공배수를 구한 뒤 분모를 같게 만들어 분수의 크기를 정확히 비교할 수 있다.	5월
				잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 곱하여도 크기가 같은 분수임을 알고, 분수를 통분한 뒤 분수의 크기를 대체로 잘 비교할 수 있다.	
				보통	분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기를 비교하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기를 일부 비교할 수 있다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none">  분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리 이해하기  분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기 	서술형 논술형	매우 잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 정확히 결과 값을 구하며, 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 명확히 설명할 수 있다.	6월
				잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황을 대체로 잘 해결하며, 어떻게 계산해야 하는지 그 원리 또는 방법을 일부 설명할 수 있다.	
				보통	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산을 일부 수행할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	둘레를 이해하고, 평면도형의 둘레의 길이 구하기	서술형	매우 잘함	여러 가지 평면도형의 테두리 길이를 따라 재어보는 활동을 통해 둘레가 도형의 각 변의 길이를 합한 결과와 같음을 이해하고, 각 변의 길이를 모두 더하여 평면도형의 둘레를 정확히 구할 수 있다.	6월
				잘함	여러 가지 평면도형의 테두리 길이를 따라 재어보는 활동을 통해 둘레의 의미를 이해하고, 평면도형의 둘레를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구하는 문제를 어느 정도 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 넓이를 나타내는 표준 단위 1cm^2, 1m^2, 1km^2 알기 ■ 넓이를 나타내는 표준 단위 1cm^2, 1m^2, 1km^2 간의 관계를 이해하기 	구술 동료평가	매우 잘함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2 , m^2 , km^2 의 의미를 모두 설명하고 그 단위가 사용될 수 있는 실생활 상황 예를 제시할 수 있으며, 짝끼리 $\text{cm}^2(\text{m}^2)$ 단위를 $\text{m}^2(\text{cm}^2)$ 단위로 또는 $\text{m}^2(\text{km}^2)$ 단위를 $\text{km}^2(\text{m}^2)$ 단위로 변환하는 문제를 서로 적절히 제시하고 모두 정확히 해결할 수 있다.	6월
				잘함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2 , m^2 , km^2 중 대부분 의미를 설명하고 그 단위가 사용될 수 있는 실생활 상황 예를 제시할 수 있으며, 짝이 제시한 $\text{cm}^2(\text{m}^2)$ 단위를 $\text{m}^2(\text{cm}^2)$ 단위로 또는 $\text{m}^2(\text{km}^2)$ 단위를 $\text{km}^2(\text{m}^2)$ 단위로 변환하는 문제를 대체로 정확히 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 넓이를 나타내는 표준 단위 1cm^2, 1m^2, 1km^2 알기 ■ 넓이를 나타내는 표준 단위 1cm^2, 1m^2, 1km^2 간의 관계를 이해하기 	구술 동료평가	보통	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2 , m^2 , km^2 중 일부 의미를 설명하고, 짝이 제시한 $\text{cm}^2(\text{m}^2)$ 단위를 $\text{m}^2(\text{cm}^2)$ 단위로 또는 $\text{m}^2(\text{km}^2)$ 단위를 $\text{km}^2(\text{m}^2)$ 단위로 변환하는 문제 중 일부를 정확히 해결할 수 있다.	
				노력 요함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2 , m^2 , km^2 의 의미, 각 단위 사이의 관계 중 일부를 도움을 받아 이해하고 설명할 수 있다.	
[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■  직사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명하기 ■  직사각형과 정사각형의 넓이 구하기 	서술형 논술형	매우 잘함	적절한 단위 넓이를 사용하여 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명할 수 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 모두 정확히 구할 수 있다.	7월
				잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■  평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법 설명하기 ■  평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하기 	서술형 논술형	매우 잘함	모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제 전체를 정확히 해결할 수 있다.	7월
				잘함	<p>모눈종이에 도형을 그린 후 잘라 붙이는 방식으로 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 방법을 적절히 설명하고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제를 모두 정확히 해결할 수 있다.</p> <p>(또는)</p> <p>모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다.</p>	
				보통	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 2개 이상 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다. (또는) 기타 매우 잘함, 잘함, 노력 요함에 속하지 않는 모든 경우	
				노력 요함	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 1개 이하의 도형에 대해서 넓이를 구하는 방법을 알고 실제 넓이를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성 설명하기 ■ 국토 사랑 실천 계획 세우고 실천하기 	구술 프로젝트 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 사례를 활용하여 설명하고, 국토 사랑의 실천 계획을 구체적으로 세우고 적극적으로 실천하여 국토 사랑의 태도를 기를 수 있다.	3월
				잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 계획 세우고 실천하여 국토 사랑의 태도를 기를 수 있다.	
				보통	우리나라의 위치와 영역의 특성을 열거하고 국토 사랑의 태도를 제시하고 일부 실천할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 위치와 영역의 특성을 열거하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.	
[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보기 ■ 우리 국토의 지역 구분 사례 조사하기 ■ 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악하기 	조사보고서 서술형	매우 잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 지역 구분 사례를 조사하여 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석할 수 있다.	3월
				잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 설명할 수 있다.	
				보통	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경 특성 사례 조사하기 ■ 우리나라 기후 환경에서 나타나는 특성 설명하기 	조사보고서 구술	매우 잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성에 대해 사례를 분석하여 설명할 수 있다.	4월
				잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경을 구별하여 제시할 수 있다.	
[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 자연재해의 종류 및 대책 탐색하기 ■ 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙 캠페인 활동하기 	프로젝트 정의적능력 평가 자기평가	매우 잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시하고 적극적으로 실천할 수 있다.	4월
				잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙을 제시하고 실천할 수 있다.	
				보통	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 열거하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 자연재해의 종류와 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙 일부를 제시할 수 있다.	
