

# 2025 초등 학습으로의 평가 이해하기

성장이 있는 교실, 학습으로의 평가





# Contents

2025 초등 학습으로의 평가 이해하기

## I. 학습으로의 평가 살펴보기

1. 학습으로의 평가의 특성	2
2. 학습의 개념	4
3. 학력과 기본학력	5
4. 성장이 있는 교실, 학습으로의 평가	7
5. 경기도 평가 정책의 변화	9

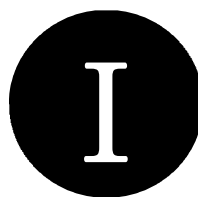
## II. 학습으로의 평가 실천하기

1. 학업성적관리위원회 운영	12
2. 평가 계획 수립	15
Q1. 학년(학급)별 평가 계획 수립을 위해 학년(군)협의회에서 어떤 내용을 협의하나요?	15
Q2. 성취기준은 무엇이며, 평가계획 수립 시 어떻게 반영하나요?	16
Q3. 2022 개정교육과정 성취기준의 평가요소는 어떻게 추출해야 하나요?	17
Q4. 학생평가에서 사용되는 각종 용어의 의미가 궁금해요.	20
Q5. 성취수준은 어떻게 개발해야 하나요?	22
Q6. 학교자율시간 과목 또는 활동 평가 계획은 어떻게 해야 하나요?	24
Q7. 평가 방법은 어떤 것이 있나요?	26
3. 평가 운영	29
Q1. 학기 초 진단활동 주간은 어떻게 운영해야 할까요?	29
Q2. 논술형 평가는 어떻게 운영하나요?	30
Q3. 정의적 능력 평가는 어떻게 실시해야 할까요?	32
Q4. 학습을 성찰하고 개선하기 위한 자기평가, 동료평가는 어떻게 실시해야 할까요?	34
Q5. '성취수준을 고려하여 재도전의 기회를 줄수 있다.'는 것은 어떤 의미인가요?	37
4. 학생 맞춤형 피드백	39
Q1. 학생 맞춤형 피드백은 어떻게 제공해야 할까요?	39
Q2. 평가도구 결재와 질 관리는 어떻게 해야 할까요?	41
Q3. 평가 결과 가정통지와 평가 결과물 보관은 어떻게 해야 할까요?	42
Q4. 평가 결과물과 평가의 중요한 자료는 어떻게 다른가요?	44
Q5. 평가 또는 수업 과정에서 확인한 내용은 학교생활기록부에 어떻게 기재해야 할까요?	45

2025 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침	47
---------------------------	----

참고문헌	54
------	----





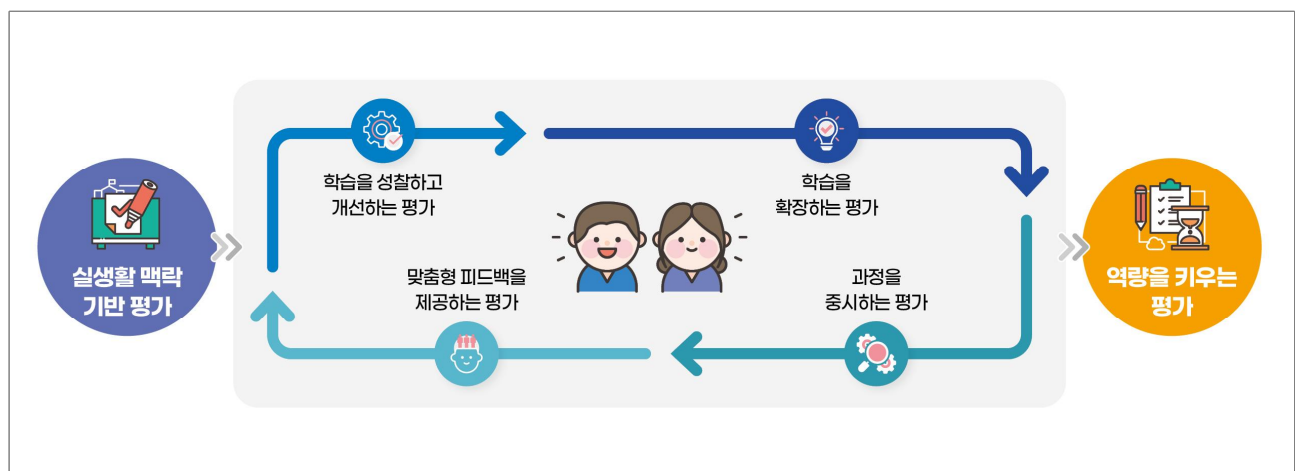
## 학습으로의 평가 살펴보기

1. 학습으로의 평가의 특성
2. 학습의 개념
3. 학력과 기본학력
4. 성장이 있는 교실, 학습으로의 평가
5. 경기도 평가 정책의 변화

## 01

## 학습으로의 평가의 특성

학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기 주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 키우는 평가입니다. 교수·학습과 평가가 일관성 있고, 균형 있게 이루어지며 평가 결과는 교수·학습의 질을 개선하는 데 활용하여 모든 학생의 성공적인 학습을 지원합니다.



## 가. 실생활 맥락 기반 평가

- 학생의 삶과 연계한 교육과정, 수업, 평가의 운영으로 학생 개개인의 삶의 역량을 키우는 평가입니다.
- 학생이 학습한 내용을 새로운 맥락 속에 적용하고 활용할 수 있는지 평가하기 위해 실생활에서의 문제 해결 능력, 정보 분석 능력, 창의력, 인성 등을 중시하여 평가합니다.

## 나. 과정을 중시하는 평가

- 학생의 학습 수준을 확인하고 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 중시하며, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원합니다.
- 평가는 학생이 자신이 학습한 지식과 기능을 총체적으로 활용하여 다양한 방식으로 드러내는 (수행) 과정이기 때문에 교과와 성격, 학생의 특성을 고려한 평가 방법을 활용할 수 있습니다. 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 실제 수행 과정과 결과를 평가한다면 과정을 중시하는 평가를 운영할 수 있습니다.

### 다. 맞춤형 피드백을 제공하는 평가

- 학습자의 인지적, 비인지적 특성이 다르다는 것을 인정하고, 학생의 학습 과정과 평가 결과에 대한 맞춤형 피드백을 제공하여 학생의 학습을 지원합니다.
- 학습 과정 중 교사는 학생에게 부족한 점을 보완할 수 있도록 안내하거나 좀 더 효과적인 학습 전략을 제공할 수 있고 학생들은 상호 간 피드백을 통해 함께 배우는 기회를 가질 수 있으며 학생 스스로 학습 과정과 결과를 되돌아볼 수 있습니다.

### 라. 학습을 성찰하고 개선하는 평가

- 평가 기준과 평가를 통해 도달하고자 하는 수행목표를 학생에게 미리 안내하여 학습 과정에서 학생이 주도적으로 자신의 학습 과정을 성찰하고, 스스로 점검하고 조정할 수 있도록 합니다.
- 메타인지를 통해 학생은 학생의 학습을 지속적으로 성찰할 수 있고 교사는 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선할 수 있습니다.

#### ★ 메타인지

사고과정에 대해 사고하는 것으로, 자신의 학습 과정이 학습의 목적과 방향에 맞게 이루어지고 있는지를 성찰하고, 보완할 점을 찾아내는 것을 말합니다.

### 마. 학습을 확장하는 평가

- 학생이 자신의 학습 뿐만 아니라, 교사와 학생, 학생과 학생 간 이루어지는 상호작용 속에서 학습을 확장하고 확장상호작용의 기회를 확대할 수 있도록 평가 과정을 구조화합니다.
- 단순히 지식과 기능을 알고 수행할 수 있는데 그치지 않고, 지식과 기능을 분석하고 활용하거나 적용할 수 있는지, 학습한 지식과 기능을 바탕으로 종합하여 판단하거나 새로운 변화를 만들어 낼 수 있는지를 평가합니다.

### 바. 역량을 키우는 평가

- 학생이 학습 과정에서 주도적으로 문제를 해결하고 평가 과제를 해결해 나아가는 과정에서 얻은 학습 경험을 바탕으로 실생활 맥락 속의 문제를 해결할 수 있는 역량을 함양하도록 지원합니다.
- 학습한 내용을 알고 이해하고 있는가에 대한 평가뿐만 아니라 학습한 내용에 대한 적용과 실천, 사회·정서적 능력의 발달, 학습에 대한 태도까지 총체적으로 평가할 수 있도록 고려합니다.

## 02

## 학습의 개념

학습의 개념은 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」에서 제시하였습니다. 학습의 개념을 명료화함으로써 학생의 학습 과정과 결과에 대한 평가를 유의미하게 운영할 수 있습니다.

**가. 학습은 학습자 개인이 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 의미를 구성하는 과정입니다.**

학습 과정에서 학습자는 자신의 의미 체계를 지속적으로 (재)구성하고, 점검하며, 수정하는 과정을 거치게 됩니다. 이 과정에서 학습자가 이미 갖고 있던 의미 체계에 새롭게 만나는 아이디어가 서로 연결되며 그 폭과 깊이를 더해갑니다. 이때 자신의 언어나 글로 표현하는 과정이 필요하며 이는 곧, 학습이 평가로 연결됨을 의미합니다.

**나. 학습은 학습자를 둘러싼 사회적 환경과의 상호작용입니다.**

학습자는 소속된 집단의 구성원과 생각, 경험을 공유하고 소통을 통해 협력함으로써 의미를 함께 만들어 갑니다. 이는 사회·정서적인 능력이 학습에 중요한 영향을 미치는 것을 의미합니다. 따라서 성공적인 학습을 위해서는 학생들이 협력적으로 소통할 수 있는 능력과 정의적인 특성에 대한 평가도 함께 이루어져야 합니다.

**다. 학습은 학습자가 자신의 학습 과정을 끊임없이 성찰하는 것입니다.**

학습이 일어나기 위해서는 학습자가 학습 과정에서 경험해야 할 사고와 탐구과정은 무엇인지 파악하고 이를 경험할 수 있도록 해야 합니다. 이런 구조화된 과정에서 학습자가 스스로의 학습에 대해서 평가하고 개선하는 성찰을 하게 됩니다. 이는 학습에 대한 학습자 스스로의 평가를 통하여 성찰과 학습에 대한 책임감이 형성되어 학습에 대한 학생의 주도성을 함양하는 것으로 연결될 수 있습니다.



## 03

## 학력과 기본학력

## 가. 학력

학력은 모든 학생이 학교 교육활동에 주도적으로 참여하고 성공적으로 학습하여 갖추어야 할 역량으로, 성공적인 학습에 대한 지표가 되며 학생이 졸업한 후에 학생들이 무엇을 할 수 있기를 기대하는가는 사회 변화와 함께 우리가 원하는 교육의 모습과 긴밀하게 연결되어 있습니다.

따라서, 학교 교육의 목적은 초복잡성과 불확실성으로 대표되는 미래 사회 변화에 학생들이 적극적으로 대응하고 긍정적인 변화를 만들어 낼 수 있도록 지식을 구성하고 이를 활용할 수 있는 총체적이고 고차적 사고와 문제해결 능력을 가질 수 있도록 학력을 향상하는데 있습니다.

## ★ 학력

학교 학습의 성과 또는 성공적인 학습에 대한 지표로서, 지식을 구성하고 활용하여 자신의 삶의 문제를 해결하는 총체적인 능력

## 나. 기본학력

학력이 학교 학습의 성과를 의미한다면, ‘모든’ 학생들이 해당 학교급을 졸업할 때 반드시 알고 할 수 있어야 할 것이 무엇인지에 대한 기준(점)이 필요합니다. ‘기본학력’은 교과 학습을 통해 ‘모든’ 학생들이 초등학교와 중학교를 졸업할 때 반드시 알고 할 수 있어야 할 것이 무엇인지에 대한 기준(점)을 파악하는 것입니다.

다만, 이러한 기준(점)을 설정하고 학습 내용을 구성하는 것은 교육활동의 표준화를 의미하는 것이 아니며, 기준 마련의 목적은 모든 학생들에게 교육 활동을 통해 성공적인 학습 경험의 기회를 제공하는 것을 의미합니다.

그러므로 기본학력은 최저, 최소 수준이 아닌 ‘모든’ 학생들이 성공적인 학습 경험을 통해 배운 것을 활용하여 실제 삶의 맥락에서 문제를 해결할 수 있는 능력입니다.

