

2024학년도 초등학교 1~6학년 2학기 수업-평가계획 예시자료



2024학년도 초등학교 1~6학년 2학기 수업-평가계획 예시자료





자료 개발의 목적

- 이 자료는 1~2학년 2학기 국어, 수학, 3~6학년 2학기 국어, 수학, 사회, 과학 교과의 모든 성취기준에 대한 평가 요소, 수업·평가 방법, 평가 기준 등을 안내한 자료입니다.
- 학기 초 학년협의회를 통해 선생님들과 협의하여 학년(학급) 평가 계획을 수립할 때, 이 자료를 활용하여 각 교과의 교육목표 도달도를 확인하여 학생의 학습과 성장을 지원할 수 있는 성취기준을 설정하기 바랍니다.



자료 활용시 유의사항

- 평가기준은 교과별 평가기준(3단계)를 바탕으로 평가 요소를 반영하여 4단계로 작성했습니다.
- 1~2학년 국어, 수학 평가 기준은 2022 개정 교육과정 성취기준과 평가 요소를 바탕으로 작성한 내용입니다.
- 자료에 안내된 평가 요소, 수업·평가 방법, 평가 기준 등은 선생님들의 수업 방법과 평가 장면에 따라 다양하게 재구성하여 활용할 수 있습니다.

Contents

1~2학년

01_1학년 2학기 국어	3
02_1학년 2학기 수학	13
03_2학년 2학기 국어	20
04_2학년 2학기 수학	27

3~4학년

01_3학년 2학기 국어	37
02_3학년 2학기 수학	44
03_3학년 2학기 사회	53
04_3학년 2학기 과학	58
05_4학년 2학기 국어	65
06_4학년 2학기 수학	73
07_4학년 2학기 사회	79
08_4학년 2학기 과학	83

5~6학년

01_5학년 2학기 국어	95
02_5학년 2학기 수학	105
03_5학년 2학기 사회	112
04_5학년 2학기 과학	119
05_6학년 2학기 국어	126
06_6학년 2학기 수학	138
07_6학년 2학기 사회	144
08_6학년 2학기 과학	151

자율 균형 미래 미래교육의 중심
새로운 경기교육


1~2학년





2024학년도 초등학교 1~6학년
2학기 수업-평가계획 예시자료

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	1. 기분을 말해요	듣기· 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 감정과 기분을 나타내는 다양한 낱말 알아보기 ■ 친구와 있었던 일 떠올리기 ■ 친구와 자신의 감정과 기분을 서로 표현하기 	[역할 수행 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 감정과 기분을 나타내는 책을 보고 감정과 기분을 나타내는 다양한 낱말을 알아봄. ■ 친구와 있었던 일을 떠올리며 듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분을 상황극으로 표현함. <div> <div>[구술]</div> <div>[실연]</div> </div>	매우 잘함	감정과 기분을 나타내는 다양한 낱말을 알아보고, 친구와 있었던 일을 떠올려 자신의 감정과 기분을 다채롭게 표현할 수 있다.	8월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (41~46쪽)
					잘함	감정과 기분을 나타내는 여러 가지 낱말을 알아보고, 친구와 있었던 일을 떠올려 자신의 감정과 기분을 표현할 수 있다.	
					보통	감정과 기분을 나타내는 낱말을 알아보고, 친구와 있었던 일을 떠올려 자신의 감정과 기분을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	감정과 기분을 나타내는 낱말을 알아보고자 노력하며, 친구와 있었던 일을 떠올려 일부 자신의 감정과 기분을 표현할 수 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 기분을 말해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글에서 흥내 내는 말 찾고 뜻 알아보기 ■ 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들기 ■ 친구와 함께 만든 문장을 발표하며 말의 재미 느끼기 	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. ■ 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들어 봄. ■ 친구와 함께 흥내 내는 말을 넣은 문장을 만들어 발표하면서 말의 재미를 느낌. <div>[구술, 정의적능력 평가]</div>	매우 잘함	글에서 흥내 내는 말을 찾아 그 뜻을 정확하게 이해하고, 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들어 적극적으로 발표하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	8월
					잘함	글에서 흥내 내는 말을 찾아 그 뜻을 정확하게 이해하고, 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들어 발표하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					보통	글에서 흥내 내는 말을 찾아 그 뜻을 이해하고, 흥내 내는 말을 넣어 문장을 일부 만들어 발표하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					노력 요함	글에서 흥내 내는 말을 찾아 그 뜻을 일부분 이해하고, 친구의 도움을 받아 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들어 발표하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 겹받침이 있는 낱말 알아보기 ■ 그림을 보고, 알맞은 문장을 연결하여 겹받침 읽기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 겹받침이 있는 다양한 낱말을 찾아봄. ■ 겹받침이 있는 문장을 알맞은 그림과 연결하며 읽어 봄. <p>[구술]</p>	매우 잘함	겹받침이 있는 다양한 낱말을 알아보고, 그림을 보며 겹받침이 있는 알맞은 문장을 모두 연결하여 정확하게 읽을 수 있다.	9월
					잘함	겹받침이 있는 다양한 낱말을 알아보고, 그림을 보며 겹받침이 있는 알맞은 문장을 대부분 연결하여 정확하게 읽을 수 있다.	
					보통	겹받침이 있는 낱말을 알아보고, 그림을 보며 겹받침이 있는 알맞은 문장을 연결하여 대체로 읽을 수 있다.	
					노력 요함	겹받침이 있는 낱말을 알아보고, 그림을 보며 겹받침이 있는 알맞은 문장을 연결하여 겹받침 낱말 일부를 읽을 수 있다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	문법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 겹받침이 있는 낱말과 발음과 표기가 같은 낱말을 읽고 써보기 ■ 그림을 설명한 문장을 읽고, 짝과 함께 틀린 맞춤법 고쳐쓰기 	<p>[직접 교수 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 선생님을 따라 낱말을 읽어 봄. ■ 그림을 설명한 문장을 읽고 짝과 함께 틀린 맞춤법을 고쳐 써봄. <p>[서술형] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	겹받침이 있는 낱말과 같은 발음인 낱말을 함께 읽고 쓰며 소리와 표기가 다를 수 있음을 정확하게 알고, 짝과 함께 그림에 어울리는 문장의 맞춤법을 모두 고쳐 쓸 수 있다.	9월
					잘함	겹받침이 있는 낱말과 같은 발음인 낱말을 함께 읽고 쓰며 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고, 짝과 함께 그림에 어울리는 문장의 맞춤법을 대부분 고쳐 쓸 수 있다.	
					보통	겹받침이 있는 낱말과 같은 발음인 낱말을 함께 읽고 쓰며 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고, 짝과 함께 그림에 어울리는 문장의 맞춤법을 고쳐 쓸 수 있다.	
					노력 요함	겹받침이 있는 낱말과 같은 발음인 낱말을 함께 읽고 쓰며 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고, 짝과 함께 그림에 어울리는 문장의 맞춤법을 일부분 고쳐 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말 찾아 쓰기 겹받침이 있는 낱말 넣어 문장 만들기 	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 그림에 어울리는 낱말을 보기에서 찾아 씀. 친구와 함께 겹받침이 있는 낱말을 보고 문장 만들기 놀이를 함. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 바르게 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 다양한 문장을 만들 어 쓸 수 있다.	9월
					잘함	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 바르게 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 만들어 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 일부분 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 만들어 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾을 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 일부 만들어 쓸 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 발표하는 자세 알아보기  1학년 때 경험한 일 중 기억에 남는 일과 그 까닭 쓰기 자신의 경험한 일과 그때 감정을 바른 자세로 발표하기 	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 바르게 발표하는 자세를 알아봄. 1학년 때 경험한 일 중 기억에 남는 일과 그 까닭을 문장으로 씀. 자신이 경험한 일과 그때의 느낌을 정리해서 바른 자세로 발표함. [논술형] [발표] [자기평가] [동료평가]	매우 잘함	여러 사람 앞에서 발표하는 자세를 정확하게 알고, 자신이 경험한 일을 언제, 어떻게, 감정 등 말할 내용을 다양하게 조직하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	9월
					잘함	여러 사람 앞에서 발표하는 자세를 정확하게 알고, 자신이 경험한 일을 말할 내용으로 조직하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	
					보통	여러 사람 앞에서 발표하는 자세를 알고, 자신이 경험한 일을 말할 내용으로 일부분 조직하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	
					노력 요함	여러 사람 앞에서 발표하는 자세를 알고, 자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림을 보고 자신이 경험한 일과 연결하여 이야기하기 ■  그림에 어울리게 자신의 겪은 일을 문장으로 나타내기 ■ 문장을 친구들과 함께 읽고 느낌 나누기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림을 보고 자신이 경험한 일과 연관 지어 발표함. ■ 그림에 어울리게 자신이 겪은 일을 문장으로 표현함. ■ 자신이 쓴 문장을 친구들과 함께 읽고 느낌을 발표함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	그림을 보고 자신이 경험한 일과 연결하여 다양하게 이야기를 나누고, 자신이 겪은 일을 문장으로 표현하여 친구들과 읽으며 적극적으로 자신의 느낌을 말할 수 있다.	9월
					잘함	그림을 보고 자신이 경험한 일과 연결하여 다양하게 이야기를 나누고, 자신이 겪은 일을 문장으로 표현하여 친구들과 읽으며 대체로 적극적으로 자신의 느낌을 말할 수 있다.	
					보통	그림을 보고 자신이 경험한 일과 연결하여 이야기를 나누고, 자신이 겪은 일을 문장으로 표현하여 친구들과 읽으며 자신의 느낌을 말할 수 있다.	
					노력 요함	그림을 보고 자신이 경험한 일과 연결하여 이야기를 나누고, 자신이 겪은 일을 문장으로 표현하여 친구들과 읽으며 자신의 느낌을 부분적으로 말할 수 있다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	매체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림일기 쓰는 방법 알아보기 ■ 그림일기 예시를 보고 고칠 점을 찾기 ■  1학년 때 경험한 일 중 인상 깊은 일과 감정을 그림일기로 표현하고 발표하며 공유하기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 사람이 쓴 그림일기를 보며 그림일기에 들어갈 내용과 쓰는 방법을 정리함. ■ 그림일기 예시를 보며 고칠 점을 생각해보고 그림일기 쓸 때의 주의할 점을 발표함. ■ 1학년 때 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고 친구들에게 발표함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	그림일기를 쓰는 방법을 정확하게 이해하여 겪은 일을 바탕으로 다양하게 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	9월
					잘함	그림일기를 쓰는 방법을 정확하게 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있다.	
					보통	그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있다.	
					노력 요함	그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 다른 사람이 쓴 그림일기를 참고하여 그림일기를 쓰고, 친구들과 이야기 나눌 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 감동을 나누어요	매체	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 매체의 종류 알아보기 디지털기기를 활용하여 이야기가 담긴 매체 자료 탐색하기 	[지식 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 매체의 종류를 살펴 봄. 디지털기기를 활용하여 이야기가 담긴 매체 자료를 탐색함. [실기, 정의적능력 평가]	매우 잘함	다양한 매체의 종류를 알아보고, 디지털 기기를 활용하여 매체 속 이야기를 적극적으로 탐색하며 매체 자료에 흥미와 관심을 가질 수 있다.	9월
					잘함	매체의 종류를 알아보고, 디지털기기를 활용하여 매체 속 이야기를 탐색하며 매체 자료에 흥미와 관심을 가질 수 있다.	
					보통	일부 매체의 종류를 알아보고, 디지털기기를 활용하여 매체 속 이야기를 탐색하며 매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가질 수 있다.	
					노력 요함	일부 매체의 종류를 알아보고, 디지털기기를 활용하며 매체 자료에 흥미와 관심을 일부 가질 수 있다.	
[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료를 활용하여 만화영화 감상하기 만화영화 속 있었던 일 순서대로 정리하기 정리한 내용을 바탕으로 느낌 이야기 나누기 	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 매체 자료를 활용하여 만화영화를 감상함. 만화영화에서 있었던 일을 순서대로 정리해서 씀. 정리한 내용을 바탕으로 재미있거나 감동적인 부분을 친구들과 이야기 해 봄. [구술]	매우 잘함	만화영화를 적극적으로 감상하고, 만화영화 속 있었던 일을 순서대로 정리하며 다양한 느낌을 나눌 수 있다.	10월
					잘함	만화영화를 적극적으로 감상하고, 만화영화 속 있었던 일을 순서대로 정리하며 느낌을 나눌 수 있다.	
					보통	만화영화를 감상하고, 만화영화 속 있었던 일을 순서대로 일부분 정리하며 느낌을 나눌 수 있다.	
					노력 요함	만화영화를 감상하고, 만화영화 속 있었던 일을 정리하며 이야기할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐거 읽는 태도를 지닌다.	5. 생각을 키워요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한글의 좋은 점과 소중한 까닭 이야기 나누기 ■ 자신이 좋아하는 책을 골라 꾸준히 읽고 느낀 점 쓰기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동영상을 보고 한글의 좋은 점과 소중한 까닭을 발표함. ■ 자신이 읽고 싶은 책을 선택하여 꾸준히 읽으며 한 줄 감상평을 써 봄. <p>[서술형, 자기평가, 정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	한글의 좋은 점과 소중한 까닭을 다양하게 말할 수 있고, 자신이 좋아하는 책을 꾸준히 읽으며 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	10월
					잘함	한글의 좋은 점과 소중한 까닭을 다양하게 말할 수 있고, 자신이 좋아하는 책을 대체로 꾸준히 읽으며 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	
					보통	한글의 좋은 점과 소중한 까닭을 말할 수 있고, 자신이 좋아하는 책을 대체로 꾸준히 읽으며 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	
					노력 요함	한글의 좋은 점이나 소중한 까닭을 말할 수 있고, 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시와 짧은 글을 띄어 읽는 방법 탐색하기 ■ 의미가 잘 드러나도록 시 읽기 ■ 읽은 시의 느낌 나누기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 듣기자료를 듣고 시와 짧은 글을 띄어 읽는 방법을 탐색함. ■ 의미가 잘 드러나도록 시를 읽어 봄. ■ 읽은 시의 느낌을 친구들에게 발표함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	시와 짧은 글을 띄어 읽는 방법을 적극적으로 탐색하고, 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 적절하게 시를 읽을 수 있다.	10월
					잘함	시와 짧은 글을 띄어 읽는 방법을 탐색하고, 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 적절하게 시를 읽을 수 있다.	
					보통	시와 짧은 글을 띄어 읽는 방법을 탐색하고, 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 시를 읽을 수 있다.	
					노력 요함	시와 짧은 글을 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 시를 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	6. 문장을 읽고 써요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에서 우리가 할 수 있는 일 이야기하기 ■  이야기한 것을 바탕으로 우리가 할 수 있는 일을 까닭과 함께 여러 문장으로 쓰기 	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시를 읽고 학교에서 우리가 할 수 있는 일을 발표함. ■ 발표한 내용을 바탕으로 학교에서 우리가 할 수 있는 일과 그 까닭을 여러 문장으로 씀. <p>[논술형] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	학교에서 우리가 할 수 있는 일을 알아보고 적극적으로 이야기 나누며, 이를 바탕으로 우리가 할 수 있는 일을 까닭과 함께 여러 문장으로 쓸 수 있다.	11월
					잘함	학교에서 우리가 할 수 있는 일을 알아보고 이야기 나누며, 이를 바탕으로 우리가 할 수 있는 일을 까닭과 함께 여러 문장으로 쓸 수 있다.	
					보통	학교에서 우리가 할 수 있는 일을 알아보고 이야기 나누며, 이를 바탕으로 우리가 할 수 있는 일을 까닭과 함께 일부 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	학교에서 우리가 할 수 있는 일을 이야기하며, 우리가 할 수 있는 일을 일부 문장으로 쓸 수 있다.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 문장을 읽고 써요	문법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선생님의 발음을 듣고 문장 속 알맞은 낱말 쓰기 ■ 발음이 같은 다양한 낱말 알아보기 ■ 소리와 표기가 다른 낱말을 쓰며 한글에 호기심 가지기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 선생님의 발음을 듣고 그림에 알맞은 낱말을 씀. ■ 발음이 같은 다양한 낱말을 우리 학교에서 찾아봄. ■ 소리와 표기가 다른 낱말을 써보고 빠르게 읽어 봄. <p>[서술형, 정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	다양한 낱말의 발음을 들으며 발음이 같은 다양한 낱말을 알아보고, 소리와 표기가 다른 여러 가지 낱말을 정확하게 쓰며 한글에 호기심을 가질 수 있다.	11월
					잘함	다양한 낱말의 발음을 들으며 발음이 같은 다양한 낱말을 알아보고, 소리와 표기가 다른 여러 가지 낱말을 대체로 정확하게 쓰며 한글에 호기심을 가질 수 있다.	
					보통	다양한 낱말의 발음을 들으며 발음이 같은 낱말을 알아보고, 소리와 표기가 다른 낱말을 쓰며 한글에 호기심을 가질 수 있다.	
					노력 요함	소리와 표기가 다른 낱말을 쓰며 한글에 호기심을 가질 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	7. 무엇이 중요할까요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명하는 글을 읽고 중요한 내용에 밑줄 치며 이해하기 ■ 설명하는 글을 읽고 질문을 만들어 친구들과 묻고 답하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 설명하는 글의 중요한 내용에 밑줄을 그으며 읽어 봄. ■ 설명하는 글을 읽고 글에서 알 수 있는 내용을 친구들과 묻고 답함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	설명하는 글을 읽고 중요한 내용에 밑줄을 치며 중심 내용을 정확하게 이해할 수 있고, 글에서 알 수 있는 내용이 담긴 다양한 질문을 만들어 친구들과 묻고 답할 수 있다.	11월
					잘함	설명하는 글을 읽고 중요한 내용을 찾아 중심 내용을 이해할 수 있고, 글에서 알 수 있는 내용이 담긴 질문을 만들어 친구들과 묻고 답할 수 있다.	
					보통	설명하는 글을 읽고 중요한 내용을 이해할 수 있고, 글에서 알 수 있는 내용이 담긴 질문을 만들어 친구들과 묻고 답할 수 있다.	
					노력 요함	설명하는 글을 읽고 글에서 알 수 있는 내용이 담긴 질문에 친구들과 묻고 답할 수 있다.	
[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	7. 무엇이 중요할까요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 주인공의 마음 짐작하기 ■ 주인공과 비슷한 경험과 마음을 떠올리기 ■ 일이 일어난 순서를 고려하여 자신의 경험과 마음을 발표하기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 주인공이 겪은 일과 그때의 마음을 정리함. ■ 주인공이 겪은 일과 비슷한 일을 떠올려 그때의 느낌을 씀. ■ 일이 일어난 순서를 생각하며 자신의 경험과 그 때의 마음을 발표함. <p>[발표]</p>	매우 잘함	글을 읽고 주인공의 마음을 구체적으로 짐작하며, 일이 일어난 순서를 고려하여 자신의 경험과 마음을 적극적으로 발표할 수 있다.	12월
					잘함	글을 읽고 주인공의 마음을 구체적으로 짐작하며, 일이 일어난 순서를 고려하여 자신의 경험과 마음을 대체로 적극적으로 발표할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 주인공의 마음을 일부분 짐작하며, 일이 일어난 순서를 고려하여 자신의 경험과 마음을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 주인공의 마음을 일부분 짐작하며, 일이 일어난 순서를 고려하여 자신의 경험과 마음을 일부 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	8. 느끼고 표현해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 시 낭송하기 시를 읽고 등장인물의 마음 짐작해보기 등장인물과 자신의 경험과 연결하여 느낀 점 말하기 	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 방법으로 시의 운율을 살려 시를 읽어 봄. 시를 읽고 장면을 떠올려 등장인물의 마음을 짐작해 발표함. 등장인물과 자신의 경험을 연결하여 시를 읽고 느낀 점 발표함. [구술, 자기평가, 동료평가]	매우 잘함	다양한 방법으로 시를 낭송하고, 시 속 등장인물의 마음을 짐작해보며 자신의 경험과 연결하여 느낀 점을 적극적으로 말할 수 있다.	12월
					잘함	다양한 방법으로 시를 낭송하고, 시 속 등장인물의 마음을 짐작해보며 자신의 경험과 연결하여 느낀 점을 대체로 적극적으로 말할 수 있다.	
					보통	시를 낭송하고, 시 속 등장인물의 마음을 짐작해보며 자신의 경험과 연결하여 느낀 점을 말할 수 있다.	
					노력 요함	시를 낭송하고, 시 속 등장인물의 마음을 짐작해보며 자신의 경험과 연결하여 느낀 점을 일부 말할 수 있다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> 그림책, 시를 소리 내어 읽기 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 이야기하기 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 나타내기 	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 그림책과 시를 소리 내어 읽음. 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 발표함. 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 나타낸 책 광고지를 만들어 봄. [포트폴리오]	매우 잘함	그림책, 시를 읽고 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 적극적으로 이야기하고, 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 다양하게 표현할 수 있다.	12월
					잘함	그림책, 시를 읽고 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 적극적으로 이야기하고, 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 대체로 다양하게 표현할 수 있다.	
					보통	그림책, 시를 읽고 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 이야기하고, 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	그림책, 시를 읽고 작품 속 인물의 모습과 마음을 상상하여 이야기하고, 작품을 읽은 느낌을 시와 그림으로 일부 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품 속 인물이 한 말과 행동 살피며 연극 감상하기 ■ 연극을 감상하고 느낀 점과 연극의 좋은 점 이야기하기 	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 작품 속 인물이 한 말과 행동을 살피며 연극을 감상함. ■ 연극을 감상하고 연극의 좋은 점과 연극을 본 후 느낀 점을 발표함. [발표, 정의적능력평가]	매우 잘함	작품 속 인물의 말과 행동을 살피며 연극을 적극적으로 감상하고, 보고 느낀 점과 연극의 좋은 점을 다양하게 말하며 이야기에 흥미를 가질 수 있다.	12월
					잘함	작품 속 인물의 말과 행동을 살피며 연극을 적극적으로 감상하고, 보고 느낀 점과 연극의 좋은 점을 말하며 이야기에 흥미를 가질 수 있다.	
					보통	작품 속 인물의 말과 행동을 살피며 연극을 감상하고, 보고 느낀 점과 연극의 좋은 점을 말하며 이야기에 흥미를 가질 수 있다.	
					노력 요함	작품 속 인물의 말과 행동을 살피며 연극을 감상하고, 보고 느낀 점과 연극의 좋은 점을 일부 말하며 이야기에 흥미를 가질 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 상황에서 수의 필요성을 말하기 ■ 주어진 수를 묶음과 낱개로 나타내어 수를 읽고 쓰기 	<p style="text-align: center;">[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 탁구공 더미를 편리하게 셀 수 있는 방법을 생각함. 탁구공 더미를 10구 계란판에 넣으면서 10씩 묶어 세고 개수를 말함. 탁구공 더미와 같이 실생활에서 수를 사용했던 상황과 언제 필요했는지 이야기함. ■ 짝과 함께 번갈아가며 100까지의 수를 제시함. 짝이 제시한 수를 십 모형과 일 모형을 이용하여 나타내고 읽고 씀. <p style="text-align: center;">[구술] [서술형]</p>	<p>매우 잘함</p> <p>실생활에서 수가 사용되는 상황과 필요성을 모두 구체적으로 찾아 말하고, 100까지의 수를 10개씩 묶음과 낱개로 나타내며, 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.</p>	9월
					<p>잘함</p> <p>실생활에서 수가 사용되는 상황과 필요성을 모두 찾아 말하고, 10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 대체로 읽고 쓸 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>실생활에서 수가 사용되는 상황이나 필요성을 찾아 말하고, 10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하며, 수를 읽고 쓸 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>실생활에서 수가 사용됨을 파악하고, 구체물의 수를 세어 100까지의 수 개념을 이해하고 수를 읽고 쓸 수 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	놀이 게임 등을 통해 두 자리 숫자를 다양하게 비교하여 두 자리 수의 크기를 비교하는 방법 설명하기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 0부터 9까지의 수 카드를 2세트를 섞고 짝과 2개씩 선택하여 두 자리 수를 만들고, 누가 더 큰 수 (작은 수)인지 설명함. 0부터 9까지의 수 카드 중 2장을 골라 두 자리 수를 만들고, 학급 친구들과 크기를 비교하며 한 줄서기 놀이를 함. <p>[구술, 자기평가]</p>	매우 잘함	놀이 게임 등을 통해 두 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 수의 계열을 바탕으로 정확하게 설명하며, 크기를 비교할 수 있다.	9월
					잘함	놀이 게임 등을 통해 두 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 수의 계열을 바탕으로 설명하며, 크기를 비교할 수 있다.	
					보통	놀이 게임 등을 통해 두 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	놀이 게임 등을 통해 일부 제시된 두 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	수학 놀이 상황에서 덧셈과 뺄셈의 의미를 식으로 나타내기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 컵 쌓기 놀이를 하며 나와 짝이 함께 쌓은 컵의 개수를 말하고, 함께 쌓은 컵의 개수를 구하는 덧셈식으로 나타냄. 컵 쌓기 놀이를 하며 9개 컵 중 쌓고 남은 컵의 개수를 말하고 남은 컵의 개수를 구하는 뺄셈식으로 나타냄. <p>[구술] [서술형]</p>	매우 잘함	수학 놀이 상황에 따른 덧셈과 뺄셈의 의미를 정확하게 말할 수 있으며, 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 정확하게 나타낼 수 있다.	9월
					잘함	수학 놀이 상황에 따른 덧셈과 뺄셈의 의미를 말할 수 있으며, 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
					보통	수학 놀이 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	수학 놀이 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	 더해서 10이 되는 상황과 10에서 빼는 상황을 제시하여 문제를 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 십 주사위를 두 번 굴려 10이 될 수 있는 수를 찾음. 두 수를 이용하여 덧셈식을 만들고 계산 과정을 씀. 투호 10개를 각각 짝과 나누어 가짐. 10개 중 들어간 개수를 뺀 남은 투호의 개수를 세는 뺄셈식을 만들고 계산 과정을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	더해서 10이 되는 상황과 10에서 빼는 상황에서 정확한 숫자를 구할 수 있으며, 해결한 계산 원리를 명확하게 쓸 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (124~128쪽)
					잘함	더해서 10이 되는 상황과 10에서 빼는 상황에서 정확한 숫자를 구할 수 있으며, 해결한 계산 원리를 쓸 수 있다.	
					보통	더해서 10이 되는 상황과 10에서 빼는 상황에서 숫자를 구할 수 있다.	
					노력 요함	더해서 10이 되는 상황과 10에서 빼는 상황에서 그림이나 구체물을 통하여 숫자를 구할 수 있다.	
[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	 덧셈과 뺄셈을 하는 식 만들고, 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 상황을 활용해서 다양한 덧셈식과 뺄셈식으로 표현함. 짝과 함께 만든 문제를 서로 바꾸어 문제를 해결하고 그 과정을 설명함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	제시된 상황을 활용해서 다양한 덧셈식과 뺄셈식으로 표현한 뒤, 정확하게 문제를 해결하여 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.	9월
					잘함	제시된 상황을 활용해서 다양한 덧셈식과 뺄셈식으로 표현한 뒤 정확하게 문제를 해결하여 그 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	제시된 상황을 활용해서 덧셈식과 뺄셈식으로 표현한 뒤, 문제를 해결하여 그 과정을 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	제시된 상황을 활용해서 다양한 덧셈식과 뺄셈식으로 표현한 뒤, 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 활용하여 나만의 건축물 만들기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 어떤 모양이 있는지 함께 이야기함. ■ 주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 다양하게 활용하여 나만의 건축물을 창의적으로 만들. <p>[실기, 자기평가]</p>	매우 잘함	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰한 뒤 주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 다양하게 활용하여 나만의 건축물을 창의적으로 만들 수 있다.	10월
					잘함	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰한 뒤 주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 다양하게 활용하여 나만의 건축물을 만들 수 있다.	
					보통	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰한 뒤 주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 간단하게 활용하여 나만의 건축물을 만들 수 있다.	
					노력 요함	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰한 뒤 주어진 삼각형, 사각형, 원 모양의 조각 스티커와 색종이를 간단하게 활용하여 나만의 건축물 일부를 만들 수 있다.	
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	주어진 시계를 보고 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 정확하게 읽고 시각을 넣어 말하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 시계를 보고 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 익힘. 짝과 함께 번갈아 가며 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 말하는 놀이를 함. ■ 나의 하루 생활을 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 활용하여 문장으로 말함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	주어진 시계를 보고 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 정확하게 말할 수 있고, 이를 나의 생활에 모두 적용하여 발표할 수 있다.	10월 2023 학생 맞춤형 피드백으로 함께 하는 초등 성장중심평가 (12~17쪽)
					잘함	주어진 시계를 보고 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 정확하게 말할 수 있고, 이를 나의 생활에 일부 적용하여 발표할 수 있다.	
					보통	주어진 시계를 보고 ‘몇 시’와 ‘몇 시 30분’을 말할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 시계를 보고 ‘몇 시’나 ‘몇 시 30분’의 간단한 시각을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고, 다양한 전략을 활용하여 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활에서 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는 상황(장을 보는 상황, 남은 우유 세는 상황 등)을 떠올려 이야기하고 식으로 나타냄. ■ 짝과 번갈아 가며 내가 만든 덧셈식과 뺄셈식을 설명하고, 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 설명함. <p>[서술형] [구술]</p>	매우 잘함	덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며, 이어 세기나 거꾸로 세기 등의 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며, 이어 세기나 거꾸로 세기 등의 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며, 이어 세기나 거꾸로 세기 등의 다양한 전략을 활용하여 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	덧셈과 뺄셈의 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.	
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	 덧셈식과 뺄셈식을 가르기 방법을 활용하여 해결하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 덧셈식과 뺄셈식에서 가르기를 활용하여 문제를 해결하는 방법을 익힘. ■ 주어진 이야기를 해석하여 덧셈식과 뺄셈식을 세우고 가르기 방법을 활용하여 문제를 해결하는 과정을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	이야기를 해석하여 덧셈식과 뺄셈식을 세울 수 있고, 다양한 가르기 방법을 활용하여 문제를 정확하게 해결하며, 이를 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (124~128쪽)
					잘함	이야기를 해석하여 덧셈식과 뺄셈식을 세울 수 있고, 다양한 가르기 방법을 활용하여 문제를 해결하며, 이를 설명할 수 있다.	
					보통	이야기를 해석하여 덧셈식과 뺄셈식을 세울 수 있고, 가르기 방법을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 해석하여 덧셈식과 뺄셈식을 세울 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙을 발견하고, 규칙에 따라 장면 이어 그려 설명하기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활에서 볼 수 있는 여러 장소 (안전체험관 등)에 있는 외관과 내부의 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 이야기 나눔. ■ 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 찾은 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그려본 후 친구에게 규칙을 근거로 설명함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 써 보고, 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그려 본 후, 규칙을 근거로 그 까닭을 구체적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 써 보고, 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그려 본 후, 규칙을 근거로 그 까닭을 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 써 보고, 규칙에 따라 다음에 올 장면을 그릴 수 있다.	
					노력 요함	주어진 그림 자료를 통해 발견할 수 있는 규칙을 쓸 수 있다.	
[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	 자신이 정한 규칙에 따라 주어진 자료를 배열하고, 규칙을 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 패턴의 색종이, 포장지 등을 살펴보고 규칙을 찾음. ■ 포장지, 우리반 티셔츠 등의 패턴을 제작함. 규칙을 활용하여 패턴을 만들고 내가 만든 패턴의 규칙을 설명함. <p>[논술형, 자기평가]</p>	매우 잘함	자신이 정한 규칙에 따라 주어진 자료를 오류 없이 배열하고, 자신의 규칙을 정확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	자신이 정한 규칙에 따라 주어진 자료를 대체로 오류 없이 배열하고, 자신의 규칙을 정확하게 설명할 수 있다.	
					보통	자신이 정한 규칙에 따라 주어진 자료를 배열하고, 자신의 규칙을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 정한 간단한 규칙에 따라 주어진 자료를 배열할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	실생활 그림을 통하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 전통놀이를 하고 있는 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 표현할 수 있는 부분을 찾아 이야기함. 산가지, 공기놀이, 제기차기, 사방치기, 떡만들기 체험 등의 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 표현하고, 그 까닭을 설명함. [서술형] [구술]	매우 잘함	실생활 그림에서 덧셈식과 뺄셈식을 모두 정확하게 식으로 표현하고, 그 까닭을 명료하게 설명하며 문제를 해결할 수 있다.	12월
					잘함	실생활 그림에서 덧셈식과 뺄셈식을 모두 식으로 표현하고, 그 까닭을 설명하며 문제를 해결할 수 있다.	
					보통	실생활 그림에서 덧셈식과 뺄셈식을 식으로 표현하고, 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	실생활 그림에서 덧셈식과 뺄셈식을 식으로 표현할 수 있다.	
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	 두 자리 수 범위에서 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 해결하기	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 실생활과 관련된 상황을 보고 십 모형과 일 모형을 활용하여 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 해보고 이를 덧셈식과 뺄셈식으로 표현함. 실생활 장면을 활용하여 두 자리 수의 범위에서 덧셈식과 뺄셈식 문제를 만들어 해결하고 그 과정을 설명함. [논술형]	매우 잘함	주어진 두 자리 수 범위의 숫자가 사용된 상황에서 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 만들어 문제를 해결하고, 그 계산 원리를 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	주어진 두 자리 수 범위의 숫자가 사용된 상황에서 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 문제를 해결하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 상황에서 필요한 숫자를 활용하여 간단한 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 상황에서 필요한 숫자를 활용하여 간단한 덧셈식과 뺄셈식을 만들 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고, 시에 대한 생각이나 느낌 발표하기	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 그림을 보며 떠오르는 생각이나 느낌을 말하고 시화를 함께 감상함. 자신이 좋아하는 시에 어울리는 그림을 그려보고 시를 읽고 떠 올린 장면을 친구 들과 이야기 나눔. 사람마다 작품에 대한 반응이 다를 수 있음을 이해함. [구술] [발표]	매우 잘함	시를 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 구체적 으로 말하며 감상을 다른 사람과 즐겨 나눌 수 있다.	8월
					잘함	시를 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말하며 감상을 다른 사람과 나눌 수 있다.	
					보통	시를 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 간단한 말로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	시를 읽으며 느끼거나 생각한 점을 표현할 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 장면을 상상하며	듣기·말하기	이야기를 듣거나 읽고, 생각이나 느낌 나누기	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 시나 이야기 속 내용, 작품 속 인물의 마음, 작품에 담긴 재미 있는 표현을 찾아봄. 작품 속 주인공이 되어 질문에 답해 보며 작품과 관련한 자신의 경험이나 생각을 친구들 앞에서 바른 자세로 발표함. [구술] [발표]	매우 잘함	이야기를 듣거나 읽고 자신의 경험이나 생각을 풍부하게 떠올려 바른 자세로 자신 있게 발표할 수 있다.	8월
					잘함	이야기를 듣거나 읽고 자신의 경험이나 생각을 떠올려 바른 자세로 발표할 수 있다.	
					보통	이야기를 듣거나 읽고 자신의 경험이나 생각을 부분적으로 떠올리고, 간단하게 발표할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 듣거나 읽고 자신의 경험이나 생각을 다른 사람 앞에서 말한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	여러 가지 방법으로 시 낭송하기	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 시의 분위기에 어울리는 음악적 요소가 포함된 시 낭송을 감상하고 시를 듣고 떠올린 장면을 몸짓, 소리 등 다양한 방식으로 표현함. ■ ‘우리 반 시 낭송회’에서 재미있거나 생생한 표현의 느낌이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 시를 낭송하고, 낭송회에 참여한 소감을 나눔. [실기, 정의적능력 평가]	매우 잘함	여러 가지 방법으로 시 낭송하기에 적극적으로 참여하고, 시의 장면을 떠올리는 과정에서 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.	8월
					잘함	여러 가지 방법으로 시 낭송하기에 참여하고, 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.	
					보통	간단한 방법으로 시 낭송하기에 참여하고, 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.	
					노력 요함	간단한 방법으로 시를 낭송할 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	친구의 말에 집중하며 조언하는 대화하기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기 속 갈등 상황을 주제로 짝과 역할극을 하고(갈등 고조 상황, 갈등 해결 상황) 상황에 따른 소감을 나눔. ■ 서로 존중하며 고운말로 하는 대화의 중요성을 공감함. ■ 조언하는 대화가 필요한 상황이 제시된 카드를 골라 상황에 맞게 적절히 반응하며 짝과 역할극을 하고 소감을 발표함. [구술] [발표] [자기평가] [동료평가]	매우 잘함	친구의 말에 주의를 집중하여 정확하게 듣고, 조언할 때 주의할 점을 지키며 존중하는 태도로 조언하는 대화를 할 수 있다.	9월
					잘함	친구의 말에 주의를 집중하여 듣고, 조언할 때 주의할 점을 지키며 조언하는 대화를 할 수 있다.	
					보통	친구의 말을 듣고, 조언할 때 주의할 점을 부분적으로 지키며 조언하는 대화를 할 수 있다.	
					노력 요함	친구의 말을 듣고, 조언하는 대화를 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 찾아 간추려 쓰기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘다섯고개’ 놀이를 하며 대상의 특징 찾기를 익히고, 짧은 글 (설명하는 글)의 제목 카드와 어울리는 중심 문장 카드 연결하기 놀이를 함. ▪ 글 속 중심 내용 찾는 방법을 알아보고 중요한 문장을 찾아 내용을 간추림. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	글을 읽고 중심 내용을 찾는 방법을 알고, 중요한 문장을 정확하게 찾아 설명하는 대상의 특징을 고려하여 간추려 쓸 수 있다.	9월
					잘함	글을 읽고 중심 내용을 찾는 방법을 알고, 중요한 문장을 정확하게 찾아 정리하여 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 중요한 문장을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 중요한 문장을 부분적으로 찾을 수 있다.	
[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	 좋아하는 음식 설명하는 글쓰기	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신이 좋아하는 음식을 주제로 짝과 함께 ‘나는 누구일까요?’ (3단계~5단계) 놀이를 함. ▪ 놀이에서 자신이 짝에게 설명한 문장을 활용하여 설명하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	좋아하는 음식의 특징이 효과적으로 드러나도록 설명하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.	9월
					잘함	좋아하는 음식의 특징이 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	좋아하는 음식을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	좋아하는 음식을 설명하는 글을 일부 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	 알맞은 문장 부호를 사용하여 글쓰기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 문장 부호에 대해 설명하는 짧은 글이나 그림책에 나온 문장 부호를 모두 찾아내어 분류함. ■ 분류를 바탕으로 문장 부호의 종류와 쓰임을 이해함. ■ 알맞은 문장과 문장 부호가 들어 가도록 문장 부호를 주제로 한 편지글을 씀. <p>[서술형] [논술형]</p>	매우 잘함	문장의 종류를 정확하게 알고, 문장과 문장 부호를 쓰임에 알맞게 활용하여 편지 쓸 수 있다.	10월
					잘함	문장의 종류를 알고, 문장과 문장 부호를 쓰임에 맞게 활용하여 편지를 쓸 수 있다.	
					보통	문장의 종류에 따라 문장 부호가 달라짐을 알고, 문장과 문장 부호를 활용한 편지를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문장과 문장 부호를 부분적으로 쓰임에 맞게 활용하여 편지를 쓸 수 있다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요	문학	이야기의 상황과 인물의 마음에 어울리는 목소리로 실감나게 글 읽기	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 감정이 드러난 카드와 연관된 자신의 경험을 나눔. 짝과 함께 다양한 표정 카드에 어울리는 목소리로 연기함. ■ 이야기 속 인물이 처한 상황과 마음을 알아보고, 인물의 마음에 공감하며, 어울리는 목소리로 실감 나게 글을 읽음. <p>[실연]</p>	매우 잘함	인물이 처한 상황과 인물의 말과 행동을 보고, 인물의 마음을 적절하게 파악하여 어울리는 목소리로 실감나게 글을 읽을 수 있다.	10월
					잘함	인물이 처한 상황과 인물의 말과 행동을 보고, 인물의 마음을 적절하게 파악하여 어울리는 목소리로 글을 읽을 수 있다.	
					보통	인물의 마음을 파악하고 어울리는 목소리로 글을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	인물의 마음을 부분적으로 파악하여 글을 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	문법	그림에 어울리는 문장 완성하여 책 만들기	[지식 탐구 수업] ■ 그림에 어울리는 문장을 카드로 만들어 우리 반 책 만들기(소리와 표기가 다른 낱말을 글과 그림으로 설명하는 카드 모아 묶기) [서술형]	매우 잘함	낱말의 정확한 뜻을 알고 구분할 수 있으며 제시된 그림과 어울리는 문장을 정확하게 완성할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (53~57쪽)
					잘함	낱말의 정확한 뜻을 알고 구분할 수 있으며, 제시된 그림과 어울리는 문장을 완성할 수 있다.	
					보통	낱말의 뜻을 부분적으로 알고 구분할 수 있으며, 제시된 그림과 어울리는 문장을 일부 완성할 수 있다.	
					노력 요함	낱말의 뜻을 구분할 수 있다.	
[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	시간을 나타내는 말을 사용하여 겪은 일을 차례대로 말하기	[지식 탐구 수업] ■ 여러 가지 그림 카드를 원하는 순서로 배열하여 나만의 이야기를 만들고, 내가 만든 이야기를 말로 설명하며, 시간을 나타내는 말을 익힘. ■ 시간을 나타내는 말을 사용하여 순서가 드러나게 자신이 겪은 일을 발표함. [구술] [발표]	매우 잘함	시간을 나타내는 말을 정확하게 사용하여 자신이 겪은 일을 일어난 순서가 명확하게 드러나도록 정리하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	10월
					잘함	시간을 나타내는 말을 부분적으로 사용하여 자신이 겪은 일을 일어난 순서가 드러나도록 정리하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	
					보통	겪은 일을 일어난 순서가 드러나도록 정리하여 바른 자세로 발표할 수 있다.	
					노력 요함	겪은 일을 일어난 순서대로 정리하여 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 갖고 매체 자료의 의미 파악하기	<p>[가치 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 생활 속에서 볼 수 있는 다양한 매체를 찾아봄. ■ 내가 표현하고 싶은 내용을 잘 전달할 수 있는 매체를 선정하고 이유 나누기. ■ 자신의 매체 활용 현황을 체크리스트를 작성하여 점검함. <p>[포트폴리오, 정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	일상에서 다양한 매체와 매체 자료에 대해 지속적인 흥미와 관심을 갖고 매체의 글과 그림을 관련지어 매체 자료의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.	11월
					잘함	일상에서 다양한 매체와 매체 자료에 대해 흥미와 관심을 갖고 매체의 글과 그림을 관련지어 매체 자료의 의미를 파악할 수 있다.	
					보통	일상에서 접할 수 있는 다양한 매체와 매체 자료에 대해 흥미와 관심을 갖고 매체 자료의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	
					노력 요함	일상에서 접할 수 있는 다양한 매체와 매체 자료에 대해 흥미와 관심을 가진다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 매체를 경험해요	매체	학교 누리집에 행복한 우리 학교와 관련된 글이나 그림 표현하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷을 이용해 학교 누리집 둘러보며 다양한 매체 자료를 찾아봄. ■ 학교와 관련한 긍정적인 경험과 생각을 정리하여 학교 누리집에 글과 그림으로 표현함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	학교 홈페이지에 다양한 방식으로 글과 그림을 활용하여 행복한 우리 학교와 관련된 자신의 경험과 생각을 효과적으로 표현할 수 있다.	11월
					잘함	학교 홈페이지에 글과 그림을 활용하여 행복한 우리 학교와 관련된 자신의 경험과 생각을 표현할 수 있다.	
					보통	학교 홈페이지에 글과 그림을 활용하여 행복한 우리 학교와 관련된 자신의 경험과 생각을 간단하게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	학교 홈페이지에 글과 그림을 활용하여 자신의 경험과 생각을 일부 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	7. 내 생각은 이래요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생각을 표현하는 글 쓰기 친구가 쓴 글에 대한 자신의 생각을 댓글 쓰기 	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 행복한 학교생활을 위해 우리 반 친구들에게 부탁하고 싶은 내용을 글로 써서 갤러리식으로 전시함. 갤러리에 전시된 글을 읽으며 글에 대한 자신의 생각을 붙임 종이에 댓글로 작성함. <p>[논술형] [동료평가]</p>	매우 잘함	생활 속에서 겪을 수 있는 일에 대한 자신의 생각을 표현하는 글을 까닭을 들어 논리적으로 쓰고, 다른 친구의 글을 읽은 뒤 자신의 생각을 바른 태도로 댓글을 쓸 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (59~62쪽)
					잘함	생활 속에서 겪을 수 있는 일에 대한 자신의 생각을 표현하는 글을 까닭을 들어 쓰고, 다른 친구의 글을 읽은 뒤 자신의 생각을 댓글로 쓸 수 있다.	
					보통	생활 속에서 겪을 수 있는 일에 대한 자신의 생각을 표현하는 글을 쓰고, 다른 친구의 글을 읽은 뒤 자신의 생각을 댓글로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	생활 속에서 겪을 수 있는 일에 대한 자신의 생각을 쓰고, 다른 친구의 글을 읽은 뒤 자신의 생각을 댓글로 간략하게 쓸 수 있다.	
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	8. 나도 작가	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 이어질 이야기 상상하여 문장으로 쓰기 	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 인물의 성격을 파악하며, 자신의 경험에 비춰 이야기의 흐름을 파악함. 이야기 이어 말하기를 통해 여러 가지 생각을 공유함. 이야기 속 인물의 성격과 사건의 흐름을 고려하여 이어질 이야기를 꾸미고 상상하여 ‘나만의 그림책’을 완성함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	이야기 속 인물의 성격과 앞선 사건의 흐름을 고려하여 이어질 이야기를 다채롭게 상상하여 문장으로 쓸 수 있다.	12월
					잘함	이야기 속 인물의 성격과 앞선 사건의 흐름을 고려하여 이어질 이야기를 상상하여 문장으로 쓸 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 이어질 이야기를 상상하여 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 문장으로 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	수 카드로 네 자리의 수를 만들어 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 수 카드 뽑기를 통해 만든 네 자리 수를 1000씩, 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 말하고, 네 자리 수로 읽거나 씀. ■ 친구가 만든 네 자리 수를 보고 자릿값이 의미하는 숫자를 말함. [구술, 자기평가]	매우 잘함	수 카드 뽑기를 통하여 네 자리 수를 만들어 정확하게 읽고 쓸 수 있으며, 자릿값이 의미 하는 숫자를 말할 수 있다.	9월
					잘함	수 카드 뽑기를 통하여 네 자리 수를 만들어 읽고 쓸 수 있으며, 자릿값이 의미하는 숫자를 말할 수 있다.	
					보통	수 카드 뽑기를 통하여 네 자리 수를 만들어 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	제시된 네 자리 수를 일부 읽거나 쓸 수 있다.	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	 수의 계열을 이해하여 수의 크기 비교하기	[문제 해결 수업] ■ 주사위를 던져 나온 수를 빈 카드에 써넣어(0-9까지의 수 카드 2세트 중 4장을 뽑아) 완성한 네 자리 수의 크기를 모둠 친구 들과 비교함. ■ 모둠 친구들과 만든 수를 크기 순으로 배열하고, 그 이유를 설명함. [논술형]	매우 잘함	여러 가지 방법으로 수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 이유를 수의 계열을 근거로 논리적으로 설명할 수 있다.	9월
					잘함	여러 가지 방법으로 수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 이유를 수의 계열을 근거로 설명할 수 있다.	
					보통	수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.	
					노력 요함	수의 크기를 일부 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 문제 해결하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교실 속 다양한 물건(사물함, 책상)의 개수를 구하기 위해 곱셈구구의 원리를 활용하여 문제를 해결함. <p>[구술] [서술형]</p>	매우 잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 유창하게 말할 수 있다.	10월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (23-28쪽)
					잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 말할 수 있다.	
					보통	한 자리 수의 곱셈을 하고, 곱셈구구를 말할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 곱셈구구를 말할 수 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	자를 이용하여 길이 재기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 한 가지 물건을 여러 구체물(클립, 지우개 등)로 재어보는 활동을 통해 표준단위의 필요성에 대해 이해함. 줄자를 이용해 여러 가지 물건의 길이를 잴 후 1cm와 1m 단위로 표현하여 비교함. <p>[서술형] [실기]</p>	매우 잘함	표준단위의 필요성을 문장으로 쓰고, 자를 이용하여 1cm와 1m 단위로 여러 가지 물건의 길이를 정확하게 측정하여 비교할 수 있다.	10월
					잘함	표준단위의 필요성을 문장으로 쓰고, 자를 이용하여 1cm와 1m 단위로 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 비교할 수 있다.	
					보통	자를 이용하여 1cm와 1m 단위로 여러 가지 물건의 길이를 측정할 수 있다.	
					노력 요함	자를 이용하여 1cm 단위로 물건의 길이를 측정할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	여러 가지 물건의 길이 측정하여 '몇 m', '몇 m 몇 cm'로 말하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 10cm 자를 이어 붙여 1m 자를 만들어봄으로써 1m와 1cm의 관계를 이해함. 짝과 측정한 물건의 길이를 1m와 1cm의 관계를 이용해 '몇 m 몇 cm'를 '몇 cm'로, '몇 cm를 몇 m 몇 cm'로 바꾸어 말함.</p> <p>[구술, 자기평가]</p>	매우 잘함	1m가 100cm임을 분명하게 이해하여 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 '몇 m 몇 cm'를 '몇 cm'로, '몇 cm를 몇 m 몇 cm'로 정확하게 말할 수 있다.	10월
					잘함	1m가 100cm임을 이해하여 여러 가지 물건의 길이를 측정하여 '몇 m 몇 cm'를 '몇 cm'로, '몇 cm를 몇 m 몇 cm'로 대부분 말할 수 있다.	
					보통	1m가 100cm임을 이해하여 제시된 물건의 길이를 '몇 m 몇 cm'를 '몇 cm'로, '몇 cm를 몇 m 몇 cm'로 바꾸어 말할 수 있다.	
					노력 요함	1m가 100cm임을 말할 수 있다.	
[2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	3. 길이 재기	도형과 측정	학교의 여러 물건의 길이 어렵하고 재어보기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 학교의 여러 물건 (칠판, 축구공대 등)의 거리를 다양한 방법(걸음, 한 뼘, 양팔 등)을 이용해 어렵하고 어려운 이유를 설명한 후 직접 측정하여 비교함.</p> <p>[구술] [실기]</p>	매우 잘함	학교의 여러 물건의 길이를 다양한 방법으로 어렵하고, 어려운 방법을 정확하게 말할 수 있으며, 어려운 길이를 직접 측정하여 비교할 수 있다.	10월 2023 학생 맞춤형 피드백으로 함께 하는 초등 성장중심평가 (28-35쪽)
					잘함	학교의 여러 물건의 길이를 다양한 방법으로 어렵하고, 어려운 방법을 말할 수 있으며, 어려운 길이를 직접 측정하여 비교할 수 있다.	
					보통	학교의 물건을 제시된 방법으로 어렵하고, 어려운 길이를 직접 측정하여 비교할 수 있다.	
					노력 요함	학교의 물건을 제시된 방법과 절차에 따라 간단하게 어렵할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	길이와 관련된 실생활 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 실생활에 관련된 다양한 문제 상황 에서 학생이 길이의 덧셈식과 뺄셈식을 만들고 계산한 후 자신의 식과 풀이 과정을 모둠 친구들에게 설명함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	실생활의 다양한 문제 상황을 길이의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	10월
					잘함	실생활의 다양한 문제 상황을 길이의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	실생활의 문제 상황을 길이의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 계산할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 길이의 덧셈이나 뺄셈 계산을 일부 할 수 있다.	
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시각을 표현하는 말을 사용하여 학교생활 소개하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 학교에서 했던 여러 활동 시각을 시계에 나타내고 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등의 표현을 이용해 자신의 학교생활을 다른 학생들에게 소개함.</p> <p>[서술형] [발표]</p>	매우 잘함	학교에서 했던 여러 활동 시각을 시계에 정확하게 표현하고, 이를 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등으로 능숙하게 소개할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (135-139쪽)
					잘함	학교에서 했던 여러 활동 시각을 시계에 표현하고, 이를 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등으로 능숙하게 소개할 수 있다.	
					보통	학교에서 했던 여러 활동 시각을 ‘몇 시’, ‘몇 시 몇 분’, ‘몇 시 몇 분 전’ 등으로 일부 소개할 수 있다.	
					노력 요함	학교에서 했던 여러 활동 시각을 ‘몇 시’에 했는지 소개할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	실생활 속에서 걸린 시간을 '시간'과 '분'으로 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 하루 생활 계획표를 만들고, 계획한 일을 하는데 필요한 시간을 '몇 시간 몇 분'과 '몇 분'으로 표현하고 그렇게 나타낸 까닭을 설명함. <p>[구술] [자기평가]</p>	매우 잘함	실생활 속에서 걸린 시간을 '몇 시간 몇 분'과 '몇 분'으로 능숙하게 나타낼 수 있고, 그렇게 나타낸 까닭을 다양한 방법으로 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (135-139쪽)
					잘함	실생활 속에서 걸린 시간을 '몇 시간 몇 분'과 '몇 분'으로 나타낼 수 있고, 그렇게 나타낸 까닭을 다양한 방법으로 설명할 수 있다.	
					보통	실생활 속에서 걸린 시간을 '몇 시간 몇 분'과 '몇 분'으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	1시간이 60분임을 말할 수 있다.	
[2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	달력에 독서 자람을 계획하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년의 관계 이야기하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 달력에 자신의 독서 자람 계획을 1분, 1시간, 1일 사이의 관계와 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 반영해서 만들. 1분, 1시간, 1일 사이의 관계와 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이용해 자신의 계획을 친구와 이야기함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	1분, 1시간, 1일 사이의 관계와 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말하고, 이를 실생활 상황에 적용할 수 있다.	11월
					잘함	1시간은 60분, 1일은 24시간임을 이용하여 1분, 1시간, 1일 사이의 관계를 말하고, 달력을 이용하여 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말할 수 있다.	
					보통	1시간은 60분, 1일은 24시간, 1주일은 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.	
					노력 요함	1주일은 7일, 1년은 12개월임을 달력을 통해 확인할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	생활 속 다양한 자료를 표로 나타내기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 우리 반 학생들을 대상으로 조사 (좋아하는 동물, 생일 요일 등)를 한 후 조사 결과를 분류하여 표로 표현함. 표를 보고 알게 된 사실과 표로 표현하면 편리한 점에 대해 글로 작성함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	다양한 자료를 스스로 조사 및 분류하여 표로 나타내고, 알게 된 사실과 표로 나타내면 편리한 점을 정확하게 쓸 수 있다.	11월
					잘함	자료를 스스로 조사 및 분류하여 표로 나타내고, 알게 된 사실과 표로 나타내면 편리한 점을 쓸 수 있다.	
					보통	분류된 자료를 표로 나타내고, 알게 된 사실을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	제시된 자료를 보고, 표 일부분을 완성할 수 있다.	
[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고, 그래프 완성하기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 자료를 스스로 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타냄. 그래프를 통해 알게 된 사실과 그래프로 나타내면 편리한 점에 대해 발표함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	자료를 스스로 분류할 수 있으며, ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실과 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 구체적으로 말할 수 있다.	11월
					잘함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실과 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	
					보통	표를 보고 일부가 주어진 ○, ×, / 등을 이용한 그래프를 완성할 수 있고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 일부 말할 수 있다.	
					노력 요함	표를 보고 ○, ×, / 등을 이용한 그래프 일부를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙에 따라 다음에 올 그림을 표현하여 문장으로 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○, △, □로 이루어진 다양한 그림 중 규칙이 있는 그림을 선택함. 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇일지 활동지에 나타내고 그림의 규칙을 문장으로 표현함. <p>[서술형, 자기평가]</p>	매우 잘함	규칙이 있는 그림을 선택하고, 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇인지 나타낼 수 있으며, 그 규칙을 문장으로 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	규칙이 있는 그림을 선택하고, 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇인지 나타낼 수 있으며, 그 규칙을 문장으로 설명할 수 있다.	
					보통	규칙이 있는 그림을 선택하고, 규칙에 따라 다음에 올 그림이 무엇인지 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	간단한 규칙이 있는 그림을 선택할 수 있다.	
[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	 규칙을 정하여 작품을 꾸미고, 규칙 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신만의 규칙을 정하고, 나만의 작품을 꾸밈. 다른 모둠 친구들에게 자신의 작품을 공유하며 배열 규칙에 대해 설명함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	여러 가지 규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열한 나만의 작품을 꾸미고, 그 규칙을 논리적으로 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	여러 가지 규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열한 나만의 작품을 꾸미고, 그 규칙을 설명할 수 있다.	
					보통	규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열한 나만의 작품을 꾸밀 수 있다.	
					노력 요함	제시된 규칙이 있는 작품 일부를 꾸밀 수 있다.	