[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■  우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하기 ■ 도시발달 과정에서 나타난 특징을 설명하기 	논술형 구술	매우 잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하고 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 연계하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 순서대로 나열할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 산업구조 변화와 교통 발달 과정 설명하기 ■  우리나라 산업구조 변화와 교통 발달 과정을 사례를 통해 분석하기 	서술형 논술형	매우 잘함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다.	5월
				잘함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 연계하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 연계하여 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 순서대로 나열할 수 있다.	
[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인권의 중요성 인식하기 ■  인권 신장을 위해 노력한 인물에 대해 소개하는 글 쓰기 	논술형	매우 잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 인권 신장과 관련지어 쓴 뒤 설명할 수 있다.	6월
				잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 쓴 뒤 설명 할 수 있다.	
				보통	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하여 문장으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 사례를 수집할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례 탐구하여 인권의 중요성 인식하기 ■ 인권 보호 방법을 살펴보고 생활에서 실천하는 태도 기르기 	조사보고서 프로젝트	매우 잘함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 다양한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 적극적으로 참여하며 인권을 보호하려는 태도를 지닐 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (151-154쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (225-231쪽)
				잘함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 참여하며 인권을 보호하려는 태도를 지닐 수 있다.	
				보통	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 일부 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 도움을 받아 찾아 볼 수 있다.	
[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 헌법의 개념 정의하기 ■  헌법 재판 사례를 조사하여 헌법의 중요성 설명하기 	논술형	매우 잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	6월
				잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.	
				노력 요함	헌법의 역할을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본권과 의무와 우리 생활과의 관계 조사하기 ■ 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안 탐색하기 	조사보고서	매우 잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 알맞은 근거와 함께 제시할 수 있다.	7월
				잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
				보통	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용됨을 제시된 사례를 통해 파악할 수 있다.	
[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 법의 의미와 성격 알아보기 ■ 법과 관련된 사례 조사하기 ■ 법의 필요성에 대한 의견 제시하기 	조사보고서 토의·토론	매우 잘함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 조사하여 법의 필요성에 대한 자신의 의견을 근거와 함께 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 조사하여 법의 필요성에 대한 자신의 의견을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.	
				보통	우리 생활 속에서 법이 적용되는 몇 가지 사례를 바탕으로 법의 필요성에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 알아볼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 법의 역할 이해하기 ■ 일상생활 속 준법 실천 태도 함양하기 	역할놀이 동료평가	매우 잘함	권리 보호와 질서 유지의 성격으로서의 법의 역할에 대해 역할극을 통해 명확하게 표현하고, 실생활에서 법에 따라 살아가야 하는 이유를 설명하고 실천할 수 있다.	7월
				잘함	권리 보호와 질서 유지의 성격으로서의 법의 역할에 대해 역할극을 통해 표현하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 실천할 수 있다.	
				보통	법의 역할을 설명하고 법을 준수하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	법의 역할을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	<ul style="list-style-type: none"> 온도 측정이 필요한 이유와 온도계 사용법을 알고 여러 가지 물체나 장소의 온도 측정하기  일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 찾고 정확한 온도 측정이 필요한 이유 설명하기 	조사보고서 구술 실험·실습 논술형	매우 잘함	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 차갑거나 뜨거운 정도는 사람마다 기준이 다를 수 있다는 것을 알고 있으며 온도를 측정함으로써 일관된 기준으로 정보를 전달할 수 있음을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요하다는 것을 설명할 수 있으며 온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
				노력 요함	온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	<ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 관찰 결과 설명하기  온도가 다른 두 물체 사이에 나타나는 온도 변화의 원인을 열의 이동과 관련하여 설명하기 	실험·실습 구술 논술형	매우 잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도 변화가 생겼음을 확인하고, 관찰한 결과를 활용해 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동함을 추리하여 설명할 수 있으며, 결국 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도 변화가 생겼음을 확인하고, 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	
				보통	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때, 각 물체에서 온도 변화가 나타남을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기 실험하기	실험·실습 발표 동료평가 정의적능력 평가	매우 잘함	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 실험을 통해 빠른 순서대로 비교하여 나열할 수 있다.	4월
				잘함	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다름을 설명할 수 있다.	
				보통	고체 물질에서 전도에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.	
				노력 요함	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰 할 수 있다.	
		일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 전도와 관련지어 설명하기	조사보고서 발표	매우 잘함	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 그 까닭을 전도와 관련지어 설명할 수 있다.	
				잘함	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 단열의 의미를 설명할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	
				노력 요함	교사나 친구의 도움을 받아 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 말할 수 있다.	
[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	■ 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동 설명하기 ■ 일상생활에서 대류의 예 찾기	조사보고서 구술 발표	매우 잘함	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.		
			잘함	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.		
			보통	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.		
			노력 요함	액체나 기체에서 열이 이동함을 말할 수 있다.		