## ★ 기본학력

모든 학생이 초등학교 또는 중학교를 졸업할 때, 반드시 알고 할 수 있어야 하는 것으로서 공통핵심기준을 충족하는 학력

그리고 이러한 능력 특성, 기본학력의 기준을 ‘공통핵심기준’이라고 합니다. 공통핵심기준은 교육과정 문서상에 제시된 학습 요소들을 빅아이디어로 재조직하여 개발하였기 때문에 현행 교육과정 문서상의 성취기준의 수 보다 훨씬 적은 수이지만, 더 강력한 역할을 하는 최소 기준입니다. 여기서의 최소 기준은 낮은 수준을 의미하는 것이 아닌 모든 학생들이 성공적으로 학습할 수 있도록 교수·학습과 평가의 질을 보장하기 위한 것입니다.

★ 공통핵심기준

모든 학생이 초등학교 6년, 중학교 3년간의 교육활동을 통해 공통으로 학습해야 할 핵심적인 지식·기능·태도

기초학력은 학생이 『기초학력 보장법 제2조 제1항』에서 정의된 바와 같이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력입니다.



## 04

## 성장이 있는 교실, 학습으로의 평가

## 가. 성장

교사에게 있어서 가장 의미있게 고려해야 할 것은 ‘학생은 학습을 통해 의미있는 성장을 이루고 있는가, 그것을 어떻게 확인할 수 있는가’입니다.

성장은 학습의 성과를 의미하며, 교육활동을 통해 학생들이 달성할 것으로 기대하는 의미있는 학습의 결과로서 인지적·정의적 영역을 포괄하는 총체적 개념입니다.

## 나. 성장이 있는 교실

## 1) 학생의 성장

- 학생은 수업에서 학습 주제에 담긴 탐구 문제에 대해 지적 호기심을 바탕으로 자신의 생각을 표현하고 동료와 의견을 나누며 무엇이 문제인지, 어떻게 해결할 수 있는지, 우리가 할 수 있는 것과 새롭게 알아야 할 것은 무엇인지, 그 속에서 대안은 무엇인지 소통하는 의미있는 상호작용을 하면서 학습에 능동적으로 참여합니다.
- 이 과정에서 학생은 실생활 맥락 속에서 다양한 문제를 해결하며 성취기준 중심으로 무엇을 해결해야 하는지, 우리는 지금 그 방향으로 가고 있는지, 원하는 목표에 적절하게 도달하고 있는지 등을 확인하는 동료 평가 등의 상호작용을 통해 목표에 집중할 수 있도록 서로를 환기해야 합니다.
- 학생 개인은 학습한 것을 적절하게 잘 적용하고 있는지, 자신의 역할은 잘 수행하고 있는지 등 자신의 학습 과정 전반에 대한 자기 평가하는 학습 성찰을 통해 스스로 학습을 조절해 나가며 의미있는 성장을 이루어 갑니다.
- 학생은 다양한 교실 수업을 통해 실생활 맥락의 문제를 해결하면서 동료와 함께 인지적·정의적 영역에서 능동적 성장을 이룹니다.

## 2) 교사의 역할과 성장

- 교사는 학생이 문제 해결을 통해 학습 개념을 적용할 수 있도록 동료교사와 함께 다양한 실생활 맥락에서의 적용 방안을 논의하고 실제로 적용합니다. 그리고 수업 상황에서 의미있는 양질의 상호작용이 중요하므로 교수-학습 상황에서 학생간 상호작용이 의미있게 나타나는지, 교사와 학생 사이에서 나타나는 상호작용이 의미있는 성장을 이끌어내는지 검토하고 성찰할 필요가 있습니다.

이와 더불어 교수·학습 과정과 일관성 있는 평가를 실시하고 있는지, 인지적·정의적 영역의 균형있는 평가를 운영하는지 등 평가 운영 전반에 대해 되돌아보고 성찰하는 과정을 통해 학생과 함께 성장합니다.

- 학생들의 깊이 있는 학습을 위해 교사 스스로 부족한 부분은 없는지, 변화하는 요구에 맞게 교사 스스로 갖춰야 할 것은 무엇이며 그 속에서 내가 잘하는 부분과 새롭게 갖춰야 하는 부분은 무엇인지를 파악하고, 학생의 성장을 지원할 수 있도록 전문성을 신장해야 합니다.
- 교사는 새로운 요구와 상황에 따라 적응적 전문성을 발휘하여 학교의 자율적인 교육과정 설계·운영의 맥락에서 학생의 주도성을 키우는 다양하고 적절한 평가를 실천하며 학생이 주도적으로 자신의 학습을 성찰할 수 있도록 피드백을 제공하여 학생의 성장을 지원하는 역량을 갖춰나가야 할 필요가 있습니다.

**★ 교사의 적응적 전문성**

교사 스스로 새로운 상황에 적응하면서 필요한 전문역량을 갖춰나가는 실천적 노력을 적응적 전문성이라고 합니다.

## 05

## 경기도 평가 정책의 변화

경기도는 평가의 방향으로 ‘학습으로의 평가’를 추구하며 평가 정책의 변화는 아래와 같습니다.

• 경기도 평가 정책의 변화

년도	주요 내용
2010	교육과정 중심의 상시평가체제 전환시도 서술·논술형 평가 점진적 확대(20%)
2011	성장참조형 수행평가 및 학생·학부모 통지 실시 서술형평가문항 비율 확대
2012	교사별 평가 단계적 시행 및 상시평가 체제 도입 서술·논술형평가 시행 (학생, 학교 선택권 부여)
2013	정의적 능력평가 도입, 전 교과에서 서술·논술형 평가 실시
2014	교과특성에 따라 수행평가만으로 평가실시 가능 협력적 문제해결력 평가 도입
2015	성장참조형평가 시행, 선행학습 및 평가문항 선행출제 금지
2016	<b>성장중심평가 도입</b> 1~2학년 일제식 정기고사 폐지, 교육과정 재구성-수업-평가(기록)의 일체화 강조
2017	일제식 정기고사 전면 폐지, 수행평가 전면 실시 학생, 학부모 통지 강화
2018	논술형 평가를 포함한 다양한 평가, 과정중심의 교사별 상시평가 실시 수업과 연계한 평가결과의 피드백 강화
2019	진단활동 주간 운영, 성장중심 가정통지 강화
2020	등교-원격수업에서의 평가 운영, 협력적 문제해결력 평가 강화
2021	온·오프라인 성장중심평가 강화, 학생의 역량을 키우는 평가 학생 개인별 맞춤형 피드백 강화
2022	성취기준 기반 논술형 평가 내실화, 성장중심 가정통지 강화
2023	학습 과정과 결과 기록의 내실화, 학생 맞춤형 피드백 강화
2024	<b>학습으로의 평가 도입</b>
2025	<b>성장이 있는 교실, 학습으로의 평가 운영</b>





## 학습으로의 평가 실천하기

1. 학업성적관리위원회 운영
2. 평가 계획 수립
3. 평가 운영
4. 학생 맞춤형 피드백

# 01

## 학업성적관리위원회 운영

➡ 학교생활기록의 작성·관리 관련 업무의 공정하고 적절한 처리를 위해 학업성적관리위원회를 의무적으로 설치·운영합니다. 학교의 상황에 따라 타 위원회와 통합 운영할 수 있습니다.

➡ 학업성적관리위원회 심의 사항

- 학교 학업성적관리규정 제·개정
- 학년(학급) 평가 계획
  1. 교과(목) 및 학교자유시간 활동 평가 계획
    - 가. 교과(학교자유시간 과목 포함)
      - (성취기준, 평가 영역, 평가 요소, 평가 방법, 평가 시기, 평가 기준 등)
    - 나. 학교자유시간 활동
      - (교과(목)의 평가 내용 또는 평가 요소, 평가 방법, 학습활동 참여도 등)
  2. 창의적 체험활동상황의 평가 계획
    - (평가 요소, 평가 방법 등)
- ※ 평가 계획에 변경사항이 있는 경우 포함
- 교과학습발달상황에 대한 수시·상시 기록 방법 및 양식
- 창의적 체험활동상황의 누가기록 방법, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법, 전출 시 전송 방법
- 학업성적 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법, 결과 공개, 평가 결과 후속 조치(이의 제기) 등)
- 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한 사항
- 학교생활기록부 정정을 위한 증빙자료의 객관성 여부 등을 포함한 정정에 관한 사항
- 평가 미참여 학생 및 학적 변동 학생의 성적 처리 방안
- 평가 결과 통지 방법 및 통지 시기 등
- 특수교육 기본 교육과정의 일상생활 활동상황 평가 기준 및 방법에 관한 사항<sup>1)</sup>
- 학생부에 기재된 학교폭력 가해학생 조치사항 삭제처리(대상자 확인, 담당자 지정, 결과 확인 등)
- 생활통지표 작성 시 교육정보시스템(나이스) 자료의 활용 여부
- 장기결석 중 개인정보를 보호할 필요가 있다고 판단되는 질병의 특기사항을 입력하지 않는 경우
- 자율동아리 학교생활기록부 입력대상 학생 범위
- 학생선수의 수업 결손에 따른 출결처리 및 성적처리에 관한 사항
- 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

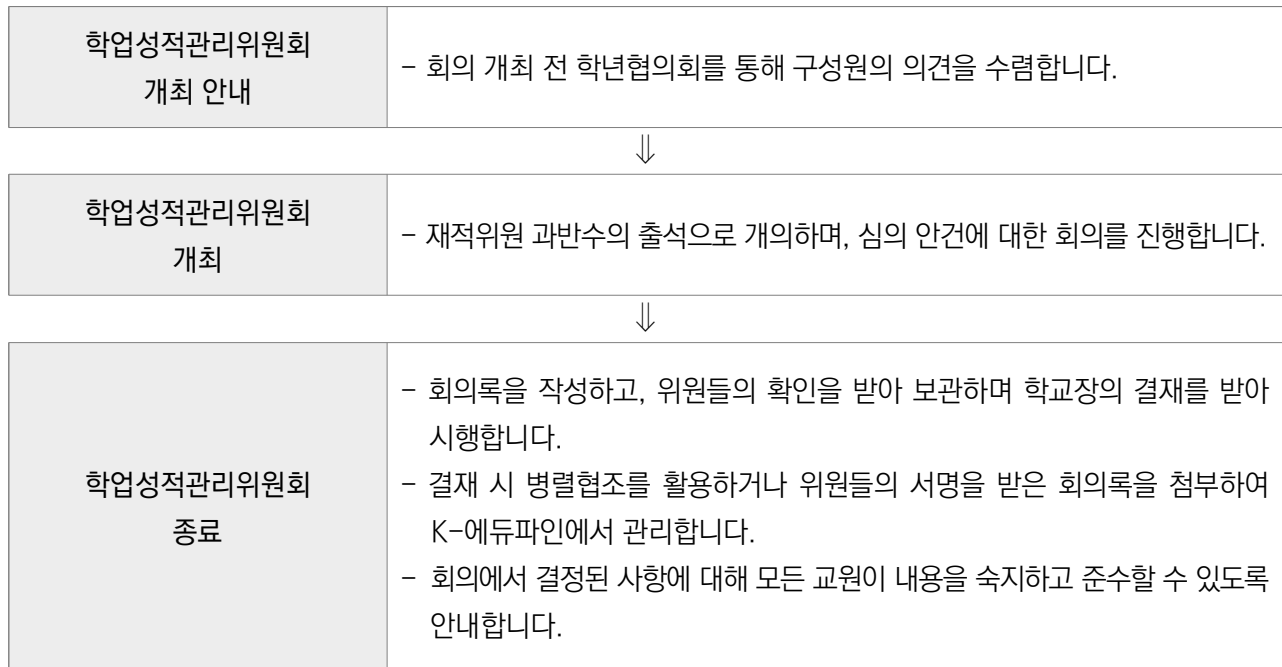


## ➡ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

- 평가 도구 결재 시기(시행지침 제9조⑦항)
- 평가 결과물의 보관기간(시행지침 제10조⑤항)
- 평가의 중요한 자료 보관 기간(시행지침 제10조⑥항)
- 특수교육대상학생의 지원 사항(시행지침 제15조④항)
- 병원학교·원격수업을 수강하는 건강장애학생 등의 성적 처리(시행지침 제16조①항)
- 위탁학생의 성적 처리(시행지침 제16조②항)
- 소년보호기관 중 성적 미산출 기관의 성적처리(시행지침 제16조③항)
- 장기결석 범위(시행지침 제17조①항)
- 생리통으로 인한 출석인정 결석(시행지침 제17조②)
- 생활통지표 작성시 교육정보시스템 자료 활용 여부(2025 학교생활기록부 기재요령 39쪽)
- 훈령 제243호(2018.3.1.) 이전 훈령의 적용을 받았던 학생이 재취학, 편입학 등의 사유로 제280호(2019.3.1.) 이후 훈령의 적용을 받아 항목별 입력 가능한 글자 수가 축소되는 경우 변경된 글자 수에 맞도록 수정(2025 학교생활기록부 기재요령 39쪽)
- 명예졸업에 관한 사항(2025 학교생활기록부 기재요령 48쪽)
- 북한이탈주민 학생의 전학(2025 학교생활기록부 기재요령 56쪽)
- 학력인정 대안학교에서 전입해 오는 경우 교과학습발달상황 입력에 관한 사항(2025 학교생활기록부 기재요령 59쪽)
- 학생선수의 수업결손에 따른 출결처리 및 성적처리(2025 학교생활기록부 기재요령 65쪽, 74쪽)
- 학교장이 정한 기간의 장기결석 중 개인정보를 보호할 필요가 있다고 판단되는 질병(2025 학교생활기록부 기재요령 71쪽)
- 학교생활기록부 출결상황 특기사항에 입력할 수 있는 단기결석·지각·조퇴·결과 횟수(2025 학교생활기록부 기재요령 71쪽, 학교장이 정함)
- 학교폭력 조치사항 삭제 관련(2025 학교생활기록부 기재요령 79쪽)
- 그 외 학업성적관리 관련한 사항

1) 「초·중등교육법」제2조제4항에 따라 기본교육과정을 편성·운영하는 특수학교에 한함.