자율 균형 미래 미래교육의 중심
새로운 경기교육

3~4학년



2024학년도 초등학교 1~6학년
2학기 수업-평가계획 예시자료

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	듣기·말하기	역할극 속 인물이 되어 인물의 말과 행동에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 표현하기	[역할 수행 수업] ■ 기억에 남는 이야기를 떠올리고, 역할극을 위한 작품을 정함. 모둠 친구들과 함께 준비한 작품을 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살려 '이야기 극장'으로 표현함. [실기]	매우 잘함	인물이 말할 내용 및 행동을 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 인물을 효과적으로 표현할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (7~11쪽)
					잘함	인물이 말할 내용 및 행동을 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 인물을 표현할 수 있다.	
					보통	인물이 말할 내용 및 행동을 표정, 몸짓, 말투 중 일부를 활용하여 인물을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 말과 행동을 표현할 수 있다.	
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	■ 문단에서 중심 생각 파악하기 ■ 글에서 중심 생각 파악하기	[지식 탐구 수업] ■ 이야기를 읽으며 정직과 관련된 낱말을 익힘. 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아 밑줄 그음. 글의 중심 문장을 찾아 정리함. [서술형]	매우 잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 여러 문단과 글에서 중심 생각을 정확하게 쓸 수 있다.	9월
					잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 여러 문단과 글에서 중심 생각을 대체로 쓸 수 있다.	
					보통	중심 문장이 명시적으로 드러나 있는 여러 문단과 글에서 중심 생각을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있는 문단과 글에서 중심 생각을 부분적으로 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 중심 생각을 찾아요	듣기·말하기	'줄넘기'를 들으면서 내용 요약하기	[문제해결수업] ■ '줄넘기'를 들으며 글쓴이의 생각을 말해봄. 글의 중심 생각을 간추려 말하는 방법 떠올림. 중심 문장을 간추려서 적어보고 모둠 친구들과 바꾸어 읽어봄. [실기]	매우 잘함	글의 각 문단의 중심 문장을 중심으로 내용을 정확하게 요약하며 들을 수 있다.	9월
					잘함	글의 중심 내용과 세부 내용을 구분하여 요약하면서 들을 수 있다.	
					보통	글의 내용을 구분하여 요약하면서 들을 수 있다.	
					노력 요함	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.	
[4국04-02] 날말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	문법	■ 날씨와 관련된 여러 토박이말의 의미 알기 ■ 날씨와 관련된 여러 토박이말의 비슷한 말, 반대말 파악하기	[지식 탐구 수업] ■ 계절별 날씨와 관련된 낱말을 익힘. 평소 봤던 일기예보를 떠올리며 '날씨를 나타내는 토박이말'을 읽음. 날씨에 관한 여러 토박이말의 비슷한 말, 반대말을 사전이나 스마트기기로 찾아 설명함. [구술]	매우 잘함	날말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 연결 지을 수 있고, 그 의미 관계를 넣어 생활 속 다양한 문장을 만들 수 있다.	9월
					잘함	날말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 연결 지을 수 있고, 그 의미 관계를 넣어 생활 속 문장을 만들 수 있다.	
					보통	날말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 연결 지을 수 있다.	
					노력 요함	날말과 낱말의 의미 관계를 연결지을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	■ 시간의 흐름에 따라 체험학습 경험 내용 정리하기 ■ 체험학습에서 겪은 사건이나 행동이 드러나도록 짜임새 있는 글쓰기	[문제 해결 수업] ■ 인상 깊었던 일이나 경험을 떠올려봄. 친구들과 다녀온 체험학습을 떠올려보고, 떠올린 내용을 사건이나 행동이 드러나도록 글로 써봄. 자신의 글을 친구와 함께 점검해 보고 고쳐 씀. [논술형]	매우 잘함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 구체적으로 드러나고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 구성하여 문단을 쓸 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (19~22쪽)
					잘함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 구성하여 문단을 쓸 수 있다.	
					보통	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 구성하여 문단을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나거나 중심 문장과 뒷받침 문장을 구성하여 문단을 쓸 수 있다.	
[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	4. 감동을 나타내요	문학	■ 이야기를 읽고 이야기에 나타난 감각적 표현 말하기 ■ 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌 발표하기	[반응 중심 수업] ■ 친구들과 여러 가지 이야기를 골라 돌려 읽고 이야기를 소개함. ■ 내가 읽은 이야기 중에 재미를 느끼거나 감동적인 이야기를 골라 생각이나 느낌을 짧은 글로 표현함. [구술]	매우 잘함	이야기에 나타난 다양한 감각적 표현을 이해하고 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	10월
					잘함	이야기에 나타난 감각적 표현을 이해하면서 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	
					보통	이야기에 나타난 감각적 표현을 부분적으로 이해하며 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	
					노력 요함	이야기에 나타난 감각적 표현을 일부 찾고 이야기를 읽고 든 생각이나 느낌을 부분적으로 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	5. 바르게 대화해요	문법, 듣기·말하기	상황에 맞는 언어 예절 지키며 역할 놀이 하기	[역할 수행 수업] ■ ‘나는야, 안전 멋쟁이’를 보고 어떤 장면을 표현할지 친구들과 이야기 나눔. ■ 친구와 높임 표현, 표정, 몸짓, 말투를 살려 역할 놀이를 준비함. 친구들과 준비한 역할 놀이를 상황에 어울리게 표현함. [실연, 정의적능력 평가]	매우 잘함	서로의 감정과 경험을 공유하는 대화의 즐거움을 알고 역할 놀이에서 상황에 따라 언어 예절과 높임 표현을 정확하게 사용할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (7~11쪽)
					잘함	서로의 감정과 경험을 공유하는 대화의 즐거움을 알고 역할 놀이에서 상황에 따라 언어 예절과 높임 표현을 사용할 수 있다.	
					보통	자신의 감정과 경험을 말하며 역할 놀이에서 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 감정과 경험을 말하며 역할 놀이에서 언어 예절과 높임 표현을 일부 사용할 수 있다.	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	6. 마음을 담아 글을 써요	쓰기	 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 쪽지 쓰기	[문제 해결 수업] ■ ‘화해하기’를 보며 어떤 일이 일어났는지 파악함. 묻고 답하기 놀이를 하며 다른 사람의 마음을 헤아림. ■ 읽는 사람의 마음을 생각하며 자신의 마음을 전달하는 사과하는 쪽지를 씀. [논술형]	매우 잘함	쪽지를 받는 사람의 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 사과하는 마음을 효과적으로 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.	10월 2023 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (70~74쪽) 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (12~18쪽)
					잘함	쪽지를 받는 사람의 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 사과하는 마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.	
					보통	쪽지를 받는 사람 고려하여 사과하는 마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.	
					노력 요함	마음을 표현하는 쪽지를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기, 문법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 글 읽고 모르는 낱말 정리하기 ■ 모둠별로 모르는 낱말 뜻 짐작하기 ■  모둠별로 모르는 낱말 뜻 국어사전에서 찾기 	[협력 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ ‘바위나라와 아기별의 우정’을 읽고 모둠 친구들과 모르는 낱말을 정리함. ■ 모둠별로 모르는 낱말의 뜻을 짐작한 후, 친구들과 함께 뜻을 찾아 ‘팔색조 백과사전’으로 만들어 정리함. [논술형] [협력적문제해결력 평가, 동료 평가]	매우 잘함	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용해 글에서 낱말의 의미를 맥락에 맞게 짐작하며, 국어사전에서 낱말의 의미를 정확하게 찾을 수 있다.	11월
					잘함	글에서 낱말의 의미를 맥락에 맞게 짐작하며, 국어사전에서 낱말의 의미를 정확하게 찾을 수 있다.	
					보통	글에서 낱말의 의미를 짐작할 수 있으며, 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글에서 낱말의 의미를 일부 짐작할 수 있으며, 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	 책 읽기 경험과 느낌을 친구들에게 소개하기	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들에게 소개하고 싶은 책을 고르고 내 생각이나 느낌을 정리함. ■ ‘책 보여주며 말하기’를 통해 모둠 친구에게 소개함. 느낀 점을 나누며 기억에 남는 문장을 골라 책갈피로 만들어 봄. [논술형] [발표] [정의적 능력 평가, 자기 평가]	매우 잘함	자신의 책 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻은 생각이나 느낌을 친구들에게 적극적으로 소개하고 다른 친구들의 생각과 느낌을 잘 경청한다.	11월
					잘함	자신의 책 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻은 생각이나 느낌을 친구들에게 잘 소개하고 다른 친구들의 생각과 느낌을 경청한다.	
					보통	자신의 책 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻은 생각이나 느낌을 친구들에게 소개하고 다른 친구들의 생각과 느낌을 듣는다.	
					노력 요함	자신의 책 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻은 생각이나 느낌을 일부 소개할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	8. 글의 흐름을 생각해요	읽기	시간 흐름, 장소 변화, 일 차례의 글 유형에 맞게 글 내용 간추리기	[문제 해결 수업] ■ ‘즐거운 직업 체험’을 읽고 글쓰기가 방문한 장소와 한 일을 정리함. ■ 시간 흐름과 장소 변화를 알 수 있는 말을 찾고 지도의 빈칸에 적음. 자신이 직업 체험관을 가면 어떤 곳을 가고 싶은지 떠올리고 계획서를 작성함. ■ 친구들에게 소개할 경험을 떠올 리고 짧게 간추려 봄. [서술형]	매우 잘함	시간 흐름, 장소 변화, 일 차례 글의 각 유형에 맞게 글의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	12월
					잘함	시간 흐름, 장소 변화, 일 차례 글의 각 유형에 맞게 글의 내용을 간추릴 수 있다.	
					보통	글의 각 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
					노력 요함	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 글 내용을 부분적으로 간추릴 수 있다.	
[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	8. 글의 흐름을 생각해요	듣기·말하기	■ 원인과 결과가 드러나게 간추려 말하기 ■ 글의 유형에 따라 간추린 내용에서 원인과 결과 파악하기	[협력 수업] ■ 시간의 흐름, 장소 변화, 일 차례의 글 유형에서 하나를 선택하여 글을 간추려 보고, 원인과 결과가 드러나도록 발표함. ■ 친구의 간추린 내용 발표에서 원인과 결과의 관계가 무엇이 있는지 파악하여 이야기 나눔. [구술]	매우 잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 이야기를 듣고 원인과 결과가 분명히 드러 나게 재구성하여 말할 수 있다.	12월
					잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 이야기를 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다.	
					보통	원인과 결과의 관계를 고려하여 이야기를 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다.	
					노력 요함	원인과 결과의 관계를 부분적으로 고려하여 이야기를 들을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	9. 작품 속 인물이 되어	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극 관람하기 ■ 친구들의 연극 관람하고 감상문 작성해 발표하기 	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실감 나게 표현하는 방법을 익히며 친구들과 연극을 준비함. 모둠별로 우리 반 연극 발표회를 함. 재미와 감동을 느끼며 예절을 지켜 연극을 감상함. 나와 친구들의 연극 내용을 돌아보며 감상문을 작성하고 발표함. <p>[발표, 정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극을 관람하고, 감상문을 통해 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	12월
					잘함	재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극을 관람하고 감상문을 통해 주변 사람들과 소통하려 노력한다.	
					보통	재미와 감동을 느끼며 친구들의 연극을 관람하고 감상문을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	친구들의 연극을 관람하고 감상문을 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해함. ■ 제시된 문제에서 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 해결하고 그 과정을 설명함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 정확하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	9월
					잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 그 결과를 어림하고, 그 방법 설명하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 상황에서 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 원리를 이해하고 계산 결과를 어림하는 방법을 익힘. ■ 짝과 함께 문제 상황을 바꾸어 제시하여 결과를 어림해보고, 풀이 과정을 설명함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 타당하게 어림하고, 그 방법을 명확하게 설명할 수 있다.	9월
					잘함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 그 결과를 어림할 수 있다.	
					노력 요함	곱하는 수가 한 자리 수인 곱셈에서 그 결과를 어림할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	2. 나눗셈	수와 연산	 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미, 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 나눗셈의 계산 원리를 이해하고, 몫과 나머지를 구하는 문제를 해결함, 실생활 속 주제와 관련지어 몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 실생활 문제를 만들. ■ 친구들이 만든 문제를 해결하고 곱셈을 활용하여 계산이 맞았는지 확인함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈 식으로 나타내고, 나눗셈식의 의미와 곱셈과 나눗셈의 관계를 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
					잘함	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈 식으로 나타내고, 나눗셈식의 의미와 곱셈과 나눗셈의 관계를 설명할 수 있다.	
					보통	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈 식으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 나눗셈이 이루어지는 간단한 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.	
[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	 나눗셈의 계산 원리, 몫과 나머지의 의미를 이해하고, 생활 속 나눗셈 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 실생활 문제를 만들. ■ 친구들에게 실생활 문제를 풀어 보게 하고 해결 과정을 설명해줌. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	나눗셈 문제의 몫과 나머지를 능숙하게 구하고, 그 의미를 명확하게 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (85-88쪽)
					잘함	나눗셈 문제의 몫과 나머지를 능숙하게 구하고, 그 의미를 설명할 수 있다.	
					보통	나눗셈 문제의 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
					노력 요함	나눗셈 문제의 몫과 나머지 중 일부를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	3. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계 설명하기	[개념 형성 수업] ■ 원 모양 종이를 접어 원의 중심, 반지름, 지름을 찾아봄. 원의 중심, 반지름, 지름의 관계를 설명함. ■ 제시된 원의 중심, 반지름의 길이를 측정하는 활동을 통하여 원의 중심, 반지름, 지름의 관계를 설명함. [서술형] [구술]	매우 잘함	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계 모두를 정확하게 설명할 수 있다.	10월
					잘함	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계 대부분을 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 모두를 찾을 수 있다.	
					노력 요함	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 중 일부를 찾을 수 있다.	
[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[문제 해결 수업] ■ 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려봄. ■ 여러 가지 원으로 내가 원하는 주제의 다양한 그림을 꾸미고 어떻게 그렸는지를 발표함. [실기] [발표]	매우 잘함	컴퍼스를 이용하여 원의 요소와 성질에 맞게 다양한 크기의 원이 그려진 그림을 정확하게 표현하고, 이를 어떻게 그렸는지 구체적으로 발표할 수 있다.	10월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 (46~51쪽)
					잘함	컴퍼스를 이용하여 원의 요소와 성질에 맞게 다양한 크기의 원이 그려진 그림을 정확하게 표현할 수 있다.	
					보통	크기가 같은 원으로 그려진 그림을 정확하게 표현하고, 이를 어떻게 그렸는지 발표할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 크기가 같은 원으로 그려진 간단한 그림을 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	4. 분수	수와 연산	분수만큼은 얼마인지 구하고, 그 과정 설명하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 분수만큼은 얼마인지 그림으로 표현하고 그렇게 나타낸 까닭을 발표함. <p>[서술형] [구술]</p>	매우 잘함	부분은 전체의 얼마인지와 전체에 대한 분수 만큼은 얼마인지 그림으로 표현하고, 그렇게 나타낸 까닭을 구체적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	부분은 전체의 얼마인지와 전체에 대한 분수 만큼은 얼마인지 그림으로 표현하고, 그렇게 나타낸 까닭을 설명할 수 있다.	
					보통	부분은 전체의 얼마인지와 전체에 대한 분수 만큼은 얼마인지 그림으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	부분은 전체의 얼마인지나 전체에 대한 분수 만큼은 얼마인지 그림으로 일부 표현할 수 있다.	
[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	4. 분수	수와 연산	여러 가지 분수를 분류하고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 분수를 진분수, 가분수, 대분수로 분류함. ■ 분류된 대분수는 가분수로, 가분수는 대분수로 나내는 방법을 익히고 문제를 해결함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알아 여러 가지 분수로 정확하게 분류하고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 모두 나타낼 수 있다.	11월
					잘함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알아 여러 가지 분수로 정확하게 분류하고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 대부분 나타낼 수 있다.	
					보통	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알아 여러 가지 분수로 대체로 분류하고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 일부 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 여러 가지 분수로 분류할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	 분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 비교하고 비교한 방법 설명하기	[귀납 추론 수업] ■ 그림을 활용하여 분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 비교함. ■ 분모가 같은 가분수, 대분수를 비교하는 방법을 설명함. [논술형] [서술형]	매우 잘함	분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 정확히 비교하고, 각각의 크기를 비교한 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 정확히 비교하고, 각각의 크기를 비교한 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	분모가 같은 가분수, 대분수의 크기를 일부 비교할 수 있다.	
[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 들이와 무게	측정	들이 단위인 1L와 1mL를 알고, 여러 가지 물건의 들이를 어림하고 측정하기	[귀납 추론 수업] ■ 다른 용기에 담긴 액체의 들이를 비교할 때 어려웠던 점을 이야기 하는 활동을 통해 표준단위의 필요성을 탐색함. ■ 여러 가지 물건의 들이를 어림하고 실제로 측정함. 들이 단위인 1L와 1mL의 관계를 친구에게 설명함. [구술]	매우 잘함	들이 단위인 1L와 1mL를 이해하여 여러 가지 물건의 들이를 어림한 뒤 L와 mL를 이용하여 정확히 측정할 수 있다.	11월
					잘함	들이 단위인 1L와 1mL를 이해하여 여러 가지 물건의 들이를 어림한 뒤 L와 mL를 이용하여 대부분 측정할 수 있다.	
					보통	들이 단위인 1L와 1mL를 이해하여 여러 가지 물건의 들이를 어림한 뒤 L와 mL를 이용하여 부분적으로 측정할 수 있다.	
					노력 요함	들이 단위인 1L와 1mL를 말할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	5. 들이와 무게	측정	1L와 1mL의 관계를 이해하고, 여러 가지 물건의 들이를 단명수와 복명수로 표현하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 가게에서 살 수 있는 음료수의 들이를 살펴보고, 1L와 1mL의 관계를 이해하여 단명수와 복명수로 표현함.</p> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	1L와 1mL의 관계를 문장으로 쓸 수 있고, 여러 가지 물건의 들이를 단명수와 복명수로 정확하게 표현할 수 있다.	11월
					잘함	1L와 1mL의 관계를 문장으로 쓸 수 있고, 여러 가지 물건의 들이를 단명수와 복명수로 대체로 표현할 수 있다.	
					보통	1L와 1mL의 관계를 문장으로 쓸 수 있고, 안내된 절차에 따라 여러 가지 물건의 들이를 단명수와 복명수로 일부 표현할 수 있다.	
					노력 요함	1L와 1mL의 관계를 문장으로 쓸 수 있다.	
[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	받아올림, 받아내림이 있는 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 스마트 기기를 활용하여 음료수의 들이를 조사함.</p> <p>■ 친구와 음료수를 하나씩 정해 나와 친구의 음료수 들이의 덧셈과 뺄셈을 계산하고 친구에게 설명함.</p> <p>[서술형] [구술]</p>	매우 잘함	받아올림, 받아내림이 있는 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 문제를 정확하게 해결하고, 그 과정을 명확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	받아올림, 받아내림이 있는 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 문제를 대체로 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	받아올림, 받아내림이 있는 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	받아올림, 받아내림이 있는 들이의 덧셈이나 뺄셈 계산 문제 일부를 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 들이와 무게	측정	무게 단위 1g과 1kg을 이용하여 여러 가지 물건의 무게를 어림하고 측정하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠에서 한 명당 한 물체씩 정해 무게 단위 1g과 1kg을 이용하여 무게를 어림함. ■ 저울로 측정하여 어림한 무게와 비교함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	여러 가지 물건의 무게를 어림하고, 이를 측정하여 g과 kg으로 정확히 나타낼 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (89-92쪽)
					잘함	여러 가지 물건의 무게를 어림하고, 이를 측정하여 g과 kg으로 대부분 나타낼 수 있다.	
					보통	여러 가지 물건의 무게를 어림하고, 이를 측정하여 g과 kg으로 일부 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	물건의 무게를 kg이나 g을 사용하여 어림할 수 있다.	
[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	5. 들이와 무게	측정	1kg과 1g의 관계를 이해하고, 여러 가지 물건의 무게를 단명수와 복명수로 표현하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 우리 주변에 있는 물건을 찾아 알맞은 단위를 찾는 활동을 함. 물건의 무게를 알맞은 단위로 소개하는 글을 씀. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	1kg과 1g의 관계를 문장으로 표현하고, 여러 가지 물건의 무게를 단명수와 복명수로 정확히 표현할 수 있다.	11월
					잘함	1kg과 1g의 관계를 문장으로 표현하고, 여러 가지 물건의 무게를 단명수와 복명수로 대체로 표현할 수 있다.	
					보통	1kg과 1g의 관계를 문장으로 표현하고, 여러 가지 물건의 무게를 단명수와 복명수로 일부 표현할 수 있다.	
					노력 요함	1kg과 1g의 관계를 문장으로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-10] 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t의 단위를 안다.	5. 들이와 무게	측정	생활 속 물건을 알맞은 단위로 소개하는 글 쓰기	<div>[문제 해결 수업]</div> <ul style="list-style-type: none">■ 코끼리의 무게를 표현하기 위해 1t의 단위가 필요함을 탐구함.■ 1t의 단위를 사용하여 무게가 무거운 동물을 소개하는 글을 씀. <div>[서술형]</div>	매우 잘함	실생활에서 무게 단위가 올바르지 않은 예를 모두 찾아 알맞은 문장으로 그 이유와 함께 정확하게 나타내며, 무게를 다양하게 표현할 수 있다.	11월
					잘함	실생활에서 무게 단위가 올바르지 않은 예를 대부분 찾아 알맞은 문장으로 그 이유와 함께 나타내며, 무게를 다양하게 표현할 수 있다.	
					보통	실생활에서 무게 단위가 올바르지 않은 예를 찾아 무게를 다양하게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	실생활에서 무게 단위가 올바르지 않은 예를 찾을 수 있다.	
[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	<div> 실생활 속 무게의 덧셈과 뺄셈 문제 해결하기</div>	<div>[문제 해결 수업]</div> <ul style="list-style-type: none">■ 운동장 흙의 무게를 재보고 무게를 더하는 상황을 알고 무게의 덧셈을 익힘.■ 생활 속 다양한 장면을 통해 무게의 덧셈과 뺄셈 방법을 익힘.■ ‘무게 맞추기 놀이’를 통해 스스로 우리 주변의 무게를 더하고 빼는 문제를 만들고 풀어봄. <div>[논술형]</div>	매우 잘함	실생활 문제 상황을 무게의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 정확하게 계산하고, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (89-92쪽)
					잘함	실생활 문제 상황을 무게의 덧셈과 뺄셈으로 나타내어 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	실생활 문제 상황을 무게의 덧셈과 뺄셈으로 나타내고, 그 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함	실생활 문제 상황을 무게의 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있다.	



