

2024 학생 독서실태조사 결과

2024. 12.

융 합 교 육 국
[평생교육과]

- 대상: 초·중·고·각종학교 학생
- 기간: 2024.11.28.~12.3.[6일간]
- 방법: 설문조사 사이트를 통한 응답
- 설문 내용: 2023 국민독서실태조사 항목을 기반으로 경기도교육청 학생에 적합한 문항 추출 및 수정, 추가 재구성
- 설문 응답 및 분석 응답 현황
 - 설문 응답 총 3,766명 중 각종학교 6명의 응답을 제외¹⁾한 결과 분석

〈표 1〉 설문 응답 현황

(단위: 명, %)

구분	초	중	고	각종	계
남	659 (39.2)	778 (46.3)	241 (14.3)	3 (0.2)	1,681 (100.0)
여	794 (38.1)	887 (42.6)	401 (19.2)	3 (0.1)	2,085 (10.0)
계	1,453 (38.6)	1,665 (44.2)	642 (17.0)	6 (0.2)	3,766 (100.0)

〈표 2〉 분석 응답 현황

(단위: 명, %)

학교급	응답자 수	
초	1,453 (38.6)	
중	1,665 (44.3)	
고	642 (17.1)	
계	3,760 (100.0)	

1) 표본 평균의 분포가 정규분포를 따르나 각종학교 표본의 크기는 6(n)≤30로 표본 평균의 분포가 정규분포를 따른다고 볼 수 없어 분석에서 제외함

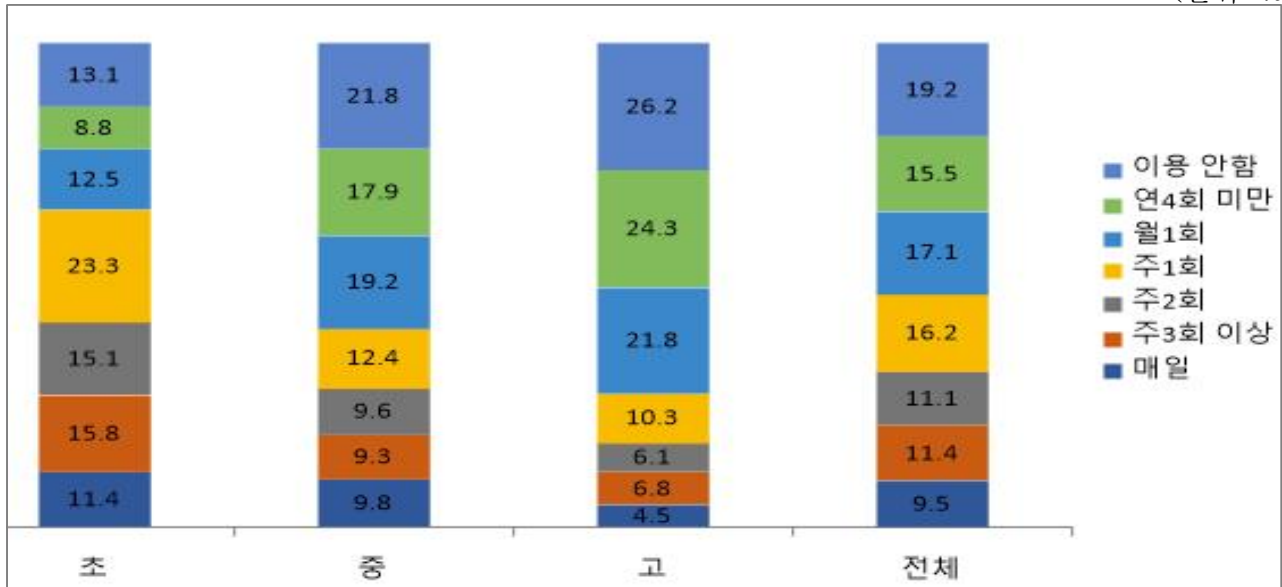
II

분석 결과 종합

1. 학교도서관 이용 현황

- 도서관 이용률은 높으나 머무르는 시간은 30분 미만, 주 이용 목적은 자료 대출과 독서

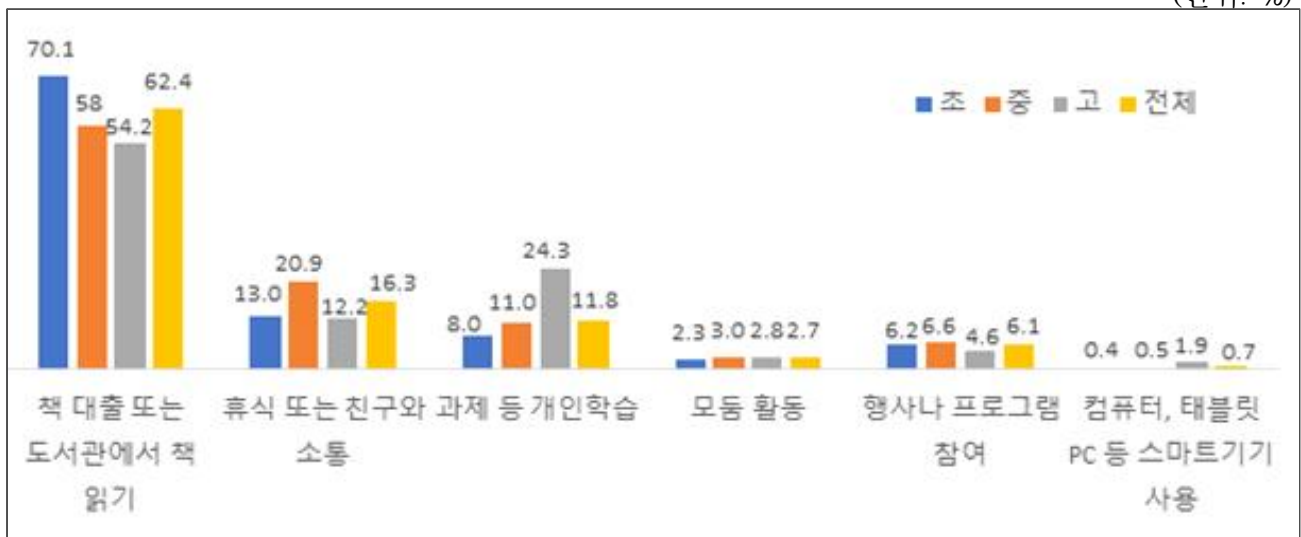
(단위: %)



[그림 1] 학교도서관 이용 빈도

- 학생들의 학교도서관 이용 현황 분석 결과 응답자의 80.8%가 학교도서관을 이용하고 있었으며, 학교급이 높아질수록 이용 빈도가 감소하는 경향이 나타남

(단위: %)