## ➡ 학업성적관리위원회 운영 흐름



## ➡ 기타 학업성적관리위원회에서 협의할 수 있는 사항

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 출결사항                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장기결석일수, 특기사항을 입력하는 반복적인 지각, 조퇴, 결과, 횟수</li> <li>- 지각, 조퇴, 결과의 구체적인 기준과 절차(학교장이 정한 등교시각, 하교시각 등)</li> <li>- 생리통으로 인한 출석인정결석 시 출결 산정기준</li> </ul> </li> <li>■ 교과평가(학업성적관리규정에 포함)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전출학생, 면제·유예 학생, 귀국학생 등 학적 변동 학생의 학업성적 평가 및 처리 방안</li> <li>- 특수교육대상학생 평가 내용 및 수준, 방법 등</li> <li>- 한국학교에서 취득한 학업성적 반영사항(유사교과 인정 등)</li> <li>- 학생의 평가 결과물(성적산출 증빙자료, 평가의 중요한 자료) 보관 기간</li> </ul> </li> <li>■ 기타                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 명예졸업 관련 심의</li> </ul> </li> </ul>
---

\* 학교에서 별도로 정해서 운영하는 사항으로 학업성적관리규정 또는 학칙, 학교교육과정 등을 통해 반영함.

## 02

## 평가 계획 수립

## Q1

**학년(학급)별 평가 계획 수립을 위해  
학년(군)협의회에서 어떤 내용을 협의하나요?**

➡ 학습으로의 평가를 효율적으로 운영하고 공정성과 신뢰도를 높이기 위해 학년(군)협의회를 운영합니다.

- 학년(군)협의회에서는 동료 간의 협업을 바탕으로 교육과정 성취기준에 근거하여 수업과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 성취기준을 분석하고 평가 계획에 반영할 성취기준, 평가의 영역·요소·방법·시기·기준 등에 대해 협의합니다.
- 평가도구 개발 시, 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있도록 학년(군)협의회를 통한 사전 협의를 활성화합니다. 이때에는 성취기준-평가 요소-평가 장면-평가 방법 간의 적합성을 전체적으로 확인하면서 수준에 맞는 용어라든지, 그 이외의 부분들에 대해 검토하고 협의할 필요가 있습니다.
- 학기 초 진단활동 주간 운영 방안, 평가 운영 시 발생한 문제 해결 방안, 학생별 피드백에 대해서도 학년(군)협의회를 통하여 효과적인 방안을 도출할 수 있습니다.
- 학년협의회는 학년별로 구성하며, 소규모학교의 경우 학년군으로 구성하거나 학업성적관리위원회와 통합 운영할 수 있습니다.
- 학년(군)협의회 내용 (예시)

- 교육과정-수업-평가(기록) 계획 수립
- 학기 초 진단활동 주간 운영 방안
- 평가 계획(교과, 창의적 체험활동) 수립, 검토
- 평가도구(평가과제, 채점기준안) 컨설팅 및 교차 점검
- 학생 맞춤형 피드백 방안
- 학교생활기록부 입력 내용 검토
- 기타 학년(군) 평가 관련 협의 등

## Q2


### 성취기준은 무엇이며, 평가계획 수립 시 어떻게 반영하나요?

➡ 교육과정 성취기준(이하 성취기준)은 국가 교육과정에 진술된 성취기준으로 학생이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미합니다.


- 성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지에 대한 실질적인 지침입니다.
- 성취기준은 내용 요소(교과를 통해 학생들이 배워야 할 지식)와 기능 요소(수업 후 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 능력, 갖추기를 기대하는 태도 등)를 포함하고 있습니다.

성취기준

교과를 통해  
배워야 할 내용



수업 활동의 기준



수업 후  
할 수 있는 능력

성취기준 코드 살펴보기(국어)

**[4국04-02]**

학년군
교과
영역
순서

학년군	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
코드번호	2	4	6

영역	듣기 말하기	읽기	쓰기	문법	문학	매체
코드번호	01	02	03	04	05	06

성취기준 살펴보기

2국04-01 한글 자모의 이름과 소릿값 을

알고 정확하게 발음하고 쓴다

과정·기능

6국05-05 작품에 대한 이해와 감상 을

바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다

기능

➡ 성취기준은 학생의 특성·학교의 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 학년(군) 협의회를 통해 재구조화할 수 있습니다.

- ‘성취기준의 재구조화’는 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것입니다.
- 성취기준을 통합하거나 내용을 압축하여 재구조화 할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 합니다.

➡ 평가 계획에 반영할 성취기준은 각 교과의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하기 위하여 공동체성을 기반으로 학년협의회를 통하여 설정합니다.

또한, 평가 계획에 반영하지 못한 성취기준은 형성평가 등 수업 과정 중 확인을 통하여 평가의 목적이 달성될 수 있도록 해야 합니다.

## Q3

### 2022 개정교육과정 성취기준의 평가요소는 어떻게 추출해야 하나요?

➡ 2015 개정교육과정 성취기준 VS 2022 개정교육과정의 성취기준

- 성취기준의 이해'

#### (1) 지식과 기능

2015 개정 교육과정 성취기준 내용은 ‘지식’과 ‘기능’으로 구성되어 있습니다. ‘지식’은 학생들이 알아야 할 것 또는 배워야 할 것을 말합니다. ‘기능’은 학생이 해야 할 것 또는 할 수 있기를 기대하는 능력입니다.

이번 2022 개정 교육과정에서는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 가지로 구분하고 있습니다. 그리고 이 셋 중 두 개의 내용을 서로 조합해 구성한 것이 2022 개정 교육과정 성취기준입니다.

## (2) 도달점

성취기준은 도달점 중심으로 기술되어 있습니다. 도달점은 학생이 목표를 달성했을 때의 모습으로 성취 기준을 통해 학생의 수업 중 기대되는 수행 모습을 확인하고 학생의 과정중심평가 기록 및 맞춤형 피드백을 제공해 줄 수 있습니다.

## (3) 수행능력

학습자는 도달점에 도달하기 위해 교과와 내용(지식)을 적용하고 문제해결을 해야하는데, 이를 ‘수행능력’이라고 합니다. 교사는 학생의 수행능력을 보고 도달 정도를 평가하는 것을 ‘수행평가’라 합니다. 학생이 보여주어야 할 수행능력은 학생이 수행해야 할 과제가 되기 때문에, 수행능력은 수행과제를 해결하는 능력이라고 할 수 있습니다.

### • 성취기준 비교(예시)

2015 개정 교육과정	[4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교해 그 변화상을 탐색한다.
지식	옛사람들의 생활 도구나 주거 형태, 오늘날 생활 모습
기능	오늘날의 생활 모습과 비교해 그 변화상을 탐색한다.
도달점	변화상 탐색
수행능력	알아보고 비교해 그 변화상을 탐색하는 것(수행과제)
2022 개정 교육과정	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
지식·이해	한글 자모의 이름과 소릿값
과정·기능	정확하게 발음하고 쓴다.
도달점	정확하게 발음하고 쓸 수 있는 지점
수행능력	정확하게 발음하고 쓰는 것(수행과제)

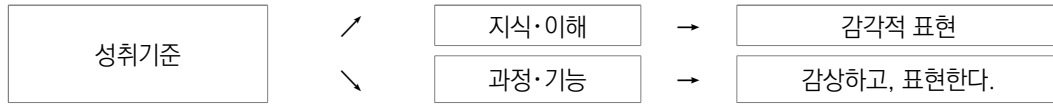
## ➡ 성취기준의 분석 방법

성취기준 분석은 교육과정 수업 평가에 모두 적용되는 것으로 그 활용도가 매우 높습니다. 2022 개정교육과정 국어과 성취기준을 예로 성취기준 분석 방법을 살펴보겠습니다.

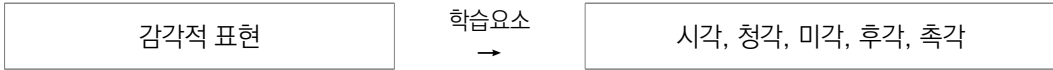
예) 2022 개정 교육과정

[4국05-04] 감각적 표현에 유의해 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용해 자신의 생각이나 감정을 표현한다.

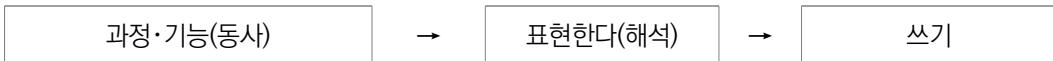
## (1) 성취기준에서 지식과 기능을 분리하기



## (2) 지식을 확인하고, 학습요소 찾기



## (3) 성취기준에서 동사 찾고 의미 해석하기



## (4) 동사를 해석해 수행과제 결정하기



## (5) 수행 결과물 결정하기



## ➡ 평가 요소의 추출

평가 요소는 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미합니다. 평가 요소는 성취기준에서 평가의 목표와 특성을 고려하여 도출해야 합니다. 학생의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술하며 이를 바탕으로 학생 맞춤형 평가 방법을 정할 수 있습니다.

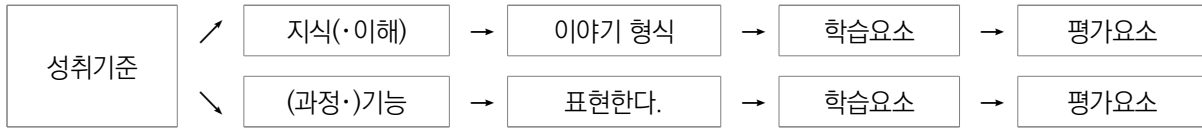
## 〈성취기준을 분석하여 평가 요소 선정하기(6과학)〉

성취기준	평가 요소
[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>산소와 이산화 탄소를 기체 발생 장치를 이용해 발생시켜 두 기체의 성질 비교하기</li> <li>수집된 기체에 대한 성질을 확인하고 산소, 이산화 탄소의 성질과 비교하여 추론하기</li> </ul>

평가 요소 선정 시 성취기준의 내용의 요소가 누락되어 있지 않은지 확인해야 할 필요성이 있습니다. 위에서 제시한 성취기준에서 평가 요소를 ‘산소와 이산화 탄소 각 기체의 성질 설명하기’로 하였다면 해당 수업과 평가의 장면이 명확하게 보이지 않는 문제점이 발생합니다. 또한 학습을 통하여 학생이 알게 된 결과만을 평가하고, 그 결과를 어떻게 알게 되었는지의 과정이 없는 수업과 평가가 이루어질 수 있습니다. 따라서 그 결과에 이르기까지의 학습 과정과 그 과정에서 학생들이 어떠한 사고를 하였는지를 평가 요소로 선정해야 할 필요성이 있습니다.

## 〈성취기준을 분석하여 평가 요소 선정하기(6국어)〉

2015 [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.  
 2022 [6국05-06] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.



학년 학기	학습내용	세부 평가요소
5-1	이야기(소설)쓰기	이야기 형식, 이야기 쓰기
수행평가 과제 : 일상생활의 경험을 이야기(소설)로 쓰기		

평가 계획 수립 시 성취기준의 내용 요소 모두를 평가 요소로 담지 못하였을 경우 수업 활동 후 형성평가를 통해 내용 요소의 평가를 실시할 수 있습니다.

## Q4

## 학생평가에서 사용되는 각종 용어의 의미가 궁금해요.

## ➡ 지필평가/수행평가

- **지필평가**는 ‘중간 또는 기말고사(1회 · 2회고사, 1차 · 2차 지필평가 등)’와 같은 ‘일제식 정기고사’를 의미합니다. 따라서, 초등학교에서는 지필평가는 실시하지 않습니다.
- **수행평가**는 교과 담당교사가 교과 수업 시간에 학습자들의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법입니다.
  - 학습과제: 학습자들에게서 성취되기를 기대하는 교육과정상 각 교과 교육목표와 관련 되는 것으로, 실제생활에 가치 있고 중요하며 유용한 과제를 의미합니다.
  - 수행: 학생이 단순히 답을 선택하는 것이 아니라, 학생 스스로 답을 구성하는 것, 산출물이나 작품을 만들어 내는 것, 태도나 가치관을 행동으로 드러내는 것 등을 모두 포함합니다.