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)	
[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원 임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	■ 태양이 지구의 에너지원임을 이해하기 ■ 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리 비교하기	조사보고서 협력적 문제해결력 평가 동료평가	매우 잘함	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.	4월	
잘함				태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성 하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.			
보통				태양이 지구의 에너지원인 것과 태양계 행성을 예를 들어 말할 수 있다.			
노력 요함				태양계 행성을 말할 수 있다.			
[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.		행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 대표적인 별자리 조사하기	조사보고서 자기평가 서술형	매우 잘함	행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 북극성 주변의 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.		4월
잘함				행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 별들을 연결한 것이 별자리임을 설명할 수 있다.			
보통				별과 별자리의 의미를 말할 수 있다.			
노력 요함				별의 의미를 말할 수 있다.			
[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾기 수 있다.	북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾기	실험·실습 구술 서술형	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 설명 할 수 있다.	5월		
잘함			북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.				
보통			북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있다.				
노력 요함			북쪽 하늘에 별과 별자리가 있다는 것을 말할 수 있다.				

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)	
[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	다양한 물질의 녹는 현상을 관찰하고 용해, 용액, 용질의 의미 설명하기	실험·실습 구술	매우 잘함	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정한 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.	5월	
잘함				물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.			
보통				물질의 용해 현상을 관찰하고 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.			
노력 요함				물질의 용해 전후에 달라진 점을 말할 수 있다.			
[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.		용질의 종류에 따라 물에 녹는 양을 비교하고 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인 찾기	실험·실습 협력적 문제해결력 평가 정의적능력 평가	매우 잘함	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 물의 온도와 양이 같더라도 용질의 종류에 따라 용해 되는 양이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다.		5월
				잘함	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다.		
				보통	물에 다양한 용질이 녹는다는 것을 말할 수 있다.		
				노력 요함	용질과 용액을 구분하여 말할 수 있다.		
		 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인 찾기 실험에서 다르게 해야 할 변인을 찾아 실험하고, 실험 결과를 바르게 해석하기	논술형	매우 잘함	탐구문제를 바르게 정하고, 변해야 할 것 및 실험도구· 실험재료를 탐구문제에 알맞게 구성할 수 있으며 실험 결과를 바르게 해석하여 결론을 적용할 수 있다.		
				잘함	탐구문제가 실험 목적에 타당하지 않으나, 변해야 할 것 및 실험도구·실험재료를 탐구문제에 알맞게 구성하고 실험의 결과를 설명할 수 있다.		
보통	제시된 실험의 결과를 설명할 수 있다.						
노력 요함	탐구문제를 해결하기 위한 실험도구·실험재료를 일부 말할 수 있다.						