성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	 실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 속 다양한 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내어 봄. ■ 그림그래프를 통해 알 수 있는 여러 가지 사실을 찾아 적어보고, 이를 바탕으로 친구들과 이야기 나눔. [논술형]	매우 잘함	실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	
					보통	실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	주어진 자료를 그림그래프로 일부 나타낼 수 있다.	
[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프 내용을 근거로 의견 쓰기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ ‘우리반 나들이’를 주제로 자료를 수집함. 자료를 바탕으로 자료의 특성에 맞는 그림그래프로 나타냄. ■ 만들어진 그래프를 통해 소풍 장소로 어떤 곳을 정해야 하는지 자료를 근거로 나의 의견을 씀. [논술형]	매우 잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리 하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 의견을 그림그래프 내용을 근거로 논리적으로 쓸 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (79-84쪽)
					잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리 하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 의견을 그림그래프 내용을 근거로 쓸 수 있다.	
					보통	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리 하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 의견을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	수집, 분류 정리된 주어진 자료의 특성에 맞는 그래프로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	인문환경과 인간생활	■ 우리 고장의 지리적 특성을 조사하기 ■  환경에 따라 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동에 끼치는 영향 설명하기	<div>[탐구수업]</div> <ul style="list-style-type: none">■ 자연환경과 인문환경에 대한 이해를 바탕으로, 우리 고장의 자연 환경과 인문환경을 찾아 포스트 잇에 적고, 분류하기 활동을 함.■ 땅의 생김새에 따라 달라지는 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 관련 경험을 발표함.■ 우리 고장의 환경에 대한 이해를 바탕으로, 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 생활을 조사하여 보고서를 작성함.■ 작성한 보고서를 바탕으로, 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동을 설명하는 글을 씀. <div>[보고서] [논술형]</div>	매우 잘함	우리 고장의 지리적 특성을 조사하여 보고서로 정확하게 작성하고, 지리적 특성이 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동에 미치는 영향을 정확하게 설명할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (129-134)
					잘함	우리 고장의 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고, 지리적 특성이 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가 활동에 미치는 영향을 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
					보통	우리 고장의 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고, 지리적 특성이 우리 고장 사람들이 하는 일이나 여가 활동에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	우리 고장의 지리적 특성을 알고 우리 고장 사람들이 하는 일과 여가활동이 지리적 특성의 영향을 받음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간생활	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하기 ■  환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ‘무인도에 가져갈 물건 목록’을 적고, 하나씩 버리는 활동으로 의식주의 의미와 필요성을 탐색함. ■ 서로 다른 고장에 사는 여러 친구의 이야기를 담은 자료를 보고, 환경과 의식주 생활 모습의 관련성을 이해함. ■ 스트리트뷰 기능 및 스마트 기기를 활용하여 환경에 따라 달라지는 다양한 생활 모습을 조사하고, 설명하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	다양한 자료와 사례를 활용하여 우리 고장과 다른 고장의 의식주 생활 모습을 정확하게 비교하고, 환경의 차이에 따라 나타나는 다양한 생활모습을 효과적으로 탐구할 수 있다.	9월
					잘함	여러 자료와 사례를 활용하여 우리 고장과 다른 고장의 의식주 생활 모습을 비교하고, 환경의 차이에 따라 나타나는 다양한 생활 모습을 탐구할 수 있다.	
					보통	우리 고장과 다른 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 이해할 수 있다.	
					노력 요함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 간단히 비교하고 생활 모습의 다양성을 이해할 수 있다.	
[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태 조사하기 ■ 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화를 탐색하여 설명하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동굴 속 벽화와 풍속화 등 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태가 나타난 자료를 보고, 당시 사람들의 생활 모습을 조사함. ■ 옛사람들이 사용했던 생활 도구나 주거 형태를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 이해하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 변화 내용을 보고서로 작성하고 발표 자료를 제작하여 발표함. 	매우 잘함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 다양한 자료를 통해 조사하여 보고서를 작성하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습에 대해 발표 자료를 만들어 명확하게 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (207-211)
					잘함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 여러 가지 자료를 사용하여 조사하고 보고서를 작성하며, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습에 대해 발표 자료를 만들어 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
				[보고서, 발표]	보통	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 조사하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습을 설명하는 발표 자료를 만들 수 있다.	
					노력 요함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 조사 내용에 대한 발표 자료를 만들 수 있다.	
[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	사회·경제사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옛날의 세시 풍속 조사하기 ■  옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기 	<p style="text-align: center;">[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ‘세시풍속’의 뜻을 알고, 직접 경험한 우리나라의 풍속을 발표함. ■ 사진, 그림, 책 등 여러 가지 자료를 활용하여 옛날의 세시 풍속을 조사함. ■ 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 공통점과 차이점이 잘 드러나도록 설명하는 보고서를 씀. <p style="text-align: center;">[보고서] [논술형]</p>	매우 잘함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 조사하여 보고서를 작성하고, 변화된 모습을 통해 공통점과 차이점을 정확하게 비교할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (135-138)
					잘함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 조사하여 보고서를 작성하고, 변화된 모습을 통해 공통점과 차이점을 대체로 정확하게 비교할 수 있다.	
					보통	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 보고서를 작성하고, 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대한 보고서를 작성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태 조사하기 ■ 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화를 탐색하여 설명하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동굴 속 벽화와 풍속화 등 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태가 나타난 자료를 보고, 당시 사람들의 생활 모습을 조사함. ■ 옛사람들이 사용했던 생활 도구나 주거 형태를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 이해하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 변화 내용을 보고서로 작성하고 발표 자료를 제작하여 발표함. <p>[보고서, 발표]</p>	매우 잘함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 조사하여 보고서를 작성하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습에 대해 발표 자료를 만들어 자세히 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (207-211)
					잘함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 조사하여 보고서를 작성하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습에 대해 발표 자료를 만들어 설명할 수 있다.	
					보통	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 조사하고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화된 모습을 설명하는 발표 자료를 만들 수 있다.	
					노력 요함	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 조사 내용에 대한 발표 자료를 만들 수 있다.	
[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	사회·경제사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옛날의 세시 풍속 조사하기 ■  옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ '세시풍속'의 뜻을 알고, 직접 경험한 우리나라의 풍속을 발표함. ■ 사진, 그림, 책 등 여러 가지 자료를 활용하여 옛날의 세시 풍속을 조사함. ■ 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 공통점과 차이점이 잘 드러나도록 설명하는 보고서를 씀. <p>[보고서, 논술형]</p>	매우 잘함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 다양한 자료를 통해 상세히 조사하여 보고서를 작성하고, 변화된 모습을 통해 공통점과 차이점을 논리적이고 체계적으로 비교할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (135-138)
					잘함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 여러 자료를 사용하여 잘 조사하여 보고서를 작성하고, 변화된 모습을 통해 공통점과 차이점을 명확하게 비교할 수 있다.	
					보통	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대해 보고서를 작성하고, 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	옛날과 오늘날의 세시 풍속에 대한 보고서를 작성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 형태와 역할 변화	사회·경제사	<ul style="list-style-type: none"> ■  옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성 비교하기 ■  시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하기 	<p>[문제해결수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 옛날 결혼식과 오늘날 결혼식 모습을 담은 영상을 보고, 공통점과 차이점을 찾아 설명하는 글을 씀. ■ ‘확대가족’과 ‘핵가족’의 뜻을 알고, 오늘날 주로 볼 수 있는 가족의 형태와 이유를 발표함. ■ 가족의 형태가 달라짐에 따라 가족 구성원의 역할이 변화함을 이해하고, 우리 가족 구성원과 비교하여 설명하는 글을 씀. <p>[서술형] [논술형]</p>	매우 잘함	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 변화를 정확하게 비교하고, 시대별 가족 형태의 변화 원인과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하여 정확하게 나타낼 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (139-144)
					잘함	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 변화를 비교하고, 시대별 가족 형태의 변화 원인과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하여 대체로 정확하게 나타낼 수 있다.	
					보통	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 변화를 비교하고, 가족 형태의 변화 원인과 가족 구성원의 역할 변화를 제시할 수 있다.	
					노력 요함	옛날과 오늘날의 혼인 풍습이나 가족 구성원의 역할 변화 일부를 비교할 수 있다.	
[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 형태와 역할 변화	사회·문화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 발표하기 ■ 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도 기르기 	<p>[매체 및 도구 활용 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 가족을 주제로 한 여러 가지 자료를 통해 오늘날 다양한 가족의 형태를 탐색하고 이를 소개하는 자료를 제작함. ■ 이야기, 신문 기사, 애니메이션 등에 등장하는 가족의 다양한 생활 모습을 살펴보고, 역할극으로 표현함. ■ 서로 다른 가족의 형태와 생활 모습을 존중해야 하는 까닭을 발표하고, 가족에게 고마운 마음을 담은 편지를 써서 전달함. <p>[보고서] [실연] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	현대의 다양한 가족 형태가 있음을 다양한 자료를 통해 조사하여 구체적으로 설명하는 자료를 만들 수 있고, 발표 활동에 적극 참여하며 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 가진다.	11월
					잘함	현대의 여러 가지 가족 형태가 있음을 여러 자료를 사용하여 잘 조사하며 다양한 가족 형태가 있음을 이해하고, 발표 활동에 참여하며 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 가진다.	
					보통	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 다양한 가족 형태가 있음을 이해하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 가진다.	
					노력 요함	현대의 여러 가지 가족 형태 조사를 통해 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 가질 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변에 사는 동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기 	[발견학습] <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변에 사는 동물을 관찰하고 분류 기준(동물의 생김새, 이동 방법, 사는 곳 등)에 따라 동물을 분류하여 자신이 분류한 동물의 공통점과 차이점에 대해 작성함. [서술형]	매우 잘함	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.	9월
					잘함	여러 가지 동물을 관찰하고 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.	
					보통	여러 가지 동물을 관찰하고 그 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 동물을 관찰할 수 있다.	
[4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	 동물의 생김새와 생활 방식을 환경과 관련지어 설명하기	[경험학습] <ul style="list-style-type: none"> 스마트기기를 활용하여 동물이 사는 환경을 조사함. 조사한 내용으로 동물의 생김새, 생활 방식과 환경과의 관계를 추리하여 설명하는 글을 작성함. [논술형]	매우 잘함	다양한 환경에 서식하는 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 정확하게 설명할 수 있다.	9월
					잘함	다양한 동물의 생김새와 생활 방식을 설명하고, 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.	
					보통	다양한 동물의 생김새와 생활 방식을 연관지어 설명할 수 있다.	
					노력 요함	다양한 환경에 서식하는 동물의 생김새를 관찰하고 생김새를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동물의 특징을 모방하여 생활에서 활용하는 예시 조사하여 발표하기 	<p>[순환학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠에서 우리 주변에서 동물의 특징이 활용된 생활용품을 골라 스마트기기를 활용해 선택한 생활용품을 조사하여 보고서를 작성함. ■ 정리한 보고서를 바탕으로 다양한 형태의 발표 자료로 나타낸 후 발표함. <p>[보고서] [발표]</p>	매우 잘함	생활 속에서 활용하고 있는 동물을 모방한 사례를 바탕으로 생활 속에서 활용할 수 있는 아이디어를 발표할 수 있다.	9월
					잘함	동물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 어떤 동물의 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.	
					보통	동물의 특징을 모방하는 예를 보고, 관련된 동물의 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	동물의 특징을 모방한 사례를 찾을 수 있다.	
[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 지표의 변화	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 장소의 흙을 관찰하여 흙의 특징을 비교하기 ■ 여러 가지 흙의 물 빠짐을 비교하여 물 빠짐이 다른 까닭을 설명하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 화단 흙과 운동장 흙을 관찰한 결과를 정리함. 물 빠짐 장치에 화단 흙과 운동장 흙을 넣고 물을 부어 일정한 시간 동안 어느 흙에서 물이 더 많이 빠지는지 비교하여 정리함. <p>[실험·실습] [서술형]</p>	매우 잘함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등의 특징을 비교하여 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	9월
					잘함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.	
					보통	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	여러 장소의 흙을 관찰하여 서로 다름을 말할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	2. 지표의 변화	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 각설탕을 흔들기 전과 흔들 후의 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타내고 각설탕이 가루가 되는 과정과 암석이 흙이 되는 과정을 비교하여 설명함. <p>[실험·실습] [서술형]</p>	매우 잘함	흙의 생성 과정을 모형을 통해 흙이 만들어질 때 물, 바람, 기온, 식물의 작용 등에 의한 현상으로 말할 수 있다.	10월
					잘함	흙이 만들어지는 과정을 물이나 바람에 의한 현상으로 설명할 수 있다.	
					보통	흙은 암석이 잘게 부스러지는 현상임을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	흙의 생성 과정 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.	
[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다. -강 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 흙 언덕을 만들고 물을 흘려 보낸 후, 깎이는 곳과 쌓이는 곳 관찰하기 ■ 강 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠원의 역할을 골고루 나눈 후 함께 흙 언덕 모형을 만들고 모형 위에 색 모래를 뿌리고 물을 흘려 보냄. ■ 흙 언덕에 물을 부으면서 색 모래의 이동모습을 관찰하고 강 상류, 중류, 하류 주변의 특징과 흐르는 물의 작용과의 관계를 연관지어 특징을 설명함. <p>[실험·실습] [구술] [서술형] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	강의 상류, 중류, 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	10월
					잘함	강의 상류, 중류, 하류 주변 지형의 특징이 다름을 설명할 수 있다.	
					보통	강의 상류, 하류 주변 지형을 구분할 수 있다.	
					노력 요함	강 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다. -바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	고체 지구	 바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 설명하기	<p>[경험학습]</p> <p>■ 바닷가 주변 모습 사진을 관찰함. 지형이 바닷물의 침식 또는 퇴적 작용 중 어떤 작용으로 인해 만들어졌는지 관련지어 특징을 설명함.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 침식, 운반, 퇴적 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (268~274쪽)
					잘함	바닷가 주변의 여러 가지 지형이 바닷물의 작용에 의해 만들어진 것임을 말할 수 있다.	
					보통	바닷가 주변 지형의 모습을 관찰하여 특징을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	바닷가 주변에 여러 가지 지형이 있음을 말할 수 있다.	
[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	<p>■  고체는 담는 용기가 변하여도 모양과 부피가 변하지 않음을 설명하기</p> <p>■  액체는 담는 용기에 따라 모양은 변하지만 부피는 변하지 않음을 설명하기</p>	<p>[발견학습]</p> <p>■ 플라스틱 막대 한 개를 투명한 여러 가지 모양의 그릇에 넣은 후 막대의 모양과 부피 변화를 관찰하고 결과를 설명함.</p> <p>■ 같은 부피의 물 또는 주스를 투명한 여러 가지 모양의 그릇에 넣은 후 물 또는 주스의 모양과 부피 변화를 관찰하고 결과를 설 명함.</p> <p>[실험·실습] [논술형]</p>	매우 잘함	고체와 액체 물질이 담는 용기에 따라 모양과 부피가 어떻게 변화하는지 관찰하고, 공통점과 차이점을 비교할 수 있으며, 고체와 액체의 성질을 주변 물질을 예로 들어 비교하여 설명 할 수 있다.	11월 (2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 195~199쪽)
					잘함	고체와 액체 상태의 물질이 담는 용기에 따라 모양과 부피가 어떻게 변화하는지 관찰하고, 공통점과 차이점을 비교할 수 있으며, 고체와 액체 상태에서의 성질을 설명할 수 있다.	
					보통	고체와 액체 상태의 물질이 담는 용기에 따라 모양과 부피가 어떻게 변화하는지 관찰하고, 비교하여 말할 수 있다.	
					노력 요함	고체와 액체를 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 모양의 풍선에 공기 주입기로 공기를 넣은 후 변화 관찰하기 ■ 두 개의 주사기를 연결한 후 피스톤을 밀거나 당기면서 일어나는 변화를 관찰하고 기체가 공간을 이동함을 설명하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 풍선 모양과 크기에 따라 공기의 모양과 부피가 변함을 관찰하고 이를 활용한 생활 속 예를 설명함. ■ 비닐관으로 연결된 두 주사기에서 한쪽 주사기의 피스톤의 밀고 당김에 따른 다른 쪽 주사기의 피스톤 변화 관찰을 통해 기체가 공간을 이동할 수 있음을 설명함. <p>[실험·실습] [구술]</p>	매우 잘함	공기를 활용한 실험을 통해 공간을 차지하고 있으며 다른 용기에 옮겨 담을 수 있다는 기체의 성질을 관찰하고, 구체적인 예를 들어 기체의 성질을 설명할 수 있으며, 비닐관으로 연결된 두 주사기에서 피스톤 움직임의 상호 작용을 관찰하여 기체의 이동 방향을 설명할 수 있다.	11월
					잘함	공기를 활용한 실험을 통해 기체의 성질을 설명할 수 있으며, 비닐관으로 연결된 두 주사기에서 피스톤 움직임의 상호 작용을 관찰하여 기체가 이동할 수 있음을 설명할 수 있다.	
					보통	공기를 활용한 실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	우리 주변에 기체가 있다는 것을 말할 수 있다.	
[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전자저울을 사용할 때 유의점 알기 ■ 공기 주입 마개를 누르는 횟수를 늘리면서 전자저울로 무게 측정하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 공기 주입 마개를 누르는 횟수를 늘리면서 전자저울로 무게 측정한 결과를 정리하고 이를 통해 알게 된 사실을 발표함. <p>[실험·실습] [발표]</p>	매우 잘함	공기 주입 마개를 누르기 전과 누름 횟수에 따른 무게 변화를 비교하여 공기가 무게가 있다는 것을 예를 들어 설명할 수 있다.	11월
					잘함	공기 주입 마개를 누르기 전과 누름 횟수에 따른 무게 변화를 비교하여 공기가 무게가 있다는 것을 설명할 수 있다.	
					보통	공기 주입 마개를 누르기 전과 누른 후의 무게의 변화를 말할 수 있다.	
					노력 요함	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과07-04]우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활 속에서 활용하는 다양한 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기 ■  고체, 액체, 기체 물질 중 한 가지를 선택하고, 그 물질의 상태가 생활에서 유용하게 활용했던 경험 설명하기 	<p>[경험학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 주변의 물체와 물질을 분류 기준을 세워 고체, 액체, 기체로 바르게 분류함. ■ 고체, 액체, 기체 세 가지 물질의 상태 중 한 가지를 선택하여 일상 생활에서 유용하게 활용했던 경험을 글로 표현함. <p>[서술형] [논술형]</p>	매우 잘함	물질의 성질에 따라 분류 기준을 바르게 세우고 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있으며, 세 가지 상태 중 한 가지를 선택하고, 그 물질의 상태가 생활에서 유용하게 활용했던 경험을 구체적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	물질의 성질에 따라 분류 기준을 세우고 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	
					보통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.	
[4과08-01]여러 가지 물체에서 소리가 가는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하기 ■ 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명하기 	<p>[발견학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 소리가 나는 물체 (트라이앵글, 소리굽쇠, 스피커 등)가 소리가 나지 않을 때와 소리가 날 때 손을 대 보는 실험을 통해 소리가 나는 물체에는 떨림이 있음을 설명함. ■ 일상생활에서 경험한 소리가 나는 물체와 떨림을 연관지어 설명함. <p>[실험·실습] [서술]</p>	매우 잘함	여러 가지 소리를 내는 물체들을 관찰하고 소리의 발생에는 떨림이 있음을 알고, 일상생활에서 구체적인 사례와 함께 설명할 수 있다.	11월
					잘함	물체의 종류나 소리를 내는 방법에 따라 다양한 소리가 날 수 있음을 말할 수 있다.	
					보통	소리를 내는 물체에는 떨림이 있음을 말할 수 있다.	
					노력 요함	주위에서 소리가 나는 다양한 예를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소리의 세기와 높낮이 비교하기 ■ 다양한 소리를 듣고 세기와 높낮이 비교하기 	<p>[경험학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 북채로 작은 북을 약하게 칠 때와 세게 칠 때의 소리를 비교함. 길이가 다른 플라스틱 빨대를 불면서 높은 소리가 날 때와 낮은 소리가 날 때의 빨대 길이를 비교하고 소리의 세기와 높낮이를 비교하여 설명함. <p>[실험·실습] [서술]</p>	매우 잘함	세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어낼 수 있으며, 다양한 소리에서 세기와 높낮이를 정확하게 비교할 수 있다.	11월
					잘함	높은 소리와 낮은 소리를 만드는 방법을 설명할 수 있으며, 다양한 소리에서 세기와 높낮이가 다른 소리를 비교할 수 있다.	
					보통	높은 소리와 낮은 소리를 만드는 방법을 설명할 수 있으며, 다양한 세기의 소리를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	다양한 소리에서 큰 소리와 작은 소리, 높은 소리와 낮은 소리를 비교할 수 있다.	
[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소리가 여러 가지 물체를 통해 전달된다는 것과 반사된다는 성질 파악하기 ■ 생활 속 소음의 예를 찾고 소음을 줄이는 방법 설명하기 	<p>[STS학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평소에 주위의 소음으로 인해 불편한 점을 생각해보고, 장소 별 소음이 발생하는 상황을 골라 이를 개선하기 위해 어떤 물체를 사용하면 소리의 반사가 적을지 토의함. 소리의 성질과 연계하여 나만의 일상생활 속 소음을 줄이는 방법을 설계함. <p>[토의·토론] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 정확하게 설명하며, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결 방법을 발표할 수 있다.	11월
					잘함	소리가 물체를 통하여 전달되고 반사되는 현상을 설명할 수 있으며, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결 방법을 발표할 수 있다.	
					보통	소리가 물체를 통하여 전달되고 반사됨을 말할 수 있다.	
					노력 요함	소리가 물체를 통하여 전달된다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 감상하고, 이야기의 흐름 파악하기 ■  이야기 흐름에 따라 이어질 내용 상상하여 글 쓰기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 등장인물의 고민을 생각하며 이야기를 감상하고, 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어질 수 있는 내용으로 뒷이야기를 꾸며 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름을 파악하고 이어질 내용을 상상하며 생생하게 표현할 수 있다.	9월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (57~62쪽)
					잘함	이야기의 전체적인 흐름에 대한 이해를 바탕으로 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					보통	이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					노력 요함	이야기의 이어질 내용을 일부분 상상하고 표현할 수 있다.	
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 이어질 장면을 생각해요	듣기· 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기의 표현할 부분 정하기 ■ 이야기에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 정하여 표현하기 	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이어질 이야기에서 모둠원들과 협의하여 역할극으로 표현하기에 가장 적절한 내용을 고름. 보는 사람들이 잘 이해할 수 있도록 이야기에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 정하여 실감 나게 표현함. <p>[실기]</p>	매우 잘함	이어질 이야기의 상황에 어울리는 적절한 표정, 몸짓, 말투로 실감 나게 표현할 수 있다.	9월
					잘함	이어질 이야기의 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 정하여 표현할 수 있다.	
					보통	이어질 이야기를 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 표현할 수 있다.	
					노력 요함	표정, 몸짓, 말투 중 일부 활용하여 이어질 이야기를 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1. 이어질 장면을 생각해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 발표를 보고 재미나 감동을 느낀 부분 찾기 재미나 감동을 느낀 부분과 그 이유 들어 말하기 	[반응 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 한 뒤에 등장인물이 되어 직접 연기를 하고 느낀 점을 말해 봄. 친구의 발표에서 재미나 감동을 느낀 부분을 찾고, 잘된 점을 서로 칭찬함. [구술, 자기평가, 동료평가]	매우 잘함	친구의 발표를 보고 재미나 감동을 느낀 부분을 풍부하게 찾고 그 이유를 들어 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	9월
					잘함	친구의 발표를 보고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
					보통	친구의 발표를 보고 재미나 감동을 느낀 부분에 대해 친구들과 간략히 말할 수 있다.	
					노력 요함	작품을 읽고 느낀 점을 간단히 말할 수 있다.	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 마음을 전하고 싶은 일과 대상 정하기  읽는 사람의 마음을 고려하여 마음을 전하는 글 쓰기 	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 마음을 전하고 싶은 일과 대상을 정하고 전할 내용을 떠올림. 전하려는 마음이 드러나도록 알맞은 표현 방법으로 고마움을 전하는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	읽는 이의 마음과 반응을 생각하며 자신이 전하고 싶은 일과 관련하여 표현하고 싶은 정서 및 감정을 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	9월
					잘함	읽는 이의 마음과 반응을 생각하며 자신이 전하고 싶은 일과 관련하여 표현하고 싶은 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	읽는 이와 관련한 일과 관련된 정서나 마음이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	주변의 전하고 싶은 대상과 마음을 간략히 쓸 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	■ 다양한 상황에서 대화의 예의를 지키며 말하기	[역할 수행 수업] ■ 다양한 상황에서 대화 예절을 지키지 않는 상황을 역할극으로 표현하며 상황에 따른 상대의 기분을 이해함. 예의 바른 말로 바꾸어 역할극을 진행한 후, 예절을 지키며 대화를 주고받으면 어떤 점이 좋은지 알아봄. [발표, 자기평가, 동료평가]	매우 잘함	주어진 상황에서 알맞게 대화 예절을 지키며 친구들과 적극적으로 의사소통을 할 수 있다.	10월
					잘함	주어진 상황에서 대화 예절을 지키며 친구들과 의사소통을 할 수 있다.	
					보통	주어진 상황과 관련하여 대화 예절을 대체로 지켜 의사소통을 할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 상황에서 친구와 이야기할 수 있다.	
[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	■ 회의 예절을 지키며 학급 회의하기	[토의·토론 수업] ■ 회의 시간에 지켜야 할 예절을 파악하고 다른 사람의 의견을 경청하며 적극적으로 학급 회의에 참여함. [토의·토론 자기평가, 동료평가]	매우 잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 근거를 들어 의견을 교환할 수 있다.	10월
					잘함	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 근거를 들어 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	
					보통	회의에서 경청하며 자신의 의견을 말할 수 있다.	
					노력 요함	회의에서 자신의 의견을 간단히 말할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	4. 이야기 속 세상	문학	■ 인물, 사건, 배경을 중심으로 이야기 간추리기	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 각 장소에서 일어난 일을 차례대로 정리함. 인물, 사건, 배경의 뜻을 알고 구성요소에 맞게 이야기를 간추림. [서술형]	매우 잘함	인물, 사건, 배경의 상호 관계를 바탕으로 사건의 흐름이 드러나게 이야기를 종합적으로 간추릴 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 키우는 논술형 평가 (27~31쪽)
					잘함	인물, 사건, 배경을 파악하여 이야기의 내용을 간추릴 수 있다.	
					보통	인물, 사건, 배경의 일부 파악하여 이야기를 간추릴 수 있다.	
					노력 요함	인물, 사건, 배경을 부분적으로 찾을 수 있다.	
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4. 이야기 속 세상	쓰기	■ 자신이 꾸며 쓴 이야기를 친구들과 나눠 읽고 느낀 점 주고받기	[창의성 계발 수업] ■ 인물의 성격을 바꾸어 이야기를 상상하고 새로 꾸밀 이야기의 구성 요소를 정리함. 계획에 따라 이야기를 만들고 발표한 후 친구 들과 감상하고 칭찬함. [발표, 자기평가, 동료평가]	매우 잘함	글쓰기에 자신감을 갖고 자신이 꾸며 쓴 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누며 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 키우는 논술형 평가 (27~31쪽)
					잘함	자신이 꾸며 쓴 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	
					보통	자신이 꾸며 쓴 이야기를 주변 사람들과 나누고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 꾸며 쓴 이야기를 주변 사람들과 나눌 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	쓰기	 주변의 문제를 해결하기 위한 의견을 제시하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ■ 의견을 제시하는 글을 쓰는 방법을 알고, 주변의 문제 상황을 해결하기 위해 자신의 의견과 까닭이 드러 나도록 제시하는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	주변의 문제 상황을 해결하기 위한 적절한 의견과 타당한 까닭이 다양하게 드러나도록 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	10월 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (50~56쪽)
					잘함	주변의 문제 상황을 해결하기 위한 적절한 의견과 까닭이 드러나도록 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	주변의 문제 상황을 해결하기 위한 의견과 까닭을 들어 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	2024 사고력과 문제해결력을 키우는 논술형 평가 (37~42쪽)
					노력 요함	주변의 문제 상황과 관련된 의견이 제시하는 짧은 글을 쓸 수 있다.	
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	■ 문장의 짜임에 맞게 글쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 이야기의 내용을 요약하며 문장을 짜임에 맞게 나누는 방법을 발견 함. 이야기의 흐름을 생각하며 문장의 짜임에 맞게 이어질 내용을 글로 씀. [서술형, 동료평가]	매우 잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 알고, 주제와 관련하여 주어부와 서술부로 이루어진 문장의 짜임에 맞게 자연스럽게 글을 쓸 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (81~86쪽)
					잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주제와 어울리게 주어부와 서술부로 이루어진 문장으로 글을 쓸 수 있다.	
					보통	주제와 관련하여 주어부와 서술부로 이루어진 문장으로 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	주제와 관련하여 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장으로 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	전기문에 사용된 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 인물이 살아온 과정을 생각하며 전기문을 읽어봄. 글에 드러난 단서나 배경지식을 활용하여 사용된 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하고, 인물의 가치관을 파악하여 발표함.</p> <p>[구술]</p>	매우 잘함	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하여 근거를 들어 말할 수 있다.	11월
					잘함	글에 드러난 단서나 배경지식을 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하여 말할 수 있다.	
					보통	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작 하여 말할 수 있다.	
					노력 요함	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하여 말할 수 있다.	
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	읽기	 글의 유형에 따라 내용 간추려 독서감상문 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 독서감상문을 쓸 책을 정하는 방법을 알아보고 쓰고 싶은 내용을 정리함. 책의 유형을 고려하여 내용을 간추리고 정한 형식의 짜임에 맞게 독서감상문을 씀.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	글의 목적과 유형을 파악하고, 글의 유형의 특징이 드러나게 대강의 내용을 자신의 말로 간추려 쓸 수 있다.	11월
					잘함	글의 유형의 특징이 드러나게 대강의 내용을 간추려 쓸 수 있다.	
					보통	글에 나와 있는 내용을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추려 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글의 일부 내용에 대해 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사실과 의견의 특징 알기 ■ 사실과 의견 구별하기 	<p>[가치 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 글쓴이의 의견이 드러난 글을 읽고 의견이 적절한지 평가하는 방법을 알아봄. 의견을 뒷받침하는 내용이 사실이며 믿을 만한지 살펴본 후, 사실과 의견의 차이점을 알고 글에서 사실과 의견을 구별함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 능숙하고 정확하게 구별할 수 있다.	12월 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (50~58쪽) 2022 초등 협력적 문제해결력 평가 (70~76쪽)
					잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					보통	사실과 의견의 차이점을 알고 의견을 제시한 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					노력 요함	글에서 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	9. 감동을 나누며 읽어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽기 경험과 느낌 이야기 나누기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기를 보고 인상 깊은 장면을 찾아 작품에 대한 자신의 생각을 말함. 친구들의 생각을 들으며 자기 생각과 비교하고 작품에 대한 생각이나 느낌이 사람마다 다른 까닭을 이야기함. <p>[구술, 자기평가, 동료평가, 정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	자신의 읽기 경험이나 독서활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 주변 사람과 적극적으로 나눌 수 있다.	12월
					잘함	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 주변 사람과 나눌 수 있다.	
					보통	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 주어진 시간에 간단히 나눌 수 있다.	
					노력 요함	자신의 읽기 경험에 대한 물음에 간단히 대답할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	9. 감동을 나누며 읽어요	문학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시나 이야기에서 인상 깊은 장면 찾기 ■  인상 깊은 장면과 관련하여 떠오르는 생각이나 느낌 쓰기 ■ 인상 깊은 장면과 관련한 생각이나 느낌이 드러나게 다양한 방법으로 표현하기 	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 읽은 시나 이야기에서 기억에 남는 작품을 떠올리고 인상 깊은 장면을 찾아봄. 인상 깊은 장면과 관련된 자신의 경험과 떠오르는 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	시나 이야기를 읽고 인상 깊은 장면을 찾아 그와 관련된 자신의 경험과 떠오르는 생각이나 느낌을 풍부하게 표현할 수 있다.	12월
					잘함	시나 이야기를 읽고 인상 깊은 장면을 찾아 그와 관련된 자신의 경험과 떠오르는 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.	
					보통	시나 이야기를 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	시나 이야기를 읽고 인상 깊은 장면을 찾을 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 이해하여 분수의 이야기책 만들기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 실생활에서 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 떠올림. 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 이해하여 분수의 이야기책을 만들.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	분수의 덧셈과 뺄셈하는 여러 가지 방법과 그 계산 원리를 논리적으로 설명할 수 있다.	9월
					잘함	분수의 덧셈과 뺄셈하는 여러 가지 방법과 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	
					보통	분수의 덧셈과 뺄셈하는 방법과 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	분수의 덧셈과 뺄셈하는 방법을 설명할 수 있다.	
[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	이등변삼각형과 정삼각형을 분류 및 만들기 활동을 통해 여러 가지 삼각형의 차이점 설명하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 여러 가지 삼각형을 변의 길이에 따라 분류함. 도형판에 이등변 삼각형과 정삼각형을 만들. 결과 물을 가지고 여러 가지 삼각형의 차이점을 짚아 설명함.</p> <p>[실기, 구술]</p>	매우 잘함	주어진 이등변삼각형과 정삼각형을 정확하게 분류하고, 다른 이등변삼각형과 정삼각형을 만들 수 있으며, 그 차이점을 분명하게 설명 할 수 있다.	10월
					잘함	주어진 이등변삼각형과 정삼각형을 정확하게 분류하고, 다른 이등변삼각형과 정삼각형을 만들 수 있으며, 그 차이점을 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 이등변삼각형과 정삼각형을 분류하고, 각각의 또 다른 삼각형을 만들 수 있다.	
					노력 요함	주어진 이등변삼각형과 정삼각형을 일부 분류할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형으로 분류하고, 일부만 주어진 삼각형을 완성하는 문제 해결하기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 삼각형을 각의 크기 따라 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형으로 분류함. 일부만 주어진 삼각형을 조건에 맞게 완성하여 어떤 삼각형인지 설명함. [논술형]	매우 잘함	직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 정확하게 분류하며, 일부만 주어진 삼각형을 조건에 맞게 완성하여 어떤 삼각형인지 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
					잘함	직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 정확하게 분류하며, 일부만 주어진 삼각형을 조건에 맞게 완성하여 어떤 삼각형인지 설명할 수 있다.	
					보통	직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 분류하며, 일부만 주어진 삼각형을 조건에 맞게 완성할 수 있다.	
					노력 요함	직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 분류할 수 있다.	
[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	1보다 큰 소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 1보다 큰 소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 카드를 뒤집어 쌓아 놓은 후 한 장을 펼쳐서 소수를 읽음. 다른 모둠원들은 불러 주는 소수를 씀. 카드를 뽑은 학생은 뽑은 소수의 자릿값의 원리에 대해 설명함. [발표]	매우 잘함	1보다 큰 소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 자릿값의 원리를 논리적으로 설명하며, 소수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	10월
					잘함	1보다 큰 소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 자릿값의 원리를 설명하며, 소수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	1보다 큰 소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 자릿값의 원리를 설명하며, 소수를 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수를 읽고 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	 소수의 크기를 비교하는 방법을 추론하여 문제 해결하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 모눈종이를 이용하여 두 소수의 크기를 비교함. 소수 첫째 자리부터 차례대로 비교하며 소수의 크기 비교 방법을 알아봄. 주어진 소수의 크기를 비교하여 어떻게 비교했는지 설명함.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	소수의 크기 비교를 정확하게 하며, 소수의 크기를 비교하는 방법과 문제 해결 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (93-100쪽)
					잘함	소수의 크기 비교를 정확하게 하며, 소수의 크기를 비교하는 방법과 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	소수의 크기 비교를 정확하게 하며, 문제 해결 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	소수의 크기 비교를 할 수 있다.	
[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 실생활에서 소수의 덧셈과 뺄셈이 쓰이는 곳을 찾아봄. 소수를 사용하여 덧셈과 뺄셈을 해 보았던 경험을 계산 방법이 드러나게 문장으로 나타내고, 그 과정을 설명함.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	소수 두 자리 수의 범위 내에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산하고, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (93-100쪽)
					잘함	소수 두 자리 수의 범위 내에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	소수 두 자리 수의 범위 내에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	
					노력 요함	소수 두 자리 수의 범위 내에서 간단한 소수의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	4. 사각형	도형	 주어진 준비물을 활용하여 수직과 평행 관계를 알아보고, 성질을 이용하여 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ■ 생활 속에서 수직이나 평행 관계에 있는 두 선을 찾아 설명함. ■ 삼각자나 각도기를 이용하여 주어진 직선에 대한 수선을 긋고, 수선인 이유를 설명함. 자와 삼각자를 이용하여 주어진 직선과 평행한 직선을 긋고 평행선인 이유를 설명함. [논술형]	매우 잘함	수직이나 평행 관계인 두 직선을 정확하게 그리고, 실생활 속 수직이나 평행 관계에 있는 두 선을 찾아 이를 논리적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	수직이나 평행 관계인 두 직선을 정확하게 그리고, 실생활 속 수직이나 평행 관계에 있는 두 선을 찾아 이를 설명할 수 있다.	
					보통	수직이나 평행 관계인 두 직선을 그리고, 실생활 속 수직이나 평행 관계에 있는 두 선을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	수직이나 평행 관계인 두 직선을 그릴 수 있다.	
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	나만의 사각형 사전 만들기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 모양의 사각형을 분류 하는 활동을 통하여 사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 의미와 성질을 알. 나만의 사각형 사전을 만들. [실기, 정의적능력 평가]	매우 잘함	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 모두 정확하게 담아 다양한 사각형 (사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모) 모두 적극적으로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 모두 담아 다양한 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모) 모두 적극적으로 설명할 수 있다.	
					보통	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 일부 담아 다양한 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모)을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 모양을 가진 사각형의 의미와 성질을 일부 담아 사각형(사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모)중 제시된 사각형을 부분적으로 설명할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타내기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 실생활 속 자료(우리나라를 찾은 관광객 수, 우리 지역의 월별 강수량 변화 등)를 조사하여 표로 나타냄. 작성한 표를 보고 꺾은선 그래프로 나타냄.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 정확하게 나타낼 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (101-106쪽)
					잘함	실생활에서 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	
					보통	제시된 자료를 표와 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	제시된 자료를 표나 꺾은선그래프로 일부 나타낼 수 있다.	
[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	 실생활 자료를 나타낸 꺾은선그래프를 그리고, 그래프의 내용 해석하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 선택한 주제에 대해 조사한 내용을 꺾은선그래프로 나타내고, 이를 통해 알 수 있는 점과 예상되는 점을 추론하여 씀. 꺾은선그래프를 보고 선택한 주제에 대하여 추론 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (159-167쪽) 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (101-106쪽)
					잘함	주어진 자료의 특성에 맞는 꺾은선그래프로 나타내고, 두 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 자료를 꺾은선그래프를 간단하게 나타내고, 한 가지 사실을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	꺾은선그래프의 일부를 안내된 절차에 따라 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.	6. 다각형	도형	다각형과 정다각형의 의미 사전 만들기	<p>[개념 형성 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 분류함. 다각형과 정다각형의 의미를 생각하며 도형판에 다각형을 만들어 봄. 만들어 본 다각형과 정다각형을 그려 의미 사전을 만들. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 정확하게 찾고, 이를 문장으로 정의할 수 있으며, 또 다른 예를 추가로 제시할 수 있다.	12월
					잘함	주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 정확하게 찾고, 이를 문장으로 정의할 수 있다.	
					보통	주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도형에서 다각형이나 정다각형을 찾을 수 있다.	
[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	 삼각형으로 오각형, 정육각형을 채워 각의 크기 추론하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 삼각형 모양 조각을 이용해 오각형을 다양한 방법으로 채워 다섯 각의 크기의 합을 구하는 과정을 추론함. 삼각형 모양 조각으로 정육각형을 만들어 정육각형의 한 각의 크기를 논리적 근거를 토대로 의견을 제시함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	삼각형으로 오각형, 정육각형을 채우거나 만들어 각의 크기를 논리적으로 추론하여 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	삼각형으로 오각형, 정육각형 중 하나를 채우거나 만들어 각의 크기를 논리적으로 추론하여 정확하게 설명할 수 있다.	
					보통	삼각형으로 오각형, 정육각형 모두를 채우거나 만들 수 있다.	
					노력 요함	주어진 삼각형으로 오각형, 정육각형 중 하나를 채우거나 만들 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간생활	<div>■ 촌락과 도시의 공통점과 차이점 비교하기</div> <div> 촌락과 도시에서 나타나는 문제점과 해결 방안 탐색하기</div>	<div>[탐구 수업]</div> <div>■ 디지털 영상 지도와 사진을 통하여 촌락과 도시의 공통점, 차이점을 비교하며 촌락과 도시의 특징을 탐색함.</div> <div>■ 촌락과 도시의 지방자치단체 누리집을 방문해 각 지역이 가진 문제점을 찾아 기록함.</div> <div>■ 뉴스 및 신문 기사를 통해 촌락과 도시의 문제를 해결한 사례를 수집함.</div> <div>■ 우리 지역의 문제를 선정하여 지방자치단체 누리집에 해결 방법을 제안하는 글을 씀.</div> <div>[논술형]</div>	매우 잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 명확하게 비교하고, 촌락과 도시에서 나타나는 문제점을 정확히 파악하여 실질적이고 창의적인 해결 방안을 논리적으로 제안하는 글을 작성할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (219-224)
					잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 잘 비교하고, 촌락과 도시에서 나타나는 문제점을 파악하여 현실적이고 일관된 해결 방안을 제안하는 글을 작성할 수 있다.	
					보통	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 촌락과 도시에서 나타나는 문제점을 이해하여 해결 방안을 제안하는 글을 작성할 수 있다.	
					노력 요함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 일부 비교하고, 촌락과 도시에서 나타나는 문제점을 파악하여 해결 방안을 제안하는 글을 작성할 수 있다.	
[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	장소와 지역	<div> 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 조사하고 다양한 교류의 좋은 점과 상호 의존 관계 설명하기</div>	<div>[프로젝트 수업]</div> <div>■ 촌락과 도시의 교류 놀이를 하며 교류의 필요성과 좋은 점을 탐색하여 설명함.</div> <div>■ 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류에 대하여 궁금한 점을 질문으로 만들어 조사 계획을 세움.</div>	매우 잘함	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 철저히 조사하고, 이러한 교류의 좋은 점과 상호 의존 관계를 깊이 있게 분석하여 체계적이고 논리적인 조사보고서를 작성할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
				<ul style="list-style-type: none"> 인터넷, 책, 견학 등의 방법을 활용하여 교류 사례를 조사하고 이를 바탕으로 상호 의존 관계를 파악하여 다양한 방법으로 조사 보고서를 만들어 전시함. <p>[보고서]</p>	잘함	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 잘 조사하고, 이러한 교류의 좋은 점과 상호 의존 관계를 분석하여 논리적인 조사보고서를 작성할 수 있다.	평가도구 (145-147)
					보통	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이러한 교류의 좋은 점과 상호 의존 관계를 파악하여 조사보고서를 작성할 수 있다.	
					노력 요함	촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류를 조사하고, 교류의 좋은 점과 상호 의존 관계를 보고서로 작성할 수 있다.	
[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭 설명하기 시장에서 이루어지는 생산과 소비의 모습 설명하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 시장의 장바구니에 물건을 담아보고 자원의 희소성과 선택의 관계를 알아봄. 생활 속 선택의 경험을 이야기 나누고 이를 통해 선택의 문제가 발생하는 까닭을 찾아 설명함. ‘시장에 가면’ 놀이로 시장에서 볼 수 있는 생산과 소비의 모습을 찾아 설명하고 이를 역할극으로 발표하고 경험을 나눔. <p>[발표, 구술]</p>	매우 잘함	경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭을 명확하게 설명하고, 시장에서 이루어지는 생산과 소비의 모습을 체계적이고 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
					잘함	경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭을 잘 설명하고, 시장에서 이루어지는 생산과 소비의 모습을 이해하여 논리적으로 설명할 수 있다.	
					보통	경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭을 설명하고, 시장에서 이루어지는 생산과 소비의 모습을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 까닭과 시장에서 이루어지는 생산과 소비의 모습을 간단히 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	<ul style="list-style-type: none"> 지역 간의 경제적 교류 사례 조사하기  경제 교류의 필요성과 지역 간의 상호 의존성 설명하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물건의 생산지를 조사하고 생산지 지도 만들기를 통하여 경제적 교류가 생기는 까닭을 탐색하고 설명함. 지역 간 경제적 교류의 다양한 사례를 조사하여 보고서로 작성하고 지역 간의 경제적 교류의 까닭과 필요성을 설명함. <p>[보고서, 논술형]</p>	매우 잘함	지역 간의 경제적 교류의 다양한 사례를 조사하여 보고서로 작성하고, 경제 교류의 까닭과 필요성을 명확하고 논리적으로 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (148~151쪽)
					잘함	지역 간의 경제적 교류의 다양한 사례를 잘 조사하여 보고서로 작성하고, 경제 교류의 까닭과 필요성을 일관성 있게 설명할 수 있다.	
					보통	지역 간의 경제적 교류의 다양한 사례를 조사하여 보고서로 작성하고, 경제 교류의 까닭과 필요성을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	지역 간의 경제적 교류의 다양한 사례를 일부 조사하여 보고서로 작성하고, 경제 교류의 까닭과 필요성을 간단히 설명할 수 있다.	
[4사04-05] 사회변화(저출산·고령화 , 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	<ul style="list-style-type: none">  저출산·고령화에 대한 의미를 알고, 사회에 미치는 영향 파악하여 설명하기  저출산·고령화 현상에 대한 대응 방안 서술하기 	<p>[탐구수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시대별 가족 계획 포스터와 통계 그래프를 통해 변화된 일상생활의 모습을 알아보고 저출산 고령화의 의미와 영향을 파악하여 설명함. 저출산 고령화와 관련 있는 직업을 조사하고 이러한 직업이 생긴 이유와 의미를 서로 이야기 나누고 이를 발표함. 미래 일기 쓰기를 통해 저출산 고령화의 의미와 이로 인해 달라질 우리 주변의 생활 모습을 예상하고, 저출산 고령화의 해결 방안을 제안하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	저출산·고령화에 대한 의미와 사회에 미치는 영향을 정확하게 알고 설명하며, 다양한 대응 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (152~155쪽)
					잘함	저출산·고령화에 대한 의미와 사회에 미치는 영향을 알고 설명하며, 다양한 대응 방안을 제안할 수 있다.	
					보통	저출산·고령화에 대한 의미 이해와 사회에 미치는 영향을 부분적으로 파악하여 설명하고, 대응 방안을 제안할 수 있다.	
					노력 요함	저출산·고령화가 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 (편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	<ul style="list-style-type: none">  사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)와 해결 방안 파악하여 설명하기 다른 문화를 존중하는 태도 기르기 	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 설문지 및 체크리스트를 통해 자신 또는 주변인이 지닌 편견이나 차별적 태도를 알아보고 자기 생각이나 경험을 발표함. 편견과 차별로 어려움을 겪는 사례를 책, 영상 등 다양한 자료를 통해 알아보고 일상생활 속 편견과 차별을 해결하는 방법에 대하여 토의·토론함. 서로 공존할 수 있는 방법을 제안하는 표어, 포스터를 만들어 캠페인 활동을 함. 	매우 잘함	사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)를 정확하게 파악하고, 그 문제를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 탐구하며, 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	12월 2022 초등 핵심역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (101~115쪽)
				[논술형, 프로젝트, 정의적 능력평가]	잘함	사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)를 파악하고, 그 문제를 해결하기 위한 방안을 탐구하며, 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	
					보통	사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)와 그 문제를 해결하기 위한 방안을 알고 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	
					노력 요함	사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)를 부분적으로 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 식물을 관찰하고 비슷한 특징을 가진 식물들끼리 분류하기	[경험학습수업] ■ 학교 주변 또는 교실 내에서 다양한 식물을 관찰하고 각 식물의 특징을 세밀하게 기록함. ■ 관찰 후, 기록한 내용을 바탕으로 식물의 특징을 비교하고 토의함. 관찰한 식물들을 공통된 특징에 따라 그룹으로 나누고, 그렇게 분류한 이유를 설명함. [실험·실습]	매우 잘함	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.	9월
					잘함	여러 가지 식물을 관찰하고 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	
					보통	여러 가지 식물을 관찰하고 그 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 식물을 관찰할 수 있다.	
[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	 식물의 생김새와 생활방식을 생활 환경과 관련지어 설명하기	[발견학습수업] ■ 연못과 강가에 사는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 그 환경에 서식하는 식물의 특징을 설명함. ■ 사막이나 극지방에 사는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 그 환경에 서식하는 식물의 특징을 설명함. ■ 다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 환경과 관련지어 설명하는 논술형 과제를 제출함. [논술형]	매우 잘함	다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 이들의 다름을 환경과 관련하여 설명할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (205~207쪽)
					잘함	다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 이들의 다름을 설명할 수 있다.	
					보통	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새나 생활방식을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	식물의 생김새나 생활방식이 서로 다름을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	식물의 특징을 모방하여 생활에서 활용하는 예를 조사하여 발표하기	[경험학습 수업] ■ 식물의 특징을 모방한 사례를 조사함. ■ 조사한 내용을 바탕으로 포스터나 프레젠테이션 자료 준비하여 발표함. ■ 발표 후, 각 사례가 생활 속에서 어떻게 활용되는지 토의함. [보고서, 발표]	매우 잘함	생활 속에서 활용하고 있는 식물을 모방한 사례를 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 생활 속에서 활용할 수 있는 아이디어를 발표할 수 있다.	9월
					잘함	식물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 어떤 식물의 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.	
					보통	식물의 특징을 모방하여 생활에서 활용하는 예를 찾고 모방한 식물의 특징을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	식물의 특징을 모방한 사례를 찾을 수 있다.	
[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	■ 물과 얼음의 상태 변화 현상을 관찰하고 글과 그림으로 표현하기 ■  상태 변화 시 무게와 부피 변화에 대해 설명하기	[순환학습 수업] ■ 물이 얼기 전 물의 높이와 얼고 난 후 물의 높이 비교하기 물이 얼기 전 무게와 얼고 난 후의 무게 변화 관찰함. ■ 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 비교하여 글과 그림으로 설명함. [실험·실습] [논술형]	매우 잘함	물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 글과 그림으로 구체적으로 표현하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 정확하게 설명할 수 있다.	10월 (2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (208~212쪽))
					잘함	물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 글과 그림으로 표현하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명할 수 있다.	
					보통	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 그림 으로 표현하고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때, 부피가 변함을 말할 수 있다.	
					노력 요함	물이 수증기와 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 물이 증발할 때와 끓을 때의 특징 관찰하고 공통점과 차이점 설명하기  물의 상태 변화가 드러나도록 글쓰기 	<p>[탐구 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물휴지를 넣어두고 15분 뒤에 나타나는 변화를 자세히 관찰하고 정확하게 기록함. 끓고 있는 비커 속 물의 변화를 자세히 관찰하고 정확하게 기록함. 모둠별로 우리 주변에서 증발과 끓음의 현상을 공유하고 물의 상태 변화가 드러나도록 글을 씀. <p>[실험·실습] [토의·토론]</p> <p>[논술형] [협력적문제해결능력평가]</p>	매우 잘함	물이 증발할 때와 끓을 때 물 표면과 내부에서 일어나는 변화를 관찰하고 차이점을 비교해 정확하게 설명하며, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾아 물의 상태 변화가 드러나도록 글 쓰기를 할 수 있다.	10월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 (141~143쪽)
					잘함	물이 증발할 때와 끓을 때 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾아 물의 상태 변화가 드러나도록 글 쓰기를 할 수 있다.	
					보통	물이 증발할 때와 끓을 때 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾아 쓸 수 있다.	
					노력 요함	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.	
[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 수증기가 응결되는 현상 관찰하기 우리 주변에서 수증기가 응결하는 현상으로 인한 불편을 해소하기 위한 방안을 찾아 발표하기 	<p>[STS 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 컵의 표면에 생기는 변화를 자세하게 관찰하고 변화가 생긴 까닭을 추리함. 우리 주변에서 수증기가 응결하는 현상으로 느꼈던 불편했던 경험을 생각해보고, 이를 개선하기 위한 방안을 스마트폰을 활용하여 조사하여 설명함. <p>[실험·실습] [발표] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 정확하게 설명하며, 수증기가 응결하는 현상으로 인한 불편을 해소하는 다양한 방안을 찾아 설명할 수 있다.	10월
					잘함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 설명하며, 수증기가 응결하는 현상으로 인한 불편을 해소하는 방안을 찾아 설명할 수 있다.	
					보통	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.	
					노력 요함	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 비교하기 ■ 그림자가 생기는 원리를 설명하기 	<p>[발견학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러가지 물체에 빛을 비추었을 때 나타나는 현상을 관찰함. ■ 물체에 빛을 비추어보고, 밝은 곳과 어두운 곳은 어디인지 찾아봄. ■ 빛이 어떻게 통과하거나 차단 되는지 관찰하고, 그림자가 형성 되는 원리를 설명함. <p>[실험·실습]</p>	매우 잘함	여러 가지 물체에 빛을 비추었을 때 나타나는 그림자를 관찰하여 물체의 모양에 따라 그림자의 모양이 달라짐을 비교할 수 있으며, 이를 통해 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 정확하게 설명할 수 있다.	10월
					잘함	여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 물체의 모양에 따라 그림자의 모양이 달라짐을 말할 수 있다.	
					보통	물체에 빛을 비추면 물체 뒤에 그림자가 생김을 말할 수 있다.	
					노력 요함	물체에 빛을 비추어 그림자를 찾을 수 있다.	
[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자가 달라짐을 관찰하기 ■  전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 설명하기 	<p>[발견학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 빛과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기를 비교하는 실험 계획을 세움. ■ 손전등, 물체, 스크린의 위치를 나란히 한 상태로 거리를 변화시키며 그림자의 크기를 관찰함. ■ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기는 어떻게 달라지는지 글과 그림으로 표현함. <p>[실험·실습] [논술형]</p>	매우 잘함	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 변함을 실험을 통해 이해하여 그림자의 크기가 변하는 원리에 따라 전등과 물체의 거리를 조절하여 그림자를 원하는 크기로 표현할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (282~287쪽)
					잘함	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변함을 알고 그림자의 크기를 크게 하려면 어떻게 해야 하는지 설명할 수 있다.	
					보통	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기라는 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	전등과 물체 사이의 거리를 변화시키며 그림자의 변화를 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물체와 평면거울에 비친 모습 비교하여 관찰하기 ■  거울의 성질과 관련지어 생활 속 거울을 이용하는 예 설명하기 	<p>[순환학습수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 물체를 거울 앞에 놓으면 거울에 어떤 모습이 보일지 예상해 본 후, 거울에 비친 모습을 관찰하여 설명함. ■ 거울에 물체가 비치는 까닭을 거울의 성질을 이용하여 설명하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울이 빛을 반사시키는 성질이 있음을 설명할 수 있으며, 생활 속에서 거울을 이용하는 사례를 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (213-217쪽)
					잘함	물체의 모습과 평면거울에 비친 모습을 비교하여 어떤 점이 달라지는지와 그 까닭을 설명할 수 있다.	
					보통	물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 말할 수 있다.	
[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다	3. 그림자와 거울	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활에서 거울을 이용하는 예 조사하기 ■ 거울의 성질과 관련지어 거울의 기능 설명하기 	<p>[발견학습수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트기기로 일상생활에서 거울을 사용하는 경우를 조사하고, 각 거울을 어떤 쓰임새로 사용하는지 설명하는 발표 자료를 만들어 발표함. ■ 친구들의 발표를 경청하고 거울의 기능과 거울의 성질을 정리함. <p>[조사 보고서, 발표]</p>	매우 잘함	일상생활에서 사용되는 거울을 다양하게 조사하여 거울의 기능과 거울의 성질을 연결 지어 설명할 수 있다.	10월
					잘함	일상생활에서 사용되는 거울을 찾아 거울에 비친 모습과 실제 모습의 공통점과 차이점을 연결 지어 거울의 기능을 설명할 수 있다.	
					보통	일상생활에서 거울이 쓰이는 경우를 찾아 거울에 비친 모습과 실제의 모습이 같음을 말할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활에서 쓰이는 거울을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화산 활동 모형실험으로 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질 설명하기 	<p>[경험학습수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트 기기를 활용해 화산 활동이 일어나는 모습의 영상을 검색해 보고, 화산 활동에서 나타난 현상을 자세히 관찰함. ■ 화산 활동 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰하고, 실제 화산 분출물과 비교하여 설명함. <p>[실험·실습, 구술]</p>	매우 잘함	화산 활동 모형과 실제 화산을 비교하여 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 설명할 수 있다.	11월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (82~87쪽)
					잘함	화산 활동 모형을 만들고, 화산에서 분출물이 나온다는 것을 말할 수 있다.	
					보통	화산에서 분출물이 나온다는 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	화산 활동 모형을 만들 수 있다.	
[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현무암과 화강암 관찰하기 ■ 현무암과 화강암의 생성 과정, 특징을 비교해 설명하기 	<p>[경험학습수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 화강암과 현무암을 흰 종이에 올려놓고 자유롭게 관찰함. ■ 화강암과 현무암의 색깔, 만졌을 때의 느낌, 알갱이의 크기, 특징 등을 비교함. ■ 화강암과 현무암을 이루는 알갱이의 크기와 생성 과정을 연관지어 설명하는 보고서를 쓰고 발표함. <p>[실험·실습, 보고서] [서술형]</p>	매우 잘함	현무암과 화강암이 만들어지는 과정을 알고 서로 비교할 수 있으며, 화강암과 현무암의 특징을 화성암의 생성 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	11월
					잘함	현무암과 화강암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기 등을 비교하여 설명할 수 있다.	
					보통	현무암과 화강암을 관찰하고, 서로 다르다는 것을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	화산 활동으로 암석이 생긴다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하기 ■ 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 피해와 이로움으로 분류해 설명하기 	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트기기를 활용해 화산 활동이 우리 생활에 주는 피해와 이로움을 조사함. ■ 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 중 하나를 골라 글, 그림, 뉴스 대본 등의 자료를 만들어 발표함. <p>[보고서, 발표] [서술형]</p>	매우 잘함	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 피해와 이로움으로 분류하여 설명할 수 있다.	11월
					잘함	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명할 수 있다.	
					보통	화산 활동으로 우리 생활에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다.	
[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지진 발생 모형실험으로 지진이 발생하는 까닭을 이해하고 설명하기 ■ 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법 토의하기 	<p>[발견학습모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지진 발생 모형 실험을 통해 지진이 발생하는 원인을 이해하고 설명함. ■ 스마트기기를 활용하여 최근에 발생한 지진의 피해 사례를 조사함. ■ 지진이 발생했을 때 안전하게 대처하는 방법 토의함. <p>[실험·실습, 구술] [토의]</p>	매우 잘함	지진의 발생 원인을 설명하고, 지진이 났을 때의 상황에 따라 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	11월
					잘함	지진의 피해 사례를 조사하고, 지진이 났을 때의 대처 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	지진으로 많은 피해가 발생한다는 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	지진의 피해 사례를 조사할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물의 순환 과정을 알아보는 모형실험 관찰하기 ■ 실험 관찰 결과를 바탕으로 물의 순환 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명하기 	<p>[발견학습모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 물의 순환 과정을 물의 순환 과정을 알아보는 모형에서 빛을 비추었을 때 일어나는 현상을 관찰함. ■ 모형 안쪽에 물방울이 생기는 까닭과 모형에서 일어나는 물의 여행과정을 지구에서 물의 상태와 순환과 관련하여 설명함. <p>[서술형] [실험·실습]</p>	매우 잘함	물의 순환 과정을 알아보는 모형실험 활동에 적극적으로 참여하고, 관찰 결과를 바탕으로 지구에서 물의 상태 변화와 순환 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	11월
					잘함	물의 순환 과정을 알아보는 모형실험 활동에 참여하여 관찰한 결과를 바탕으로 지구에서 물의 상태와 순환 과정을 간단한 글이나 그림을 이용하거나 예를 들어 설명할 수 있다.	
					보통	물의 순환 과정을 알아보는 모형실험 활동에 참여하여 관찰한 결과를 바탕으로 물의 상태가 변하면서 생명체, 지표면, 공기 사이에서의 순환을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환한다는 것을 설명할 수 있다.	
[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	5. 물의 여행	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■  물 부족 현상이 일어나는 까닭 알기 ■ 물 부족 현상을 해결하기 위한 사례 조사하여, 물 부족 해결 실천방안 토의하기 	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트기기를 활용해 일상생활에서 물을 이용하는 사례 조사하여 글이나 그림으로 나타냄. ■ 물이 부족하다면 어떤 일이 일어날지 상상해 보고 물이 소중한 까닭에 대한 글쓰기. 	매우 잘함	물의 중요성을 알고, 물 부족 현상이 일어나는 까닭과 창의적인 방법을 활용하여 해결한 과학·기술·공학적 설계 사례를 조사하여, 물 부족 현상을 해결을 위한 생활 속 실천 방법에 대한 토의 활동에 적극적으로 참여해 발표할 수 있다.	11월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (141~144쪽)