- 관찰: 학습자가 수행하는 과정이나 그 결과를 평가자가 읽거나, 듣거나, 보거나, 느끼거나 하는 활동을 모두 포함합니다.
- 판단: 평가자가 관찰한 것을 객관성·합리성·타당성·신뢰성 등이 있는 기준을 준거로 점수화하거나, 문장화하는 것을 의미합니다.

### ➔ 평가 기준/성취 수준/채점 기준

- **평가 기준**은 학생의 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준의 도달 정도에 속한 학생이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 학교/학년/학급에 맞는 채점기준 설정의 근거가 됩니다.
- **성취 수준**은 평가활동에서 학생이 교육과정 성취기준에 어느 정도 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 도달한 정도를 상/중/하로 나누어 진술한 것으로 교수·학습 관련 정보를 제공하고 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용할 수 있습니다.
- **채점 기준(표)**은 학생들이 과제 수행을 통해 보여주기를 기대하는 성취기준에 대한 수행의 질을 수준에 따라 구체적인 언어로 기술한 것입니다. 채점기준(표)을 활용하면 교사는 실제로 수행하는 과정이나 결과를 비교하여 학생에게 즉각적인 피드백을 제공할 수
  - ▶ 채점 기준에 반영해야 할 요소
    - 수행평가 과제 수행의 판단 준거인 지식, 기능, 태도의 구체적인 평가 요소
    - 성취수준의 준거를 평정하기 위한 평가 요소별 척도(등급 또는 배점)
    - 평가 요소에 근거하여 학생의 수행 수준을 구별할 수 있는 세부 수행 수준, 평가 척도별 특성, 평가 내용 등 세부적인 내용

## Q5

## 성취수준은 어떻게 개발해야 하나요?

교육부는 2022 개정 교육과정에 따라 교과별 성취수준을 3단계로 구분하여 개발하고 보급하였습니다. 경기도교육청에서는 학습으로의 평가의 특성과 지향점을 고려하여 학생의 성취수준을 보다 세분화하여 4단계로 재진술하고자 하였습니다. 이를 통해 학생 맞춤형 교육을 실현하기 위한 자료를 마련하고, 다양한 학습 성과를 반영하여 성취수준이 현장에서 효과적으로 활용될 수 있도록 개발하였습니다.

## ➔ 교육과정 개정에 따른 평가 용어의 변화 과정

2015	2022	의미
성취기준	성취기준	각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
평가준거 성취기준	-	(별도로 개발하지 않음)
성취기준별 평가기준 (상중하)	성취기준별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)	성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준(A~E)으로 구분하여 진술
영역/단원별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)	영역별 성취수준 (ABC 또는 ABCDE)	영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3수준(A~C) 또는 5수준(A~E)로 구분하여 진술

## ➔ 교육부 제시 3단계 성취수준

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

## ➔ 경기도교육청의 4단계 성취수준

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 가능하고 지식 전이가 가능함 ◦ 배운 지식을 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 다소 제한적임	40% 이상 60% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	20% 이상 40% 미만

## ➔ 성취기준별 성취수준 개발

교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 A, B, C, D로 성취수준을 작성하였습니다.

성취수준의 개발은 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정하되, 교과 교육과정의 ‘영역’을 중심으로 내용 요소 단위로 구성할 수 있습니다. 다만, 사회, 과학 등의 경우 ‘단원’을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 단원의 내용 요소 단위로도 개발할 수 있습니다.

영역의 내용 체계와 성취기준의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출하고 위계 분석하여 성취수준을 개발하였으며, 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 성취수준 진술문을 4단계로 개발하고자 하였습니다.

2022 개정교육과정 교과별 4단계 성취수준은 2025학년도 초등 학교교육과정 편성 안내 자료를 참고하시거나 다음 QR코드에 연결된 링크에서 다운받아 활용할 수 있습니다.



## Q6

### 학교자유시간 과목 또는 활동 평가 계획은 어떻게 해야 하나요?

#### ➔ 학교자유시간은

지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가교육 과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간입니다. 단위 학교에서는 학교 자유시간의 운영 형태를 과목과 활동 중에서 선택하고 그에 따라 평가를 계획하고 운영합니다.

#### ➔ 학교자유시간 과목 평가 계획 방법

학교자유시간 과목을 개설하는 경우, 내용 체계를 설계할 때 과목의 내용 요소를 토대로 성취기준을 작성하여 평가를 계획하고 운영하는 데 성취기준을 개발할 때에는 다음과 같은 점을 반영합니다.

- 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주 중 내용요소 2개 이상을 활용하여 작성
- 개발한 성취기준은 [학년교과과목명영역번호-성취기준번호]로 표기  
(예) [3사마을01-01]
- 구성된 내용요소가 해당 학년에게 알맞은지, 국가 교육과정 고시 과목의 성취기준과 겹치지 않는지, 성취기준의 해설이 필요한 지 검토

### ➔ 학교자율시간 활동 평가 계획 및 방법

학교자율시간 활동으로 운영하는 경우, 성취기준을 재구조화할 수도 있고 새롭게 개발하여 평가를 운영할 수 있습니다. 성취기준을 재구조화하는 경우 다음에 유의합니다.

- ‘성취기준의 재구조화’는 교육과정 성취기준을 실제 수업 상황에 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 진술
- 성취기준에 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려
- 재구조화한 성취기준은 기존의 성취기준 코드를 활용하여 작성

예) [4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.

→ [4국깊이읽기-01] 글의 중심 내용을 파악하고, 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽으며 자신의 읽기 과정을 점검한다.

학교자율시간 과목이나 활동의 평가를 계획하고 운영하는 방법에서는 큰 차이는 없으나 과목으로 운영하는 학교에서는 성취기준을 새롭게 개발하여 작성하고, 활동으로 운영하는 학교에서는 성취기준을 재구조화 또는 성취기준 개발 중 선택이 가능하다는 점이 다릅니다.

〈출처: 2022 개정교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료 중 일부 발췌〉

## Q7

## 평가 방법은 어떤 것이 있나요?

➡ 성취기준에 근거하여 수업과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 운영합니다.

- 평가는 수업의 자연스러운 흐름 속에서 학생이 무엇을 알고 이해하였는지, 사고 및 탐구 과정에서 무엇을 할 수 있게 되었는지, 이를 통해 학생은 어떤 가치와 태도를 형성하게 되었는지를 확인하는 과정입니다.
- 이를 위해 수업과 평가를 별개의 과정으로 분리하여 운영하기보다는 수업의 자연스러운 흐름 속에서 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용인 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 학생이 어느정도 도달하였는지 확인할 수 있도록 운영해야 합니다.
- 사회과 성취기준 [4사04-02]의 교육과정 분석 예시

핵심아이디어	인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, <u>교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.</u>
범주	내용 요소
지식·이해	• <u>교통</u> , 통신과 <u>생활의 변화</u>
과정·기능	• <u>자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기</u>
가치·태도	• <u>교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심</u>

- 사회과 성취기준 [4사04-02]의 수업과 평가 방법 예시

수업의 흐름	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옛날과 오늘날의 교통수단 알아보기</li> <li>• 옛날과 오늘날의 교통수단의 장·단점 분석</li> <li>• 교통수단의 변화에 따른 이동과 사람들의 생활모습의 변화 탐색</li> <li>• 미래 사회의 교통수단 변화 설명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표</li> <li>• 토의·토론</li> <li>• 보고서법</li> <li>• 논술형</li> </ul>

- 이를 통해 교사는 학생의 각 내용 요소에 따른 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둘 수 있습니다.
- 학생의 입장에서는 무엇을, 어떠한 방법으로 배우게 되는지에 대하여 스스로 생각해보게 됨으로써 수업의 과정에서 주도성을 발휘하여 적극적으로 참여하는 주체가 되어 교육과정에서 목표로 하는 역량을 함양할 것으로 기대합니다.

- 때문에 관찰 평가 방법은 학생의 입장에서 무엇을, 어떻게 배우게 될지에 대한 인지할 수 없는 안내이기에 단독으로 제시하지 않습니다.
  - ➔ 학습으로의 평가는 논술형 평가, 정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가를 포함한 다양한 수행 평가로 실시합니다.
    - 수행평가란 학생들이 알게 된 또는 할 수 있게 된 자신의 지식과 기술을 적용하여 과제를 수행하는 과정과 결과를 평가하는 활동입니다. 때문에 지필평가 또는 서답형의 평가 방법은 수행평가의 평가 방법에 사용하지 않습니다.
    - 단순히 지식을 많이 암기하여 정해진 시간 내에 정해진 답을 기억하고, 재생하는 것은 과정을 중시하는 학습으로의 평가 방향과는 일치하지 않습니다.
  - ➔ 평가는 교과별 성취기준과 평가요소를 고려하여 다양한 방법으로 운영할 수 있습니다.
    - **논술형** 주어진 내용이나 주제에 대해서 학생이 논리적으로 사고하면서 문제를 해결하는 과정을 쓰도록 하여 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
    - **서술형** 학생들이 주어진 문제에 대해 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 작성하도록 하는 평가 방법
    - **정의적 능력 평가** 설문지, 글쓰기, 관찰 및 면담 등 다양한 방법으로 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해줄 수 있는 평가 방법
    - **협력적 문제해결력 평가** 교육과정-수업-평가를 통하여 협력적 문제해결력이 함양될 수 있도록 설계하며 학생이 다른 사람과 생각을 공유하고 협력해서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있는 과정에서 자연스럽게 평가하는 방법
    - **자기평가** 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법
    - **동료평가** 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법
- ★ 자기평가와 동료평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 의미있는 평가 방법으로 학생 수준에 따라 융통성있게 평가를 운영할 수 있습니다. 다만 초등학교에서는 자기평가와 동료평가의 결과를 그대로 활용하기보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용합니다.
- **구술** 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 말하도록 하여 준비도, 이해력, 표현력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법

- **발표** 학생이 미리 준비한 자료를 바탕으로 말하도록 하여 발표 자료, 내용, 기술 등을 평가하는 방법
- **실기** 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가, 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 관찰하여 수행 능력을 평가하는 방법
- **토의·토론** 토의는 특정 주제나 문제에 대해 서로의 의견을 제시하고 대안이나 결정을 하는 과정을, 토론은 각자의 의견을 제시하며 상대를 설득하는 과정을 평가하는 방법
- **실험·실습** 학생이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 제출하면, 학생의 수행 과정에서 교사가 관찰한 내용과 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
- **보고서법** 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여 그 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 보고서로 작성하도록 하여 평가하는 방법
- **프로젝트** 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하기 위해 활용하는 방법
- **포트폴리오** 학생이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법으로 미술과 이외에도 국어과 쓰기 영역 등에서 학생의 지속적인 수행 과정과 성장 과정을 평가할 수 있는 방법

★ 관찰 평가는 모든 평가 장면에서 기본적으로 이루어지므로 단독으로 제시하지 않습니다.



## 03

## 평가 운영

## Q1

## 학기 초 진단활동 주간은 어떻게 운영해야 할까요?

➡ 진단활동은 학년 초 학생의 발달상황을 종합적으로 진단하고, 이를 토대로 학생 개개인에게 실질적인 지도계획을 수립하고 학생 맞춤형 피드백을 제공하는데 매우 중요한 과정입니다.