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험하기	실험·실습 구술	매우 잘함	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 온도가 용해에 영향을 줌을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	
				보통	물의 온도가 높을 때 용질이 더 많이 녹는다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	용질의 녹는 양이 물의 온도와 관련있음을 말할 수 있다.	
[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적 으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	용액의 진하기를 비교하는 방법 설계하기	토의·토론 실험·실습 구술	매우 잘함	토의를 통해 용액의 진하기를 비교할 수 있는 여러 가지 방법을 생각해보고 용액의 진하기를 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (288~296쪽)
				잘함	실험을 통해 용액의 진하기와 물체가 뜨는 정도와의 관계를 실험 결과와 함께 설명할 수 있다.	
				보통	진하기가 다른 두 용액에서 물체가 뜨는 정도가 다름을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	용액의 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	현미경 사용법을 익혀 동물과 식물 이외의 생물 관찰하기 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징 설명하기	실험·실습 관찰보고서 발표 동료평가	매우 잘함	현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	6월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (100~105쪽)
				잘함	곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징을 말할 수 있다.	
				보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명과학과 인간의 생활)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 조사하기 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의하기 	조사보고서 토의·토론 정의적능력 평가 자기평가 동료평가	매우 잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘이고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 토의할 수 있다.	
				잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구분할 수 있다.	
				보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 영향을 준다는 사실을 말할 수 있다.	
[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		다양한 생물을 이용한 첨단 생명과학 사례 조사하기	조사보고서 발표 자기평가	매우 잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례와 각각의 사례가 생물의 어떤 특성을 활용한 것인지 발표할 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (100-105쪽)
				잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례를 조사하여 나열할 수 있다.	
				보통	첨단 생명과학에 이용되는 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 첨단 생명과학에 이용하고 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	 시에 나타나는 비유하는 표현과 비유하는 까닭 설명하기	논술형 구술	매우 잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 정확하게 설명할 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (176~179쪽)
					잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 알맞게 설명할 수 있다.	
					보통	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 대체적으로 설명 할 수 있다.	
					노력 요함	시에 나타난 비유하는 표현을 찾을 수 있다.	
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	 시로 표현할 대상을 비유적인 표현을 사용하여 시 완성하기	논술형	매우 잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 연결 짓고 비유하는 표현을 적절하게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	3월
					잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					보통	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 대체적으로 맞게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					노력 요함	시로 표현할 대상과 비유하는 대상의 공통점을 찾아 도움받아 시를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약 한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	 이야기 구조를 파악하여 각 부분의 중심내용 요약하기	논술형	매우 잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 다수 활용하여 자연 스럽게 요약할 수 있다.	3월
					잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 활용하여 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					보통	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 구조에 맞게 각 부분을 간단히 요약할 수 있다.	
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기· 말하기 활동을 한다.		듣기 말하기	이야기에서 사건을 중심으로 질문을 완성하고 짝과 묻고 대답하기	역할놀이 구술·발표 동료평가	매우 잘함	이야기에서 일어난 일을 중심으로 적절한 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 적극적으로 참여할 수 있다.	3월
					잘함	이야기에서 일어난 일을 중심으로 적절한 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 참여할 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 참여할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 듣고 질문을 만든 후, 묻고 대답하기 활동을 짝의 도움을 받아 활동에 참여할 수 있다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	 발표 주제와 관련된 자료를 조사하고 발표 자료 완성하기	조사보고서 논술형	매우 잘함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리 하여 자신만의 언어로 친구들이 이해할 수준의 발표 자료를 완성할 수 있다.	4월
					잘함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리 하여 자신만의 언어로 친구들이 대체로 이해할 수준의 자료를 완성할 수 있다.	
					보통	발표할 주제에 알맞은 자료를 조사하고 정리하여 주제와 관련된 발표 자료를 일부 완성할 수 있다.	
					노력 요함	발표할 주제와 관련된 자료를 조사한 후, 간단한 발표 자료를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.		듣기 말하기	다양한 유형의 자료를 활용하여 친구들에게 발표하기	조사발표	매우 잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 정확하게 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 체계적으로 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	4월
					잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 알맞게 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					보통	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					노력 요함	주제와 관련된 자료를 조사하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	읽기	 논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거가 타당하고 적절한지 찾기	논술형	매우 잘함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 정확히 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당 하고 적절한지 비판적으로 읽을 수 있다.	4월
					잘함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당하고 적절한지 비판적으로 읽을 수 있다.	
					보통	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당하고 적절한지 파악할 수 있다.	
					노력 요함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.		쓰기	 논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장과 근거를 제시한 논설문 완성하기	논술형	매우 잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논리적인 논설문을 작성할 수 있다.	
					잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					보통	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 대체로 알맞은 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 주장에 대한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	다양한 상황 속에서 속담을 활용하는 속담사전 완성하기	조사보고서	매우 잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 다양한 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	5월
					잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					보통	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 속담과 관련한 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	속담과 속담에 담긴 뜻을 대략적으로 이해하고, 속담사전 제작 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.		읽기	 인물의 말과 행동을 통해 인물의 마음을 파악하고 인물에게 해주고 싶은 말 작성하기	논술형	매우 잘함	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 정확하게 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 주제와 관련지어 구체적으로 작성할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (180~183쪽)
					잘함	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 주제와 관련지어 작성할 수 있다.	
					보통	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 글로 작성할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 속 등장인물의 마음과 관련지어 인물에게 해주고 싶은 말에 대해 도움받아 글로 작성할 수 있다.	
[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	6. 내용을 추론해요	듣기 말하기	이야기를 듣고 드러나지 않는 내용을 추론하기	서술형	매우 잘함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 정확하게 추론하여 새로운 정보를 다양하게 얻을 수 있다.	5월
					잘함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 추론하여 새로운 정보를 얻을 수 있다.	
					보통	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 추론하여 대략적인 정보를 얻을 수 있다.	
					노력 요함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 일부 파악하여, 대략적인 정보를 얻을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.		문법	문장에 포함된 다의어의 뜻 추론하기	서술형	매우 잘함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 다의어 낱말의 뜻을 정확하게 추론할 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 다의어 낱말의 뜻을 추론할 수 있다.	
					보통	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 대략적인 다의어 낱말의 뜻을 추론할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴본 후, 다의어 낱말의 뜻을 도움받아 추론할 수 있다.	
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	문법	올바른 언어생활 실천을 위한 토의 활동 참여하기	토의·토론 정의적능력 평가	매우 잘함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 적절한 의견을 제시할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (207~210쪽)
					잘함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 의견을 제시할 수 있다.	
					보통	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 실천 방법을 토의를 통하여 의견을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 올바른 언어습관 형성을 위한 토의에 참여한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.		듣기 말하기	우리말 사용 실태와 관련된 다양한 매체를 활용하여 발표하기	프로젝트 발표 조사보고서	매우 잘함	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말을 올바르게 사용하는 내용의 발표 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	6월
					잘함	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말을 올바르게 사용하는 내용의 발표 자료를 적절한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	
					보통	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말 사용과 관련된 내용의 발표 자료를 대략적으로 완성 하여 발표할 수 있다.	
					노력 요함	우리말 사용 실태와 관련한 자신이 수집한 자료를 도움받아 발표할 수 있다.	
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	 이야기 속 인물의 가치와 자신의 삶을 비교하여 글 작성하기	논술형 정의적능력 평가	매우 잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 정확하게 이해하고, 그 가치가 잘 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (180~186쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (99~103쪽)
					잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 이해하고, 그 가치가 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	
					보통	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치를 확인하고, 그 가치와 관련된 글을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치와 관련된 간단한 글을 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려 하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.		쓰기	 문학작품 속 인물소개서 작성하기	논술형	매우 잘함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 구체적으로 드러나게 친구들에게 이해할 수 있는 인물 소개서를 완성할 수 있다.	6월
					잘함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 포함된 친구들이 대략적으로 이해할 수 있는 인물 소개서를 완성할 수 있다.	
					보통	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 포함된 인물 소개서를 완성할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물 소개서를 도움받아 완성할 수 있다.	
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	 글쓰기 과정을 통해 마음을 전하는 글 완성하기	논술형	매우 잘함	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 완벽하게 완성한 후, 자신의 글을 점검하는 과정을 통해 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.	7월
					잘함	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 적절하게 완성한 후, 자신의 글을 점검하는 과정을 통해 잘못된 부분을 확인할 수 있다.	
					보통	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 완성한 후, 자신의 글을 점검할 수 있다.	
					노력 요함	마음이 드러나는 글을 완성한 후, 자신의 글을 도움받아 점검할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선택하여 글을 쓴다.		쓰기	우리 반이 겪은 일에 대해 중심생각을 포함하여 학급신문 완성하기	산출물	매우 잘함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 신문 기사문 형식에 맞추어 구체적인 사건과 전하고 싶은 중심 생각이 포함되도록 친구들과 함께 학급신문을 완 성할 수 있다.	7월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (104~109쪽)
					잘함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 신문 기사문 형식에 맞추어 사건과 전하고 싶은 생각이 포함되도 록 친구들과 함께 학급신문을 완성할 수 있다.	
					보통	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 학급에 일어난 사건과 전하고 싶은 생각이 포함되도록 친구들과 함 께 학급신문을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 학급에 일어난 사건이 포함되도록 친구들과 함께 학습신문 제작 활동에 참여할 수 있다.	
[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해 하고 국어생활을 한다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	문법	 읽을 사람을 고려하여 다양한 형식을 선택하여 마음을 전하는 글쓰기	논술형	매우 잘함	읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 잘 드러 나게 글을 완성할 수 있다.	7월
					잘함	읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러나게 글을 완성할 수 있다.	
					보통	읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 대체적으로 완성할 수 있다.	
					노력 요함	읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 도움받아 완성할 수 있다.	