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
				<ul style="list-style-type: none"> ■ 물 부족 현상 나타나는 까닭을 찾아보고 이를 해결하기 위한 방법 모둠별로 토의하기 <p>[논술형] [토의·토론] [정의적능력평가]</p>	잘함	물의 중요성을 알고, 물 부족 현상이 일어나는 까닭과 해결한 사례를 조사하여, 물 부족 현상 해결을 위한 생활 속 실천 방법에 대한 토의 활동에 참여할 수 있다.	
					보통	물의 중요성을 알고, 물 부족 현상이 일어나는 까닭과 해결 사례를 조사하여 말할 수 있다.	
					노력 요함	물의 중요성을 알고, 물 부족 현상 해결을 위한 실천 방법을 말할 수 있다.	

자율 균형 미래 미래교육의 중심
새로운 경기교육

5~6학년



2024학년도 초등학교 1~6학년
2학기 수업-평가계획 예시자료

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1.마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공감하며 대화하는 방법 설명하기 ■ 일상 생활에서 공감하며 대화하는 방법을 사용하여 대화하기 	[협력 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 일기글을 함께 읽고 공감하며 대화하는 방법을 친구에게 설명함. ■ 모둠별로 공감하며 대화해보고, 실천하고 느낀 점을 이야기함. [구술, 자기평가]	매우 잘함	공감하며 대화하는 방법을 이해하여 정확하게 설명할 수 있으며, 일상생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 여러 번 실천할 수 있다.	9월
					잘함	공감하며 대화하는 방법을 설명할 수 있으며, 공감하며 듣는 태도의 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다.	
					보통	공감하며 대화하는 방법을 설명하고 공감하며 듣는 태도를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	공감하며 대화하는 방법을 설명하고 일부 상황에서 이를 실천한다.	
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	1.마음을 나누며 대화해요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 목적이나 주제에 따라 알맞은 매체를 선정하여 글 쓰기 ■ 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화글 쓰기 	[역할 수행 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 누리 소통망에서 친구와 대화를 나눔. ■ 누리 소통망에서 대화할 때 지켜야 할 예절을 설명함. ■ 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화 글을 씀. [서술형, 동료평가, 자기평가]	매우 잘함	누리 소통망에서 지켜야 할 대화 예절을 자세하게 말할 수 있으며, 예절을 지키며 누리 소통망에서 상대에게 공감하는 대화 글을 쓸 수 있다.	9월
					잘함	누리 소통망에서 지켜야 할 대화 예절을 말할 수 있으며, 예절을 지키며 누리 소통망에서 상대에게 공감하는 대화 글을 쓸 수 있다.	
					보통	누리 소통망에서 지켜야 할 대화 예절을 일부 말할 수 있으며, 누리 소통망에서 대화 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	누리 소통망에서 대화 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	읽기	■ 지식이나 경험을 활용해 글 읽기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 아는 내용을 떠올리며 <조선의 냉장고 '석빙고'의 과학>을 읽고 내용을 파악함. ■ 배운 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 모둠원과 함께 탐구 함. ■ '과학' 시간에 배운 지식과 경험을 활용하여 읽은 후 소감문을 작성함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 정확하게 이해하고, 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 적극적으로 구성하며 글을 읽을 수 있다.	9월
					잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 이해하고, 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 구성하며 글을 읽을 수 있다.	
					보통	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 이해하고, 자신의 배경지식을 부분적으로 활용하여 글을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	자신의 배경지식을 일부분 활용하여 글을 읽을 수 있다.	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험한 일과 관련된 지식이나 경험 떠올려 쓰기 ■  체험한 일을 바탕으로 감상이 드러나는 글 쓰기 	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 경험 중에서 인상 깊었던 체험을 떠올림. ■ 감상이 드러나는 글쓰기 방법을 이야기 나눔. ■ 관련 지식과 경험을 떠올려 체험한 일을 나만의 감상이 잘 드러나도록 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험을 자세히 풀어 쓸 수 있으며, 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나도록 효과적으로 글을 쓸 수 있다.	9월
					잘함	체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험을 쓸 수 있으며, 체험한 일에 대한 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험, 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	체험한 일에 대한 감상을 간단한 문장으로 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의견을 제시하고 조정하며 토의하기 	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 토의에 참여하여 나의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 의견을 말함. ■ 나의 의견을 말하고 다른 사람의 의견을 들으면서 의견을 조정하는 방법을 정리함. ■ 서로의 의견을 조정하며 토의함. <p>[토의·토론]</p>	매우 잘함	토의에서 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 타당하게 의견을 제시할 수 있고, 다른 사람의 의견을 능동적으로 수용하며 함께 조정할 수 있다.	10월
					잘함	토의에서 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 의견을 제시할 수 있고, 다른 사람의 의견을 수용하며 함께 조정할 수 있다.	
					보통	토의 주제에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있고, 다른 사람의 의견을 고려하며 토의에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	상대의 의견을 경청하며 토의에 참여할 수 있다.	
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료에 따른 읽기 방법 비교하기 ■ 적절한 읽기 방법을 적용하여 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 읽기 	<p>[협력 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제와 관련된 자료를 다양한 매체에서 수집하여 적절한 방법으로 읽음. ■ 수집한 자료를 효과적으로 활용하여 자신의 의견을 뒷받침하는 글을 작성하고 모둠별로 토의함. <p>[구술, 서술형]</p>	매우 잘함	매체에 따른 여러 가지 읽기 방법을 비교할 수 있으며, 적절한 읽기 방법을 적용하여 글을 읽고 토의에서 자신에게 필요한 다양한 자료를 찾을 수 있다.	10월
					잘함	매체에 따른 읽기 방법을 비교할 수 있으며, 적절한 읽기 방법을 적용하여 글을 읽고 토의에서 자신에게 필요한 자료를 찾아 읽을 수 있다.	
					보통	매체에 따른 읽기 방법을 비교할 수 있으며, 매체에 따른 읽기 방법 중 일부를 적용하여 자료를 찾아 읽을 수 있다.	
					노력 요함	자신이 선택한 매체에서 자료를 찾아 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 읽기 습관을 점검하기 ■ 스스로 글을 찾아 읽기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 읽기 습관을 점검하며 주제에 맞는 글을 스스로 찾아 읽는 과정을 기록함. ■ 자신의 읽기 습관을 수정하고, 꾸준히 자신에게 맞는 글을 찾아 읽는 태도를 유지하는지 기록함. <p>[포트폴리오, 정의적능력평가, 자기평가]</p>	매우 잘함	자신의 읽기 경험을 되돌아보며 읽기 습관을 점검하고 수정하면서 자신에게 맞는 글을 스스로 찾아 읽는 것을 꾸준히 실천할 수 있다.	10월
					잘함	자신의 읽기 습관을 점검하며 자신에게 맞는 글을 스스로 찾아 읽는 것을 실천할 수 있다.	
					보통	자신의 읽기 습관을 점검하고 자신에게 맞는 글을 찾아 읽는 것을 실천할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 읽기 습관을 점검하고 추천받은 글을 읽을 수 있다.	
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■  매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글 쓰기 	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 목적이나 주제에 알맞은 매체를 선정함. ■ 선택한 매체를 효과적으로 활용하여 자신의 경험이 잘 드러나도록 친구들과 의견을 주고 받으며 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	목적이나 주제에 알맞은 매체를 선정할 수 있으며, 매체를 활용해 자신이 겪은 일이 자세하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	10월
					잘함	목적이나 주제에 알맞은 매체를 선정할 수 있으며, 매체를 활용해 자신이 겪은 일을 글로 쓸 수 있다.	
					보통	매체를 활용해 자신이 겪은 일을 짧은 글로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	자신이 겪은 일을 문장으로 쓸 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	<ul style="list-style-type: none"> 문장 성분의 호응 관계 이해하기  문장 성분의 호응 관계를 생각하며 자신이 겪은 일을 글로 쓰기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 예시 문장을 보고, 이를 바르게 고침. 호응관계가 올바른 문장을 구성하는 방법을 이야기 나눔. 호응 관계가 바른 문장을 사용하여 자신이 겪은 일을 글로 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 모두 찾아 정확하게 고칠 수 있으며, 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 자신이 겪은 일을 생생하게 글로 쓸 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (43~46쪽)
					잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 대부분 찾아 고칠 수 있으며, 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 자신이 겪은 일을 적절하게 글로 쓸 수 있다.	
					보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 고칠 수 있으며, 자신이 겪은 일을 글로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 일부 찾을 수 있으며, 자신이 겪은 일을 간단한 문장으로 쓸 수 있다.	
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 글 모음집 만들기 글 모음집 만드는 과정에서 자신의 태도 평가하기 	<p>[협력 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글 모음집을 만드는 프로젝트를 계획함. 독자를 고려하여 계획과 목적에 맞는 글을 씀. 글 모음집을 구성하는 과정에서 협력하여 책임을 다하는지 성찰함. 글 모음집을 함께 완성하고 감상함. <p>[포트폴리오] [협력적문제해결력평가, 정의적능력평가]</p>	매우 잘함	계획과 목적에 알맞게 읽을 사람을 고려해 글 모음집의 내용을 구성할 수 있으며, 친구들과 협동해 자신의 책임을 다하여 글 모음집을 만들 수 있다.	10월
					잘함	계획과 목적에 알맞게 글 모음집의 내용을 구성할 수 있으며, 친구들과 협동해 글 모음집을 만들 수 있다.	
					보통	계획과 목적에 알맞게 글 모음집의 내용을 구성할 수 있으며, 글 모음집을 만들 수 있다.	
					노력 요함	글 모음집 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 알맞은 매체 자료를 활용해 소개하고 싶은 인물 조사하기 ■ 소개하고 싶은 인물에 대해 조사한 내용 정리하기 	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 매체(책, 기사, 동영상 등)를 활용하여 소개하고 싶은 인물을 조사함. ■ 매체에 따른 적절한 읽기 방법을 적용하여 조사한 내용을 정리하고 발표함. <p>[보고서]</p>	매우 잘함	매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고, 매체 자료와 상황에 따라 자료를 적절하게 읽어 소개하고 싶은 인물에 대한 정보를 자세하고 효과적으로 정리할 수 있다.	10월
					잘함	매체에 따른 읽기 방법을 이해하고, 매체 자료와 상황에 따라 자료를 읽어 소개하고 싶은 인물에 대한 정보를 정리할 수 있다.	
					보통	매체에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 자료를 읽고 소개하고 싶은 인물에 대한 정보를 정리할 수 있다.	
					노력 요함	매체 자료를 활용해 인물을 조사할 수 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료	문학	 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 작품 속 세계를 현실 세계와 비교하기	<p>[협력수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 매체 자료를 활용하여 특정 작품을 읽고 감상함. ■ 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 분석함. ■ 분석한 내용을 통해 나의 생각을 담아 작품을 감상하고 결과를 공유함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 작품에 그려진 세계를 현실 세계에 비추어 종합적으로 이해하고 평가하며 작품을 감상할 수 있다.	10월
					잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 작품 속 세계와 현실 세계의 공통점과 차이점에 주목하여 작품을 감상할 수 있다.	
					보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고, 작품 속 세계와 현실 세계가 다름을 알고 작품을 감상할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 작품 속 세계와 현실 세계가 다름을 알 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	듣기·말하기	토론 주제에 알맞은 근거를 제시하며 토론하기	[토의·토론 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 토론의 절차와 방법을 알아봄. ■ 자신의 주장을 펼칠 때 타당한 근거를 다양하게 제시할 수 있도록 주장과 근거를 정리함. ■ 토론의 절차를 준수하고 타당한 근거를 제시하여 토론함. [토의·토론]	매우 잘함	토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키며, 토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 다양하게 제시하면서 토론할 수 있다.	11월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (92~95쪽)
					잘함	토론의 절차와 규칙을 지키며, 토론 주제에 대한 주장을 펼치고 근거를 제시하면서 토론할 수 있다.	
					보통	토론의 절차와 규칙을 일부 지키고, 토론 주제에 대한 주장의 근거를 부분적으로 제시하며 토론할 수 있다.	
					노력 요함	토론의 규칙에 따라 자신의 주장을 말할 수 있다.	
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	읽기	주장하는 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제 파악하기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 주장하는 글을 읽고, 글쓴이의 주장이나 주제를 찾아봄. ■ 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여 글의 주장이나 주제를 파악하여 글을 읽고 글쓴이의 주장을 정리함. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여 정확하게 파악할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (93~98쪽)
					잘함	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 파악할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 글에서 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하는데 단서가 되는 낱말을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	 글의 구조에 따라 글 요약하기	<p>[직접 교수 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 요약한 글을 비교하여 읽고 중요한 내용이 잘 드러나는 방법을 이야기함. 〈요약하기 평가 기준〉을 바탕으로 자신의 언어로 글을 재구성하여 요약함. 글의 구조를 고려하여 중요한 내용이 잘 드러나게 요약함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	글을 읽고 글의 구조를 잘 파악하고, 중요한 내용이 잘 드러나게 자신의 언어로 재구성하여 요약할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (47~52쪽)
					잘함	글을 읽고 글의 구조를 파악할 수 있고, 중요한 내용이 비교적 잘 드러나게 요약할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 부분적으로 요약할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글의 중심 낱말이나 문장을 찾을 수 있다.	
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	문법	<ul style="list-style-type: none"> 낱말의 뜻을 짐작하는 방법 설명하기 낱말의 뜻을 짐작하며 읽기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽을 때 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있는 구체적인 방법을 알아봄. 글을 읽으면서 모르는 낱말을 짐작하여 글을 읽음. 읽기 과정에 적극적으로 참여하였는지 자기 평가함. <p>[구술, 자기평가]</p>	매우 잘함	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 구체적으로 설명할 수 있고, 읽기 상황에서 모르는 낱말의 뜻을 짐작하며 적극적으로 글을 읽을 수 있다.	11월
					잘함	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 설명할 수 있고, 읽기 상황에서 모르는 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다.	
					보통	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 부분적으로 설명할 수 있고, 읽기 상황에서 모르는 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 익혀 낱말의 뜻을 짐작하며 글을 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	8. 우리말 지킴이	문법	자신의 언어생활 점검하기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 잘못된 우리말 표현을 들을 때 느낌 말함. 그림(국어 274~275 쪽)에서 우리말을 바르게 사용해야 할 부분을 찾음. ■ 평소 자신의 언어 생활을 점검하고 앞으로의 다짐을 말함. <p>[포트폴리오, 정의적능력 평가, 자기평가]</p>	매우 잘함	일상생활에서 우리말을 바르게 발음하고 표기할 수 있고, 우리말을 잘못 사용하는 것에 경각심을 느껴 자신의 언어생활을 적극적으로 점검하며 일상생활에서 우리말을 바르게 사용할 수 있다.	12월
					잘함	일상생활에서 우리말을 바르게 발음하고 표기할 수 있고, 자신의 언어생활을 점검하며 일상 생활에서 우리말을 바르게 사용할 수 있다.	
					보통	일부 상황에서 우리말을 바르게 발음하고 표기할 수 있으며, 자신의 언어생활을 점검할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 언어생활을 점검하여 우리말을 바르게 사용하려고 노력한다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	8. 우리말 지킴이	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리말을 잘못 사용하는 실태 조사하기 ■ 조사 자료를 활용하여 발표 원고 작성하여 발표하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리말을 잘못 사용하는 실태를 조사하기 위한 대상과 방법을 정함. ■ 조사한 자료를 정리하여 발표 원고를 구성하고 편집하여 조사 보고서를 작성하여 발표함. <p>[보고서, 발표, 동료평가]</p>	매우 잘함	우리말을 잘못 사용하는 실태를 자세하게 조사할 수 있으며, 조사한 자료를 다양하게 활용하여 말할 내용을 체계적으로 구성하고 자신 있게 발표할 수 있다.	12월
					잘함	우리말을 잘못 사용하는 실태를 조사할 수 있으며, 조사한 자료를 활용하여 말할 내용을 구성하고 발표할 수 있다.	
					보통	우리말을 잘못 사용하는 실태를 조사하여 말할 내용을 구성하고 발표할 수 있다.	
					노력 요함	우리말을 잘못 사용하는 실태를 조사할 수 있으며, 수집한 자료를 나열할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	8. 우리말 지킴이	쓰기	 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 우리말 바른 사용에 관한 자료를 보는 대상을 선정하고 주제와 장면을 정함. ■ 주제와 장면을 바탕으로 내용을 설명하는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	목적이나 대상에 알맞은 형식과 다양한 자료를 사용하여 읽는 사람이 쉽게 이해할 수 있도록 설명하는 글을 쓸 수 있다.	12월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (155~157쪽)
					잘함	목적이나 대상에 알맞은 형식과 자료를 사용하여 이해하기 쉬운 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	목적이나 대상에 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	목적이나 대상에 부분적으로 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	 이상, 이하, 초과, 미만을 활용하여 실생활 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 속 다양한 올림, 버림, 반올림 표현이 사용된 사례 카드를 이용하여 수의 범위를 정하고 수직선에 표현한 뒤, 이를 문장으로 작성함. <p>[논술형] [서술형]</p>	매우 잘함	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 문장으로 정확하게 쓸 수 있고, 이를 활용하여 실생활 문제를 정확히 해결할 수 있다.	9월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (97-99쪽) 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (111-115쪽)
					잘함	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 문장으로 쓸 수 있고, 이를 활용하여 실생활 문제를 대체로 해결할 수 있다.	
					보통	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임 일부를 문장으로 쓸 수 있고, 이를 활용하여 실생활 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 요함	이상, 이하, 초과, 미만의 의미 일부를 문장으로 쓸 수 있다.	
[6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	 실생활 상황에 적합한 어림값 구하고, 그 이유 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시장에서 여러 물건을 구매하는 상황을 설정함. ■ 각 물건의 가격을 올림, 버림, 반올림을 사용하여 총 금액을 어림함. ■ 모둠별로 자신이 선택한 어림의 방법과 이유를 설명함. 	매우 잘함	주어진 실생활 상황에 적합한 어림값을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 올바르게 선택하여 정확하게 어림값을 구하고, 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	9월
					잘함	주어진 실생활 상황에 적합한 어림값을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 올바르게 선택하여 정확하게 어림값을 구하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
				[논술형] [서술형]	보통	주어진 실생활 상황에 적합한 어려움을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 올바르게 선택하여 정확하게 어려움을 구할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 어려움을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림) 일부를 올바르게 선택할 수 있다.	
[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	 분수의 곱셈 계산 원리를 설명하고, 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ■ (분수)×(분수)와 관련된 실생활 문제를 제시함. ■ 분수 모형을 사용하여 분수의 곱셈 과정을 말이나 수식, 그림을 사용하여 원리를 설명함. [논술형] [서술형]	매우 잘함	분수의 곱셈 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 구체적으로 설명하며, 분수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 정확하게 해결할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (173-179쪽)
					잘함	분수의 곱셈 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 설명하며, 분수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 정확하게 해결할 수 있다.	
					보통	분수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 분수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 해결할 수 있다.	
[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	주어진 도형에서 합동인 도형 찾고, 합동의 의미 설명하기	[개념 형성 수업] ■ 색종이를 사용하여 다양한 도형을 자르고, 그 도형을 비교하여 합동인 도형을 찾음. ■ 모둠별로 찾은 합동인 도형을 설명하고 합동의 의미를 자료로 만들어 발표함. [발표]	매우 잘함	주어진 도형에서 합동인 도형을 모두 찾고, 합동의 의미를 구체적으로 자료에 담아 설명할 수 있다.	10월
					잘함	주어진 도형에서 합동인 도형을 대부분 찾고, 합동의 의미를 자료에 담아 설명할 수 있다.	
					보통	주어진 도형에서 합동인 도형을 일부 찾고, 합동의 의미를 간단하게 자료에 담아 설명할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도형에서 합동인 도형을 일부 찾은 내용을 자료에 담아 설명할 수 있다.	