- 진단활동의 의미는 학생의 학습 능력을 포함한 종합적 발달상황을 파악하고 지원하기 위한 교육활동이라 볼 수 있습니다. 여기서 ‘진단’의 의미는 학생의 단순 인지적 요소 및 학습지원대상학생 선정을 위한 평가나 검사가 아닌 종합적 발달 상황을 깊이 있게 이해하기 위한 교육활동이며, 학습으로의 평가의 첫 출발이라고 할 수 있습니다.
- 경기도교육청은 학생의 발달 상황을 종합적으로 파악하여 학생 개개인의 성장과 발달을 지원하기 위해 진단활동 주간을 운영하고 있습니다.
- 진단활동을 위해 학년(군)협의회에서는 진단활동의 영역 및 내용, 평가 방법, 결과 처리, 활용 등을 협의하여 계획을 수립합니다.
- 진단활동을 위해 교사는 이전년도에 학습한 중요한 학습 내용에 대한 이해도를 파악하기 위한 활동을 운영할 수 있습니다. 수업 참여 태도, 집중도 등을 포함한 개별 학생의 학습발달 정도, 자기주도적 학습 능력 및 정서, 사회성 등 종합적인 측면을 파악하여 학습 결손 및 학교 부적응이 발생되지 않도록 지원합니다.
- 진단활동의 영역(예시)

영역	진단 요소
지성(지적)	창의력, 지식정보처리능력, 논리적 사고, 추론능력, 문제해결력, 집중기억능력
감성(정의적)	심미적 감성, 문화적 소양, 의사소통, 공감, 경청, 자기관리, 신체감각발달
시민성(사회적)	참여, 자치, 공동체, 대인관계, 민주시민 의식, 배려, 협력, 책임감, 사회적 문제해결

- 진단활동 주간에는 학생 개별 기초학력 진단을 위하여 「경기기초학력 진단보정시스템(basic.goe.go.kr)」의 진단검사 및 「국가기초학력지원센터(<https://k-basics.org>)에서 정서·심리검사 등을 실시하는 것을 권장합니다.
- 진단활동의 결과는 점수화하지 않고 영역별로 구분하여 활동 상황을 관찰한 결과를 기록하거나 학생의 종합적인 발달상황을 중심으로 문장으로 기록할 수 있습니다. 진단활동 결과기록이 형식적인 기록이 되지 않고 교사에게 부담이 되지 않는 수준이 되도록 개별적인 특이사항 위주로 기록합니다.

## Q2

### 논술형 평가는 어떻게 운영하나요?

#### ➡ 논술형 평가는

주어진 조건과 상황에 대해 학생 나름의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서 설득력 있게 조직하여 작성하는 과정과 결과를 평가할 수 있습니다. 이를 통해 학생들의 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력을 신장시키고 학생들의 역량을 함양할 수 있습니다.

#### ➡ 논술형 평가시 유의점

- 논리적 사고와 문제 해결 과정을 글로 나타낼 수 있는 **성취기준을 선선포**합니다.
- 평가문항은 발문, 보기 또는 자료, 조건 등으로 구성되며, 논술형 문항의 발문과 조건에는 **학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시**되어야 합니다.
  - 학생이 무엇에 대해 어떻게 응답해야 하는지 분명하게 알 수 있도록 발문을 작성합니다.
  - 측정하고자 하는 능력이 분명하게 드러나는 행동용어 ‘서술하시오.’, ‘비교하시오.’, ‘설명하시오.’ 등을 사용합니다.
  - 발문에 포함된 평가 요소가 둘 이상일 경우에는 학생이 각 평가 요소에 모두 응답할 수 있도록 명확히 제시합니다.
  - 제시된 자료는 신뢰성 있고 정확해야 합니다.

## [서술형과 논술형 평가 문항의 비교]

구분	서술형 평가 문항	논술형 평가 문항
행동특성	분석력, 비판적 사고력, 문제해결력, 창의력 등 고등 사고 능력	정보, 지식, 사고 등을 복합적으로 활용하거나 통합, 종합하는 능력
응답길이	한 문장 이상	문단 이상의 한 편의 글
응답의 제한	기술해야 할 요소, 답안 길이, 응답 방식 또는 범위의 제한	응답의 자유도 허용
구성 및 완성도	서술의 길이와 넓이, 정확성 요구	주장의 완결성, 완성도, 논리적 글쓰기 요구

- 평가 목적 또는 성취기준에 따라 구술 평가를 실시한 후 글쓰기를 활용한 논술형 평가를 적절하게 병행·활용할 수 있습니다.
- **각 교과**의 특성을 반영한 문항을 구성합니다.
  - 국어 교과는 학생의 개념이나 원리 상황에 대한 구체적인 이해력과 글쓰기 표현력을 측정할 수 있습니다.
  - 사회 교과에서는 우리 주변의 사회 현상에 대해 비판적으로 접근하여 문제를 해결하는 과정을 적용할 수 있습니다.
  - 수학 교과는 수학적 개념, 원리, 법칙과 관련된 문제에 대해 논리적으로 오류없이 풀이 과정을 제시할 수 있는지를 기본으로 하여 수식의 논리적 전개, 풀이 과정의 오류 점검, 타당한 과정과 결과 도출 등을 할 수 있도록 문항을 구성할 수 있습니다.
  - 과학 교과는 현상에 대한 관찰로부터 결과를 이끌어내는 탐구 과정이 중요하며, 이 과정에서 개념을 바르게 적용할 수 있도록 문항을 구성할 수 있습니다.

## ➔ 논술형 평가에 대한 학업성적관리규정(예시)

- 제2조(기본방침)
  - ④ 학생의 문제해결 및 사고의 과정을 강화하기 위하여 국어, 사회, 수학, 과학 교과는 학기별로 논술형 평가를 포함하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 학생이 문제 상황에 대한 자신의 주장을 설득력 있게 구두로 표현할 수 있는가를 확인할 수 있는 구술형 평가로 대체할 수 있다.

## ➔ 논술형 평가도구 참고자료

- 2024 (초등)고차원적 사고력을 키우는 논술형 평가 - [경기도교육청-통합자료실-과별자료실-제2부 교육감소속-교육과정정책과-711번]
- 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 - [경기도교육청-통합자료실-과별자료실-제2부교육감소속-교육과정정책과-783번]

## Q3

## 정의적 능력 평가는 어떻게 실시해야 할까요?

## ➡ 왜 정의적 능력 평가를 실시해야 할까요?

정의적 능력이란 자아개념, 가치관, 흥미, 책임, 협력, 동기 등을 의미하는데, 정의적 능력 평가는 그동안 학생들의 인지적 능력에 치우친 평가에서 이러한 정의적 능력에 대한 평가를 통하여 학생들의 학력과 인성 교육을 중시하는 평가입니다.

## ➡ 정의적 능력 평가는 어떻게 실시해야 할까요?


정의적능력 평가 방법은 설문지, 글쓰기, 평가 문항 활용, 관찰 및 면담 등 다양한 방법이 사용되며 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해줄 수 있는 평가 방법을 활용하도록 합니다. 정의적 능력은 다양한 방법으로 평가하여 종합적인 판단을 하는 것이 바람직합니다.

## ➡ 교과별 정의적 능력 구성 요소

교과	정의적 능력 구성 요소(관련 요소)
국어	협력적 참여, 다양성, 문학적 감수성, 적극성, 흥미(호기심, 즐거움), 도전의식
수학	자신감, 관심, 창의성, 흥미, 적극성, 협동성, 과제집착력(끈기)
사회	인권 존중(인권감수성), 관용과 타협, 관심, 공감(감정이입), 책임(사회적 책임), 사회정의 실현(윤리적 소비태도), 공동체 참여(자율성과 공공의식)
과학	가치인식(신념), 참여적극성, 협동성, 흥미,
실과	관심/흥미, 행동실천력, 책임감, 협동
체육	타인존중, 도전의식(끈기), 배려, 공감, 책임감, 도전의식(용기), 공동체 의식, 협동
음악	협동, 음악적 활용, 흥미, 학습 참여도, 가치 인식,
미술	미적 감수성, 적극적 태도, 관심, 개방성, 자신감, 협동, 적극적 참여, 흥미
영어	호기심, 문화이해태도, 긍정적 태도, 도전의식, 협력, 자신감, 관심, 흥미, 호기심
도덕	배려, 인권(인권의식), 협동(협력적 태도), 관용과 타협, 책임, 공동체 의식(공익실현), 도덕적 민감성, 도덕적 실천의지

## ➡ 정의적 능력 평가 실시 예시

# 4학년 사회



성취기준	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.			
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화 다양성			
학습활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 편견과 차별로 어려움을 겪는 사례를 조사하고 편견과 차별을 해결하는 방법에 대해 토의·토론하기</li> </ul>			
학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 편견과 차별로 어려움을 겪는 사례를 성실하게 조사하였다.				
② 나는 토의·토론을 할 때 주제에 대해 충분히 이해하고 참여하였다.				
③ 나는 합리적인 근거를 제시하며 토론에 참여하였다.				
④ 나는 편견과 차별을 해결하는 방법을 찾을 수 있다.				
⑤ 나는 다른 문화의 소중함을 알고 존중하는 태도를 가질 수 있다.				
활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>이번 활동을 하면서 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?</li> <li>이번 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?</li> <li>이번 활동에서 어려움을 겪었거나 반성해야 할 부분이 있나요? 어떤 점을 더 발전시키고 싶나요?</li> <li>이번 학습에서 배운 '편견과 차별을 해결하는 방법' 중 내가 실천할 수 있는 것을 구체적으로 설명해 보세요.</li> <li>우리 반에서 경험한 편견과 차별의 말을 조사하여 배려와 존중의 말로 바꾸어 볼 수 있나요?</li> </ul>				

## ➡ 정의적 능력 평가도구 참고자료

- 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 - [경기도교육청-통합자료실-과별자료실-제2부교육감소속-교육과정정책과-784번]

## Q4

## 합습을 성찰하고 개선하기 위한 자기평가, 동료평가는 어떻게 실시해야 할까요?

- 자기평가는 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법이고, 동료평가는 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법입니다.
- 자기평가와 동료평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 학생들이 주도적으로 참여하는 평가방법으로, 학생 수준에 따라 융통성있게 평가를 운영할 수 있습니다.
- 자기평가와 동료평가를 적용한 평가계획(예시-1·2학년군)

학년	관련 교과	성취기준	평가과제 / 평가방법
1	국어	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. 자기 성찰·계발 역량	겪은 일을 글과 그림으로 표현하고 쓴 글에 대한 생각이나 느낌 나누기
	슬기로운 생활	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다. 자기관리 역량 조사하기	[자기평가] [포트폴리오, 동료평가]
1	수학	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 의사소통 문제해결력	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하여 문제 해결하기 [자기평가] [논술형] [동료평가]

- 자기평가와 동료평가를 적용한 평가계획(예시-3·4학년군)

학년	관련 교과	성취기준 (역량)	평가과제 / 평가방법
3	국어	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. [4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다. 의사소통 역량 자기 성찰·계발 역량	편지 쓰는 방법에 맞게 마음을 전하는 글쓰기작이나 느낌 나누기
	도덕	[4도01-01] 자신의 감정을 솔직히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다. 자기 존중 및 관리 능력 도덕적 정서 능력	[자기평가] [동료평가] [논술형평가]
4	수학	[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다. [4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다. 정보처리 의사소통 문제해결력	알지오매스(AlgeoMath) 프로그램을 활용하여 주어진 조건에 맞게 다각형 마을을 만들고 동료에게 소개하기 [자기평가] [프로젝트] [동료평가]

• 자기평가와 동료평가를 적용한 평가계획(예시-5•6학년군)


학년	관련 교과	성취기준 (역량)	평가과제/ 평가방법
6	사회	[6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다. 비판적 사고력 정보 활용 능력	우리나라와 다른 나라 사 이에 무역이 발생하는 이 유와 그 영향에 대해 매체 를 활용하여 발표하기 [협력적문제해결력평가]
	국어	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. 의사소통 역량 디지털·미디어 역량	[발표] [동료평가] [논술형평가][자기평가]
5	과학	[6과10-01] 운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변화 함을 알고 그 변화를 표현할 수 있다. [6과10-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력을 구하고 빠르기를 비교할 수 있다. [6과10-03] 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통 안전을 실천할 수 있다. 과학적 사고력 과학적 문제 해결력 과학적 의사소통 능력	속력으로 인한 사고를 조 사하여 그 문제해결을 위 한 방법을 찾고, 우리가 지킬 안전수칙 정하기  [실험·실습] [동료평가] [자기평가]

- 다만, 초등학교에서는 자기평가와 동료평가의 결과를 그대로 활용하기보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용합니다.
- 자기평가와 동료평가를 진행할 때에는 수업 설계 과정에서 학생들이 직접 평가요소를 찾아보고 채점 기준에 대해 이야기를 나눌 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 자기평가와 동료평가의 결과 및 피드백을 토대로 자신이 자신이 알고 있는 것이 무엇이며, 부족한 것이 무엇인지를 알아가는 과정을 통해 반성적 사고를 촉진하며 이후의 학습계획도 세워볼 수 있도록 안내한다.



• 자기평가 장면(예시)

## 4학년 수학



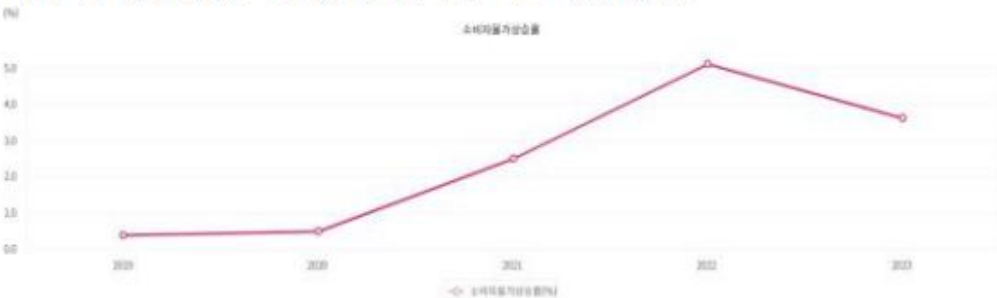
<b>성취기준</b>	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.			
<b>학년 / 학기 / 단원명</b>	4학년 2학기 5. 꺾은선그래프			
<b>학습활동</b>	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타내기			
<b>학습 되돌아보기</b>	<b>매우 그렇다</b>	<b>조금 그렇다</b>	<b>그렇다</b>	<b>그렇지 않다</b>
① 나는 자료를 수집하여 표로 정리할 수 있다.				
② 표를 보고 꺾은선그래프의 가로와 세로를 무엇으로 나타내면 좋을지 알 수 있다.				
③ 나는 물결선을 이용해야 하는 까닭을 알고 꺾은선그래프를 나타낼 수 있다.				
④ 나는 자료를 보고 꺾은선그래프를 완성할 수 있다.				
⑤ 포기하지 않고 꺾은선그래프를 그리기 위해 노력하였다.				

**활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!**

- 꺾은선그래프를 나타내는 방법을 배운 내용을 바탕으로 정리한다면 어떻게 나타낼 수 있을까요?
- ① 가로와 세로 중 어느 쪽에 조사한 수를 나타낼 것인가를 정합니다.
- ② 눈금 한 칸의 크기를 정하고, 조사한 수 중에서 가장 큰 수를 나타낼 수 있도록 눈금의 수를 정합니다.
- ③ 가로 눈금과 세로 눈금이 만나는 자리에 점을 찍습니다.
- ④ 점들을 선분으로 잇습니다.
- ⑤ 꺾은선그래프에 알맞은 제목을 붙입니다.

  
- 오늘 배운 내용을 바탕으로 꺾은선그래프로 나타내기에 알맞은 자료에는 무엇이 있는지 알게 되었나요?
- 사회 시간에 배운 도시 인구 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다.
- 우리들의 1학년부터 4학년까지의 키 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다.
- 계절별 온도의 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다. 등
  

- 지표누리 누리집에서 관심있는 주제의 통계표를 골라 꺾은선그래프로 나타내어 봅시다.



도시인구증가율

연도	증가율(%)
2019	0.5
2020	0.5
2021	2.5
2022	5.0
2023	3.5

<출처: 도시인구증가율(%)>

〈출처: 지표누리 누리집〉



- 학생들은 반성적 사고의 경험을 다양하게 제공하는 자기평가와 동료평가를 통하여 자기 자신에 대한 깊은 이해는 물론 문제해결 능력을 신장하여 전반적인 학업 성취도를 높일 수 있습니다.

## ➡ 자기 평가 참고자료

- 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 - [경기도교육청-통합자료실-과별자료실-제2부교육감소속-교육과정정책과-784번]

## Q5

‘성취수준을 고려하여 재도전의 기회를 줄수 있다.’는 것은 어떤 의미인가요?

### ➡ 학습으로의 평가 목적 중 하나는 맞춤형 피드백을 제공하는 평가를 통한 학생의 성장 지원입니다.

- 평가의 목적은 학생의 강점과 약점을 진단하거나 학습의 결과를 확인하는 등 다양할 수 있습니다. 학습으로의 평가에서는 평가를 통하여 학생의 현재 수준의 위치는 어디인지, 앞으로 더 나아가기 위하여 어떻게 해야하는지에 대한 맞춤형 피드백 제공을 통하여 학생의 성장과 발달을 지원하는데 목적이 있습니다.
- 맞춤형 피드백은 학생이 이해 가능한 언어로 제공해야 하고, 맞춤형 피드백에 대하여 학생이 이해하였는지에 대하여 동일한 또는 유사한 내용으로 다시 한 번 확인하는 과정이 필요합니다. 이러한 과정을 통해 학생들은 성취감을 느끼며, 학생 스스로도 성장하였다는 긍정적 자아개념을 형성할 수 있을 것으로 기대합니다.
- 성공적인 학습 경험은 학생의 현재 상태와 목표 사이의 간격을 좁히는 경험을 통하여 교사와 학생 모두가 학생이 성장하였다고 느끼는 경험이라 할 수 있습니다.
- 따라서 “노력 요함” 단계의 학생을 성취기준 도달의 상태로 끌어올리는 것만이 성공적인 학습 경험이라고 할 수 있습니다. 기존의 “노력 요함”의 단계에서 학생이 성취기준의 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에서 이해한 내용, 할 수 있게 된 내용들의 범위가 확장되었다면 이 역시 성공적이지니 학습 경험이라 할 수 있을 것입니다.

➡ 학생의 성공적인 학습 경험을 위해 재도전의 기회를 줄 수 있는 주체는 교사와 학생입니다.

- 교사는 수업과 평가를 통하여 학생들은 어느 정도로 배우고 있는지, 학생의 성장과 개선을 위해 다음의 교수 학습 설계를 어떻게 설계해야 할지, 학생 특성에 맞는 피드백의 방법은 무엇인지를 고려하여 학생 맞춤형 피드백을 제공합니다.
- 학생은 교사가 제공한 피드백을 통해 실수의 경험을 배움의 기회로 전환하여 자신의 학습에 책임감을 갖고, 스스로의 성장과 발달을 위해 최선을 다할 것입니다.
- 즉 수업과 평가 과정 뿐 아니라 피드백에서도 교사의 평가 전문성이 발휘되고, 학생은 학습에 대한 책임감을 갖게 되는 순간이 됩니다.
- 이러한 과정들 속에서 학생의 성장이 느껴지는 순간을 포착하여 재도전의 기회를 제공하는 주체 역시 외부의 요구에 따라 제공하는 것이 아닌 학생의 스스로의 학습에 대한 책임감과 교사의 전문성을 바탕으로 이루어져야 할 것입니다.

## 04

## 학생 맞춤형 피드백

## Q1

## 학생 맞춤형 피드백은 어떻게 제공해야 할까요?

➡ 학생 수준에 맞는 맞춤형 피드백을 제공하고 지속적인 격려와 유도 질문을 활용하여 성공적인 학습 경험을 제공하는 재도전 기회를 마련하는 것이 중요합니다.

- 맞춤형 피드백은 학생 개별 수준과 학습 상황을 고려하여 제공하는 과정으로, 학생의 학습 이해도를 높이고 자기주도적 학습을 촉진하는 데 중요한 역할을 합니다.
- 맞춤형 피드백 제공 시 고려사항 및 유의점

학생 수준에 따른 차별화	학습 이해도가 낮은 학생에게는 기본 개념 강화 중심의 피드백 제공 학습 이해도가 높은 학생에게는 추가적인 사고력 확장 문제 제공
피드백 방법의 다양화	구두 피드백: 즉각적 반응이 필요한 경우 사용 (예: 수업 중 바로 정정) 서면 피드백: 자세한 설명이 필요한 경우 사용 (예: 평가 후 개별 피드백) 동료 피드백: 친구들과 논의할 기회를 제공하여 학습 촉진
학생에게 문제 해결 기회 제공	학생이 피드백을 받은 후 다시 도전할 수 있도록 1~2개 예시 문제를 제시하여 스스로 해결하는 과정을 경험할 수 있도록 지원

- 학습 이해도가 낮은 학생에게는 다음과 같은 방식의 맞춤형 피드백이 필요합니다.

\* 사례 1) 학습 과정에서 맞춤형 피드백을 하는 경우

\* 문제 제시 :  $36 \div 6$ 을 풀어보고, 어떻게 해결하였는지 말해봅시다.

\* 학생 반응 예시 및 피드백

- 학생 답변: 4 (오답) → 피드백: 나눗셈에서 몫을 찾는 방법을 다시 생각해 보세요. 36을 6씩 묶으면 몇 묶음이 나올까요?
- 학생 답변: 6 (정답) → 피드백: 잘했어요. 같은 방법으로  $42 \div 7$ 도 풀어볼까요?

\* 사례 2) 낮은 학습 성취도를 보이는 학생에 대한 지원

**\* 기본 개념 복습**

- 핵심 개념을 다시 설명하고, 개념을 시각화(그림, 도표 활용)하여 제공
- 짧고 명확한 설명으로 학생이 쉽게 이해하도록 유도

**\* 쉬운 문제부터 단계적으로 제시**

- 문제 난이도를 낮춘 후 점진적으로 높여 도전 의욕 고취
- "이 문제를 조금 다르게 생각해보면?" 같은 유도 질문 활용

**\* 교사의 지속적인 관찰과 격려**

- 실수했을 때 부정적인 피드백보다는 "이 방법으로 해볼까?" 같은 유도 질문 활용
- 작은 성공 경험을 만들어 자신감을 회복할 수 있도록 지원

\* 사례 3) 잘못된 답을 제출한 경우의 대화

**(잘못된 답을 제출한 경우)**

교사: "이번 문제는 조금 어려웠던 것 같아요. 우리 함께 이전에 했던 과정을 다시 되돌아볼까요?"

**(학생이 고민하는 경우)**

교사: "좋아요, 이번에는 이렇게 먼저 생각해보면 어떨까요?"

- 성공적인 학습 경험을 위한 재도전의 기회를 제공할 수 있습니다. 맞춤형 피드백의 최종 목표는 학생이 스스로 학습을 개선하고, 도전에 대한 긍정적인 경험을 가질 수 있도록 돕는 것입니다.

\* 사례 1) 재도전 기회 제공 방법

유사 문제를 다시 제시하여 해결하도록 유도

학생이 실수한 부분을 스스로 발견하고 수정할 수 있도록 질문 활용

정답을 맞힌 경우, 더 높은 난이도의 문제로 확장 가능

\* 사례 2) 학습 태도 개선을 위한 긍정적 피드백 활용

"이전보다 훨씬 논리적으로 설명했어요"

"틀렸지만 다시 시도해보는 모습이 좋아요"

"이제 개념을 더 잘 이해한 것 같아요, 다른 문제도 도전해볼까요?"

## Q2

### 평가도구 결재와 질 관리는 어떻게 해야 할까요?

➡ 평가도구의 결재는 학교 위임전결규정에 따라 운영하고 결재 시기는 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정하여 운영합니다.

- 평가 계획은 학기 초 학년(군)협의회에서 협의하여 학년별·교과별(필요시 학급별) 평가 계획을 수립합니다.
- 평가 계획에 포함된 성취기준의 평가도구(평가과제와 채점기준)를 모두 작성하여 결재를 받습니다. 평가도구의 결재 권한에 관한 위임은 학업성적관리위원회에서 협의 후 위임전결규정에 반영하여 따릅니다. 이때, 전결(위임)되었더라도 관리자의 임무를 배제하는 것이 아니므로, 평가도구, 검토, 채점 및 결과 처리에 관한 내용 등을 관리자가 요구 시 제출해야 합니다.
- 평가도구의 결재 시기(사전·사후, 분기·학기별)는 학교의 상황 및 여건을 고려하여 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정하여 운영합니다.

➡ 평가도구의 질 관리를 위하여 동료 간의 교차 검토나 관리자, 외부 전문가에 의한 컨설팅 등을 활성화 합니다.

- 학년(군) 협의회를 통한 평가도구 사전 협의
- 자율장학 및 전문적 학습공동체 연계 평가도구 검토
- 관리자나 외부 전문가에 의한 평가도구의 사전 컨설팅 등을 통하여 평가도구의 타당도와 신뢰도를 제고 합니다.

### Q3

## 평가 결과 가정통지와 평가 결과물 보관은 어떻게 해야 할까요?

➡ 평가 결과 가정통지의 세부적인 방법 및 시기 등은 학업성적관리위원회 심의를 통해 학업성적관리 규정으로 정합니다.

- 가정통지는 학생의 성장과 발달의 과정이 드러나도록 평가 결과를 수행과정과 함께 기록하고, 학생의 변화 정도가 드러나게 구체적으로 제시하여 학생의 후속 학습과 성장을 돕는 방향으로 제공합니다.
- 평가 결과 가정통지는 학부모가 학생의 학습 발달과 성장 정도를 이해할 수 있는 자료로서, 가정통지 양식은 시기나 학년에 맞게 개발하여 활용할 수 있으며, 통지 방법과 내용, 횟수, 시기는 학업성적관리 규정으로 정하여 운영합니다.
- **논술형 평가와 서술형 평가**의 경우 평가 결과에 대한 학생 맞춤형 피드백을 작성하여 가정으로 통지합니다. 평가 결과는 학생의 성장과 발달을 지원하기 위해 채점이 완료된 후 근시일 내에 안내하며 채점 완료 후 안내까지 기한은 학업성적관리규정으로 정하여 운영합니다.
- 가정으로 통지한 **논술형 평가와 서술형 평가**의 평가 결과는 학부모의 확인(서명이나 의견 등) 후 학교로 회수하며 이의신청이 없는 경우 평가 결과를 입력합니다.

#### [평가 결과 가정통지 관련 학업성적관리위원회 결정 사항]

- 가정통지 시기
  - 분기별(5월, 7월, 10월, 12월)
  - 학기별(7월, 12월) 등
- 가정통지 양식
  - 학교 자체 양식
  - 나이스(교육정보시스템) 자료
  - 학교 자체 양식 및 나이스(교육정보시스템) 자료
- 가정통지 제공 내용
  - 교과평가 결과, 교과학습발달상황, 창의적체험활동상황, 행동특성 및 종합의견, 출결상황, 자기성찰 결과 등
- 논술형 평가와 서술형 평가 결과 안내 기한
  - 논술형 평가와 서술형 평가 결과는 교사의 채점이 완료된 후 □일 이내에 안내하여 학생의 성장과 발달을 지원한다.

➡ **평가 결과물의 보관 기간은 학업성적관리위원회 심의를 통해 학업성적관리규정으로 정합니다.**

- 평가 결과물은 평가 계획에 따라 실시한 학생의 수행 산출물을 의미하며 논술형 평가지, 보고서, 포트폴리오, 작품 등을 포함합니다.
- 학생의 확인, 이의신청, 성적처리가 완료된 평가 결과물의 보관 기간은 학업성적관리규정으로 정하고 해당 기간까지 학교에 보관하며 이후 가정으로 안내합니다.
- 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료는 학년 진급이 완료된 이후까지 보관하는 것을 원칙으로 하며 진급 완료 이후의 보관 기간은 학업성적관리규정으로 정합니다.

**[평가 결과물 보관기간 관련 학업성적관리위원회 결정 사항]**

- 학생들의 확인, 이의신청, 성적처리가 완료된 학생의 평가 결과물의 보관기간
  - 학년도 말
  - 해당 학기말 등
- 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료\*는 학년 진급이 완료된 이후까지 보관하는 것을 원칙으로 하며 이후 보관기관은 (        )로 한다.

\* 학생들의 평가 결과 산출에 사용된 기록 자료 등을 의미함.

## Q4

### 평가 결과물과 평가의 중요한 자료는 어떻게 다른가요?

학습으로의 평가는 논술형, 정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가를 포함한 다양한 수행평가로 실시합니다. 교육과정 성취기준에 근거한 교과별 수행평가를 실시한 후 각 평가별로 결과물이 발생하게 됩니다.

#### ➔ 평가 결과물

평가의 결과물은 결과 통지를 통한 학생의 확인, 이의 신청, 성적처리가 완료된 상태를 의미합니다.

평가 방법에 따라 평가 결과물의 형태는 모두 다릅니다. 논술형, 서술형 평가의 경우, 학생이 질문에 대해 작성한 답안과 교사의 피드백, 채점기준안, 학생의 성취수준 등이 담긴 평가지가 평가의 결과물이 됩니다.

구술, 발표, 실기, 토의·토론 평가의 경우, 유형의 평가 결과물보다는 학생의 수행 결과를 기록하는 체크리스트 또는 수행 누가기록 등이 평가 결과물이 됩니다. 수행의 과정을 평가하는 평가 장면에서는 특별한 형태의 평가 결과물보다는 학생의 수행에 대한 과정과 피드백, 성취 수준을 교사가 기록한 자료가 결과물이 될 수 있습니다. 보고서법의 경우, 자료를 수집, 분석, 종합하여 작성한 보고서가 평가 결과물이 될 것이며, 프로젝트, 포트폴리오 평가의 경우 학습의 전 과정에서 누적한 결과물이 평가의 결과물입니다.

#### ➔ 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료

‘성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료’라 함은 학생들의 평가 결과 산출에 사용된 기록과 학생의 성장 결과를 작성한 자료 등을 의미하는 것입니다. 교실에서 생산되는 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료로는 학생의 평가 결과를 기록한 학급별 또는 학교별 자체 양식, 종합일람표, 학교생활기록부 관리 점검(기록 및 작성)을 위해 생산된 학급별 자료 등을 의미합니다.



## Q5

## 평가 또는 수업 과정에서 확인한 내용은 학교생활기록부에 어떻게 기재해야 할까요?

- ➡ 평가 및 수업 과정에서 성취기준에 따른 학생의 성취수준 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도 등 수시·상시로 기록한 내용을 중심으로 전 영역을 고려하여 학교생활기록부에 종합적으로 기술합니다.

### • 학생성장보고서로서의 학교생활기록부 기재 내용 및 요령

학생의 다양한 성장 정보를 담은 기록이 되기 위해서 다음과 같은 내용을 중심으로 기록해야 합니다.

항목	기재 내용 및 요령
교과학습 발달상황	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 중심으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력</li> <li>성취기준과 성취수준에 근거하여 학생 개인의 성취과정과 성취특성이 명료히 드러나도록 하되, 수업에서 이루어진 활동의 단순 나열이나 이미 성취기준에 명시된 지식의 단순 서술은 지양</li> </ul>
창의적 체험활동 상황	<ul style="list-style-type: none"> <li>누가기록한 자료를 토대로 활동실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 입력</li> <li>모든 학생을 대상으로 활동 내용이 우수한 사항(참여도, 활동의욕, 진보의 정도, 태도 변화 등)을 중심으로 개별적 특성이 드러나도록 입력하되, 개별적 특성이 드러나지 않는 활동실적(내용)의 단순한 나열식 입력은 지양</li> </ul>
행동특성 및 종합의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>행동특성을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성</li> <li>장점과 단점은 누가 기록된 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우에는 변화 가능성을 함께 입력</li> </ul>

출처: 2024학년도 초등학교 학교생활기록부 기재요령

### • 학생의 개별적 특성을 담는 수시·상시 기록

수시·상시 기록은 수업과 평가에서 관찰한 학생의 다양한 반응과 유의미한 내용, 재도전의 과정 및 결과, 피드백을 통해 변화된 모습 등을 기록하며, 이를 바탕으로 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항을 기록할 수 있습니다.

나이스>성적>관찰기록관리>관찰내용관리>수업내용' 또는 '평가내용' 선택하여 기록  
- (3학년 국어과) 수시·상시 기록 예시

<input type="checkbox"/>	일자	내용	영역	
<input type="checkbox"/>	2023.10.16.	한마음 운동회의 경험을 떠올려 언제, 어디서, 누구와 있었던 일인지 꼼꼼하게 기록하는 모습을 보였으며, 무슨 일이 있었는지와 그 때의 나의 마음을 생생하게 담아 나의 경험을 글로 써 친구들 앞에서 큰 목소리로 발표하는 모습을 보임.	수업내용	
<input type="checkbox"/>	2023.12.15.	'엄마 자판기'책을 연극으로 표현하는데 엄마의 역할을 맡아 아들에게 잔소리하는 부분을 실제와 같은 표정과 말투, 몸짓으로 표현하고, 주인공이 처한 상황에 따라 목소리의 크기와 빠르기를 능숙하게 조절하며, 자신감 넘치는 태도로 표현하여 학급 친구들에게 큰 박수를 받음.	평가내용	듣기·말하기

### • 학생의 성장을 기록하는 학교생활기록부 기재

항목	기재 예시
교과학습 발달상황 (3학년 도덕)	<p>평소 준법정신이 강하고 일상생활과 학교생활에서도 솔선수범하여 공익을 실천하려는 의지를 갖춤. <b>생활 주변의 공공장소 중 한 곳을 선정하여 공익을 위해 지켜야 할 규칙을 찾고 그 중요성에 대해 이야기함. 이를 바탕으로 공익에 기여하기 위한 계획을 수립하고 실천 의지를 다짐. 공익과 사익이 충돌하는 사례를 통하여 공익과 사익의 의미를 이해하고, 공공장소에서 규칙을 지키는 것이 공익에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 발표함. 급식실에서 공익과 사익이 충돌하는 사례를 찾고 '줄을 서시오' 캠페인 활동을 수행함. 캠페인을 성실하게 수행하여 '우리 반 규칙 지키미'로 선정됨. 이 과정에서 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 옳고 그름을 분별하고 판단하는 능력이 신장됨.</b></p> <p>→ <b>교사 총평</b></p> <p>→ <b>학생의 성취수준</b></p> <p>→ <b>수행 과정 및 결과</b></p> <p>→ <b>역량</b></p>
창의적 체험활동 상황	<p>학급 구성원의 의견이 제대로 전달되지 못하는 것을 보고 학급 건의함을 만들어 학생들의 다양한 의견을 모은 후 학급회의 때 안건으로 제시하여 실제로 학급의 변화를 이끄는 등 학생들의 의견을 능동적이고 적극적으로 해결하려는 모습을 통해 탁월한 자기주도적 리더십을 발휘함.</p>
행동특성 및 종합의견	<p>학급 놀이활동에서 친구들과 정정당당하게 경쟁하며, 규칙을 준수하는 모습이 뛰어남. 학급 친구들간 갈등이 발생하였을 때 대안을 제시하여 갈등을 중재하는 모습이 인상적임. 발표활동에서 다양한 자료조사를 책임감있게 수행하고, 모둠원들과 협력적인 분위기를 만들어 발표자료를 끈기있게 만드는 모습이 모범이 됨.</p>

# 2025 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침

## 제1장 총칙

### 제1조(목적)

본 지침은 「초·중등교육법 시행규칙」 및 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제504호), 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호, 2024.1.15.)을 준거로 하여 작성한 것으로, 경기도의 초등학교와 이에 준하는 학교의 학업성적 평가 및 관리의 일반적인 기준을 제시하는 데 목적이 있다.

### 제2조(기본 방침)

- ① 학교는 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침에 따라 학업성적관리위원회를 구성하고, 세부적인 학업성적관리규정을 제·개정하여 시행한다.
- ② 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 **학력1)**을 향상할 수 있도록 **학습으로의 평가2)**를 실시한다.
- ③ **학습으로의 평가**는 논술형 평가, 정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가를 포함한 **다양한 수행평가**로 실시한다.
- ④ 학생의 문제해결 및 사고의 과정을 강화하기 위하여 **국어, 사회, 수학, 과학** 교과는 학기별로 **논술형 평가**를 포함하여 실시한다.
- ⑤ 교육과정 성취기준에 근거하여 **수업과 평가가 일관성** 있게 이루어지도록 교사별 평가를 실시한다.
- ⑥ 학년 초 학생의 출발점 행동을 진단하고 발달상황을 종합적으로 파악하기 위하여 진단활동 기간을 운영한다.
- ⑦ 학교생활기록부 작성에 필요한 보조부는 각 학교의 실정에 알맞게 계획을 수립하여 전산입력·관리한다. 다만, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법, 전출 시 전송 방법은 학업성적관리 규정으로 정하여 실시한다.
- ⑧ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」제8조제3항에 따라 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.

1) 학력은 학교 학습의 성과 또는 성공적인 학습 경험의 지표로서, 지식을 구성하고 활용하여 스스로 삶의 문제를 해결하는 총체적인 능력을 의미함.

2) 학습으로의 평가는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기 주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 함양하도록 지원하는 평가를 의미함.

- ⑨ 자녀가 재학하는 학교에 부모가 교직원으로 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 평가 관련 업무(출제, 검토, 인쇄, 채점, 평가 관리 등)를 담당하지 않도록 유의한다.
- ⑩ 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서는 수행평가를 최소화할 수 있다. 단, 수행평가 및 수업 과정에서 각 교과별 성취기준에 따른 학생의 성취도 및 학습활동 참여도 등을 파악하여 학교생활 기록부에 내실 있게 기재한다.
- ⑪ 학교 학업성적관리규정에 대한 교원 연수를 연 1회 이상 실시하여 모든 교원이 규정 내용을 숙지하고 준수하도록 한다.

## 제2장 학업성적관리위원회 설치 및 운영

### 제3조(학업성적관리위원회 설치)

학교는 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 작성 및 관리, 이에 따른 활동을 강화하기 위하여 「초·중등교육법 시행규칙」 제24조에 따른 학업성적관리위원회를 둔다.

### 제4조(학업성적관리위원회 구성)

- ① 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.
- ② 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고 시 위원장을 대행한다.
- ③ 위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 3월부터 차년도 2월까지로 한다.
- ④ 위원의 수는 학교 규모에 따라 정하며, 교원 중에서 교무분장 업무를 고려하여 학교장이 임명한다.
- ⑤ 학부모의 의견수렴과 학업성적관리의 투명성을 확보하기 위하여 학교장은 약간 명의 학부모 위원을 위촉할 수 있다.
- ⑥ 학업성적관리위원회는 의무적으로 설치·운영하되, 학교의 상황에 따라 타 위원회와 통합 운영할 수 있다.

### 제5조(학업성적관리위원회 심의 내용)

- ① 학교 학업성적관리규정 제·개정
- ② 학년(학급) 평가 계획
  - 1. 교과(목) 및 학교자유시간 활동 평가 계획
    - 가. 교과(학교자유시간 과목 포함)
      - (성취기준, 평가 영역, 평가 요소, 평가 방법, 평가 시기, 평가 기준 등)
    - 나. 학교자유시간 활동
      - (교과(목)의 평가 내용 또는 평가 요소, 평가 방법, 학습활동 참여도 등)
  - 2. 창의적 체험활동상황의 평가 계획
    - (평가 요소, 평가 방법 등)
- ③ 교과학습발달상황에 대한 수시·상시 기록 방법 및 양식

- ④ 창의적 체험활동상황의 누가기록 방법, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법, 전출 시 전송 방법
- ⑤ 학업성적 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법·결과의 공개, 평가 결과 후속조치(이의제기) 등)
- ⑥ 학교생활기록부의 기재 방법 및 기재 내용 등에 관한 사항
- ⑦ 학교생활기록부 정정을 위한 증빙자료의 객관성 여부 등을 포함한 정정에 관한 사항
- ⑧ 평가 미참여 학생 및 학적 변동 학생의 성적 처리 방안
- ⑨ 평가 결과 통지 방법 및 통지 시기 등
- ⑩ 특수교육 기본 교육과정의 일상생활 활동상황 평가 기준 및 방법에 관한 사항<sup>3)</sup>
- ⑪ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무

### 제6조(학업성적관리위원회 운영)

- ① 회의는 학기 초 및 심의사항 발생 시 개의한다.
- ② 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의한다.
- ③ 회의를 개최하기 전에 학생 평가 및 관련 사항에 대하여 학년(군)협의회 등을 통해 구성원의 의견을 수렴한다.
- ④ 회의가 종료되면 회의 결과(회의록<sup>4)</sup>)를 작성하고, 위원들의 확인을 받아 보관하며 학교장의 결재를 받아 시행한다.

## 제3장 교과학습발달상황 평가 및 관리

### 제7조(평가 방향)

- ① 교과학습의 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다.
- ② 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.
- ③ **실생활 맥락** 기반의 평가과제를 제시하여 **학습을 확장**하고, 교육활동을 통해 갖추어야 할 **역량**을 키울 수 있도록 한다.
- ④ 교사와 학생, 학생과 학생 간의 협력적 소통을 통한 **상호작용**으로 문제를 해결하는 과정을 중시한다.
- ⑤ **학생 맞춤형 피드백**을 제공하여 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 지속적으로 점검하고 개선할 수 있도록 한다.

3) 「초·중등교육법」제2조제4항에 따라 기본교육과정을 편성·운영하는 특수학교에 한함.

4) 위원회 회의록은 결재 시 병렬협조를 활용하거나, 위원들의 서명을 받은 회의록을 첨부하여 K-에듀파인에서 관리함.

### 제8조(평가 계획 수립 및 안내)

- ① 평가 계획은 학년(군)협의회에서 수립하고, 이를 학업성적관리위원회 심의 후 학교장의 결재를 거쳐 확정한다.
- ② 학년(군)협의회에서는 평가 계획에 반영할 사항을 협의하고 이를 바탕으로 학년별·교과별(필요시 학급별) 평가 계획을 수립한다.
- ③ 확정된 평가 계획은 가정통신문, 학교 홈페이지, 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.
- ④ 평가 계획에 변경사항이 있는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 재공지한다.

### 제9조(평가 운영)

- ① 성취기준·평가기준에 따른 성취수준과 학생의 성장 및 발달 정도에 중점을 두고 학습의 과정과 결과를 평가한다.
- ② 평가는 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 별도의 과제형 평가를 지양한다.
- ③ 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개인별 평가와 집단별 평가를 균형 있게 실시한다.
- ④ 평가 결과에 대해 학생이 이의를 제기하는 경우, 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- ⑤ 학생의 성공적인 학습 경험을 위해 성취수준을 고려하여 재도전의 기회를 줄 수 있다.
- ⑥ 평가 계획에 포함된 성취기준은 모두 평가도구(평가과제와 채점기준)를 작성한다.
- ⑦ 평가도구 개발 시, 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있도록 학년(군)협의회 등을 통한 사전 협의를 활성화한다.
- ⑧ 평가도구 결재 권한에 관한 사항은 위임전결규정에 따르며, 결재 시기는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.

### 제10조(평가 결과 처리 및 활용)

- ① 평가 결과는 교사가 교과학습 평가 및 수업 과정에서 수시·상시로 기록한 내용을 중심으로 교과의 전 영역을 고려하여 종합적으로 기술한다.
- ② 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항의 기술은 성취기준과 성취수준에 근거하여 학생 개인의 성취과정과 성취 특성이 명료하게 드러나도록 하되, 수업에서 이루어진 활동 결과의 단순 나열이나 이미 성취기준에 명시된 지식의 단순 서술은 지양한다.
- ③ 개인정보 보호를 위해 학생의 평가 결과는 학생 본인에게만 공개하며, 타인에게 노출되지 않도록 유의한다.
- ④ 평가 결과 가정통지의 세부적인 방법 및 시기 등은 학업성적관리규정으로 정한다.
- ⑤ 학생의 확인, 이의신청, 성적처리가 완료된 평가 결과물의 보관기간은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다.

- ⑥ 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료<sup>5)</sup>는 학년 진급이 완료된 이후까지 보관하는 것을 원칙으로 하며 진급 완료 이후의 보관 기간은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.

## 제4장 창의적 체험활동상황 평가 및 관리

### 제11조(창의적 체험활동상황 평가 및 관리)

- ① 창의적 체험활동의 3개 영역(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)별 활동내용, 평가 요소 및 방법은 교육과정을 근거로 평가 계획을 세워 관리 및 기록한다.  
단, 2015 개정 교육과정이 적용되는 5~6학년의 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동 내용, 평가 요소 및 방법은 교육과정을 근거로 평가 계획을 세워 관리 및 기록한다.
- ② 초등학교는 창의적 체험활동의 이수시간을 입력하지 않으며, ‘자율·자치활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- ③ 창의적 체험활동의 각 영역과 연계하여 운영한 봉사활동은 창의적 체험활동상황의 영역별 특기사항에 입력할 수 있다.  
단, 2015 개정 교육과정이 적용되는 5~6학년은 학교교육계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 따른 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 입력한다.
- ④ 영역별 누가기록은 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 학생의 구체적 활동 내용(활동 실적, 태도 및 행동 변화와 성장 등)을 관찰하여 수시로 작성한다.

## 제5장 행동특성 및 종합의견 기록 및 관리

### 제12조(행동특성 및 종합의견 기록 및 관리)

행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.

## 제6장 기타 사항

### 제13조(평가 미참여 학생의 학업성적 평가 및 처리)

평가에 참여하지 못한 학생의 학업성적 평가 및 처리에 관한 사항은 학업성적관리 규정으로 정하여 실시한다.

### 제14조(학적 변동 학생의 학업성적 평가 및 처리)

- ① **(전출 학생)** 학생이 전출할 때에는 전출일자까지 원적교에서 입력할 수 있는 자료(평가 결과 등)는 모두

5) ‘성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료’라 함은 학생들의 평가 결과 산출에 사용된 기록 자료 등을 의미함.

입력하여 전송한다. 다만, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법, 전송 시 전송 방법은 학업성적관리규정에 따른다.

② **(면제·유예 학생)** 면제·유예 학생의 경우 재취학·편입학을 위하여 해당 학생이 재학할 때 까지의 각종 자료<sup>6)</sup>를 교육정보시스템에 입력하거나 별도로 보관한다.

③ **(귀국학생)** 국내 학교에 취학, 재취학, 재·편입학 한 후 취득한 성적만으로 성적을 산출하며, 재취학, 재·편입학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정하고 재취학, 재·편입학 이후에 취득한 성적과 합산한다.

### 제15조(특수교육대상학생의 학업성적 평가 및 처리)

① 특수교육대상학생은 통합교육을 받는 교과에 한하여 일반학생과 동일하게 평가함을 원칙으로 한다.

② 평가내용·수준·방법 등에 관한 사항은 학업성적관리위원회에서 정한다.

③ 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장 설치·운영, 대독, 대필, 보조(공학)기기, 지원인력 지원 등 적절한 평가조정을 지원한다.

④ 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

### 제15조의2(특수학교의 일상생활 활동상황)

① 특수교육 기본 교육과정의 일상생활 활동 영역별 활동 내용, 평가 방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정한다.

② 학생이 이수한 일상생활 활동 영역의 특기사항은 영역별로 입력하되, 이수시간은 입력하지 않는다.

### 제16조(소속 학교 이외 기관·장소에서의 수강학생 출결 및 성적 처리)

① 병원학교·원격수업을 수강하는 건강장애학생 등<sup>7)</sup>의 출결은 소속교와 병원학교·원격수업 출결을 합산하여 반영하며, 성적은 소속 학교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

② 위탁학생의 출결은 위탁교육기관의 자료를 반영하며, 성적은 소속 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 결정한다.

③ 소년보호기관별 출결 및 성적은 각 기관의 자료를 반영하여 처리하며, 성적미산출 기관은 소속 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 제17조(출결상황 관리)

① 장기결석은 같은 종류로 연속하여 출석하지 않은 경우로, 그 기간은 7일 내외의 범위(최대 3일의 범위

6) '각종 자료'는 학적 특기사항, 출결상황, 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동상황 영역별 특기사항(누가기록 포함), 행동특성 및 종합의견(누가기록 포함) 등을 말함.

7) 건강장애학생 및 3개월 이상 외상적 부상 학생



에서 조정 가능)에서 학교장이 정한다.

② 생리통으로 인한 출석인정 결석 시 월 1일을 산정하는 기준은 지각·조퇴·결과 횟수 및 인정 시간 등을 토대로 학업성적관리규정으로 정한다.

#### 제18조(상업적 이용 제한)

학교생활기록부는 영리 추구를 목적으로 활용하거나 매매할 수 없다.

#### 제19조(학교폭력 조치사항 관리)

① (1~2학년)「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제17조제1항에 따른 가해학생에 대한 조치사항을 ‘학교 폭력 조치상황 관리’에 입력한다.

② (3~6학년)「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제17조제1항제1호부터 제3호, 제7호에 따른 가해학생에 대한 조치사항은 ‘행동특성 및 종합의견’에, 제4호부터 제6호에 따른 조치사항은 ‘출결상황’의 ‘특기사항’에, 제8호에 따른 조치사항은 ‘인적·학적사항’의 ‘특기사항’에 입력한다.

#### 〈부 칙〉

① (시행일) 이 지침은 2025학년도 3월 1일부터 시행한다.

② (본 지침에 없는 사항의 처리) 이 지침에 규정되지 않은 학업성적관리에 관한 사항은 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제504호)에 따른다.

## 참고문헌

- 경기도교육청(2022), 초등학교 6학년 및 중학교 3학년 기본학력 수준 설정
- 경기도교육청(2023), 초등 성장중심평가 이렇게 실천해요
- 경기도교육청(2023), 초등 1~6학년 1학기 평가계획 예시자료
- 경기도교육청(2023), 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구
- 경기도교육청(2024), 학력향상 교육과정 추진 계획
- 경기도교육청(2024), 경기도 초·중등 교육과정 총론
- 경기도교육청(2024), 2024학년도 초등학교 1~6학년 2학기 수업-평가 계획 예시자료
- 경기도교육청(2024), 2024 초등 학습으로의 평가 이해하기
- 경기도교육청(2025), 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침
- 경기도교육청(2025), 초등 자기평가, 논술형평가 예시 자료
- 경기도교육청(2025), 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료
- 한국과학창의재단(2021), 교수학습 지원을 위한 학생평가의 이해
- 한국교육과정평가원(2021), 초등학교 학생평가 톺아보기
- 온정덕·윤지영 공역(2022), 학습 과정으로서의 평가, 학지사
- 교육부(2025), 학생생활기록부 작성 및 관리지침

2025

# 초등 학습으로의 평가 이해하기

## 지도·자문

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

이병희 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

## 기획

이원향 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

## 집필

김수미 과천갈현초등학교 교감

박 인 선단초등학교 교감

이수정 삼봉초등학교 교감

권수경 시화나래초등학교 수석교사

조윤희 자유초등학교 수석교사

김종대 송우초등학교 교사

이선숙 안산해솔초등학교 교사

이재민 두창초등학교 교사

## 발행일

2025년 2월

## 발행 및 편찬

경기도교육청 교육과정정책과

## 저작권자

경기도교육청([www.goe.go.kr](http://www.goe.go.kr))

※ 이 책의 저작권은 경기도교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.