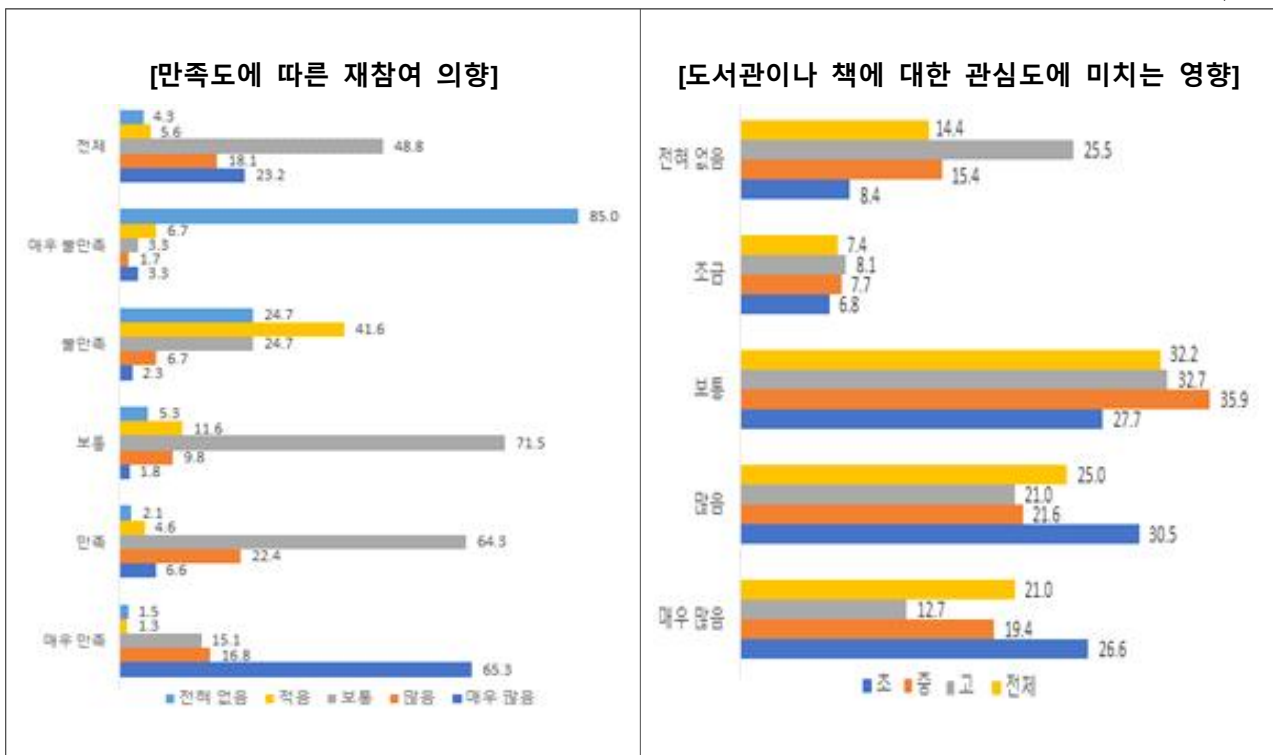
[그림 2] 학교도서관 이용 목적

- 학생들은 주로 책 대출 또는 책을 읽기 위해 학교도서관을 이용하고 있는 것으로 나타났으며(62.4%), 1회 이용 시 평균 30분 미만 머무르는 것으로 분석됨(71.5%)

2. 학교도서관 교육활동 참여 현황

- 학교도서관 교육활동 참여 경험이 높으며, 만족도가 높을수록 재참여 의향이 높음
- 초등학생, 중학생, 고등학생 순으로 교육활동이 도서관이나 책에 대한 관심도에 미치는 영향이 크다고 인식

(단위: %)



[그림 3] 학교도서관 교육활동 참여 만족도에 따른 재참여 의향 및 교육활동이 도서관이나 책에 대한 관심도에 미치는 영향

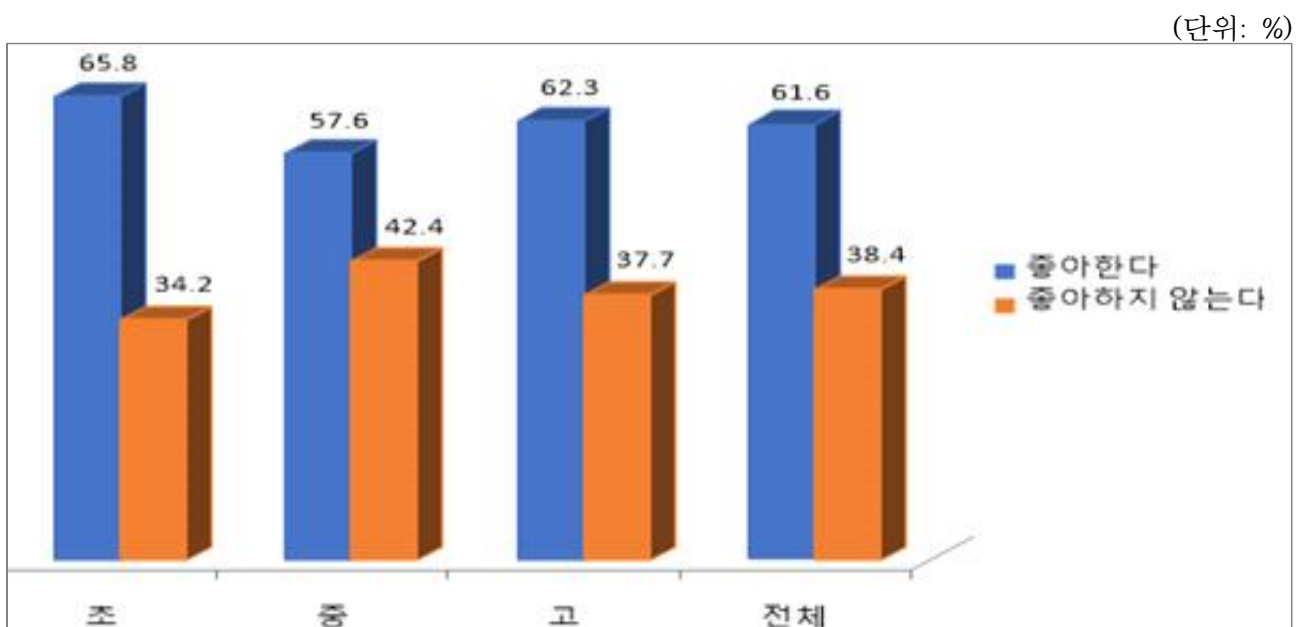
- 응답 학생의 96.8%가 학교도서관 교육활동 참여 경험이 있었으며, 참여 경험자의 80.8%가 만족하고 있는 것으로 나타남
- 학교도서관 교육활동 참여 만족도가 높을수록 재참여 의향이 높은 것으로 나타남
- 학교도서관 교육활동 참여 경험이 독서활동에 미치는 영향은 46.0%로

높지 않았으나 학교급이 높아질수록 영향의 정도가 감소하는 것으로 분석되어 초등학교에서의 교육활동 운영의 중요성을 시사하고 있음

- 학교도서관 교육활동 참여 후 도서관이나 책에 대한 관심도 증가 정도는 높지 않았으나 초등학교에서의 영향의 정도가 가장 높게 나타남

3. 독서 인식

- 종이책 읽기를 독서로 인식하였으며 초등학생, 고등학생, 중학생 순으로 독서 흥미가 높음

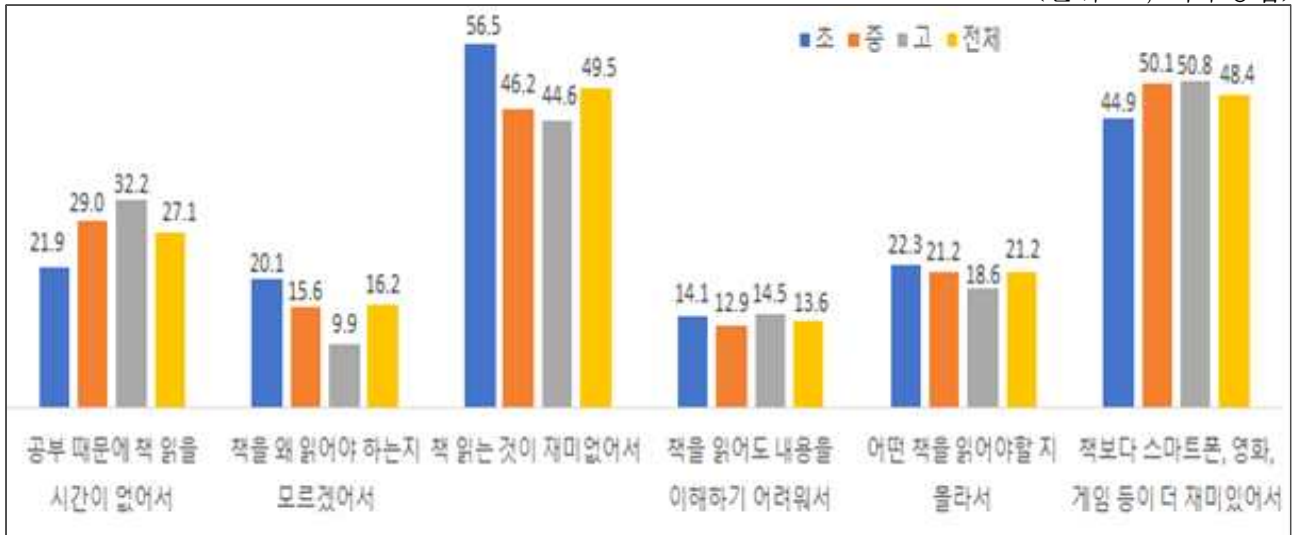


[그림 4] 독서에 대한 흥미

- 대부분의 학생들은 독서를 종이책 읽기(91.0%)로 인식하고 있었으며, 종이책을 가장 많이 읽는 것(89.0%)으로 나타남
- 응답 학생의 61.6%가 독서를 좋아하는 것으로 나타났으며, 초등학생이 독서에 대한 흥미가 가장 높은 것으로 분석됨