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 도형의 성질을 설명하고, 합동인 도형 그리기	[귀납 추론 수업] ■ 두 개의 합동인 도형에 대응점, 대응변, 대응각을 찾아 표시함. ■ 뒤집어 포개었을 때 완전히 겹치는 도형과 돌려서 포개었을 때 완전히 겹치는 도형을 그림으로 나타냄. [서술형]	매우 잘함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 모두 찾고, 합동인 도형의 성질을 활용하여 합동인 도형을 능숙하게 그릴 수 있다.	10월
					잘함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 모두 찾고, 합동인 도형의 성질을 활용하여 합동인 도형을 그릴 수 있다.	
					보통	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 중 일부를 찾고, 합동인 도형의 성질을 활용 하여 합동인 도형을 그릴 수 있다.	
					노력 요함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 중 일부를 찾을 수 있다.	
[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	 선대칭도형과 점대칭도형을 찾아 성질을 설명하고, 나만의 대칭 도형 그리기	[원리 탐구 수업] ■ 다양한 도형에서 선대칭도형과 점대칭도형을 찾아 표시하고, 그 성질을 설명함. ■ 선대칭도형과 점대칭도형을 그린 후, 자신이 그린 방법을 설명하는 글을 작성함. [논술형]	매우 잘함	주어진 도형에서 선대칭도형과 점대칭도형을 모두 찾고, 그 성질을 정확히 설명할 수 있으며, 나만의 선대칭도형과 점대칭도형을 그릴 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (107-110쪽)
					잘함	주어진 도형에서 선대칭도형과 점대칭도형을 대체로 찾고, 그 성질을 설명할 수 있으며, 나만의 선대칭도형과 점대칭도형을 그릴 수 있다.	
					보통	주어진 도형에서 선대칭도형과 점대칭도형을 일부 찾고, 선대칭도형과 점대칭도형 중 하나를 그릴 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도형에서 선대칭도형 또는 점대칭 도형을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	 소수의 곱셈을 계산하고, 원리 설명하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 실생활 속 소재를 활용한 소수의 곱셈을 수 막대, 모눈종이, 분수의 곱셈을 사용하여 계산하고 그 해결 과정과 계산 원리를 설명함. <p>[논술형] [서술형]</p>	매우 잘함	소수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 정확하게 해결하고, 소수의 곱셈 계산 원리를 수 막대, 모눈종이, 분수의 곱셈으로 나타내기 등으로 명확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	소수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 해결하고, 소수의 곱셈 계산 원리를 수 막대, 모눈종이, 분수의 곱셈으로 나타내기 등으로 설명할 수 있다.	
					보통	소수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 소수의 곱셈 상황을 나타내는 문제를 안내된 절차에 따라 해결할 수 있다.	
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈 결과 어렵하기	<p>[귀납 추론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 소수의 곱셈 상황을 수직선과 붙임 딱지 등 구체적인 모델을 활용하여 어렵함. ■ ‘한 배 반’과 같은 용어를 사용하여 어렵함. ■ 소수끼리의 곱이 1보다 작아지는 상황을 어렵함. ■ 자신이 어렵한 방법을 친구들에게 설명함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	소수의 곱셈 결과를 다양한 방법으로 어렵하고, 어렵한 방법을 정확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	소수의 곱셈 결과를 다양한 방법으로 어렵하고, 어렵한 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	소수의 곱셈 결과를 어렵하고, 어렵한 방법을 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	소수의 곱셈 결과 일부를 어렵할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	5. 직육면체	도형	 직육면체와 정육면체의 구성 요소와 성질 설명하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양의 물건을 찾아보고, 그 구성 요소와 성질을 설명함.</p> <p>[논술형, 서술형]</p>	매우 잘함	실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾아 구성 요소와 성질을 정확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾아 구성 요소와 성질을 설명할 수 있다.	
					보통	실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾아 구성 요소와 성질을 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾을 수 있다.	
[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도 그리기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그리고 그 까닭을 구성 요소와 성질을 근거로 설명함.</p> <p>[서술형] [실기]</p>	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 정확하게 그릴 수 있고, 그 까닭을 구성 요소와 성질을 근거로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 정확하게 그릴 수 있고, 그 까닭을 설명할 수 있다.	
					보통	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	
					노력 요함	직육면체나 정육면체의 일부가 주어진 겨냥도와 전개도를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	 평균을 이용하여 실생활 문제 해결하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 간단한 조작 자료를 제시하고 각 자료의 값이 고르게 되도록 조작 활동을 통하여 평균을 구하고 이를 설명함. 자릿값을 모두 더하여 자료의 수를 나누어 평균을 구하고 그 평균을 구한 과정을 문장으로 작성함. <p>[논술형] [서술형]</p>	매우 잘함	평균의 의미를 설명하고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 실생활 속에서 활용하거나 해석하는 문장을 논리적으로 쓸 수 있다.	12월
					잘함	평균의 의미를 설명하고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 실생활 속에서 활용하거나 해석하는 문장을 쓸 수 있다.	
					보통	평균의 의미를 설명하고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 자료의 평균을 구할 수 있다.	
[6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	 실생활에서 가능성 표현하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 발생할 수 있는 다양한 상황을 살펴보고, 각 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다'로 표현하고 선택한 표현의 이유를 논리적으로 설명함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타내고, 그 이유를 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타내고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
					보통	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	실생활에서 가능성과 관련된 간단한 상황을 '불가능하다', '반반이다', '확실하다' 중에서 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	일이 일어날 가능성 비교하기	[원리 탐구 수업] ■ 가능성을 말로 나타낸 예를 찾아봄. ■ 일이 일어날 가능성이 높은 순서대로 나열하고 그 가능성을 어떻게 비교했는지 과정을 설명함. [서술형]	매우 잘함	일이 일어날 가능성을 모두 바르게 비교하고, 그 판단 근거를 명확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	일이 일어날 가능성을 바르게 비교하고, 그 판단 근거를 설명할 수 있다.	
					보통	일이 일어날 가능성을 비교하고, 그 판단 근거를 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	두 상황 중 일이 일어날 가능성이 높은 것을 고를 수 있다.	
[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	 일이 일어날 가능성을 수로 표현하여 설명하기	[개념 형성 수업] ■ 다양한 실생활 사건의 가능성을 ‘불가능하다’이면 0, ‘반반이다’이면 $\frac{1}{2}$, ‘확실하다’이면 1로 표현하여 문장으로 작성함. [논술형]	매우 잘함	일이 일어날 가능성을 수로 바르게 표현하고, 실생활에서 일이 일어날 가능성을 예측하여 정확하게 설명할 수 있다.	12월
					잘함	일이 일어날 가능성을 수로 바르게 표현하고, 실생활에서 일이 일어날 가능성을 설명할 수 있다.	
					보통	일이 일어날 가능성을 수로 바르게 표현하고, 실생활에서 일이 일어날 가능성을 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	일이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가시기 (자료명-쪽수)
[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	■ 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미 탐색하기 ■  고대 시기의 나라(삼국, 통일신라, 발해)의 성장 과정 설명하기	[탐구 수업] ■ 고조선의 건국 이야기를 읽고 당시 고조선의 사회 모습을 추측하고 토의함. ■ 삼국, 통일신라, 발해의 전성기 지도와 발전에 기여한 인물 이야기를 함께 살펴보고 성립과 발전과정을 알아봄. ■ 삼국, 통일신라, 발해 중 한 나라를 골라 그 나라의 성장 과정 지도에 표시해보고 발전 과정을 설명하는 글을 씀. [서술형, 논술형]	매우 잘함 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 파악할 수 있고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물과 주요 사건을 중심으로 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 정확하게 설명할 수 있다.	9월
					잘함 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 파악할 수 있고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물과 주요 사건을 중심으로 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 설명할 수 있다.	
					보통 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 파악할 수 있고, 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 설명할 수 있다.	
					노력 요함 도움을 받아 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 파악할 수 있고, 삼국, 통일신라, 발해의 성장 과정을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	 문화유산에 담긴 우수성 조사하여 탐색하고 문화유산의 우수성을 설명하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <p>■ 삼국과 가야의 문화유산 중 하나를 골라 문화유산의 특징과 이를 통해 알 수 있는 옛사람들의 모습, 우수한 점을 조사하고 문화유산을 소개하는 글을 씀.</p> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	문화유산 조사를 통해 우리 문화의 우수성을 정확하게 탐색하고, 조사한 내용을 바탕으로 문화유산의 우수성이 구체적으로 드러난 글을 쓸 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (232-236쪽)
					잘함	문화유산 조사를 통해 우리 문화의 우수성을 탐색하고, 조사한 내용을 바탕으로 문화유산의 우수성이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					보통	문화유산 조사를 통해 우리 문화의 우수성을 탐색하고, 도움을 받아 문화유산의 우수성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문화유산 조사를 통해 우리 문화의 우수성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	
[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물들의 활동을 중심으로 고려의 개창과 외침 극복 과정 탐색하기	<p>[탐구 수업] [활동 중심 수업]</p> <p>■ 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬)의 생애와 활동을 조사하며 거란과 몽골의 침입과정과 극복 과정을 탐색함.</p> <p>■ 조사한 인물들의 업적이 드러난 역사적 사건을 정하여 대본을 만들고 역할극으로 발표함.</p> <p>[실기, 프로젝트]</p>	매우 잘함	왕건, 서희, 강감찬 등 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물들을 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 대본을 만들어 적극적으로 역할극에 참여할 수 있다.	10월
					잘함	왕건, 서희, 강감찬 등 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물들을 조사하고, 내용을 바탕으로 대본을 만들어 역할극에 참여할 수 있다.	
					보통	왕건, 서희, 강감찬 등 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물들과 관련된 대본을 만들어 역할극에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	왕건, 서희, 강감찬 등 고려를 세우고 외침을 막는데 힘쓴 인물들과 관련된 역할극에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등 문화유산을 통하여 고려시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 고려청자, 팔만대장경, 금속 활자 중 하나를 선택하여 조사 보고서를 작성함. 조사보고서를 바탕으로 고려의 문화와 기술의 우수성을 홍보하는 자료를 만들고 발표함. <p>[프로젝트]</p>	매우 잘함	고려청자, 금속 활자, 팔만대장경 등 문화유산에 대해 조사한 내용을 바탕으로 고려 문화의 우수성을 홍보하는 자료를 만들어 효과적으로 설명할 수 있다.	10월
					잘함	고려청자, 금속 활자, 팔만대장경 등 문화유산에 대해 조사한 내용을 바탕으로 고려 문화의 우수성을 홍보하는 자료를 만들어 설명할 수 있다.	
					보통	고려청자, 금속 활자, 팔만대장경 등 문화유산 자료를 이용하여 고려 문화의 우수성을 홍보하는 자료를 만들 수 있다.	
					노력 요함	고려청자, 금속 활자, 팔만대장경 등 문화유산 자료를 이용하여 고려 문화의 우수성을 홍보하는 자료 일부를 만들 수 있다.	
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> 세종 대의 농업 및 과학 기술과 문화 발전 탐색하기  세종 대의 업적이 당시 백성들에게 끼친 영향 설명하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세종 대에 만들어진 발명품의 특징을 설명하는 글과 사진자료를 보고 그 당시 농업 및 과학기술이 발전된 사회 모습을 탐구하여 생각그물로 정리함. 세종 대의 문화 발전과 국방 안전의 업적을 나타내는 자료를 읽고 백성들의 생활이 어떻게 달라졌는지 설명하는 글을 씀. <p>[서술형, 논술형]</p>	매우 잘함	세종 대에 만들어진 발명품을 통해 당시 농업, 과학기술의 특징을 정확하게 파악할 수 있고, 세종 대의 업적이 당시 백성들에게 끼쳤던 영향을 정확하게 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (156-160쪽)
					잘함	세종 대에 만들어진 발명품을 통해 당시 농업, 과학기술의 특징을 대체로 잘 파악하고 이해하며 세종 대의 업적이 당시 백성들에게 끼쳤던 영향을 대체로 잘 설명할 수 있다.	
					보통	세종 대에 만들어진 발명품을 통해 당시 농업, 과학기술의 특징을 일부만 파악하며 세종 대의 업적이 당시 백성들에게 끼쳤던 영향을 대략적으로 파악하고 설명할 수 있다.	
					노력 요함	세종 대에 만들어진 발명품을 통해 당시 농업, 과학기술의 특징을 일부만 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사03-06] 대표적인 유적지 (행주산성, 남한산성 등)과 인물들(이순신과 곽재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	 대표적인 유적지와 주요 인물들의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복 과정 비교하여 설명하기	[탐구 수업] [논쟁 문제 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 대표적인 유적지를 살펴보고 이순신과 곽재우 등 의병의 활약을 정리하며 임진왜란의 과정과 극복 과정을 설명함. ■ 남한산성의 특징을 살펴봄에 병자호란이 일어난 배경과 전개과정을 알아봄. ■ 김상헌, 최명길의 주장을 살펴보고 정리해본 후 나의 입장을 정해 토론함. ■ 인물을 업적을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복과정을 비교하며 알리는 신문 기사를 작성함. [논술형]	매우 잘함	대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복과정을 정확하게 비교해 잘 설명할 수 있다.	10월
					잘함	대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복과정을 비교해 설명할 수 있다.	
					보통	대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복과정을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란이나 병자호란의 극복과정을 부분적으로 설명할 수 있다.	
[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■  영·정조 시기의 개혁 정치를 중심으로 조선 후기 사회 모습 탐색하기 ■  서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 문화의 모습 탐색하기 	[탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 영·정조가 시행한 개혁정책을 알아보고 탕평비를 세운 까닭과 탕평책을 시행한 목적을 설명함. ■ 한글소설이 서민들에게 인기가 있었던 까닭을 조선시대의 신분 제도와 연관지어 추측해보고 신분 제도에 대한 나의 의견을 밝히는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	영·정조 시기의 개혁정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (161~163쪽)
					잘함	영·정조 시기의 개혁정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
					보통	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 일부 제시할 수 있다.	
[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력 탐색하기	[탐구 수업] ■ 홍선대원군의 개혁정책과 개항의 과정을 사건의 흐름으로 정리함. ■ 갑신정변을 알아보고 김홍집과 김옥균이 자신의 의견과 까닭을 들어 주장하며 대화하는 글을 완성함. [논술형]	매우 잘함	개항 이후 조선의 개화에 대해 김옥균, 김홍집이 나눈 대화를 상상하여 완성하고 그 까닭을 써 보며 사회 변화를 위한 옛사람 들의 노력을 탐색할 수 있다.	11월
					잘함	개항 이후 조선의 개화에 대해 김옥균, 김홍집이 나눈 대화를 완성하고 그 까닭을 써 보며 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력 을 탐색 할 수 있다.	
					보통	개항 이후 조선의 개화에 대해 김옥균, 김홍 집이 나눈 대화를 완성하고 그 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력을 탐색 할 수 있다.	
					노력 요함	개항 이후 조선의 개화에 대해 김옥균, 김홍집이 나눈 대화 일부를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 자주독립과 광복을 위해 노력한 인물 조사하고 소개하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 일제의 국권침탈과정을 알아보며 연표로 정리함. ■ 일제의 침략으로부터 나라를 지키고자 노력한 인물을 정해 생애와 활동을 조사하고 사진, 사료, 지도를 함께 활용하여 인물 신문을 만들. <p>[보고서]</p>	매우 잘함	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 다양한 인물의 활동을 조사하여 보고서를 쓰고, 이를 자세하게 소개할 수 있다.	11월
					잘함	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 다양한 인물의 활동을 조사하여 보고서를 쓰고, 이를 소개할 수 있다.	
					보통	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하여 보고서를 쓰고, 이를 소개할 수 있다.	
					노력 요함	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하여 보고서를 일부 쓸 수 있다.	
[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 조사하기 ■ 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 잘 드러나도록 효과적인 방법으로 발표하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 이회영, 김구, 유관순, 신채호 등 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하고, 한 명의 인물을 선택하여 그 인물의 생애와 활동을 깊이 있게 조사 및 탐구함. ■ 조사한 내용을 바탕으로 해당 인물이 광복을 위해 했던 주요 활동과 역사적 상황이 포함된 역할극 대본을 작성함. ■ 역할극을 발표할 때, 나라를 되찾기 위한 인물들의 헌신과 노력을 소중히 여기는 감정과 진정성을 담아봄. <p>[프로젝트, 정의적 능력평가]</p>	매우 잘함	역사적 사건과 관련지어 나라를 되찾기 위한 인물의 활동을 구체적으로 조사하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 잘 드러나도록 효과적인 방법으로 발표할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (239-244쪽)
					잘함	역사적 사건과 관련지어 나라를 되찾기 위한 인물의 활동을 조사하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 드러나도록 발표할 수 있다.	
					보통	나라를 되찾기 위한 인물의 활동이 일부 드러나게 조사하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 일부 드러나게 발표할 수 있다.	
					노력 요함	나라를 되찾기 위한 인물의 활동을 조사하거나 조사 내용을 반영하여 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 광복 이후 대한민국 정부의 수립 과정 살펴보기 ■  대한민국 수립의 의의 파악하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 자료(지도, 사진 등)를 보고 8·15 광복 직후부터 대한민국의 수립까지의 여러 상황을 파악함. ■ 대한민국 정부의 수립 과정에서 일어난 사건과 관련된 인물을 조사한 내용에 대한 자신의 생각을 포함하여 글로 작성하고 대한민국의 수립의 의의를 파악함. <p>[서술형, 논술형]</p>	매우 잘함	사건과 인물들을 중심으로 광복에서 대한민국 정부의 수립까지의 과정을 정확하게 제시하고 이를 바탕으로 대한민국 정부 수립 과정과 의의를 구체적으로 설명할 수 있다.	12월
					잘함	사건과 인물들을 중심으로 광복에서 대한민국 정부의 수립까지의 과정을 제시하고 이를 바탕으로 대한민국 정부 수립 과정과 의의를 설명할 수 있다.	
					보통	광복에서 대한민국 정부의 수립까지 과정을 알 수 있는 사건과 인물들을 제시하고, 대한민국 정부 수립의 의미를 파악할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라가 광복과 대한민국 정부 수립이 된 역사적 사실을 알 수 있다.	
[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■  6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하기 ■  6.25 전쟁으로 피해를 입은 모습과 영향을 탐구하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6·25 전쟁의 전개가 나타난 과정 지도를 보고 전쟁 과정과 원인을 생각그물로 정리함. ■ 6·25 전쟁의 피해상이 담긴 사진 자료를 보고 전쟁의 피해와 참혹함과 영향을 조사하고 자신의 생각을 포함하여 글로 작성함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	6.25 전쟁의 원인과 과정 및 피해상과 영향을 다양한 자료를 통해 조사하고 정확하게 서술할 수 있다.	12월
					잘함	6.25 전쟁의 원인과 과정 및 피해상과 영향을 자료를 통해 조사하고 서술할 수 있다.	
					보통	6.25 전쟁의 원인과 과정 및 피해상과 영향을 서술할 수 있다.	
					노력 요함	6.25 전쟁의 원인과 과정을 서술할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 설명하기 ■ 생태계 구성 요소를 알고, 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명하기 	<p>[순환학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에서 볼 수 있는 생태계를 한가지 골라서 생물 요소와 비생물 요소로 분류함. ■ 생물 요소와 비생물 요소를 정해서 서로 어떻게 영향을 주고받는지 설명함. <p>[구술]</p>	매우 잘함	생태계의 생물 요소와 비생물 요소가 무엇 인지를 말할 수 있으며, 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받고 있음을 사례를 들어 정확하게 설명할 수 있다.	9월
					잘함	생태계의 생물 요소와 비생물 요소를 구분할 수 있으며, 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받고 있음을 말할 수 있다.	
					보통	생태계의 구성 요소가 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	생태계 구성요소들을 말할 수 있다.	
[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 설명하기 ■ 비생물 환경 요인과 생물 사이의 관계 설명하기 	<p>[탐구학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 햇빛과 물의 조건을 다르게 하거나 온도를 다르게 하여 식물(콩나물)을 기르고 관찰한 뒤 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 실험 보고서로 작성함. ■ 동물과 식물이 살아가는 환경과 어떤 관련이 있는지 설명함. <p>[실험·실습, 보고서] [구술]</p>	매우 잘함	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 실험 결과를 통해 설명할 수 있고, 생물이 환경에 어떻게 적응하며 살아가고 있는지 설명할 수 있다.	9월
					잘함	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알고, 생물이 환경에 어떻게 적응하며 살아가고 있는지 알 수 있다.	
					보통	빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	비생물 환경요인에 빛, 온도, 물 등이 있음을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생태계 보전의 필요성을 이해하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기 ■ 생태계 보전을 위해 실천할 수 있는 일 찾아 실천하기 	<p>[STS 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 환경오염의 원인과 생태계에 미치는 영향을 생각 그물로 작성함. ■ 모둠별 토의 활동을 통해 생태계 보전을 위해 실천할 수 있는 방법을 팸플릿이나 카드 뉴스로 제작함. <p>[토의 토론] [산출물 평가] [정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	생태계 보전 방법을 위한 토의에 자신의 의견과 근거를 말하며 활발히 토의에 참여하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (297~302쪽)
					잘함	생태계 보전의 필요성을 이해하고 생태계 보전 방법을 위한 토의에 참여하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 설명할 수 있다.	
					보통	생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 관해 토의에 참여하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 말할 수 있다.	
					노력 요함	환경오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 말할 수 있다.	
[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 건습구 습도계로 습도 측정하기 ■ 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하기 	<p>[경험학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 두 개의 온도계를 사용하여 습도 측정하는 실험 장치를 설치하여 습도를 측정함. ■ 학교의 여러 장소에서 건습구 습도계를 설치하여 습도를 측정함. ■ 일상생활에서 습도가 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표함. <p>[실험·실습] [구술] [보고서] [발표]</p>	매우 잘함	건습구 습도계를 사용해 습도를 측정하고, 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.	10월
					잘함	건습구 습도계로 습도를 측정하는 방법을 알고, 오늘의 습도를 측정할 수 있다.	
					보통	습도가 무엇인지 알고 건습구 습도계로 습도를 측정한다는 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	건습구 습도계로 습도를 측정할 수 있다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이슬, 안개 발생 실험하기 ■ 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점 설명하기 ■ 비와 눈이 내리는 과정을 설명하기 	[경험학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 이슬과 안개 발생 모형실험에서 유리병 안과 물체 표면의 변화를 관찰하고 그 변화한 까닭을 탐구함. ■ 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾아내어 응결의 의미를 설명함. ■ 비 발생모형 실험을 하고 실험 결과로 비와 눈이 내리는 과정을 설명하는 글을 작성함. <div>[실험·실습] [서술형]</div>	매우 잘함	응결의 개념을 바탕으로 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 알고, 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	10월
					잘함	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.	
					보통	이슬, 안개, 구름을 구별할 수 있다.	
					노력 요함	이슬, 안개 발생 실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.	
[6과06-03] 고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고기압과 저기압을 구분하기 ■ 모형실험을 통해 바람이 부는 까닭 설명하기 ■  바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향을 기압과 관련지어 설명하기 	[발견학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 기온에 따른 공기 무게를 비교하는 실험을 통해 공기 무게 때문에 생기는 힘이 기압임을 설명함. ■ 바람 발생 모형실험을 통해 공기는 고기압에서 저기압으로 이동하여 바람이 분다는 원리를 설명함. ■ 육풍과 해풍의 차이점을 설명하는 글을 작성함. <div>[실험·실습, 구술] [논술형]</div>	매우 잘함	기압의 의미를 알고 설명할 수 있다. 바람 발생 모형실험에서 두 곳의 기압 차이가 생기는 까닭을 설명하며, 고기압과 저기압 사이에서 바람이 부는 원리를 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (218~222쪽)
					잘함	바람 발생 모형실험에서 향 연기의 이동을 저기압과 고기압을 활용하여 설명할 수 있다.	
					보통	주변보다 기압이 높거나 낮은 곳을 고기압과 저기압으로 말할 수 있다.	
					노력 요함	바람 발생 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 계절별 날씨의 특징을 관련지어 설명하기	<p>[순환학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기를 사용하여 우리나라 계절별 날씨에 영향을 주는 공기 덩어리를 설명함. 공기덩어리가 머물던 장소와 계절별 공기의 성질을 조사하여 특징을 설명하는 글을 작성함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (223~227쪽)
					잘함	계절별 날씨의 특징을 기온, 습도, 바람 등으로 구분하여 설명할 수 있다.	
					보통	계절별 날씨의 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	계절별 날씨가 다르다는 것을 말할 수 있다.	
[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	<ul style="list-style-type: none"> 운동인 것과 운동이 아닌 것 구분하기 운동인 물체의 속력 비교하기 	<p>[순환학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 일정 거리를 정하고 물체(장난감 자동차)가 이동하는 동안 초시계로 시간을 측정하고, 같은 시간 동안 물체(장난감 자동차)가 이동한 거리를 측정함. 물체의 속도를 비교할 수 있음을 논리적으로 설명하는 글을 작성함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	같은 거리를 이동할 때는 걸리는 시간으로 비교하고 같은 시간 동안 이동할 때는 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교할 수 있으며 그렇게 생각한 까닭을 정확하게 설명할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (228~233쪽)
					잘함	같은 시간에 더 많은 거리를 이동할수록 빠른 물체임을 알고 같은 거리를 이동한 시간을 비교하여 빠른 물체를 설명할 수 있다.	
					보통	물체의 운동을 관찰하여 운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변함을 말할 수 있다.	
					노력 요함	같은 시간에 더 많이 이동할수록 빠른 물체임을 알 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	■ 물체의 이동 거리와 걸린 시간 측정하여 속력 구하기	<p>[순환학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $(\text{속력}) = (\text{이동 거리}) \div (\text{걸린 시간})$ 임을 알고, m/s, km/h 등의 단위가 있음을 설명함. ■ 스마트 기기를 활용하여 운동 경기, 교통수단, 동물의 운동에서의 속력을 구하는 방법을 설명하는 글을 작성함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 이용하여 속력을 정확하게 구할 수 있다.	11월
					잘함	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 이용하여 속력을 어느 정도 구할 수 있다.	
					보통	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 이용하여 속력을 구할 수 있음을 알 수 있다.	
					노력 요함	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 정리할 수 있다.	
[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	■ 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예 조사하여 발표하기	<p>[순환학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자동차 충돌 상황을 보고 속도가 클 때와 작을 때의 위험한 정도를 비교함. ■ 모둠별로 함께 속도와 관련된 자동차와 도로의 안전장치와 기능을 조사하고 속력과 관련된 교통안전 수칙을 조사보고서에 작성하여 발표함. <p>[조사보고서] [발표] [협력적 문제해결력 평가]</p>	매우 잘함	속력이 빠른 물체의 위험성을 알고 일상생활에서 속력과 관련된 안전장치와 교통안전 수칙을 찾아 어떤 관련이 있는지를 보고서로 작성하고 발표할 수 있다.	11월
					잘함	일상생활에서 속력과 관련된 안전장치와 교통 안전 수칙을 조사하여 보고서로 작성할 수 있다.	
					보통	일상생활에서 속력과 관련된 안전장치와 교통 안전 수칙을 조사할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활에서 속력이 빠른 물체의 위험성을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 용액을 다양한 관점에서 관찰하여 공통점과 차이점을 도출하기 ■ 분류 기준을 올바르게 세우고 여러 가지 용액 분류하기 	[경험학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 점적병에 담긴 여러 가지 용액을 색깔, 냄새, 투명한 정도 등 다양한 관점에서 관찰함. ■ 관찰한 내용을 바탕으로 각 용액의 특징을 작성하고, 관찰한 용액들의 공통점과 차이점을 찾아 용액을 분류할 수 있는 기준을 세워 용액을 분류함. ■ 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액들을 같은 성질을 가진 용액끼리 분류함. <div>[실험·실습] [동료평가]</div>	매우 잘함	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 용액의 성질에서 나타나는 공통점과 차이점을 비교하여 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	12월
					잘함	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 성질을 비교하여 기준을 세워 분류할 수 있다.	
					보통	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하여 같은 성질을 가진 용액끼리 모을 수 있다.	
					노력 요함	우리 주변에는 여러 가지 용액이 있음을 말할 수 있다.	
[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 지시약으로 용액 분류하기 ■ 지시약을 만들어 산성 용액과 염기성 용액 분류하기 	[발견학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 용액에 리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 넣었을 때의 색깔 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류함. 지시약의 역할과 종류를 실험 보고서로 작성함 ■ 붉은 양배추를 작게 잘라서 뜨거운 물에 넣어 붉은 양배추 지시약을 만들고 여러 가지 용액에 떨어뜨려 색깔 변화를 관찰하여 산성과 염기성 용액으로 분류하고 실험한 내용을 실험 보고서에 작성함. <div>[실험·실습] [실험 보고서, 자기평가]</div>	매우 잘함	지시약의 역할에 대해 바르게 이해하고 지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	12월
					잘함	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	
					보통	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기 ■ 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화 관찰하기 	[발견학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 산성 용액(묽은 염산)과 염기성 용액(묽은 수산화나트륨)에 대리암 조각과 삶은 메추리알 흰자를 넣고 변화를 관찰함. 실험 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 다른 성질을 비교하여 실험 보고서를 작성함. ■ 산성 용액의 염기성 용액을 조금씩 넣었을 때와 염기성 용액에 산성 용액을 조금씩 넣었을 때 지시약의 색이 변화함을 관찰하고, 각각의 성질이 점점 약해짐을 실험 보고서에 작성함. [실험·실습, 실험 보고서]	매우 잘함	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하여 차이점을 정확하게 이해하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	12월
					잘함	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	