성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	1 분수의 나눗셈 (수와 연산)	 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기	서술형 논술형	매우 잘함	(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 그 몫을 분수로 정확히 나타낼 수 있다.	3월
잘함				(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 대체로 잘 해결하여 몫을 분수로 나타내며, 계산 방법을 알고 있다.		
보통				(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 부분적 으로 해결할 수 있다.		
노력 요함				친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (자연수)÷ (자연수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.		
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.		 (분수)÷(자연수)의 계산 원리 설명하기  (분수)÷(자연수)의 계산하기	서술형 논술형 정의적능력 평가	매우 잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈 식의 계산 원리를 글, 수식, 그림 등으로 설명할 수 있으며, (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제 상황에서 결과 값을 정확히 구할 수 있다.	3월
				잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈 식의 계산 원리를 어느 정도 이해하고 있으며, (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제들의 결과값을 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	(분수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 부분적 으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (분수)÷(자연 수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔 (도형)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각기둥과 각뿔의 의미 설명하기 ■ 각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질 설명하기 	구술 서술형	매우 잘함	각기둥과 각뿔의 의미, 구성 요소와 성질을 잘 이해하고 모두 일목요연하게 설명할 수 있으며, 여러 입체도형 중 각기둥과 각뿔을 정확히 찾아 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (204~206쪽)
				잘함	각기둥과 각뿔의 의미를 알고 구성 요소 혹은 성질을 대부분 설명할 수 있으며, 여러 입체도형에서 각기둥과 각뿔을 잘 찾고 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	
				보통	여러 입체도형 중에서 각기둥, 각뿔을 찾고 구분할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 여러 입체도형 중에서 각기둥, 각뿔을 일부 찾을 수 있다.	
[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기	서술형 논술형	매우 잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 나눗셈을 한 후 몫을 소수로 정확히 나타낼 수 있다.	4월
				잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제를 대체로 잘 해결하며 몫을 소수로 잘 나타낼 수 있다.	
				보통	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	(소수)÷(자연수)의 계산 결과 어렵하기	구술 실연	매우 잘함	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황을 암산으로 일의 자리까지 정확히 어렵하여 답하거나, 여러 나눗셈식 중 몫이 잘못 표시된 나눗셈식을 찾아내는 과제를 정확하게 잘 수행할 수 있다.	4월
				잘함	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황을 암산으로 일의 자리까지 정확히 어렵하여 답하거나, 여러 나눗셈식 중 몫이 잘못 표시된 나눗셈식을 찾아내는 과제를 대체로 수행할 수 있다.	
				보통	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황에서 계산 결과를 어느 정도 어렵할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (소수)÷(자연 수) 계산 결과를 일부 어렵할 수 있다.	
[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (규칙성)	두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타내기	구술 정의적능력 평가	매우 잘함	두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황에 대한 아이디어를 적극적으로 제시하고, 그중에서 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 정확히 구분하여 타당한 이유와 함께 설명하고 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 적절히 나타낼 수 있다.	4월
				잘함	제시된 두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황 중 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 대체로 잘 구분할 수 있으며, 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	
				보통	기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 어느 정도 나타 낼 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 두 양의 관계를 비로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (규칙성)	 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	서술형 논술형	매우 잘함	비율의 개념을 설명할 수 있으며, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 의도에 따라 분수, 소수, 백분율로 모두 정확히 나타낼 수 있다.	5월
				잘함	비율의 개념을 알고, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 분수, 소수, 백분율로 대체로 잘 나타낼 수 있다.	
				보통	비율을 분수, 소수, 백분율 중 일부의 방법으로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 비율을 분수, 소수, 백분율 중 한 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	
[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내기 ■ 그림그래프에서 알 수 있는 내용 발표하기 	구술 프로젝트 정의적능력 평가	매우 잘함	수집한 실생활 자료를 그림그래프로 적절히 나타내고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	5월
				잘함	수집한 실생활 자료를 그림그래프로 나타낼 수 있으며, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 발표할 수 있다.	
				보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 수집한 실생활 자료를 그림그래프로 완성할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 수집한 실생활 자료를 그림그래프로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
<p>[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타내기 주어진 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 그래프 해석하기 	구술 프로젝트 정의적능력 평가	매우 잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 모두 오류없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (180~185쪽)
				잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 대체로 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 찾아서 발표할 수 있다.	
				보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 일부 나타낼 수 있다.	
<p>[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p>	6. 직육면체의 부피와 겹넓이 (측정)	<ul style="list-style-type: none">  직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법 설명하기  직육면체와 정육면체의 겹넓이 구하기 	서술형 논술형	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 체계적으로 조리 있게 설명할 수 있으며, 실제로 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 정확히 구할 수 있다.	6월
				잘함	직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 알고, 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	