- 주요 독서 장애 요인은 '공부 때문에 시간이 없어서', '스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서'

(단위: %, 복수응답)

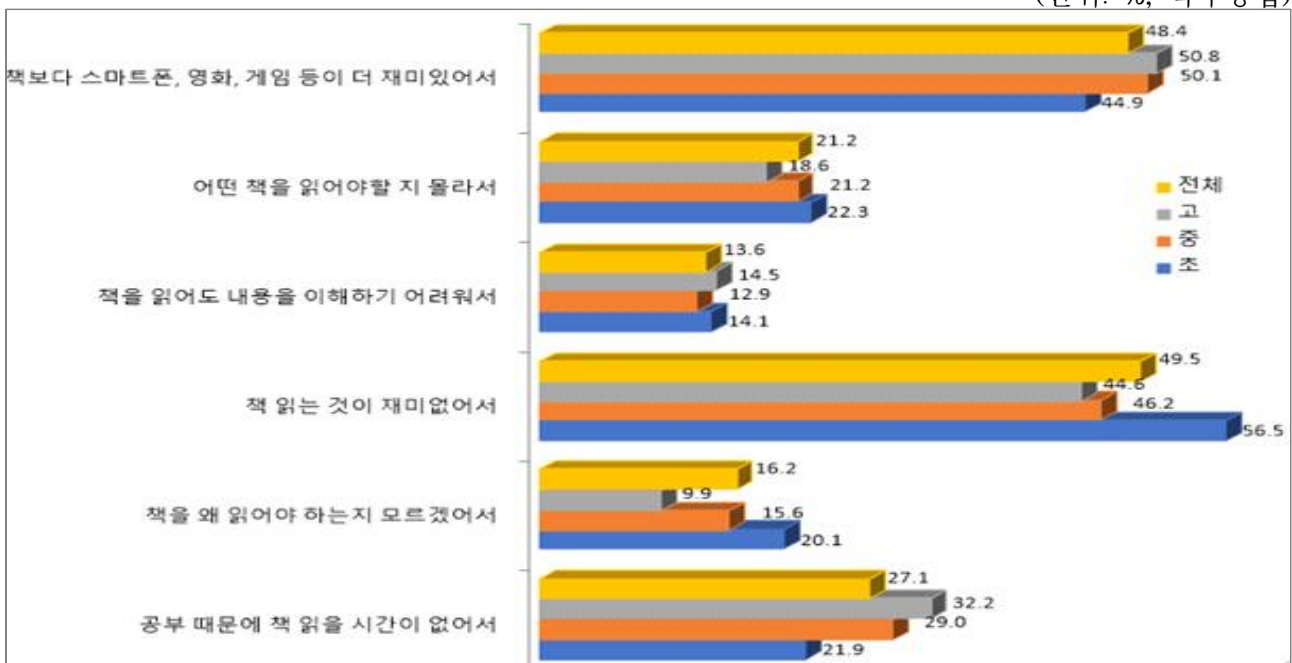


[그림 5] 독서 장애 요인

- 학생들이 독서를 하는 데 가장 큰 장애 요인은, 공부 때문에 책 읽을 시간이 없어서였으며(47.1%), 책 보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서 독서를 하지 않는다는 응답이 41.2%로 나타나 스마트기기에 친숙한 학생들의 특성을 고려한 독서 흥미 유발 프로그램을 개발할 필요가 있음

■ 독서를 좋아하지 않는 학생의 주요 독서 장애 요인은 ‘책 읽는 것이 재미없어서’, ‘스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서’

(단위: %, 복수응답)

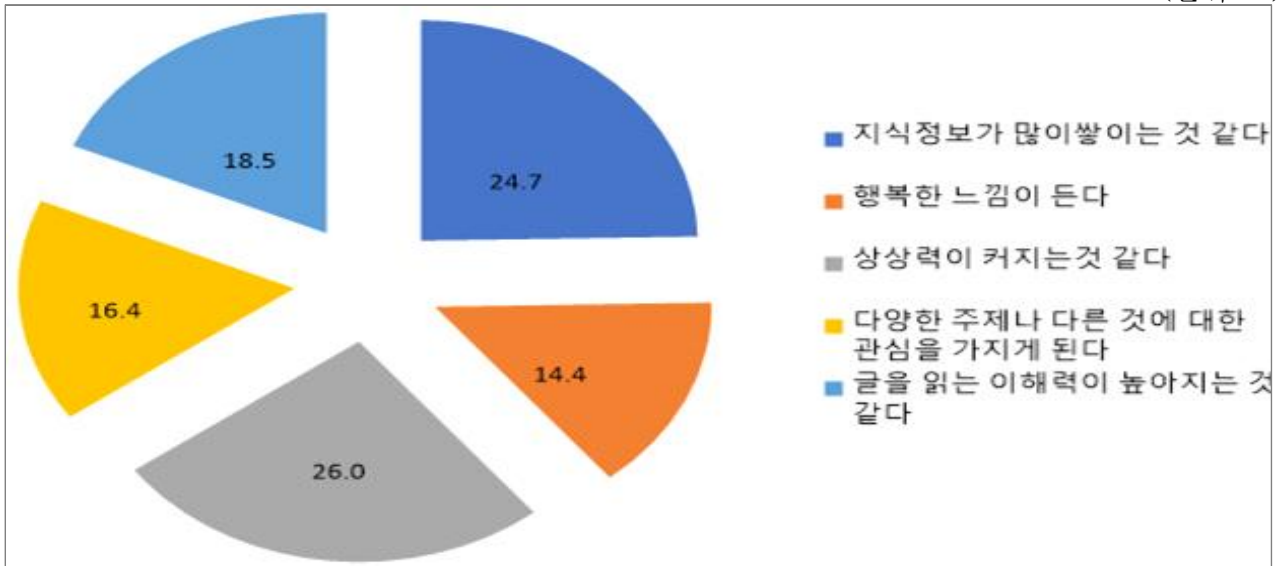


[그림 6] 독서를 좋아하지 않는 학생의 독서 장애 요인

- 학생들의 독서 장애 요인은 독서를 좋아하지 않는 학생들에게서 극명하게 나타나 재미와 흥미 요소를 고려한 프로그램의 개발 및 운영이 필요해 보임
 - * 책 읽는 것이 재미없어서 49.5%, 책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서 48.4%

■ 독서의 효과 인식은 '상상력이 커진다', '지식정보가 많이 쌓인다' 순으로 나타난 반면, 독서량이 전반적으로 부족하다고 인식

(단위: %)