					보통	산성 용액과 염기성 용액을 섞으면 각각의 성질이 약해짐을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	
[6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예 조사하기 ■ 산성과 염기성 용액의 특징을 활용한 생활 속에서의 경험과 유용했던 점 설명하기 	[순환학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트기기를 사용하여 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 조사하고 조사한 내용을 발표 자료(초성 문제, 노래 가사, 그림이나 만화, 동영상)로 만들어 발표함. ■ 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 활용한 경험이나 알고 있는 사례를 발표 자료로 만들어 발표함. [조사보고서] [발표] [서술형]	매우 잘함	우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 여러 가지 예를 조사하고 생활 속에서 유용하게 활용하였던 경험과 연관 지어 발표할 수 있다.	12월
					잘함	우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 여러 가지 예를 조사하여 발표할 수 있다.	
					보통	우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 말할 수 있다.	
					노력 요함	산성 용액과 염기성 용액을 구분할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 지니기	<p>[가치 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none">■ 작품을 읽고 인물이 처한 상황에서 한 말이나 행동을 찾아봄. 그렇게 말하고 행동한 까닭을 친구들과 이야기해보고 인물의 삶의 가치를 파악해봄.■ 자신의 생활을 돌아보는 편지를 씀. <p>[논술형, 정의적능력평가]</p>	매우 잘함	작품에서 드러난 바람직한 삶의 가치를 구체적으로 설명하며, 그 가치를 자신의 생활을 돌아보는 글쓰기에 적절하게 반영하여 글을 완성할 수 있다.	9월
					잘함	작품에서 드러난 바람직한 삶의 가치를 대체로 설명하며, 그 가치를 자신의 생활을 돌아보는 글쓰기에 반영하여 글을 완성할 수 있다.	
					보통	작품에서 드러난 바람직한 삶의 가치를 대략적으로 설명하며, 그 가치와 자신의 생활을 연결 지어 글쓰기를 할 수 있다.	
					노력 요함	작품에서 드러난 바람직한 삶의 가치 중 일부를 찾고, 그 가치와 자신의 생활을 연결 지어 간단한 글쓰기를 할 수 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	읽기	 이야기의 구조에 따라 요약하며 인물이 추구하는 삶 파악하기	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none">■ 이야기를 읽고 내용을 파악하여 요약하고 인물이 한 말이나 행동에서 관련 있는 삶의 가치 찾아봄.■ 인물이 추구하는 삶을 파악하여 글로 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	이야기의 구조에 따라 각 장면의 중심 사건과 이에 대한 인물의 말이나 행동을 적절하게 요약하며 이를 바탕으로 인물이 추구하는 삶을 정확하게 파악할 수 있다.	9월
					잘함	이야기의 구조에 따라 각 장면의 중심 사건과 이에 대한 인물의 말이나 행동을 적절하게 요약하며 이를 바탕으로 인물이 추구하는 삶을 대체로 파악할 수 있다.	
					보통	이야기의 구조에 따라 각 장면의 중심 사건과 이에 대한 인물의 말이나 행동을 요약하며 이를 바탕으로 인물이 추구하는 삶을 대략적으로 파악할 수 있다.	
					노력 요함	이야기의 구조에 따라 각 장면을 요약하며 이를 바탕으로 인물이 추구하는 삶의 일부를 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	 내가 꿈꾸는 바람직한 삶 표현하기	<p>[가치 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시에서 말하는 이가 생각하는 삶의 모습을 정리해보고 자신이 생각하는 바람직한 삶의 모습을 친구들과 이야기해봄. ■ 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다양한 방법(시, 그림, 매체 등)으로 표현함. ■ 스티커를 활용하여 동료평가 함. <p>[논술형, 동료평가]</p>	매우 잘함	자신이 꿈꾸는 바람직한 삶을 구체적으로 떠올리고 자신의 구상에 적합한 방법으로 적절하게 표현할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (110~114쪽)
					잘함	자신이 꿈꾸는 바람직한 삶을 구체적으로 떠올리고 자신의 구상에 적합한 방법으로 대체로 적절하게 표현할 수 있다.	
					보통	자신이 꿈꾸는 바람직한 삶을 떠올리고 자신의 구상에 대략적으로 어울리는 방법으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 꿈꾸는 바람직한 삶을 일부 떠올리고 제시된 방법을 선택하여 표현할 수 있다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	 관용 표현 뜻 이해하고 적절하게 활용하기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 관용 표현의 좋은 점을 알고 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. ■ 실생활과 관련된 글쓰기 상황에서 관용 표현을 적절히 사용하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	관용 표현의 좋은 점을 알고 여러 가지 관용 표현의 뜻을 정확히 이해하며 실생활과 관련된 글쓰기 상황에서 매우 적절하게 사용하여 글을 생동감 있게 쓸 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (53~59쪽)
					잘함	관용 표현의 좋은 점을 알고 여러 가지 관용 표현의 뜻을 잘 이해하며 실생활과 관련된 글쓰기 상황에서 적절하게 사용하여 글의 내용이 잘 전달되게 쓸 수 있다.	
					보통	관용 표현의 좋은 점을 알고 여러 가지 관용 표현의 뜻을 이해하며 실생활과 관련된 글쓰기 상황에서 사용할 수 있다.	
					노력 요함	관용 표현을 알고 여러 가지 관용 표현의 뜻을 부분적으로 이해하며 실생활과 관련된 글쓰기 상황에서 사용할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	2. 관용 표현을 활용해요	듣기·말하기	관용 표현을 활용한 이야기를 듣고 말하는 사람 의도 파악하기	[지식 탐구 수업] ■ 연설에 활용된 관용 표현을 찾고 표현된 뜻을 찾아봄. ■ 짝과 함께 말하는 사람의 의도를 파악하여 이유를 설명함. [구술]	매우 잘함	연설에 활용된 관용 표현을 찾고 표현된 뜻을 정확히 찾아내며, 짝과 함께 말하는 사람의 의도를 완벽하게 파악하여 이유를 잘 설명할 수 있다.	9월
					잘함	연설에 활용된 관용 표현을 찾고 표현된 뜻을 잘 찾아내며, 짝과 함께 말하는 사람의 의도를 잘 파악하여 이유를 설명할 수 있다.	
					보통	연설에 활용된 관용 표현을 찾고 표현된 뜻을 대체로 찾아내며, 짝과 함께 말하는 사람의 의도를 어느 정도 파악하여 이유를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	연설에 활용된 관용 표현을 찾고 표현된 뜻을 부분적으로 찾아내며, 짝과 함께 말하는 사람의 의도를 부분적으로 파악하여 이유를 설명할 수 있다.	
[6국04-03] 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현이 사용되는 상황과 그 해석 조사하기	[문제 해결 수업] ■ 사용되는 상황에 따른 관용 표현의 해석을 조사하여 보고서를 작성함. ■ 내가 정한 주제에 맞는 관용 표현을 사용하여 글을 씀. [보고서, 동료평가]	매우 잘함	사용되는 상황에 따른 관용 표현의 해석을 정확히 조사하여 보고서를 작성하고, 주제에 맞는 관용 표현을 매우 적절하게 사용하여 글을 쓸 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (53~59쪽)
					잘함	사용되는 상황에 따른 관용 표현의 해석을 잘 조사하여 보고서를 작성하고, 주제에 맞는 관용 표현을 적절하게 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
					보통	사용되는 상황에 따른 관용 표현의 해석을 대체로 조사하여 보고서를 작성하고, 주제에 맞는 관용 표현을 대체로 적절하게 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	사용되는 상황에 따른 관용 표현의 해석을 부분적으로 조사하여 보고서를 작성하고, 주제에 맞는 관용 표현을 부분적으로 적절 하게 사용하여 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	말할 내용에 어울리는 관용 표현을 찾고 발표하기	[협력수업] ■ 모둠에서 주제를 정하고 이에 어울리는 관용 표현을 찾아 홍보하는 자료를 만들어 발표함. ■ 친구들의 발표를 보고 하이라닝 클래스보드에 소감을 씀. [구술, 동료평가]	매우 잘함	말할 내용에 어울리는 관용 표현을 정확히 찾아 매우 효과적으로 홍보하는 자료를 만들고 발표할 수 있다.	9월
					잘함	말할 내용에 어울리는 관용 표현을 잘 찾아 효과적으로 홍보하는 자료를 만들고 발표할 수 있다.	
					보통	말할 내용에 어울리는 관용 표현을 대체로 찾아 홍보하는 자료를 만들고 발표할 수 있다.	
					노력 요함	말할 내용에 어울리는 관용 표현을 부분적으로 찾아 홍보하는 자료를 만들고 발표할 수 있다.	
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	 타당한 근거를 들어 적절한 표현으로 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 주어진 자료를 보고 문제 상황을 알아봄. ■ 문제점을 친구들과 말해 보고 자료를 수집하여 타당한 주장과 근거를 제시하는 논설문을 씀. [논술형]	매우 잘함	주어진 자료를 효과적으로 모두 활용하여 타당한 근거와 이에 알맞은 표현을 사용하여 주장을 논리적으로 제시하는 논설문을 쓸 수 있다.	10월 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (93~99쪽)
					잘함	주어진 자료를 활용하여 타당한 근거와 주장을 논리적으로 제시하며 논설문을 쓸 수 있다.	
					보통	주어진 자료를 활용하여 타당한 근거와 주장을 제시하며 논설문을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	주어진 자료 일부를 활용하여 근거를 제시하며 논설문을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	읽기	 논설문의 타당성과 표현의 적절성 판단하기	<p>[문제 해결 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 논설문을 읽고 근거가 주장을 잘 뒷받침하는지 판단함. 판단한 내용을 바탕으로 논설문의 타당성과 표현의 적절성을 판단해봄. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	논설문을 읽고 근거가 주장을 매우 잘 뒷받침하는지 정확히 판단하며, 판단한 내용을 바탕으로 논설문의 타당성과 표현의 적절성을 매우 논리적으로 평가할 수 있다.	10월
					잘함	논설문을 읽고 근거가 주장을 잘 뒷받침하는지 판단하며, 판단한 내용을 바탕으로 논설문의 타당성과 표현의 적절성을 논리적으로 평가할 수 있다.	
					보통	논설문을 읽고 근거가 주장을 뒷받침하는지 판단하며, 판단한 내용을 바탕으로 논설문의 타당성과 표현의 적절성을 평가할 수 있다.	
					노력 요함	논설문을 읽고 주장과 근거를 찾고, 주장과 근거의 타당성과 표현의 적절성 일부를 판단할 수 있다.	
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	 상황에 알맞은 자료 활용하여 논설문 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 상황에 알맞은 자료 수집 계획을 세워 자료를 수집함. 수집한 자료를 바탕으로 논설문을 씀. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	상황에 알맞은 자료와 매체를 선정하고 적절한 내용을 포함하여 해결책을 제시하는 논리적이고 설득력 있는 글을 쓸 수 있다.	10월
					잘함	상황에 알맞은 자료와 매체를 선정하고 적절한 내용을 포함하여 해결책을 제시하며 논리적인 글을 쓸 수 있다.	
					보통	상황에 알맞은 자료와 매체를 선정하고 해결책을 제시하며 논리적인 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	자료와 매체를 선정하고 일부 적절한 내용을 포함하여 해결책을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	효과적인 영상 자료를 만들어 발표하기	[역할 수행 수업] <ul style="list-style-type: none"> 발표 주제를 정하고 다양한 매체를 활용하는 계획을 세우고 영상 자료를 구성하여 발표함. 영상 제작과 발표 과정에서 느낀 점을 하이러닝 클래스보드에 글을 쓰고 친구의 글에 댓글을 씀. [발표, 정의적능력평가]	매우 잘함	발표 주제를 정하고 다양한 매체를 매우 효과적으로 활용하는 계획을 세우며, 영상 자료를 구성하여 논리적이고 설득력 있게 발표할 수 있다.	10월
					잘함	발표 주제를 정하고 다양한 매체를 효과적으로 활용하는 계획을 세우며, 영상 자료를 구성하여 논리적으로 발표할 수 있다.	
					보통	발표 주제를 정하고 다양한 매체를 대체로 활용하는 계획을 세우며, 영상 자료를 구성하여 발표할 수 있다.	
					노력 요함	주제를 표현하기 위해 자료를 찾고 영상 자료를 구성하여 발표할 수 있다.	
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	4. 효과적으로 발표해요	쓰기	 발표 목적과 독자를 적절히 고려하여 발표 지문 작성하기	[창의성 계발 수업] <ul style="list-style-type: none"> 영상 자료를 만들고 발표 목적에 맞는 지문을 작성함. [논술형]	매우 잘함	발표 목적과 독자를 고려한 글쓰기에 대한 자신의 관점을 명확하게 제시하며, 이를 고려하여 논리적이고 설득력 있는 발표 지문을 적절하게 작성할 수 있다.	10월
					잘함	발표 목적과 독자를 고려한 글쓰기에 대한 자신의 관점을 제시하며, 이를 고려하여 논리적인 발표 지문을 작성할 수 있다.	
					보통	발표 목적과 독자를 고려한 글쓰기에 대한 자신의 관점을 제시하며, 이를 고려하여 발표 지문을 작성할 수 있다.	
					노력 요함	발표 목적과 독자를 고려한 글쓰기에 대한 자신의 일부 관점을 제시하며, 간단한 발표 지문을 작성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	4. 효과적으로 발표해요	문학	적절한 비유적 표현 활용하여 자신의 생각을 효과적으로 전달하기	<p>[역할 수행 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 효과적인 발표 자료를 만들기 위해 비유적 표현의 특성과 효과를 적절히 살려 발표 준비를 하고 영상 제작 후 발표함. ■ 스스로 점검 질문을 만들어 성찰함. <p>[발표, 자기평가]</p>	매우 잘함	발표 내용에서 핵심적인 부분을 비유적 표현의 특성과 효과를 적절하게 살려 제시하여, 독자에게 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있다.	10월
					잘함	발표 내용에서 핵심적인 부분을 비유적 표현의 특성과 효과를 대체로 적절하게 살려 제시하여 독자에게 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있다.	
					보통	발표 내용에서 핵심적인 부분을 비유적 표현을 사용하여 자신의 생각을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	발표 내용에서 비유적 표현을 사용하여 자신의 생각을 간단하게 제시할 수 있다.	
[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글의 주장이나 주제를 파악하여 토론하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 자료를 보고 자신의 생각을 정리함. ■ 토론 주제를 정하고 근거를 마련한 후 찬반 토론을 하고 그 결과를 정리하여 하이러닝 클래스보드에 씀. <p>[토의·토론]</p>	매우 잘함	글의 주장이나 주제를 매우 정확히 파악하여 이에 대한 자신의 생각과 타당한 근거를 논리적으로 명확하게 제시하며 토론할 수 있다.	11월
					잘함	글의 주장이나 주제를 정확히 파악하여 이에 대한 자신의 생각과 타당한 근거를 제시하며 토론할 수 있다.	
					보통	글의 주장이나 주제를 파악하여 이에 대한 자신의 생각과 근거를 제시하며 토론할 수 있다.	
					노력 요함	글의 주장이나 주제를 일부 파악하여 자신의 생각을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	문법	글의 흐름에 따라 낱말의 뜻 추론하기	[직접 교수 수업] ■ 글의 흐름에 따라 사용된 낱말의 뜻을 알아보고, 글쓴이가 그 낱말을 사용한 까닭을 글로 씀. [서술형]	매우 잘함	글의 흐름에 따라 사용된 낱말의 뜻을 매우 정확하게 추론하고 낱말의 해석에 대한 이유를 명확하게 제시할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (53~59쪽)
					잘함	글의 흐름에 따라 사용된 낱말의 뜻을 정확 하게 추론하고 낱말의 해석에 대한 이유를 제시할 수 있다.	
					보통	글의 흐름에 따라 사용된 낱말의 뜻을 추론 하고 낱말의 해석에 대한 이유를 제시할 수 있다.	
					노력 요함	글의 흐름에 따라 사용된 낱말의 뜻을 일부 연관성 있게 추론하고 그 이유를 간단하게 제시할 수 있다.	
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	읽기	 광고에 담긴 내용 비판적으로 판단하기	[문제 해결 수업] ■ 주변에서 과장 광고나 허위 광고가 있는지 조사해 보고, 그 광고에서 과장하거나 감추는 내용이 무엇 인지 찾아 근거를 들어 비판하는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	광고의 내용이나 문구에서 내용의 타당성과 표현의 적절성을 매우 정확하게 판단하고, 이를 바탕으로 논리적이고 설득력 있는 글을 쓸 수 있다.	11월
					잘함	광고의 내용이나 문구에서 내용의 타당성과 표현의 적절성을 정확하게 판단하고, 이를 바탕으로 논리적인 글을 쓸 수 있다.	
					보통	광고의 내용이나 문구에서 내용의 타당성과 표현의 적절성을 대체로 판단하고, 이를 바탕으로 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	광고의 내용이나 문구에서 내용의 타당성과 표현의 적절성을 부분적으로 판단하고, 이를 바탕으로 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	6. 정보와 표현 판단하기	듣기·말하기	매체 자료 활용하여 뉴스 만들어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 원하는 주제로 뉴스 원고를 작성하고 매체 자료를 활용하여 발표 계획을 세움. ■ 우리반 뉴스 발표회에서 잘한 점과 고치고 싶은 점을 찾아 이야기 나눔. <p>[발표, 동료평가]</p>	매우 잘함	주제를 매우 효과적으로 뒷받침해줄 수 있는 매체 자료를 수집 및 활용하여 논리적이고 설득력 있게 내용을 제시하며 발표할 수 있다.	11월
					잘함	주제를 효과적으로 뒷받침해줄 수 있는 매체 자료를 수집 및 활용하여 논리적인 내용을 제시하며 발표할 수 있다.	
					보통	주제를 대체로 뒷받침해줄 수 있는 매체 자료를 수집 및 활용하여 내용을 제시하며 발표할 수 있다.	
					노력 요함	주제를 부분적으로 뒷받침해줄 수 있는 매체 자료를 수집 및 활용하여 내용을 제시하며 발표할 수 있다.	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	7. 글 고쳐 쓰기	문법	문장의 호응 관계가 올바른 문장으로 고쳐 쓰기	<p>[직접 교수 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 글을 읽고, 문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 고쳐 씀. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 매우 정확하게 파악하여, 자연스럽게 논리적으로 고쳐 쓸 수 있다.	12월
					잘함	문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 정확하게 파악하여, 논리적으로 고쳐 쓸 수 있다.	
					보통	문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 대체로 파악하여 고쳐 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 부분적으로 파악하여 고쳐 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	 적절한 근거와 알맞은 표현 사용하여 논설문 쓰기	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 주제와 관련해 자신의 주장을 정하고 자료를 참고해 근거와 뒷받침 자료를 정리함. ■ 친구와 토의를 통해 근거나 뒷받침 자료를 추가하고 이를 바탕으로 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 주장하는 글을 씀. [논술형]	매우 잘함	논설문의 짜임이 명확하게 드러나며, 타당성 있는 근거와 알맞은 표현을 사용하여 논리적인 글을 쓸 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (68~75쪽) 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (93~99쪽)
					잘함	논설문의 짜임이 드러나며, 연관성 있는 근거와 알맞은 표현을 사용하여 논리적인 글을 쓸 수 있다.	
					보통	논설문의 짜임이 드러나며, 연관 있는 근거와 표현을 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	주장과 근거가 일부 논리적인 글을 쓸 수 있다.	
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	 글의 내용과 표현을 발전적으로 수정하여 자신의 글 고쳐 쓰기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 작성한 글을 읽고 글, 문단, 문장, 낱말 수준에서 글을 고쳐쓰기 위한 기준표를 만들. ■ 기준표에 따라 자신의 글을 점검하고 수정함. [논술형]	매우 잘함	자신의 글을 글, 문단, 문장, 낱말 수준에서 매우 정확하고 세밀하게 점검하여, 내용과 표현을 적절히 수정하고 고쳐 쓸 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (68~75쪽)
					잘함	자신의 글을 글, 문단, 문장, 낱말 수준에서 정확하게 점검하여, 내용과 표현을 적절히 수정하고 고쳐 쓸 수 있다.	
					보통	자신의 글을 글, 문단, 문장, 낱말 수준에서 대체로 점검하여, 내용과 표현을 수정하고 고쳐 쓸 수 있다.	
					노력 요함	자신의 글을 글, 문단, 문장, 낱말 수준에서 부분적으로 점검하여, 내용과 표현을 수정하고 고쳐 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	8. 작품으로 경험하기	쓰기	 자신의 경험과 비교하며 영화 감상문 쓰기	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영화를 감상하고 자신의 경험을 떠올림. ■ 영화 속 등장인물 또는 장면과 자신의 경험을 비교하여 감상문을 작성하고 하이러닝 클래스보드에 공유함. <p>[논술형, 동료평가]</p>	매우 잘함	작품을 감상하고, 자신의 경험과 적절히 비교하며 자신의 감상이 명확하게 드러나는 글쓰기를 할 수 있다.	12월
					잘함	작품을 감상하고, 자신의 경험과 적절히 비교하며 자신의 감상이 드러나는 글쓰기를 할 수 있다.	
					보통	작품을 감상하고, 자신의 경험과 비교하며 자신의 감상이 드러나는 글쓰기를 할 수 있다.	
					노력 요함	작품을 감상하고, 자신의 감상이 일부 드러나는 간단한 글쓰기를 할 수 있다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	8. 작품으로 경험하기	듣기·말하기	자신의 감상에 대하여 개요를 작성하여 말하기	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 작품을 읽고 작품 속 내용과 비슷한 자신의 경험을 떠올림. ■ 작품과 자신의 경험을 비교하여 글의 개요를 작성하고 감상문을 써 발표함. <p>[발표, 동료평가]</p>	매우 잘함	작품을 읽고 내용과 자신의 감상을 짜임새 있는 개요로 체계적으로 정리하여 말할 내용이 명확한 감상을 발표할 수 있다.	12월
					잘함	작품을 읽고 내용과 자신의 감상을 개요로 정리하여 말할 내용이 명확한 감상을 발표할 수 있다.	
					보통	작품을 읽고 내용과 자신의 감상을 개요로 짜서 말할 내용을 정리하여 감상을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	작품을 읽고 내용과 자신의 감상을 정리하여 간단한 발표를 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	8. 작품으로 경험하기	쓰기	절차에 따라 의미 있는 장면 구성하여 영화 만들기	[창의성 계발 수업] ■ 자신이 전달하고 싶은 메시지를 생각하여 영화의 주제를 정함. ■ 스토리보드를 제작하여 각 장면의 구성을 계획함. ■ 스토리보드를 바탕으로 영화 시나리오를 작성함. ■ 시나리오를 바탕으로 영화를 촬영 및 편집함. ■ 영화를 발표하며, 각 장면의 의미와 주제를 명확하게 전달하는지를 평가함. [프로젝트, 동료평가]	매우 잘함	작품을 만드는 절차를 명확히 익혀 각 장면을 의미 있게 구성하고, 주제를 적절하게 전달 하는 작품을 완성하여 발표할 수 있다.	12월
					잘함	작품을 만드는 절차를 익혀 각 장면을 의미 있게 구성하고, 주제를 적절하게 전달하는 작품을 완성하여 발표할 수 있다.	
					보통	작품을 만드는 절차를 익혀 각 장면을 구성 하고, 주제가 드러나는 작품을 만들어 발표 할 수 있다.	
					노력 요함	작품을 만드는 절차 일부에 따라 장면을 구성하고, 작품을 만들어 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	'(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)' 상황에 맞는 문제 만들어 해결하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)'의 계산이 필요한 상황을 이야기하고, 〈나만의 수학 만들기〉 활동을 통해 그 상황에 맞는 문제를 만들어 봄. 자신의 문제 해결 과정을 설명하고 스스로 점검함. <p>[서술형, 자기평가]</p>	매우 잘함	'(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)' 상황에 맞는 문제를 만들 수 있고, 이를 해결할 수 있다.	9월
					잘함	주어진 '(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)'의 계산을 할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 간단한 '(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)'의 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 '(자연수)÷(분수)', '(분수)÷(분수)'의 계산 일부를 할 수 있다.	
[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'를 계산하고, 계산 방법 설명하기	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산이 필요한 상황에 대해 생각을 나누며 어렵해 보고, 여러 가지 방법으로 계산함. 자신의 문제 해결 방법을 설명하고, 스스로 점검함. <p>[서술형, 자기평가]</p>	매우 잘함	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'를 정확하게 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	9월
					잘함	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 간단한 '(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 '(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산 일부를 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	여러 가지 방법으로 소수의 나눗셈 계산 결과를 어림하고, 방법 설명하기	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 주변에서 소수의 나눗셈을 사용하는 다양한 사례를 탐색함. ■ 여러 가지 방법으로 소수의 나눗셈 계산 결과를 어림해 보고, 어떻게 어림했는지 이야기함. [구술]	매우 잘함	여러 가지 방법으로 소수의 나눗셈 계산 결과를 어림하고, 그 방법을 명확하게 설명할 수 있다.	10월
					잘함	여러 가지 방법으로 소수의 나눗셈 계산 결과를 어림하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	소수의 나눗셈 계산 결과를 어림하고, 그 방법을 간단하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	간단한 소수의 나눗셈 계산 결과를 어림할 수 있다.	
[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	 쌓기나무로 입체도형을 만들어 입체도형의 개수를 추론하는 문제를 만들고, 다른 친구가 만든 문제 해결하기	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 쌓기나무로 다양한 입체도형의 건물을 만들어 가상의 도시를 만들어 봄. ■ 짝이 만든 건물의 쌓기나무 개수를 여러 가지 방법으로 구해 보고, 그 방법을 설명함. [논술형, 동료평가]	매우 잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수를 여러 가지 방법으로 정확하게 구하고, 그 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	10월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기(3~4 , 5~6학년군) (119~124쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (193~198쪽)
					잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수를 여러 가지 방법으로 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수를 구할 수 있다.	
					노력 요함	쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 개수를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하는 보드게임 만들기	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 쌓기나무로 쌓은 모양을 위, 옆에서 본 모양으로 표현하는 방법을 알아봄. ■ 모둠원과 함께 쌓기나무로 쌓은 모양의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고 입체도형의 모양을 추측하는 보드게임을 만들. ■ 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양을 추측하여 쌓은 본 후, 내가 쌓은 방법을 설명함. [실기]	매우 잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고 입체도형의 모양을 추측하여 쌓기 나무로 입체도형의 모양을 완성할 수 있으며, 그 방법을 설명할 수 있다.	10월
					잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고, 쌓기나무로 입체도형의 모양을 쌓을 수 있다.	
					보통	쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 보고 어느 방향 본 모양인지 말할 수 있다.	
[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	 비례식의 성질을 이용하여 비례식을 풀고, 그 방법 설명하기	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 주변에서 비례식이 이용되는 경우를 찾아봄. ■ 주어진 문제 상황을 비례식의 성질을 이용하여 해결하고, 그 해결 과정을 설명함. [논술형]	매우 잘함	비례식 성질을 이용한 문제를 정확하게 해결할 수 있고, 비례식의 개념 및 성질과 연관 지어 논리적으로 설명할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (116~121쪽)
					잘함	비례식 성질을 이용한 문제를 해결할 수 있고, 비례식의 개념 및 성질과 연관 지어 설명할 수 있다.	
					보통	비례식 성질을 이용한 문제를 해결할 수 있다.	
					노력 요함	비례식 성질을 이용한 간단한 문제를 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	 실생활 속 비례배분 문제 해결하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 전체를 주어진 비로 배분하는 상황을 통해 비례배분의 의미와 필요성을 이해하고, 비례배분의 방법을 탐색함. ■ 실생활 문제를 비례배분을 이용하여 구해보고, 그 방법을 설명함. <p>[논술형]</p>	매우 잘함	비례배분에 대한 이해를 바탕으로 주어진 양을 정확하게 비례배분하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (186-192쪽)
					잘함	비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	
					보통	비례배분의 의미를 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 비례배분을 할 수 있다.	
					노력 요함	비례배분의 의미를 간단하게 설명할 수 있다.	
[6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	5. 원의 넓이	측정	여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하고, 그 관계를 통해 원주율 구하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 원 조각과 종이 자, 동전 등을 이용하여 (원주)÷(지름)의 값을 비교해 봄. ■ 생활 속 원 모양의 물건을 찾아 원주와 지름을 재어 보고, 원주율을 반올림하여 주어진 자리까지 나타내 봄. <p>[실기, 서술형]</p>	매우 잘함	여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 구하고, 이를 지름과 원주 사이의 관계로 설명할 수 있다.	11월
					잘함	여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통해 원주율을 구할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하고, 원주율을 구할 수 있다.	
					노력 요함	원주율을 어떻게 구하는지 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	 원을 분할하여 모양이 다른 도형으로 바꾸어 원의 넓이를 구하는 방법 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 아르키메데스의 원의 등적변형을 알아보고, 원을 잘라서 이어 붙여 모양이 다른 도형으로 바꾸어 원의 넓이를 구하는 방법을 설명함. [논술형]	매우 잘함	원을 분할하여 모양이 다른 도형으로 바꾸고, 원의 넓이를 구하는 방법을 정확하게 이해하여 다양한 원의 넓이를 구할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (122-125쪽)
					잘함	원을 분할하여 모양이 다른 도형으로 바꾸고, 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하여 다양한 원의 넓이를 구할 수 있다.	
					보통	안내된 절차에 따라 원을 분할하여 다른 도형으로 바꾸고, 다양한 원의 넓이를 구할 수 있다.	
					노력 요함	일부 원의 넓이를 구할 수 있다.	
[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	 원기둥의 구성 요소, 성질, 전개도 문제 해결하기	[개념 형성 수업] ■ 원기둥과 원기둥이 아닌 것을 구분하는 활동을 통해 원기둥의 구성요소와 특징을 알아봄. ■ 원기둥 모양의 통을 직접 잘라서 펼쳐 보는 상황을 통해 원기둥의 전개도를 이해하고, 원기둥의 전개도를 그려본 후, 각 부분의 길이를 구함. [논술형]	매우 잘함	원기둥을 구별할 수 있고, 원기둥의 구성 요소, 성질, 전개도를 모두 명확하게 설명할 수 있으며, 이를 활용한 문제를 정확하게 해결할 수 있다.	12월
					잘함	원기둥을 구별할 수 있고, 원기둥의 구성 요소, 성질, 전개도를 대부분 명확하게 설명할 수 있으며, 이를 활용한 문제를 해결할 수 있다.	
					보통	원기둥을 구별할 수 있고, 원기둥의 구성 요소, 성질, 전개도 중 일부를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	원기둥을 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원뿔과 구의 구성 요소와 성질 설명하기	[개념 형성 수업] ■ 원뿔과 구를 이해하고, 원뿔과 구가 아닌 도형을 찾아보며 그 까닭을 이야기함. ■ 원뿔과 구 모형을 살펴보고, 그 구성 요소를 알아봄. ■ 원뿔과 구를 위, 앞, 옆에서 본 모양을 찾아보고, 공통점과 차이 점을 설명함. [서술형]	매우 잘함	원뿔과 구를 각각 구별할 수 있으며, 원뿔과 구의 구성 요소와 성질 모두 정확하게 설명 할 수 있다.	12월
					잘함	원뿔과 구를 각각 구별할 수 있으며, 원뿔과 구의 구성 요소와 성질을 설명할 수 있다.	
					보통	원뿔과 구를 각각 구별할 수 있으며, 원뿔과 구의 구성 요소와 성질 일부를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	원뿔과 구를 각각 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리 인식	세계지도, 지구본, 디지털 영상지도의 특징 알고 활용하기	[프로젝트 수업] ■ 여행을 위해 세계지도와 지구본 중 하나를 선택하여 여행지의 위치정보를 조사함. ■ 디지털 영상지도에서 위치정보를 검색하여 지리 정보를 탐색하고 간단한 여행계획을 세움. ■ 조사에서 활용한 다양한 형태의 공간 자료의 특징과 활용 방법을 정리하여 발표함. [조사보고서, 발표]	매우 잘함	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 정확하게 설명할 수 있고, 이를 실제 생활에 능숙하게 활용할 수 있다.	8월
					잘함	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 잘 설명할 수 있고, 이를 실제 상황에 활용할 수 있다.	
					보통	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명할 수 있고, 실제 상황에 일부 활용할 수 있다.	
					노력 요함	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명할 수 있다.	
[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리 인식	■ 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 특징 설명하기 ■ 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징 탐구하기	[탐구 수업] ■ 세계지도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위를 정리함. ■ 모둠별로 대륙과 대양을 한 가지 씩 선택하여 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐구함. ■ 모둠별로 조사한 내용을 정리하여 발표함. [조사보고서, 구술]	매우 잘함	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 정확하게 설명 할 수 있다.	9월
					잘함	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.	
					보통	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.	
					노력 요함	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	자연환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 주요 기후의 분포와 특성 알기 ■  세계 여러 나라의 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 탐구하기 	<p>[개념 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 기후 지도를 보고 세계 주요 기후의 분포와 특성을 알아봄. ■ 기후 지도를 보고 위도와 기후와의 관계를 파악함. ■ 지역별 생활 모습을 보고 기후와 인간 생활 간 관계를 설명함. <p>[서술형, 논술형]</p>	매우 잘함	세계 주요 기후의 분포와 특성을 정확하게 파악하고, 사례 조사를 통하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 정확하게 설명할 수 있다.	9월 2021 초등 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (113-118쪽)
					잘함	세계 주요 기후의 분포와 특성을 대체로 잘 파악하고, 사례를 조사하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	
					보통	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 사례를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	
					노력 요함	세계 주요 기후의 분포와 특성을 제시할 수 있다.	
[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	인문환경과 인간 생활	<p>의식주 생활에 특색이 있는 나라의 사례를 조사하고 자연적·인문적 요인 탐구하기</p>	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 여러 나라의 의식주 사례를 조사함. ■ 조사한 의식주 사례를 비교하여 유사점과 차이점을 찾음. ■ 비교한 자료를 바탕으로 인간 생활에 영향을 준 인문적 요인과 자연적 요인을 찾아보고 보고서를 작성하여 발표함. <p>[보고서, 동료평가]</p>	매우 잘함	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 다양하고 정확하게 분석해 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (252-257쪽)
					잘함	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 다양하게 찾을 수 있다.	
					보통	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다	