성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm^3 , 1m^3 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이 (측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 부피를 나타내는 단위인 1cm^3, 1m^3를 알기 ■ cm^3와 m^3 단위의 관계 이해하기 	구술 동료평가	매우 잘함	한 모서리의 길이가 1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3 , m^3 의 부피감을 알고 설명할 수 있으며, 짝끼리 $\text{cm}^3(\text{m}^3)$ 단위를 $\text{m}^3(\text{cm}^3)$ 단위로 변환하는 문제를 서로 적절히 제시하고 모두 정확히 해결할 수 있다.	7월
				잘함	한 모서리의 길이가 1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3 , m^3 의 부피감을 알고, 짝이 제시한 $\text{cm}^3(\text{m}^3)$ 단위를 $\text{m}^3(\text{cm}^3)$ 단위로 변환하는 문제 대부분을 정확히 해결할 수 있다.	
				보통	한 모서리의 길이가 1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3 , m^3 중 일부의 의미를 알고 있으며, 짝이 제시한 짝이 제시한 $\text{cm}^3(\text{m}^3)$ 단위를 $\text{m}^3(\text{cm}^3)$ 단위로 변환하는 문제 일부를 정확히 해결할 수 있다.	
				노력 요함	부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3 , m^3 의 의미, 각 단위 사이의 관계 중 일부를 설명할 수 있다.	
[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> ■  직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법 설명하기 ■  직육면체와 정육면체의 부피 구하기 	서술형 논술형	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 체계적으로 조리 있게 설명할 수 있으며, 실제로 직육면체와 정육면체의 부피를 정확히 구할 수 있다.	7월
				잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 실제로 직육면체와 정육면체의 부피를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과 이해하기 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명하기 	서술형 구술	매우 잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 정확하게 이해하고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 설명할 수 있다.	3월
				잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 이해하고, 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	
				보통	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 시민들의 노력을 바탕으로 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 일부 설명할 수 있다.	
[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.		<ul style="list-style-type: none"> 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 보여주는 사례 조사하기  오늘날 우리 사회의 발전상을 과거와 비교하여 설명하는 글쓰기 	조사보고서 논술형	매우 잘함	광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 보여주는 사례를 조사하고, 이를 분석하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 과거와 비교하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	3월
				잘함	광복 이후 시민들의 정치 참여 활동이 확대되는 사례를 조사하여 제시하고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 설명할 수 있다.	
				보통	시민들의 정치 참여 사례를 살펴보고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	시민의 정치 참여 사례를 살펴보고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 도움을 받아 일부 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천사례를 바탕으로 민주주의의 의미와 중요성 설명하기 ■ 생활 속에서 민주주의 실천 계획 세워 실천하기 	프로젝트 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 조사하여 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의 실천 계획을 세워 적극적으로 실천할 수 있다.	4월
				잘함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 바탕으로 민주주의의 의미를 파악하고, 생활 속에서 민주주의 실천 계획을 세워 적극적으로 실천할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통해 민주주의의 의미를 인식하고 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 수집하고, 실천하는 태도를 일부 제시할 수 있다.	
[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성 설명하기 ■ 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)를 적용하여 실제 생활 문제 토의·토론하기 	구술 동료평가 토의·토론 정의적능력 평가	매우 잘함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 민주적 의사 결정 원리를 적용하여 실제 생활 문제에 대해 토의·토론할 수 있다.	4월
				잘함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명하고, 민주적 의사 결정 원리를 일부 적용하여 실제 생활 문제에 대해 토의·토론할 수 있다.	
				보통	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명하고, 실제 생활 문제에 대한 토의·토론에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 일부 설명하고, 실제 생활 문제에 대한 토의·토론에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-05] 민주정치의 기본원리 (국민주권, 권력분립 등)을 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 민주정치의 기본원리(국민 주권, 권력분립)를 이해하기 ■ 민주정치의 기본원리가 적용된 다양한 사례 조사하여 분석하기	구술 조사보고서	매우 잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 정확하게 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 조사 하여 기본 원리의 중요성을 분석할 수 있다.	4월
				잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 인식할 수 있다.	
				보통	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 일부 설명 하고, 기본원리가 적용된 사례를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 제시할 수 있다.	
[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.		■ 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하기 ■ 국가 기관이 국민 생활에 미치는 다양한 사례를 조사하여 발표하기	서술형 조사보고서 발표 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 관련된 사례를 수집하여 이를 바탕으로 국가 기관이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하여 발표할 수 있다.	5월
				잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향과 관련된 사례들을 수집하여 발표할 수 있다.	
				보통	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향과 관련된 사례들을 수집할 수 있다.	
				노력 요함	국회, 행정부, 법원의 기능을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 경제활동 사례를 조사하여 가계와 기업의 경제적 역할 파악하기  가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시하는 글쓰기 	조사보고서 논술형	매우 잘함	다양한 경제활동 사례를 조사하여 분석하고, 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하며, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 두 가지 이상 제시하는 글을 쓸 수 있다.	5월
				잘함	다양한 경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 한 가지 이상 제시하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	다양한 경제활동 사례를 살펴보고, 합리적 선택을 위해 가계와 기업이 해야 할 일을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.	
[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.		<ul style="list-style-type: none"> 여러 경제활동의 사례를 분석하기 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징 설명하기 	조사보고서 구술	매우 잘함	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	경제활동 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 제시할 수 있다.	
				보통	자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 일부 인식할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 경제 성장 과정 파악하기 ■  경제성장 과정 변화 요인 제시하기	서술형 논술형	매우 잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 설명하고 변화 요인을 제시할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (245-251쪽)
				잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있음을 인식할 수 있다.	
[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.		■ 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제 조사하여 발표하기 ■  경제성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안 쓰기	조사보고서 발표 동료평가 정의적능력 평가 논술형	매우 잘함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사하여 발표하고, 경제성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 조건에 맞게 작성할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (245-251쪽)
				잘함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제를 조사하여 발표하고, 경제성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 조건에 맞게 작성할 수 있다.	
				보통	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제 사례를 수집하고, 경제성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 한 가지 조건에 맞게 작성할 수 있다.	
				노력 요함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제 사례를 살펴보고, 경제성장 과정에서 나타난 문제점을 나열할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 세계 여러 나라와의 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제 생활 모습 사례 분석하기 ■ 우리 경제생활 변화 모습에 따른 변화 모습 설명하기	조사보고서 구술 동료평가	매우 잘함	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례 분석을 통해 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 설명 할 수 있다.	6월
잘함				세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례를 바탕으로 우리 경제생활의 변화 모습을 제시할 수 있다.		
보통				세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활동 사례를 제시 하고, 우리 경제생활 변화 모습을 일부 제시할 수 있다.		
노력 요함				세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활동 사례를 제시 할 수 있다.		
[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.		■ 다양한 경제 교류 사례 조사 하여 상호 의존 및 경쟁 관계 조사하여 분석하기 ■ 다른 나라와 경제 교류를 하면서 생기는 문제점과 해결 방안 토의·토론하기	조사보고서 토의·토론 정의적능력 평가	매우 잘함	다양한 경제 교류 사례를 분석하여, 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.	7월
잘함	다양한 경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.					
보통	경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 밀접한 관련이 있음을 파악할 수 있다.					
노력 요함	경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 밀접한 관련이 있음을 일부분 파악할 수 있다.					