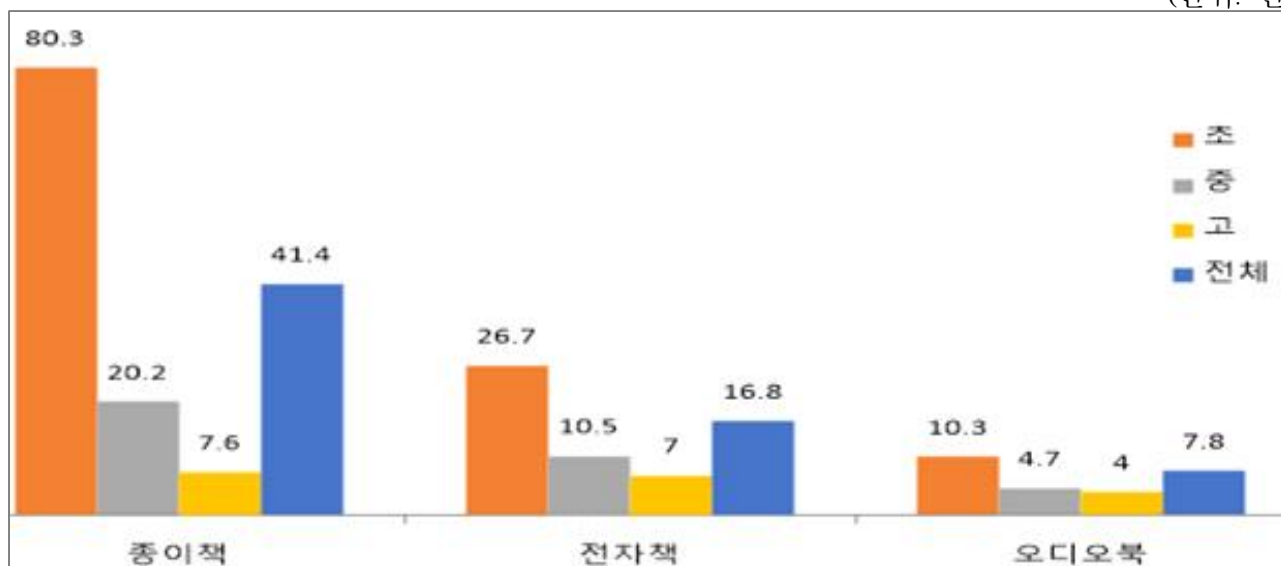
[그림 7] 독서의 효과 인식

- 2024년 한 해 동안의 독서량에 대해 응답 학생의 28.0%만이 충분하다고 인식하고 있으며, 44.1%가 부족하다고 생각하고 있어 독서의 필요성을 인식하고 있는 것으로 파악됨
- 학생들은 독서가 책의 내용을 통해 상상을 하고, 지식정보를 획득하며 내용에 대한 이해력을 높이는 효과가 있다고 인식하고 있어 독서의 효용성 확대를 위한 학생 독서량 증대 정책을 모색할 필요가 있음
 - * 독서의 효과 인식: '상상력이 커지는 것 같다(26.0%) > 지식정보가 많이 쌓이는 것 같다(24.7%) > 글을 읽는 이해력이 높아지는 것 같다(18.5%)' 등의 순으로 나타남

4. 독서 생활

- 2024년 평균 독서량은 평균 46.5권으로 나타났으며, 독서 장소는 '집, 교실, 학교도서관, 공공도서관' 순으로 나타남
- 주요 자료 입수처는 학교도서관, 서점 순으로 나타남
- 친구가 추천했을 때 독서로 이어질 가능성이 높은 것으로 나타남

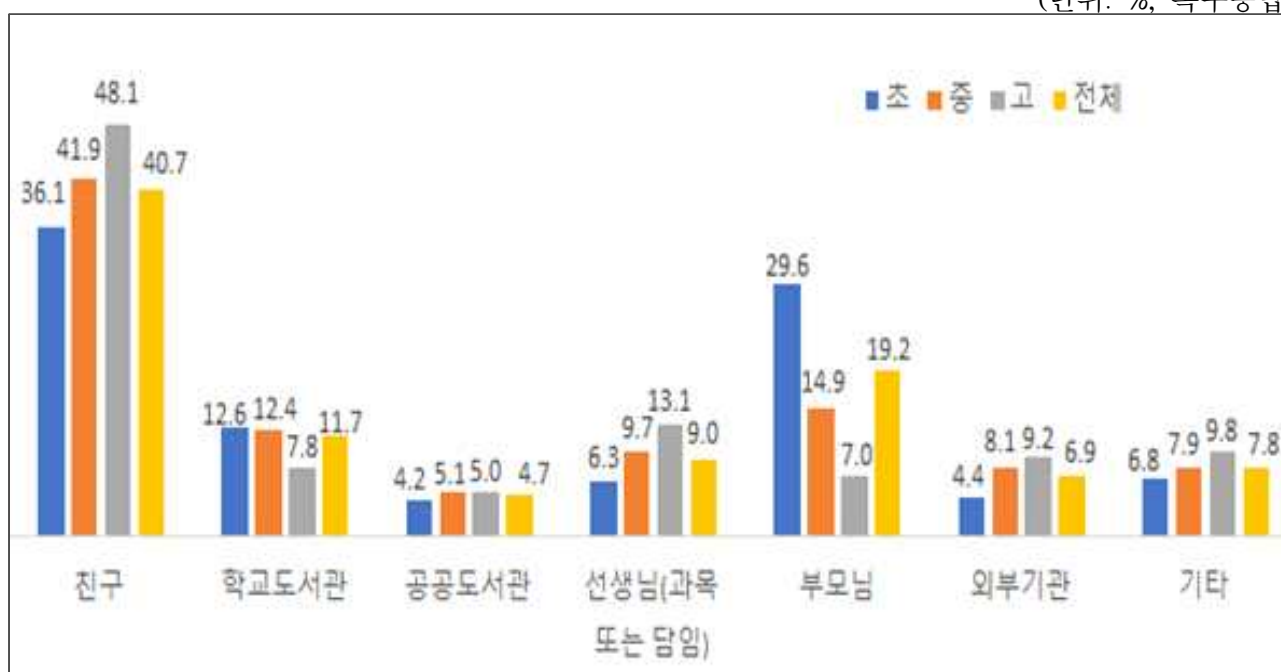
(단위: 권)



[그림 8] 학생 1인당 연평균 독서량

- 학생들은 종이책 읽기를 선호하였으며(88.9%), 2024년 한 해 동안 종이 책을 가장 많이 읽은 것으로 나타남(84.5%)
- 학생 응답의 1/5 정도는 매일 독서를 하고 있는 것으로 나타났으며, 약 1/2 이상은 주 1회 이상 독서를 하고 있는 것으로 나타남(56.1%)
- 학생들의 연 평균 독서량은 46.5권으로 2023년 국민독서실태조사 결과 (36권)보다 10.5권 높은 것으로 조사됨

(단위: %, 복수응답)



[그림 9] 책을 읽게 만드는 추천 주체(독서 동기 유발자)

- 학생들의 주요 독서 동기 유발요인은 재미(45.9%)였으며, 주로 집에서 (78.5%) 독서를 하고, 문학 분야의 책을 가장 많이 읽는 것(63.3%)으로 나타남
- 학생들은 서점이나 도서관에서 직접 책을 보고 선택하는 경향이 있었으며 (63.6%), 주로 학교도서관에서 읽을 책을 입수하는 것(60.5%)으로 나타남
- 학생들에게 책을 추천했을 때 60.4%가 책을 읽고 싶다는 생각이 든다고 응답하였으며, 친구가 추천했을 때(40.7%) 가장 많이 읽는 것으로 나타남

1. 학교도서관 이용 현황

가. 이용 빈도

- 학교도서관 이용 빈도 조사 결과, 응답자의 80.8%가 학교도서관을 이용하고 있었고, 19.2%는 이용하지 않는 것으로 나타남
- 학교도서관을 이용하고 있는 학생의 이용 빈도는 월 1회가 17.1%로 가장 많았으며, 주 1회 16.2%, 연 4회 미만 15.5% 등의 순으로 나타남
- 학교급별로 보면, 초등학생은 주 1회가 23.3%, 중학생은 월 1회 19.2%, 고등학생은 연 4회 미만 24.3%로 학교급이 높아질수록 이용 빈도가 감소하는 것을 알 수 있음

〈표 3〉 학교도서관 이용 빈도

(단위: 명, %)

학교급	이용 빈도							계
	매일	주 3회 이상	주 2회	주 1회	월 1회	연 4회 미만	이용 안함	
초	166 (11.4)	229 (15.8)	219 (15.1)	338 (23.3)	182 (12.5)	128 (8.8)	191 (13.1)	1,453 (100.0)
중	163 (9.8)	155 (9.3)	160 (9.6)	206 (12.4)	320 (19.2)	298 (17.9)	363 (21.8)	1,665 (100.0)
고	29 (4.5)	44 (6.8)	39 (6.1)	66 (10.3)	140 (21.8)	156 (24.3)	168 (26.2)	642 (100.0)
전체	358 (9.5)	428 (11.4)	418 (11.1)	610 (16.2)	642 (17.1)	582 (15.5)	722 (19.2)	3,760 (100.0)

나. 이용 목적

- 학교도서관 이용 목적을 조사한 결과, 응답자의 62.4%가 책 대출 또는 도서관에서 책을 읽기 위함이라고 응답하였고 학교급별로는 초등학생이 70.1%로 가장 높게 나타남
- 이외의 목적으로는 초등학생과 중학생은 휴식 또는 친구와 소통하기 위해 도서관을 이용하고, 고등학생은 과제 등 개인학습을 위해 도서관을 이용

한다는 응답이 두 번째로 높게 나타남

- 이와 같은 결과는 고등학생은 입시를 준비하는 시기에 있음이 반영된 결과로 유추됨

〈표 4〉 학교도서관 이용 목적

(단위: 명, %)

학교급	이용 목적						계
	책 대출 또는 도서관에서 책 읽기	휴식 또는 친구와 소통	과제 등 개인학습	모둠 활동	행사나 프로그램 참여	컴퓨터, 태블릿 PC 등 스마트기기 사용	
초	885 (70.1)	164 (13.0)	101 (8.0)	29 (2.3)	78 (6.2)	5 (0.4)	1,262 (100.0)
중	755 (58.0)	273 (20.9)	143 (11.0)	39 (3.0)	86 (6.6)	6 (0.5)	1,302 (100.0)
고	257 (54.2)	58 (12.2)	115 (24.3)	13 (2.8)	22 (4.6)	9 (1.9)	474 (100.0)
전체	1,897 (62.4)	495 (16.3)	359 (11.8)	81 (2.7)	186 (6.1)	20 (0.7)	3,038 (100.0)

다. 이용 시 체류 시간

- 학교도서관 이용 시 머무르는 시간을 조사한 결과, 30분 미만이 71.5%로 가장 높았고, 30분 이상~1시간 미만 24.5%, 1시간 이상 4.0%의 순으로 나타남
- 학교 생활의 특성 상 학생에게 주어진 자유허시간이 아침 수업 전과 쉬는 시간, 점심 시간임을 감안할 때 당연한 결과로 보여짐

〈표 5〉 학교도서관 체류 시간

(단위: 명, %)

학교급	체류 시간			계
	30분 미만	30분 이상~1시간 미만	1시간 이상	
초	939 (74.4)	286 (22.7)	37 (2.9)	1,262 (100.0)
중	932 (71.6)	318 (24.4)	52 (4.0)	1,302 (100.0)
고	300 (63.3)	141 (29.7)	33 (7.0)	474 (100.0)
전체	2,171 (71.5)	745 (24.5)	122 (4.0)	3,038 (100.0)

2. 학교도서관 교육활동 참여 현황

- 학교도서관에서는 자료를 기반으로 학생들의 독서에 대한 흥미와 지식 정보처리역량 함양을 위해 다양한 독서문화 프로그램을 운영하고 있음

[학교도서관 교육활동(독서문화 프로그램)]		
■ 작가와의 만남 등 특강	■ 독서캠프	■ 학교 축제 도서관 부스
■ 다양한 만들기 프로그램	■ 독서토론	■ 도서관에서 책 읽기 수업
■ 독서퀴즈 대회 등 교내대회	■ 도서관에서 유튜브나 라디오	■ 도서관에서 정보 찾기 수업
■ 문학기행 등 여행 프로그램	■ 제작하기	■ 기타

가. 교육활동 참여 경험

- 학교도서관 교육활동 참여 경험을 조사한 결과, 응답자의 96.8%가 참여 경험이 있다고 응답하였고, 3.2%가 참여 경험이 없다고 응답하여 대부분의 학생들이 학교도서관 운영 프로그램에 참여하고 있는 것으로 나타남

〈표 6〉 학교도서관 교육활동 참여 경험

(단위: 명, %)

경험 있음	경험 없음	계
3,638 (96.8)	122 (3.2)	3,760 (100.0)

나. 교육활동 참여 만족도

- 학교도서관 교육활동에 참여 경험이 있는 3,638명의 만족도를 조사한 결과, 전체 응답자의 80.8%가 만족하고 있는 것으로 나타남

〈표 7〉 학교도서관 교육활동 참여 만족도

(단위: 명, %)

학교급	교육활동 참여 만족도					계
	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	
초	548 (38.8)	591 (41.9)	200 (14.2)	44 (3.1)	29 (2.0)	1,412 (100.0)
중	433 (27.0)	857 (53.4)	267 (16.6)	26 (1.6)	23 (1.4)	1,606 (100.0)
고	102 (16.5)	407 (65.6)	84 (13.5)	19 (3.1)	8 (1.3)	620 (100.0)
계	1,083 (29.8)	1,855 (51.0)	551 (15.2)	89 (2.4)	60 (1.6)	3,638 (100.0)

다. 교육활동 재참여 의향

- 학교도서관 교육활동에 참여 경험이 있는 3,638명의 만족도별 교육활동 재참여 의향을 분석한 결과, 만족도가 높을수록 재참여 의향이 높은 것으로 나타남

* 매우 만족 82.1%, 만족 29.0%, 보통 11.6%, 불만족 9.0%, 매우 불만족 5.0%

- 그러나, 참여 만족도가 매우 만족, 만족임에도 재참여 의향이 적거나 전혀 없다는 응답이 2.8%, 6.7%로 분석되어 이에 대한 세부 상황을 파악해볼 필요가 있음

〈표 8〉 학교도서관 교육활동 재참여 의향

(단위: 명, %)

만족도	교육활동 재참여 의향					계
	매우 많음	많음	보통	적음	전혀 없음	
매우 만족	707 (65.3)	182 (16.8)	164 (15.1)	14 (1.3)	16 (1.5)	1,083 (100.0)
만족	122 (6.6)	416 (22.4)	1,192 (64.3)	85 (4.6)	40 (2.1)	1,855 (100.0)
보통	10 (1.8)	54 (9.8)	394 (71.5)	64 (11.6)	29 (5.3)	551 (100.0)
불만족	2 (2.3)	6 (6.7)	22 (24.7)	37 (41.6)	22 (24.7)	89 (100.0)
매우 불만족	2 (3.3)	1 (1.7)	2 (3.3)	4 (6.7)	51 (85.0)	60 (100.0)
전체	843 (23.2)	659 (18.1)	1,774 (48.8)	204 (5.6)	158 (4.3)	3,638 (100.0)

라. 교육활동 참여가 독서활동에 미치는 영향

- 학교도서관 교육활동 참여가 독서활동에 미치는 영향을 조사한 결과, 응답자의 46.0%가 많은 영향을 미친다고 응답함
- 반면, 영향의 정도가 조금 또는 전혀 없음이 21.8%로 나타나 교육활동 프로그램의 내용, 방법 등에 대한 고민과 세부 요인을 파악해볼 필요가 있음
- 학교급별로는 초등학생 57.1%, 중학생 41.0%, 고등학생 33.7%로 학교급이 높아질수록 교육활동 참여가 독서활동에 미치는 영향 정도가 낮아지는 것으로 분석됨

〈표 9〉 학교도서관 교육활동 참여가 독서활동에 미치는 영향

(단위: 명, %)

학교급	교육활동 참여가 독서 활동에 미치는 영향					계
	매우 많음	많음	보통	조금	전혀 없음	
초	376 (26.6)	431 (30.5)	391 (27.7)	96 (6.8)	118 (8.4)	1,412 (100.0)
중	311 (19.4)	347 (21.6)	576 (35.9)	124 (7.7)	248 (15.4)	1,606 (100.0)
고	79 (12.7)	130 (21.0)	203 (32.7)	50 (8.1)	158 (25.5)	620 (100.0)
전체	766 (21.0)	908 (25.0)	1,170 (32.2)	270 (7.4)	524 (14.4)	3,638 (100.0)

마. 교육활동 참여 후 도서관이나 책에 대한 관심도 증가 정도

- 학교도서관 교육활동 참여 후 도서관이나 책에 대한 관심도 증가 정도를 조사한 결과, 응답자의 39.0%가 관심도가 증가한다고 응답하였고, 29.5%가 조금 또는 전혀 그렇지 않다고 응답하여 학교도서관 교육활동이 도서관과 책에 대한 관심도 증가에 미치는 영향은 크지 않는 것으로 조사됨
- 학교급별로 초등학생은 48.5%, 중학생 35.8%, 고등학생 25.3%로 초등학교에서의 교육활동 프로그램이 도서관이나 책에 대한 관심도에 미치는 영향이 가장 높게 나타남
- 따라서, 학생의 독서량 증대에 중점을 둔 학교도서관 교육활동 프로그램 기획 시 학교급별, 대상별 특성을 고려하여 개발, 운영할 필요가 있음

〈표 10〉 학교도서관 교육활동 참여 후 도서관 또는 책에 대한 관심도 증가 정도

(단위: 명, %)

학교급	교육활동 참여 후 도서관이나 책에 대한 관심도 증가 정도					계
	매우 많음	많음	보통	조금	전혀 없음	
초	296 (21.0)	388 (27.5)	361 (25.6)	183 (12.9)	184 (13.0)	1,412 (100.0)
중	283 (17.6)	293 (18.2)	568 (35.4)	134 (8.4)	328 (20.4)	1,606 (100.0)
고	74 (11.9)	83 (13.4)	218 (35.2)	46 (7.4)	199 (32.1)	620 (100.0)
전체	653 (18.0)	764 (21.0)	1,147 (31.5)	363 (10.0)	711 (19.5)	3,638 (100.0)

3. 독서 실태

3-1. 독서에 대한 인식

가. 독서의 인식 범위(복수 응답)

- 학생들이 독서라고 인식하는 범위를 조사한 결과, ‘종이책 읽기(91.0%) > 전자책 읽기(56.7%) > 신문이나 잡지 읽기 (37.2%) > 웹소설 및 웹툰 읽기 (33.9%) > 오디오북 읽기(24.5%)’ 의 순으로 나타남
- 학생들은 아직도 독서를 물리적 실체가 있는 종이책 읽기로 인식하는 경향이 강함을 알 수 있음

〈표 11〉 독서의 인식 범위

(단위: 명, %)

학교급	독서의 인식 범위					
	종이책 읽기	전자책 읽기	오디오북 듣기	신문이나 잡지 읽기	웹소설 또는 웹툰(인터넷소설 및 만화) 읽기	웹 글(블로그, 카페, SNS)
초	1,330 (91.5)	727 (50.0)	360 (24.8)	523 (36.0)	502 (34.5)	199 (13.7)
중	1,495 (89.8)	959 (57.6)	422 (25.3)	629 (37.8)	582 (35.0)	347 (20.8)
고	598 (93.1)	446 (69.5)	139 (21.7)	247 (38.5)	191 (29.8)	103 (16.0)
전체	3,423 (91.0)	2,132 (56.7)	921 (24.5)	1,399 (37.2)	1,275 (33.9)	649 (17.3)

나. 경험한 독서 활동(복수 응답)

- 학생들이 경험한 독서 활동의 종류를 조사한 결과, ‘종이책 읽기(89.0%) > 웹소설 또는 웹툰 읽기(50.9%) > 전자책 읽기(31.4%) > 신문이나 잡지 읽기(24.7%) > 오디오북 듣기(15.1%)’ 의 순으로 종이책 읽기를 가장 많이 경험한 것으로 나타남
- 이는 독서의 인식 범위와 맥을 같이 하는 결과로 전통적인 독서의 인식이 강하게 작용한 데서 비롯된 결과로 볼 수 있음

〈표 12〉 경험한 독서 활동

(단위: 명, %)

학교급	경험한 독서 활동					
	종이책 읽기	전자책 읽기	오디오북 듣기	신문이나 잡지 읽기	웹소설 또는 웹툰(인터넷소설 및 만화) 읽기	웹 글(블로그, 카페, SNS)
초	1,330 (91.5)	425 (29.2)	273 (18.8)	353 (24.3)	605 (41.6)	361 (24.8)
중	1,454 (87.3)	492 (29.5)	229 (13.8)	405 (24.3)	929 (55.8)	713 (42.8)
고	564 (87.9)	262 (40.8)	67 (10.4)	170 (26.5)	379 (59.0)	292 (45.5)
전체	3,348 (89.0)	1,179 (31.4)	569 (15.1)	928 (24.7)	1,913 (50.9)	1,366 (36.3)

다. 독서를 좋아하는지 여부

- 학생들에게 독서를 좋아하는지 여부를 조사한 결과, 응답자의 61.6%가 좋아한다고 응답하였고, 38.4%가 좋아하지 않는다고 응답함
- 이는 전체 응답자의 2/3에 미치지 못한 결과로 학생 독서 흥미 유발을 위한 다양한 방법의 모색이 요구됨을 시사하고 있음
- 학교급별로는 초등학교 65.8%, 고등학교 62.3%, 중학교 57.6%로 초등학생이 독서에 대한 흥미가 가장 높은 것으로 나타남
- 독서는 조기습관 형성을 통한 일상 생활화가 중요한 만큼 초등학생 대상의 독서흥미 유발을 위한 정책을 중점 추진할 필요가 있어 보임

〈표 13〉 독서를 좋아하는지 여부

(단위: 명, %)

학교급	독서를 좋아하는지 여부		계
	좋아한다	좋아하지 않는다	
초	956 (65.8)	497 (34.2)	1,453 (100.0)
중	959 (57.6)	706 (42.4)	1,665 (100.0)
고	400 (62.3)	242 (37.7)	642 (100.0)
전체	2,315 (61.6)	1,445 (38.4)	3,760 (100.0)

라. 독서 장애 요인(복수 응답)

- 학생들의 독서 방해 요인이 무엇인지에 대한 조사 결과, 공부 때문에 책을 읽을 시간이 없어서가 전체 응답자의 47.1%로 가장 높게 나타남
 - 학교급별로는 고등학생이 55.1%로 가장 높게 나타났으며, 학교급이 높아질수록 공부 때문에 책을 읽을 시간이 없다는 비율이 높아지는 경향을 보이고 있음
 - 이와 같은 결과는 입시 준비 시기라는 상황적 맥락이 작용한 결과로 볼 수 있음
 - 두 번째 요인으로, 책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서 독서를 하지 않게 된다는 응답이 41.2%로 높게 나타남
 - 이는 <표 12>의 경험한 독서 활동에서 웹소설 또는 웹툰 읽기 비율이 50.9%로 높게 나타난 결과와 맥을 같이 하는 결과로 볼 수 있음
 - 이외에, 책 읽는 것이 재미없고(22.3%), 어떤 책을 읽어야할지 모르겠고(23.3%), 책을 읽어도 내용을 이해하기 어렵다(9.4%)는 응답도 적지 않아 이들이 책에 대한 흥미를 갖게 하고, 맞춤형 도서 추천 서비스를 적극적으로 추진할 필요가 있어 보임
 - 또한, 책을 왜 읽어야하는지 독서의 효용성에 대한 낮은 인식 개선을 위한 방안 모색도 필요해 보임
- * 책을 왜 읽어야 하는지 모르겠어서 8.1%

<표 14> 독서 장애 요인

(단위: 명, %)

학교급	독서 장애 요인					
	공부 때문에 책을 읽을 시간이 없어서	책을 왜 읽어야 하는지 모르겠어서	책 읽는 것이 재미없어서	책을 읽어도 내용을 이해하기 어려워서	어떤 책을 읽어야할지 몰라서	책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서
초	606 (41.7)	127 (8.7)	339 (23.3)	136 (9.4)	405 (27.9)	517 (35.6)
중	811 (48.7)	146 (8.8)	380 (22.8)	153 (9.2)	361 (21.7)	728 (43.7)
고	354 (55.1)	33 (5.1)	120 (18.7)	64 (10.0)	109 (17.0)	305 (47.5)
전체	1,771 (47.1)	306 (8.1)	839 (22.3)	353 (9.4)	875 (23.3)	1,550 (41.2)

마. 독서를 좋아하지 않는 학생의 독서 장애 요인(복수 응답)

- 독서를 좋아하지 않는 학생 1,445명의 주요 독서 장애 요인을 분석한 결과, 책 읽는 것이 재미없어서가 49.5%로 가장 높고, 책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서가 48.4%로 높게 나타남
- 학교급별로는 초등학생은 책 읽는 것이 재미없어서 56.5%, 중학생과 고등학생은 책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서가 각각 50.1%, 50.8%로 나타남
- 이와 같은 결과는, 학교급이 올라갈수록 물리적 시간을 할애해야 하는 독서보다 언제 어디서나 쉽게 접근할 수 있는 스마트기기 휴대의 영향이 컸을 것으로 유추됨
- 따라서, 독서흥미 유발 프로그램 개발 시 재미와 흥미 요소를 고려할 필요가 있음

<표 15> 독서를 좋아하지 않는 학생의 독서 장애 요인

(단위: 명, %)

학교급	독서를 좋아하지 않는 학생의 독서 장애 요인					
	공부 때문에 책 읽을 시간이 없어서	책을 왜 읽어야 하는지 모르겠어서	책 읽는 것이 재미없어서	책을 읽어도 내용을 이해하기 어려워서	어떤 책을 읽어야 할지 몰라서	책보다 스마트폰, 영화, 게임 등이 더 재미있어서
초	109 (21.9)	100 (20.1)	281 (56.5)	70 (14.1)	111 (22.3)	223 (44.9)
중	205 (29.0)	110 (15.6)	326 (46.2)	91 (12.9)	150 (21.2)	354 (50.1)
고	78 (32.2)	24 (9.9)	108 (44.6)	35 (14.5)	45 (18.6)	123 (50.8)
전체	392 (27.1)	234 (16.2)	715 (49.5)	196 (13.6)	306 (21.2)	700 (48.4)

바. 독서량의 충분 정도

- 2024년 한 해 동안 읽은 독서량이 본인에게 충분하다고 생각하냐는 질문에 응답자의 28.0%만이 충분하다고 응답하였고, 44.1%가 부족하다고 생각하고 있는 것으로 나타남
- 독서량이 부족하다는 응답(44.1%)은 상대적, 정성적 응답이라는 점에서 역으로 독서의 필요성을 인식하고 있는 것으로 해석할 수 있음

〈표 16〉 독서량의 충분 정도

(단위: 명, %)

학교급	독서량의 충분 정도					계
	매우 충분하다	충분한 편이다	보통이다	부족한 편이다	매우 부족하다	
초	230 (15.8)	370 (25.5)	458 (31.5)	310 (21.3)	85 (5.9)	1,453 (100.0)
중	164 (9.8)	194 (11.7)	434 (26.1)	590 (35.4)	283 (17.0)	1,665 (100.0)
고	40 (6.2)	57 (8.9)	157 (24.4)	254 (39.6)	134 (20.9)	642 (100.0)
전체	434 (11.5)	621 (16.5)	1,049 (27.9)	1,154 (30.7)	502 (13.4)	3,760 (100.0)

사. 독서의 인식 효과

- 학생들은 독서를 한 후 어떤 생각이 드는지에 대해 조사한 결과, ‘상상력이 커지는 것 같다(26.0%) > 지식정보가 많이 쌓이는 것 같다(24.7%) > 글을 읽는 이해력이 높아지는 것 같다(18.5%)’ 등의 순으로 나타남
- 〈표 16〉과 같이 학생들은 독서가 책의 내용을 상상하게 하고, 지식정보를 획득하며 내용에 대한 이해력을 높이는 효과가 있다고 인식하고 있어 독서의 효용성 확대를 위한 학생 독서량 증대 정책 추진의 검토가 필요함

〈표 17〉 독서의 인식 효과

(단위: 명, %)

학교급	독서의 인식 효과					계
	지식정보가 많이 쌓이는 것 같다	행복한 느낌이 든다	상상력이 커지는 것 같다	다양한 주제나 다른 것에 대한 관심을 가지게 된다	글을 읽는 이해력이 높아지는 것 같다	
초	351 (24.2)	225 (15.5)	388 (26.7)	239 (16.4)	250 (17.2)	1,453 (100.0)
중	418 (25.1)	227 (13.6)	443 (26.6)	251 (15.1)	326 (19.6)	1,665 (100.0)
고	159 (24.8)	88 (13.7)	148 (23.0)	127 (19.8)	120 (18.7)	642 (100.0)
전체	928 (24.7)	540 (14.4)	979 (26.0)	617 (16.4)	696 (18.5)	3,760 (100.0)

3-2. 독서 생활

가. 선호하는 읽기 책의 종류

- 학생들이 선호하는 읽기 책의 종류를 조사한 결과, 종이책이 88.9%로 높게 나타남
- 이는 <표 11> 독서의 인식 범위에서 종이책 읽기를 독서로 인식하는 경향이 높다는 결과와 같은 맥락에서 이해할 수 있음

<표 18> 선호하는 읽기 책의 종류

(단위: 명, %)

학교급	선호하는 읽기 책의 종류			계
	종이책	전자책	오디오북	
초	1,266 (90.4)	102 (7.3)	32 (2.3)	1,400 (100.0)
중	1,369 (89.1)	132 (8.6)	36 (2.3)	1,537 (100.0)
고	501 (85.1)	76 (12.9)	12 (2.0)	589 (100.0)
전체	3,136 (88.9)	310 (8.8)	80 (2.3)	3,526 (100.0)

나. 2024년 읽은 책의 종류

- 2024년 한 해 동안 읽은 책의 종류를 조사한 결과, ‘종이책(84.5%) > 전자책(7.4%) > 오디오북(1.9%)’ 순으로 종이책을 가장 많이 읽은 것으로 나타났으며, 응답자의 6.2%는 책 읽기를 안한 것으로 나타남
- 책의 종류별로는 종이책은 초등학생(88.9%)이, 전자책은 고등학생(11.8%)이, 오디오북은 중학생(2.0%)이 많이 접하는 것으로 나타남
- 이는 종이책으로 독서하기를 선호한다는 결과(<표 18>)에서 기인한 것으로 유추할 수 있음

〈표 19〉 읽은 책의 종류

(단위: 명, %)

학교급	읽은 책의 종류				계
	종이책	전자책	오디오북	책 읽기를 안함	
초	1,292 (88.9)	80 (5.5)	28 (1.9)	53 (3.7)	1,453 (100.0)
중	1,380 (82.9)	124 (7.4)	33 (2.0)	128 (7.7)	1,665 (100.0)
고	504 (78.5)	76 (11.8)	9 (1.4)	53 (8.3)	642 (100.0)
전체	3,176 (84.5)	280 (7.4)	70 (1.9)	234 (6.2)	3,760 (100.0)

다. 독서 횟수

- 학생들의 2024년 독서 횟수를 조사한 결과, ‘일주일에 1~2회(36.1%) > 몇 달에 1회(26.3%) > 매일(20.0%) > 한 달에 1회(17.6%)’ 의 순으로 나타나 약 1/2 이상이 주 1회 이상 독서를 하고 있는 것으로 분석됨

〈표 20〉 독서 횟수

(단위: 명, %)

학교급	독서 횟수				계
	매일	일주일에 1~2회	한 달에 1회	몇 달에 1회	
초	472 (33.7)	655 (46.8)	139 (9.9)	134 (9.6)	1,400 (100.0)
중	194 (12.6)	507 (33.0)	34 (2.4)	492 (32.0)	1,537 (100.0)
고	40 (6.8)	111 (18.8)	136 (23.1)	302 (51.3)	589 (100.0)
계	706 (20.0)	1,273 (36.1)	619 (17.6)	928 (26.3)	3,526 (100.0)

라. 학생 1인당 연평균 독서량

- 2024년 학생들의 평균 독서량을 조사한 결과 종이책 41.4권, 전자책 16.8권, 오디오북 7.8권이었으며, 전체 평균 46.5권으로 분석되어 2023년 국민독서 실태조사 결과(평균 36권)보다 10.5권 높은 것으로 나타남
- 종이책과 전자책, 오디오북에서 모두 초등학생이 평균 80.3권, 26.7권, 10.3권으로 가장 높게 나타났으며, 전자책과 오디오북 독서량 응답 시 함께 제출된

학원 과제 또는 부모님의 권유로 영어원서를 주로 읽거나 듣는다는 내용을 통해 초등학생의 전자책과 오디오북 독서량이 높은 이유를 유추할 수 있음

〈표 21〉 학생 1인당 연평균 독서량

(단위: 권)

학교급	종이책	전자책	오디오북	전체
초	80.3	26.7	10.3	52.8
중	20.2	10.5	4.7	15.9
고	7.6	7.0	4.0	7.1
전체	41.4	16.8	7.8	46.5

* 본 조사에서는 학생들이 자신의 독서량 추정치를 입력하게 하였으며, 독서량을 입력한 응답 중 진위 확인이 어려운 응답을 제외한 분석 결과임

주: 읽기 책 종류별 분석 응답자 수

1. 종이책: 초 1,218명, 중 1,370명, 고 540명
2. 전자책: 초 600명, 중 550명, 고 252명
3. 오디오북: 초 420명, 중 246, 고 73명
4. 전체(종이책+전자책+오디오북): 3,418명(초 1,340명, 중 1,495명, 고 583명)

3-3. 독서 행태(종이책, 전자책, 오디오북)

가. 독서의 목적

- 학생들이 독서를 하는 목적을 조사한 결과, 재미있어서가 45.9%로 가장 높게 나타나 학생들의 독서 흥미 유발을 위해서는 재미의 요소가 중요함을 알 수 있음

〈표 22〉 독서의 목적

(단위: 명, %)

학교급	독서의 목적					계
	재미있어서	공부하는 데 필요해서	자기 계발을 위해서	지식정보를 얻기 위해서	기타	
초	672 (46.2)	242 (16.7)	106 (7.3)	220 (15.1)	213 (14.7)	1,453 (100.0)
중	747 (44.9)	214 (12.9)	222 (13.3)	210 (12.6)	272 (16.3)	1,665 (100.0)
고	308 (48.0)	80 (12.5)	96 (14.9)	89 (13.9)	69 (10.7)	642 (100.0)
전체	1,727 (45.9)	536 (14.3)	424 (11.3)	519 (13.8)	554 (14.7)	3,760 (100.0)

나. 독서 장소(복수 응답)

- 학생들의 독서 장소를 조사한 결과, ‘집(78.5%) > 교실(43.6%) > 학교 도서관(34.6%) > 공공도서관(14.4%) > 이동 중(7.8%) > 카페(5.6%)’의 순으로 학생들은 주로 집에서 독서를 하고 있는 것으로 나타남

〈표 23〉 독서 장소

(단위: 명, %)

학교급	독서 장소					
	집	학교도서관	교실	공공도서관	카페	이동 중 (전철, 버스 등)
초	1,134 (78.0)	591 (40.7)	703 (48.4)	214 (14.7)	80 (5.5)	96 (6.6)
중	1,297 (77.9)	564 (33.9)	690 (41.4)	207 (12.4)	85 (5.1)	123 (7.4)
고	519 (80.8)	146 (22.7)	245 (38.2)	120 (18.7)	45 (7.0)	75 (11.7)
전체	2,950 (78.5)	1,301 (34.6)	1,638 (43.6)	541 (14.4)	210 (5.6)	294 (7.8)

다. 주로 읽는 주제 분야(복수 응답)

- 학생들이 주로 읽는 주제 분야 조사 결과, ‘문학(63.3%) > 취미, 오락(29.8%) > 그림책(23.0%)’ 등의 순으로 나타나 문학 분야를 가장 많이 읽고 있는 것으로 나타남
- 문학 분야에서 고등학생이 74.9%, 중학교 70.0%, 초등학교 50.4%로 고등학생의 문학 분야 독서 비율이 가장 높게 나타남

〈표 24〉 주로 읽는 주제 분야

(단위: 명, %)

학교급	주로 읽는 주제 분야										
	문학 (시 소설 수필)	그림책	철학, 사상, 종교	정치, 사회	경제, 경영	과학, 기술, 컴퓨터	외국어	역사, 지리	취미, 오락	공부법, 진로	기타
초	733 (50.4)	532 (36.6)	61 (4.2)	97 (6.7)	72 (5.0)	226 (15.6)	106 (7.3)	281 (19.3)	468 (32.2)	136 (9.4)	206 (14.2)
중	1,166 (70.0)	270 (16.2)	141 (8.5)	109 (6.5)	95 (5.7)	278 (16.7)	74 (4.4)	191 (11.5)	492 (29.5)	221 (13.3)	88 (5.3)
고	481 (74.9)	64 (10.0)	86 (13.4)	46 (7.2)	42 (6.5)	143 (22.3)	30 (4.7)	56 (8.7)	161 (25.1)	110 (17.1)	18 (2.8)
전체	2,380 (63.3)	866 (23.0)	288 (7.7)	252 (6.7)	209 (5.6)	647 (17.2)	210 (5.6)	528 (14.0)	1,121 (29.8)	467 (12.4)	312 (8.3)

라. 읽기 책 선택 방법(복수 응답)

- 학생들은 읽기 책을 선택할 때 ‘서점이나 도서관에서 직접 책을 보고 선택(63.6%) > 친구 추천(34.5%) > 학교도서관 추천(27.3%)’ 등을 통해 선택하는 것으로 나타남
- 학생 대상 도서추천 프로그램 운영 시 이와 같은 학생들의 읽기 책 선택 행태를 고려할 필요가 있음

〈표 25〉 읽기 책 선택 방법

(단위: 명, %)

학교급	읽기 책 선택 방법					
	서점 (인터넷 서점 포함)이나 도서관에서 직접 책을 보고	친구 추천	학교도서관 추천	신문, 방송 (TV, 라디오) 책 소개	블로그, SNS 등 책 소개	각종 기관의 추천도서나 선정도서
초	894 (61.5)	545 (37.5)	523 (36.0)	72 (5.0)	213 (14.7)	208 (14.3)
중	1,058 (63.5)	570 (34.2)	407 (24.4)	111 (6.7)	482 (28.9)	228 (13.7)
고	441 (68.7)	182 (28.3)	95 (14.8)	49 (7.6)	288 (44.9)	95 (14.8)
전체	2,393 (63.6)	1,297 (34.5)	1,025 (27.3)	232 (6.2)	983 (26.1)	531 (14.1)

마. 책 입수처 및 방법(복수 응답)

- 학생들의 책 입수처 및 방법에 대한 조사 결과, 주로 학교도서관(60.5%)에서 책을 대출하여 이용하고 있는 것으로 나타나 학교도서관의 자료 구입 및 도서 추천이 중요함을 시사하고 있음

〈표 26〉 책 입수처 및 방법

(단위: 명, %)

학교급	책 입수처 및 방법					
	서점	학교도서관	공공도서관 (전자도서관 포함)	친구	인터넷 무료 자료	도서대여점
초	825 (56.8)	959 (66.0)	524 (36.1)	173 (11.9)	87 (6.0)	131 (9.0)
중	106 (96.4)	1,005 (60.4)	542 (32.6)	184 (11.1)	129 (7.7)	120 (7.2)
고	451 (70.2)	309 (48.1)	250 (38.9)	62 (9.7)	51 (7.9)	44 (6.9)
전체	1,382 (36.8)	2,273 (60.5)	1,316 (35.0)	419 (11.1)	267 (7.1)	295 (7.8)

바. 도서 추천이 책을 읽고 싶게 만드는 정도(독서 동기 유발)

- 학생들에게 책을 추천했을 때 책을 읽고 싶은 생각이 드는지 조사한 결과, 그렇다는 응답이 60.4%, 그렇지 않다가 13.7%로 나타나 도서 추천이 독서 동기 유발 요인이 될 수 있음을 시사함
- 학교급별로는 초등학생이 67.0%, 중학생과 고등학생이 56.4%로 나타나 학생들에게 책을 추천했을 때 독서로 이어질 가능성이 높음을 유추할 수 있음

〈표 27〉 도서 추천이 책을 읽고 싶게 만드는 정도

(단위: 명, %)

학교급	도서 추천이 책을 읽고 싶게 만드는 정도					계
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	조금 그렇다	전혀 그렇지 않다	
초	446 (30.7)	527 (36.3)	302 (20.8)	100 (6.9)	78 (5.3)	1,453 (100.0)
중	386 (23.2)	552 (33.2)	480 (28.8)	137 (8.2)	110 (6.6)	1,665 (100.0)
고	135 (21.0)	227 (35.4)	192 (29.9)	55 (8.6)	33 (5.1)	642 (100.0)
전체	967 (25.7)	1,306 (34.7)	974 (25.9)	292 (7.8)	221 (5.9)	3,760 (100.0)

사. 책을 읽게 만드는 추천 주체(독서 동기 유발자)

- 학생들은 누군가 자신에게 책을 추천하면 책을 읽고 싶다는 생각이 든다고 응답하였으며(<표 27>, 67.0%), 친구가 추천(40.7%)해줄 때 생각의 정도가 큰 것으로 나타남
- 이러한 경향은 학교급이 높아질수록 더욱 두드러지는 양상을 보이고 있어 학생 도서추천 프로그램 운영 시 이와 같은 특성을 고려할 필요가 있음
- * 초등학생(36.1%) < 중학생(41.9%) < 고등학생(48.1%)
- 또한, 부모님 추천도 19.2%로 비교적 영향력이 있는 추천 주체로 나타났으며 특히, 초등학생의 경우 부모님이 미치는 영향력(29.6%)이 큰 것으로 나타남

<표 28> 책을 읽게 만드는 추천 주체

(단위: 명, %)

학교급	책을 읽게 만드는 추천 주체							계
	친구	학교 도서관	공공 도서관	선생님 (과목 또는 담임)	부모님	외부 기관	기타	
초	524 (36.1)	183 (12.6)	61 (4.2)	92 (6.3)	430 (29.6)	64 (4.4)	99 (6.8)	1,453 (100.0)
중	697 (41.9)	207 (12.4)	85 (5.1)	161 (9.7)	248 (14.9)	135 (8.1)	132 (7.9)	1,665 (100.0)
고	309 (48.1)	50 (7.8)	32 (5.0)	84 (13.1)	45 (7.0)	59 (9.2)	63 (9.8)	642 (100.0)
전체	1,530 (40.7)	440 (11.7)	178 (4.7)	337 (9.0)	723 (19.2)	258 (6.9)	294 (7.8)	3,760 (100.0)