성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보 조사하기 ■  정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계 탐구하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통계자료를 통해 우리나라와 관계 깊은 나라를 찾고 위치정보를 조사하여 보고서를 작성함. ■ 다양한 자료를 분석하여 각 나라와 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 의존 관계를 파악하여 설명함. <p>[보고서, 논술형]</p>	매우 잘함	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 사례를 통해 정확하게 설명할 수 있다.	10월
					잘함	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.	
					보통	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 파악할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하여 제시할 수 있다.	
[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	장소와 지역	 이웃 나라들의 특성과 교류 현황을 조사하고 상호 이해와 협력의 실천방안 설명하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 뉴스 및 신문 기사를 통해 이웃 나라와의 교류 현황 사례를 수집함. ■ 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성을 조사함. ■ 우리나라와 이웃 나라가 함께 해결해야 하는 공동의 문제를 생각함. ■ 조사한 내용을 바탕으로 해결 방법을 생각하여 서술함. <p>[논술형, 정의적 능력평가]</p>	매우 잘함	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 정확하게 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 실천 방안을 제시할 수 있다.	10월
					잘함	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 협력의 중요성을 설명할 수 있다.	
					보통	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고,	
					노력 요함	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황 사례를 수집할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가시기 자료명-쪽수)
[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료를 보고 독도가 우리 영토인 이유를 정리하기 ■  역사적 자료의 내용을 근거로 독도가 우리 고유의 영토임을 주장하기 	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 독도와 관련된 역사적 자료를 보고 이를 근거로 하여 독도가 우리 영토인 이유를 주장하는 글을 작성함. <p>[논술형, 정의적 능력평가]</p>	<p>매우 잘함</p> <p>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 정리하고, 독도가 우리 나라의 고유 영토임을 주장하는 글을 다양한 근거를 들어 논리적으로 쓸 수 있다.</p>	<p>10월</p> <p>2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (178-182쪽)</p>
					<p>잘함</p> <p>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 자료를 조사하여 정리하고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 주장하는 글을 쓸 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 통해 독도가 우리나라의 고유 영토 임을 주장하는 글 일부를 쓸 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 통해 독도가 우리 영토임을 파악할 수 있다.</p>	
[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치·문화사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료를 살펴보고, 남북통일을 위한 다양한 노력 설명하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 뉴스 또는 신문 기사를 통해 남북 통일을 위한 다양한 노력을 조사 하여 모둠원과 이야기 나눔. 	<p>매우 잘함</p> <p>다양한 자료 조사를 통하여 남북통일을 위한 다양한 노력 방법에 대하여 정확하게 설명할 수 있고, 평화적인 방법으로 통일을 이루어낸 모습을 구체적으로 표현하여 발표 할 수 있다.</p>	10월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화적으로 통일을 이루어낸 통일 한국의 모습을 다양한 방법으로 표현하고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화적으로 통일을 한 통일 한국의 모습을 여러 가지 측면에서 상상하고 다양한 방법으로 표현하여 발표함. <p>[발표]</p>	<p>잘함</p> <p>다양한 자료 조사를 통하여 남북통일을 위한 다양한 노력 방법에 대하여 정확하게 설명할 수 있고, 평화적인 방법으로 통일을 이루어낸 모습을 표현하여 발표할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>제시된 자료를 통하여 남북통일을 위한 노력 방법에 대하여 일부 설명할 수 있고, 평화적인 방법으로 통일을 이루어낸 모습을 표현하여 발표할 수 있다.</p>		
					<p>노력 요함</p> <p>남북통일을 위한 다양한 노력이 있음을 자료를 통해 말할 수 있다.</p>		
[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속 가능한 세계	 지구촌의 다양한 갈등 사례와 해결 방안 조사하고 설명하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지구촌의 다양한 갈등 사례를 조사하고 원인을 파악하여 해결 방안을 제안하는 글을 씀. <p>[논술형]</p>	<p>매우 잘함</p> <p>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고, 사례별 원인을 논리적으로 정리 및 분석하여 해결 방안을 설명할 수 있다.</p>		11월
					<p>잘함</p> <p>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 해결 방안을 제시하여 설명할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>		
					<p>노력 요함</p> <p>지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고 해결 방안의 필요성을 말할 수 있다.</p>		

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속 가능한 세계	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 평화와 발전을 위해 노력한 다양한 행위 주체의 활동 사례를 조사하여 보고서 작성하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구촌의 평화와 발전을 위한 개인과 국가의 노력과 지구촌에 미친 영향을 조사하여 정리함. 국제기구와 비정부 기구 활동 사례와 지구촌에 미친 영향을 조사하여 보고서를 작성함. <p>[보고서]</p>	매우 잘함	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등)들의 주요 활동 사례를 다양하게 조사하여 주요 활동과 지구촌 평화와 발전에 미친 영향 등을 보고서로 정리할 수 있다.	11월
					잘함	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등)들의 주요 활동 사례를 조사하여 보고서로 정리할 수 있다.	
					보통	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등)에 대해 조사하여 보고서로 작성할 수 있다.	
					노력 요함	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)들을 조사할 수 있다.	
[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속 가능한 세계	<ul style="list-style-type: none">  지구촌의 주요 환경문제의 내용과 해결 방법을 탐색하여 정리하기  지구촌의 환경문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일 설명하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구촌의 주요 환경문제를 조사하고 환경문제 한 가지를 선택하여 해결방안을 찾아 제안하는 글을 씀. 환경문제 해결을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 설명함. <p>[논술형, 정의적 능력평가]</p>	매우 잘함	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 실태와 원인을 파악한 뒤 합리적인 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결을 위해 자신이 실천할 일을 설명할 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (183-186쪽)
					잘함	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결을 위해 자신이 실천할 일을 설명할 수 있다.	
					보통	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 실태와 원인을 파악할 수 있다.	
					노력 요함	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 실태 일부를 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 자료명-쪽수)
[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속 가능한 세계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계시민으로서 지속 가능한 미래를 만들기 위해 참여할 수 있는 방법을 찾고 실천하기 ■ 실천 결과 발표하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지구촌의 다양한 갈등사례 또는 환경문제를 보고 지구촌의 공동의 문제를 생각함. ■ 공동의 문제를 통해 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 탐색하고 이를 위한 해결 방안을 찾아봄. ■ 세계시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 구체적인 실천 목표를 세워 실천하고 발표함. <p>[발표]</p>	매우 잘함	지속 가능한 미래를 건설하는데 필요한 과제를 탐색하여 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 구체적인 실천 목표를 세워 적극적으로 실천한 뒤 그 결과를 발표할 수 있다.	12월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (108-126쪽)
					잘함	지속 가능한 미래를 건설하는데 필요한 과제를 탐색하여 실천 목표를 세운 뒤, 이를 실천하고 그 결과를 발표할 수 있다.	
					보통	지속 가능한 미래를 건설하는데 필요한 과제를 탐색하여 실천 목표를 세우고 이를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	지속 가능한 미래를 건설하는데 필요한 과제를 다양하게 탐색하고 지구촌 문제 해결을 위해 참여하는 자세가 필요함을 인식할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가시기 (자료명·쪽수)
[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전기회로를 연결하여 불 켜기 ■  전기회로에 불이 켜질 조건 설명하기 	<p>[발견학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 방법으로 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 확인함. ■ 전기회로에 불이 켜지는 조건을 설명함. <p>[실험·실습, 구술]</p> <p>[논술형]</p>	<p>매우 잘함</p> <p>전기회로를 보고 불이 켜지는 회로와 켜지지 않는 회로를 정확하게 구분하고 불이 켜지지 않는 회로에서 불이 켜지지 않는 이유를 전구에 불이 켜지는 조건과 연결하여 정확하게 설명할 수 있다.</p>	9월
					<p>잘함</p> <p>전기회로를 보고 불이 켜지는 회로와 켜지지 않는 회로를 구분할 수 있으며, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>전기회로를 보고 불이 켜지는 회로와 켜지지 않는 회로를 구분할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>전지와 전구, 전선을 연결하면 전구에 불이 켜짐을 말할 수 있다.</p>	
[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> ■  전구의 연결 방법에 따라 밝기와 사용 시간 비교하여 설명하기 ■  전구의 연결에 따라 제품의 선택 기준을 자신의 상황에 맞게 설명하기 	<p>[발견학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 두 개의 전구를 직렬, 병렬로 연결해 보고 각각의 경우의 밝기를 비교해봄. ■ 병렬 연결의 경우 전기의 소모가 많음을 지도한 후, 이를 활용하여 가전제품을 선택하고 그 이유를 설명함. <p>[논술형]</p>	<p>매우 잘함</p> <p>전기회로를 보고 전구의 연결 방법을 구분하고 이에 따른 밝기의 차이를 비교할 수 있으며, 전구가 오래 켜지는 정도를 에너지 소비 관점과 연결하여 자신이 선택할 제품을 타당하게 설명할 수 있다.</p>	2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (234-238쪽)
					<p>잘함</p> <p>전구의 연결 방법에 따라 밝기를 비교할 수 있으며, 전구가 오래 켜지는 정도를 에너지 관점에서 대체로 바르게 설명할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>전기회로를 보고 전지를 연결하는 방법에 따라 전구의 밝기가 달라짐을 알고 설명할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>전기회로를 보고 전지를 연결하는 방법에 따라 전구의 밝기가 달라짐을 확인할 수 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법 토의하고 결과 발표하기 	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 편리하게 사용하는 여러 전기 기구를 찾아보고, 전기를 절약할 수 있는 방법과 안전하게 사용할 수 있는 방법을 토의하고 정리하여 발표함. <p>[토의·토론, 발표]</p>	매우 잘함	전기 절약과 전기 안전 등 전기 사용에 관한 다양한 아이디어를 모둠 친구들과 적극적으로 토의하고 이를 바르게 잘 정리하여 발표할 수 있다.	9월
					잘함	전기 절약과 전기 안전 등 전기 사용에 관해 모둠 친구들과 토의하며 토의 내용을 대체로 잘 정리하여 발표할 수 있다.	
					보통	전기를 절약하고 전기를 안전하게 써야 함을 알고 모둠 친구들과 토의에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	전기를 절약하거나 전기를 안전하게 써야 함을 말할 수 있다.	
[6과13-04] 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> 전자석 만들어 영구 자석과 비교하기 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사하여 발표하기 	<p>[경험학습 모형]</p> <ul style="list-style-type: none"> 전자석 만들어 영구자석과 비교함. 일상생활에서 사용되는 다양한 전자석을 스마트기기를 활용하여 조사하고 발표함. <p>[보고서, 발표]</p>	매우 잘함	일상생활에서 사용되는 전자석을 찾아 영구 자석과 다른 전자석의 특징이 어떻게 활용되었는지를 전자석의 기능과 함께 정확하게 설명할 수 있다.	9월
					잘함	전자석과 영구자석의 차이점을 알고 일상 생활에서 사용되는 전자석을 찾아 그 기능을 설명할 수 있다.	
					보통	전자석과 영구자석이 다름을 알고 있으며 일상생활에서 사용되는 전자석을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	일상생활에서 사용되는 전자석을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	<ul style="list-style-type: none"> 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 관계를 설명하기 	[경험학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> 일정한 장소에서 일정한 간격으로 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온을 측정하고 정리하여 그 관계를 설명함. [실험·실습, 구술]	매우 잘함	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계 모두를 설명할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (239~244쪽)
					잘함	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	
					보통	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 비교할 수 있다.	
					노력 요함	하루 동안 그림자 길이와 기온의 변화를 측정할 수 있다.	
[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	<ul style="list-style-type: none"> 계절별 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 자료 해석하기 	[발견학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> 계절별 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온자료를 해석하고 그 관계를 설명함. [서술형]	매우 잘함	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (239~244쪽) 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (100~106쪽)
					잘함	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.	
					보통	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화가 있음을 모두 말할 수 있다.	
					노력 요함	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화가 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명하기	[탐구학습 모형] ■ 각도가 조절되는 지구본을 활용하여 자전축이 기울어진 경우와 기울어지지 않은 경우의 남중 고도를 측정함. ■ 남중 고도에 따른 기온의 변화를 활용하여 계절의 변화와 자전축의 기울기의 관계를 설명함. [실험·실습, 구술] [논술형]	매우 잘함	지구 자전축의 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정하고, 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (309~315쪽) 2024 고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 (100~106쪽)
					잘함	계절의 변화가 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 설명할 수 있다.	
					보통	지구의 자전축이 기울어진 경우와 아닌 경우의 태양의 남중 고도를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	계절의 변화가 지구의 공전과 관련이 있다는 것을 말할 수 있다.	
[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	■ 물질이 탈 때 나타나는 현상 관찰하기 ■ 물질이 타는 데 필요한 조건 알아보기 ■  연소의 의미와 연소의 조건 설명하기	[탐구학습 수업] ■ 초와 알코올 램프에 불을 붙여 관찰할 수 있는 공통적인 현상을 이야기 하며 일상생활에서 연소의 예를 찾아봄. ■ 실험을 통해 물질이 타는데 필요한 조건을 탐색함. ■ 연소의 의미와 조건을 설명하는 글을 씀. [실험·실습] [논술형]	매우 잘함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하여 말할 수 있고, 연소의 조건을 찾아 일상 생활에서 연소의 다양한 예를 말할 수 있다.	11월
					잘함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상생활에서 연소의 예를 말할 수 있다.	
					보통	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연소 후 생성되는 물질 확인하기 ■ 초가 연소할 때 생성되는 물질 설명하기 	<p>[탐구학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 불을 붙인 초에 푸른색 염화코발트 종이를 붙인 유리병을 덮고 염화코발트 종이의 변화를 관찰함. ■ 불을 붙인 초에 집기병을 덮고 초가 꺼진 후 집기병에 석회수를 부어 흔들어 변화를 관찰함. ■ 실험 결과를 토대로 초가 연소한 후 생성되는 물질을 보고서로 작성하여 발표함. <p>[실험·실습] [관찰보고서]</p>	매우 잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 실험 결과를 통해 설명할 수 있다.	11월
					잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.	
					보통	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 생성되는 물질을 말할 수 있다.	
					노력 요함	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.	
[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물질이 탈 때 나타나는 현상 관찰하기 ■ 물질이 타는 데 필요한 조건 알아보기 ■  연소의 의미와 연소의 조건 설명하기 	<p>[탐구학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 초와 알코올 램프에 불을 붙여 관찰할 수 있는 공통적인 현상을 이야기 하며 일상생활에서 연소의 예를 찾아봄. ■ 실험을 통해 물질이 타는데 필요한 조건을 탐색함. ■ 연소의 의미와 조건을 설명하는 글을 씀. <p>[실험·실습] [논술형]</p>	매우 잘함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하여 말할 수 있고, 연소의 조건을 찾아 일상생활에서 연소의 다양한 예를 말할 수 있다.	11월
					잘함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상생활에서 연소의 예를 말할 수 있다.	
					보통	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연소 후 생성되는 물질 확인하기 ■ 추가 연소할 때 생성되는 물질 설명하기 	<p>[탐구학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 불을 붙인 초에 푸른색 염화코발트 종이를 붙인 유리병을 덮고 염화코발트 종이의 변화를 관찰함. ■ 불을 붙인 초에 집기병을 덮고 초가 꺼진 후 집기병에 석회수를 부어 흔들어 변화를 관찰함. ■ 실험 결과를 토대로 추가 연소한 후 생성되는 물질을 보고서로 작성하여 발표함. <p>[실험·실습] [관찰보고서]</p>	매우 잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 실험 결과를 통해 설명할 수 있다.	11월
					잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.	
					보통	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 생성되는 물질을 말할 수 있다.	
					노력 요함	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.	
[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 소화 방법 알아보기 ■  연소 조건과 관련지어 소화 방법을 설명하고 화재 안전 대책에 대해 토의하기 	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 연소의 조건을 떠올리고 연소의 조건에 따른 소화 방법을 찾아봄. ■ 찾아낸 방법을 바탕으로 화재시 대응할 수 있는 방법을 토의하여 정리함. <p>[토의·토론, 동료평가] [논술형] [정의적능력 평가]</p>	매우 잘함	연소의 조건에 따른 소화의 방법을 사례를 들어 정확하게 설명하고, 화재 안전 대책을 조사하여 소화 방법과 관련지어 토의에 적극적으로 참여할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (245쪽~248쪽)
					잘함	연소의 조건에 따른 소화의 방법을 설명하고, 화재 안전 대책을 조사하여 토의할 수 있다.	
					보통	연소의 조건과 관련지어 소화의 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	연소의 조건을 차단하면 소화가 이루어짐을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 뼈와 근육 모형실험하기 ■ 몸이 움직이는 원리 설명하기 	<p>[경험학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 뼈와 근육 모형을 만들어 각 부분이 움직이는 모습을 관찰함. ■ 영상 또는 그림을 통해 몸의 위치에 따라 뼈와 근육이 어떻게 다른지 살펴보고 몸이 움직이는 원리를 설명함. <p>[실험·실습] [구술]</p>	매우 잘함	뼈와 근육 모형을 만들어 움직임을 관찰하고, 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 정확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	뼈와 근육 모형을 만들어 움직임을 관찰하고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 설명할 수 있다.	
					보통	몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새와 기능이 다양함을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새가 다름을 말할 수 있다.	
[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 모형 및 실험으로 각 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능 설명하기 	<p>[경험학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 모형과 영상, 사진 등을 관찰하고 각 기관의 종류와 하는 일을 이야기 함. <p>[실험·실습] [구술]</p>	매우 잘함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 바르게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능을 설명할 수 있다.	
					보통	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 말할 수 있다.	
					노력 요함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관을 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 감각 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능 알기 ■ 자극이 전달되는 과정 설명하기 	<p>[경험학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리가 느끼는 다양한 감각을 상기하고 각 기관의 위치, 하는일, 생김새를 확인함. ■ 감각기관별 자극의 종류를 확인하고 자극이 전달되어 반응이 일어나기까지의 과정을 설명함. <p>[실험·실습] [서술형]</p>	매우 잘함	감각 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능을 알아보고, 자극이 전달되어 반응이 일어나기까지의 과정을 예를 들어 정확하게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	자극이 전달되어 반응이 일어나기까지의 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	감각 기관의 위치와 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	감각 기관의 종류를 설명할 수 있다.	
[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운동할 때 몸에서 일어나는 변화 관찰하기 ■ 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 발표하기 	<p>[탐구학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 움직임을 통해 우리 몸이 운동할 때 나타나는 변화를 경험하고 설명함. ■ 각 기관 간의 관계를 정리해 발표함. <p>[실험·실습, 구술] [자기평가, 동료평가]</p>	매우 잘함	운동할 때 나타나는 우리 몸의 여러 가지 변화를 바르게 설명하고, 운동할 때 몸에서 나타나는 변화는 여러 기관의 서로 관련되어 있음을 여러 가지 사례를 들어 설명할 수 있다.	11월
					잘함	운동할 때 나타나는 우리 몸의 여러 가지 변화를 관찰하고, 우리 몸에 나타나는 변화를 특정 기관과 관련지어 설명할 수 있다.	
					보통	운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 기관과 관련지어 설명할 수 있다.	
					노력 요함	운동할 때 우리 몸에서 어떠한 변화가 나타나는지 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명·쪽수)
[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	열과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법 비교하기 ■ 생물과 기계가 이용하는 에너지의 형태 비교하고, 생물과 기계에 에너지가 필요한 까닭 알아보기 	<p>[발견학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법을 조사하고 공통점과 차이 점을 글로 씀. ■ 생물과 기계에 에너지가 필요한 까닭을 알고 각각 이용하는 에너지의 형태가 다를 것을 설명함. <p>[서술형]</p>	매우 잘함	식물과 동물이 에너지를 얻는 방법에 대해 비교하여 설명할 수 있고, 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 바르게 설명할 수 있다.	11월
					잘함	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 설명할 수 있다.	
					보통	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	생물이 살아가거나 기계가 움직이는 데 에너지가 필요함을 말할 수 있다.	
[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	5. 에너지와 생활	열과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자연 현상이나 일상생활에서 에너지의 형태가 전환되는 사례 탐색하기 ■ 우리 학교에서 에너지를 효율적으로 활용하는 방법 토의하기 	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자연 현상이나 일상생활에서 에너지의 형태가 전환되는 사례 탐색 및 자료를 조사함. ■ 우리 학교에서 에너지를 효율적으로 활용하는 방법에 대해 조사하고 근거를 제안하며 토의함. <p>[토의·토론]</p>	매우 잘함	자연 현상이나 일상생활에서 사례를 통해 에너지의 형태가 어떻게 전환되는지 설명할 수 있고, 에너지를 효율적으로 사용하기 위한 구체적이고 다양한 방법과 적절한 근거를 제안하며 토의에 참여할 수 있다.	11월
					잘함	에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법과 적절한 근거를 제안하며 토의에 참여할 수 있다.	
					보통	에너지를 효율적으로 사용하는 방법과 근거를 제안하며 토의에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	에너지는 그 형태가 전환될 수 있음을 말할 수 있다.	

2024학년도 초등학교 1~6학년 2학기 수업-평가계획 예시자료

지도·자문

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

이병희 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

기획

도영호 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

최혜란 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

집필

은행초등학교 수석교사	김봉준	철산초등학교 수석교사	임희숙	능평초등학교 수석교사	조현준
양지초등학교 교사	곽서영	송추초등학교 교사	구지연	이천사동초등학교 교사	권좌실
신하초등학교 교사	김민정	청옥초등학교 교사	김범학	구성초등학교 교사	김연경
훈민초등학교 교사	김영호	다울초등학교 교사	김윤민	송우초등학교 교사	김종대
언남초등학교 교사	김지효	부천북초등학교 교사	김진숙	야탑초등학교 교사	김현희
낙생초등학교 교사	노희정	팔곡초등학교 교사	문송향	송우초등학교 교사	박 인
파주초등학교 교사	박예은	주엽초등학교 교사	박혜진	대선초등학교 교사	백다겸
시화나래초등학교 교사	손지용	함현초등학교 교사	신명진	영일초등학교 교사	심현섭
정평초등학교 교사	안희연	증포초등학교 교사	엄주연	고삼초등학교 교사	유병욱
도곡초등학교 교사	유태신	장당초등학교 교사	윤석원	황곡초등학교 교사	이남숙
솔뫼초등학교 교사	이민지	안산해솔초등학교 교사	이선숙	생연초등학교 교사	이수정
은여울초등학교 교사	이슬기	선부초등학교 교사	이애리	평택송화초등학교 교사	이은진
두창초등학교 교사	이재민	소일초등학교 교사	이지영	송우초등학교 교사	이지희
남양주양정초 교사	정성희	상원초등학교 교사	정윤미	해오름초등학교 교사	정재경
파주초등학교 교사	정혜민	신도초등학교 교사	최진혁	검단초등학교 교사	최혜란
청목초등학교 교사	허연희				

발행일 2024년 7월

발행 및 편찬 경기도교육청 교육과정정책과

저작권자 경기도교육청(www.goe.go.kr)

※ 이 책의 저작권은 경기도교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.



2024학년도 초등학교 1~6학년 2학기 수업-평가계획 예시자료