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동 (우주)	■ 하루 동안 태양과 달의 위치 변화 관찰하기 ■ 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전으로 설명하기 ■ 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전으로 설명하기	관찰보고서 구술 서술형	매우 잘함	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련 지어 설명할 수 있다.	3월
잘함				하루 동안 태양과 달의 위치가 동쪽 하늘에서 서쪽 하늘로 일정하게 변화함을 설명할 수 있다.		
보통				지구의 자전이 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 것이라고 설명할 수 있다.		
노력 요함				지구가 회전한다는 것을 설명할 수 있다.		
[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.		■ 계절별 대표적인 별자리 찾아보기 ■  계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전으로 설명하기	실험·실습 논술형 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (303-308쪽)
잘함				계절에 따라 밤하늘에 보이는 별자리가 달라지는 것을 설명할 수 있다.		
보통				지구의 공전이 지구가 자전하면서 태양 주위를 일 년에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 것이라고 설명할 수 있다.		
노력 요함				지구가 태양 주위를 돈다는 것을 설명할 수 있다.		

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동 (우주)	여러 날 동안 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치 관찰하기	관찰보고서 발표 동료평가	매우 잘함	여러 날 동안 같은 시각에 달의 모양과 위치 변화가 약 30일을 주기로 반복되는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.	3월
				잘함	여러 날 동안 같은 시각에 달이 서쪽에서 동쪽으로 날마다 조금씩 위치가 바뀌고, 모양도 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.	
				보통	여러 날 동안 달의 모양과 위치가 바뀌는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 말할 수 있다.	
[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	산소와 이산화 탄소를 발생시켜 그 성질을 설명하기	실험보고서 서술형 협력적 문제해결력 평가	매우 잘함	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인하여 이를 설명할 수 있다.	4월
				잘함	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인 할 수 있다.	
				보통	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.	
				노력 요함	산소, 이산화 탄소 발생하는 장치를 만들 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	온도와 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾아보기	실험·실습 구술	매우 잘함	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	4월
				잘함	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.	
				보통	기체의 부피가 달라지는 사례를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.	
[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.		공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표하기	조사보고서 발표	매우 잘함	공기의 대부분을 차지하는 산소, 이산화 탄소, 질소 등 여러 가지 기체의 성질을 조사하여 발표할 수 있다.	4월
				잘함	공기가 산소, 이산화 탄소, 질소 등의 여러 가지 기체로 이루어졌음을 말할 수 있다.	
				보통	공기가 한 가지 기체가 아님을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	공기를 이루는 여러 가지 기체에 대해 조사할 수 있다.	
[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	현미경으로 세포 관찰하기	실험·실습 관찰보고서 구술	매우 잘함	생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 알고 세포 영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다.	5월
				잘함	세포 영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵을 찾을 수 있다.	
				보통	생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 뿌리의 물 흡수 기능 설명하기 ■ 줄기를 통한 물의 이동 설명하기 ■ 식물의 잎에서 만든 양분 설명하기 ■ 잎에 도달한 물의 이동 설명하기 	실험·실습 서술형 동료평가	매우 잘함	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	식물의 전체적인 구조를 관찰하고, 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 각각의 기능을 설명할 수 있다.	
				보통	식물을 관찰하여 뿌리, 줄기, 잎, 꽃으로 구분할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 전체적인 구조를 관찰할 수 있다.	
[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.		씨가 퍼지는 방법을 조사하여 설명하기	조사보고서 발표	매우 잘함	씨가 퍼지는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 예를 들어 설명할 수 있다.	5월
				잘함	여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	식물의 씨가 퍼지는 이유를 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사할 수 있다.	
[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈 (파동)	프리즘으로 만든 무지개 관찰하기	실험·실습 구술	매우 잘함	햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.	
				보통	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여 그림과 글로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타내게 할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈 (파동)	■ 물과 유리를 통과하는 빛 관찰하기 ■ 볼록 렌즈를 통과한 햇빛 관찰하기 ■  물 밖에서 보는 물체의 위치가 실제의 위치와 다른 까닭을 설명하기	실험보고서 서술형 동료평가	매우 잘함	빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물과 유리, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	빛이 공기 중을 진행하다가 유리, 물, 볼록 렌즈와 같이 다른 물질을 만나면 굴절한다는 것을 말할 수 있다.	
				보통	빛의 진행 방향이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	빛이 물체를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰할 수 있다.	
[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.		■ 볼록 렌즈를 이용한 도구 만들어 관찰하기 ■ 볼록 렌즈를 이용하는 예 조사하기	실험·실습 조사보고서	매우 잘함	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 알고 이를 이용한 도구를 만들 수 있다.	6월
				잘함	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.	
				보통	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	볼록 렌즈를 이용한 도구를 만들 수 있다.	

2024학년도 초등학교 1~6학년 1학기 평가계획 예시 자료

지도·자문

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

이선호 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

기획

최혜란 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

집필

능평초등학교 수석교사 **조현준**

개산초등학교 교사 **권세영**

문산초등학교 교사 **김종하**

신안초등학교 교사 **신명진**

부발초등학교 교사 **엄주연**

선단초등학교 교사 **이유진**

신하초등학교 교사 **이은아**

선단초등학교 교사 **이지희**

언남초등학교 교사 **곽서영**

이천사동초등학교 교사 **권좌실**

송우초등학교 교사 **박인**

영일초등학교 교사 **심현섭**

송우초등학교 교사 **이시은**

신촌초등학교 교사 **이은규**

두창초등학교 교사 **이재민**

발행일 2023년 12월

발행 및 편찬 경기도교육청 교육과정정책과

저작권자 경기도교육청(www.goe.go.kr)

※ 이 책의 저작권은 경기도교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.

미래교육의 중심
새로운 경기교육

초등학교 1~6학년

2024학년도 1학기 평가계획 예시 자료



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION